

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования

«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

---

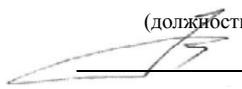
Кафедра №12

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель направления

д.т.н., проф.

(должность, уч. степень, звание)

 В.А. Фетисов

(подпись)

«21» мая 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Транспортная психология»

(Название дисциплины)

Код направления	23.03.01
Наименование направления/ специальности	Технология транспортных процессов
Наименование направленности	Организация перевозок и управление в единой транспортной системе
Форма обучения	очная

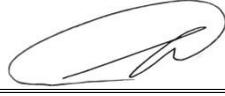
Санкт-Петербург 2020г.

## Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

доц.,к.в.н., доцент

должность, уч. степень, звание



подпись, дата

С.В. Уголков

инициалы, фамилия

Программа одобрена на заседании кафедры № 12

«21» мая 2020 г, протокол № 11/2019-20

Заведующий кафедрой № 12

д.т.н.,проф.

должность, уч. степень, звание

« 21 » мая 2020 г

подпись, дата



В.А. Фетисов

инициалы, фамилия

Ответственный за ОП 23.03.01(01)

доц.,к.т.н.,доц.

должность, уч. степень, звание

21.05.2020

подпись, дата



Н.Н. Майоров

инициалы, фамилия

Заместитель директора института (декана факультета) № 1 по методической работе

Ст. преподаватель

должность, уч. степень, звание

21.05.2020

подпись, дата



В.Е. Таратун

инициалы, фамилия

## Аннотация

Дисциплина «Транспортная психология» входит в вариативную часть образовательной программы подготовки обучающихся по направлению 23.03.01 «Технология транспортных процессов» направленность «Организация перевозок и управление в единой транспортной системе». Дисциплина реализуется кафедрой №12.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника

профессиональных компетенций:

ПК-29 «способность к работе в составе коллектива исполнителей по реализации управленческих решений в области организации производства и труда, организации работы по повышению научно-технических знаний работников»,

ПК-31 «способность к кооперации с коллегами по работе в коллективе, к совершенствованию документооборота в сфере планирования и управления оперативной деятельностью транспортной организации».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с рассмотрением основных психологических аспектов труда работников транспорта и поведения пассажиров (требований повышенного внимания при управлении транспортом, наличия психологических качеств, обеспечивающих надежность водителей, машинистов, пилотов, учета закономерностей поведения людей в экстремальных ситуациях и при массовой панике), с фиксированием требований, предъявляемых к физическим и психическим качествам операторов системы «человек-техника» для повышения безопасности работы транспорта.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: *лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, консультации.*

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский».

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Цель курса «Транспортная психология» – ознакомить студентов с основными психофизиологическими характеристиками и закономерностями труда, влияющими на работников транспорта и поведения пассажиров, выработать умение анализировать психологические характеристики профессиональной деятельности с целью увеличения ее эффективности, формирование ценностного отношения к психологическим закономерностям достижения профессионализма, осуществление самодиагностики состояния специалиста на транспорте.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ПК-29 «способность к работе в составе коллектива исполнителей по реализации управленческих решений в области организации производства и труда, организации работы по повышению научно-технических знаний работников»:

знать - общие теоретические понятия: предмет, методы и основные понятия общей и социальной психологии, инженерной психологии и психологии труда, транспортной психологии

уметь - оценивать межличностные отношения

владеть навыками - знаниями требований, предъявляемых к физическим и психическим качествам операторов транспортных объектов

иметь опыт деятельности – в коллективной научно-исследовательской работе;

ПК-31 «способность к кооперации с коллегами по работе в коллективе, к совершенствованию документооборота в сфере планирования и управления оперативной деятельностью транспортной организации»:

знать - принципы и методы организации и нормирования труда, механизмы формирования кадровой политики, формы участия персонала в управлении

уметь - применять полученные знания для управления персоналом транспортной организации

владеть навыками - методами менеджмента, методами анализа моделей социально-технических систем управления

иметь опыт деятельности – в подготовке транспортной документации при перевозке грузов.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- Философия
- Теория транспортных процессов и систем.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Управление социально-техническими системами
- Основы транспортно-экспедиторского обслуживания.

## 3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудовоемкость по семестрам
		№6
1	2	3
<b>Общая трудовоемкость дисциплины, ЗЕ/(час)</b>	3/ 108	3/ 108
<i>Аудиторные занятия</i> , всего час., <i>В том числе</i>	51	51
лекции (Л), (час)	17	17
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	34	34
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
Экзамен, (час)		
<i>Самостоятельная работа</i> , всего	57	57
<b>Вид промежуточного контроля:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен ( <b>Зачет, Дифф. зач, Экз.</b> )	Зачет	Зачет

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Распределение трудовоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудовоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудовоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 6					
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину «Транспортная психология»	1				5
Раздел 2. Субъект в психологии труда. Работоспособность. Нормативы труда и отдыха для работников транспорта	2	6			6
Раздел 3. Профессиональное утомление и переутомление: причины и методы диагностики	2	4			8
Раздел 4. Информационные перегрузки в профессиональной деятельности. Профессиональный	2	6			6

стресс					
Раздел 5. Профпригодность. Нарушения профессионального развития (дизонтогенез)	2	4			6
Раздел 6. Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом	2	4			6
Раздел 7. Профессиональный отбор водителей автотранспорта	2	0			8
Раздел 8. Система «Человек-машина» (СЧМ). Психофизиология труда оператора системы «Человек-машина»	2	6			6
Раздел 9. Психофизиологические особенности управления автотранспортом	2	4			6
Итого в семестре:	17	34			57
Итого:	17	34	0	0	57

#### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Введение в учебную дисциплину «Транспортная психология»: 1.1. Основные задачи транспортной психологии, ее предмет и объект 1.2. Методы исследования транспортной психологии 1.3. История становления транспортной психологии
2	Субъект в психологии труда. Работоспособность. Нормативы труда и отдыха для работников транспорта: 2.1. Субъект профессиональной деятельности. Специалист и профессионал 2.2. Психические регуляторы труда 2.3. Функциональные состояния субъектов труда. Приемы управления функциональными состояниями. Работоспособность, ее динамика. Выносливость. 2.4. Нормативы режима труда и отдыха для работников транспорта
3	Профессиональное утомление и переутомление: причины и методы диагностики: 3.1. Методы оценки трудовой нагрузки и психодиагностики функциональных состояний 3.2. Влияние напряженности, утомления, переутомления на

	работоспособность. Влияние курения и алкоголя на работоспособность. Зависимость работоспособности от состояния здоровья водителей
4	Информационные перегрузки в профессиональной деятельности. Профессиональный стресс 4.1. Состояние монотонии и психического пресыщения в труде. 4.2. Профессиональный стресс.
5	Профпригодность. Нарушения профессионального развития (дизонтогенез): 5.1. Понятие профессиональной пригодности. 5.2. Воздействие на субъект труда – аттестация, профессиональный отбор, повышение квалификации. 5.3. Профессиональные деформации. 5.4. Обеспечение соответствия человека и профессии – формирование профессионально-важных качеств (ПВК).
6	Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом: 6.1. Понятие трудовой мотивации, ее функции 6.2. Цель и смысл профессиональной деятельности. Удовлетворенность трудом 6.3. Динамика мотивации. Повышение стимулов к труду 6.4. Методика определения типа ценностных ориентаций
7	Профессиональный отбор водителей автотранспорта: 6.1. Профессиональный отбор и подбор, профессиональная ориентация, профессиональное обучение 6.2. Этапы и виды профотбора и подбора водителей автотранспорта 6.3. Оценка переключения и распределения внимания по красно-черной таблице Шульте – Платонова
8	Система «Человек-машина» (СЧМ). Психофизиология труда оператора системы «Человек-машина»: 7.1. Особенности деятельности оператора в СЧМ. Водитель как оператор системы ВАДС 7.2. Надежность водителя автотранспорта и факторы, на нее влияющие 7.3. Психофизиология труда водителя. Ощущения и восприятие водителя, внимание участника движения, мышление и память, эмоции и воля, психомоторика и реакция
9	Психофизиологические особенности управления автотранспортом: 8.1. Управление автотранспортом в темное время суток 8.2. Управление автотранспортом на больших скоростях

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 6				

1.	Человеческий фактор как причина ошибочных действий	Практическое занятие	4	8.
2.	Экстремальные ситуации, паника. Стрессоустойчивость	Практическое занятие	4	3.
3.	Ритмические процессы жизнедеятельности и десинхроноз. Роль биоритмологии в повышении надежности оператора системы «человек-техника»	Семинар	6	2.
4.	Аффекты. Надежность оператора системы «человек – техника» и реакции психотического типа	Решение ситуационных задач	4	9.
5.	Информационные перегрузки в профессиональной деятельности	Практическое занятие	4	4.
6.	Профессиональная деформация (дизонтогенез) как внутриличностный конфликт	Практическое занятие	2	5.
7.	Мотивация к труду и эффективность профессиональной деятельности	Семинар	6	6.
8.	Нормативы режима труда и отдыха для работников транспорта	Практическое занятие	6	2.
Всего:			34	

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено			

Всего:		
--------	--	--

#### 4.5. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 6, час
1	2	3
<b>Самостоятельная работа, всего</b>	<b>57</b>	<b>57</b>
изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	40	40
курсовое проектирование (КП, КР)		
расчетно-графические задания (РГЗ)		
выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю (ТК)	17	17
домашнее задание (ДЗ)		
контрольные работы заочников (КРЗ)		

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 8-10.

### 6. Перечень основной и дополнительной литературы

#### 6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
Б12	Транспортная психология: учеб.-метод. пособие/ Н. А. Бабина, С. В. Уголков. – СПб.: ГУАП, 2018. – 178 с.	50

Ю9 П 86	Психология [Текст] : учебник / В. М. Аллахвердов [и др.] ; ред. А. А. Крылов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2012. - 743 с.	28
	Романов А.Н. Автотранспортная психология: Учеб. пособ. М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 224 с. URL: <a href="https://www.twirpx.com/file/406567/">https://www.twirpx.com/file/406567/</a> (дата обращения: 05.05.2020)	
	Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учеб. пособ. 2-е изд., перераб., доп. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. URL: <a href="https://studfiles.net/preview/1744899/">https://studfiles.net/preview/1744899/</a> (дата обращения: 05.05.2020)	
	Климов Е.А. Введение в психологию труда: Учеб. М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998. 350 с. Режим доступа: <a href="https://cherches.jimdo.com/app/download/13228597634">https://cherches.jimdo.com/app/download/13228597634</a> (дата обращения: 05.05.2020)	
	Кабанцева А.В. Оценка надежности водителей психометрическими методами [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://docplayer.ru/48725695-Ocenka-nadezhnosti-voditeley-psihometricheskimi-metodami.html">http://docplayer.ru/48725695-Ocenka-nadezhnosti-voditeley-psihometricheskimi-metodami.html</a> (дата обращения: 05.05.2020)	

## 6.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка/ URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Чибисов С.М., Халаби Г.М., Катинас Г.С. Десинхронизация биологических ритмов. Москва-Бейрут, 2015. URL: <a href="http://chronobiology.ru/wp-content/uploads/chibisov_halabi_katinas_2015.pdf">http://chronobiology.ru/wp-content/uploads/chibisov_halabi_katinas_2015.pdf</a>	
	Душков Б.А., Ломов Б.Ф., Смирнов Б.А. Хрестоматия по инженерной психологии. Москва: Высшая школа, 1991. 287 с. URL: <a href="http://psychologylib.ru/books/item/f00/s00/z0000038/index.shtml">http://psychologylib.ru/books/item/f00/s00/z0000038/index.shtml</a>	
	Водопьянова Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика: практ. пособие / Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова. 3-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2018. 343 с. URL: <a href="https://biblio-online.ru/book/18FECDBD-EFA2-4ED7-8978-">https://biblio-online.ru/book/18FECDBD-EFA2-4ED7-8978-</a>	

	D91241B27E0B/sindrom-vygoraniya-diagnostika-i-profilaktika	
	Воронин В.М. Психология решения оперативных задач в больших системах. Диагностика функционального состояния и обучение операторов. – Екатеринбург: УрГУПС, 2016. – 249 с. URL: <a href="http://biblioserver.usurt.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&amp;I21DBN=TRUD&amp;P21DBN=TRUD&amp;Z21ID=&amp;Image_file_name=mono%5Cmono_41.pdf&amp;IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1">http://biblioserver.usurt.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&amp;I21DBN=TRUD&amp;P21DBN=TRUD&amp;Z21ID=&amp;Image_file_name=mono%5Cmono_41.pdf&amp;IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1</a>	

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины**

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
	Не предусмотрено

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **8.1. Перечень программного обеспечения**

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

### **8.2. Перечень информационно-справочных систем**

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Аудитория для практических занятий	13-05
2	Мультимедийная лекционная аудитория	13-10

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов; Тесты.

10.2. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП
ПК-29 «способность к работе в составе коллектива исполнителей по реализации управленческих решений в области организации производства и труда, организации работы по повышению научно-технических знаний работников»	
4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Транспортная психология
6	Организация транспортных услуг и безопасность транспортного процесса
7	Организация транспортных услуг и безопасность транспортного процесса
ПК-31 «способность к кооперации с коллегами по работе в коллективе, к совершенствованию документооборота в сфере планирования и управления оперативной деятельностью транспортной организации»	
4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Транспортная психология
6	Организационно-производственная структура транспорта
7	Организационно-производственная структура транспорта

10.3. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100-балльная шкала	4-балльная шкала	

$85 \leq K \leq 100$	«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
$70 \leq K \leq 84$	«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
$55 \leq K \leq 69$	«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
$K \leq 54$	«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

#### 10.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

##### 1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Учебным планом не предусмотрено

##### 2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
1	Определение автотранспортной психологии и основные ее направления
2	Аффект и невменяемость: характеристики с точки зрения юридической ответственности. Состояние аффекта: понятие, виды, диагностические признаки.
3	Понятие и классификации системы «человек-машина» (СЧМ). Качества систем «человек-машина»
4	Влияние биоритмологии на надежность водителя. Хронотип человека.
5	Оператор в системе «человек-машина» и особенности труда операторов
6	Режимы работы операторов и основные этапы его работы. Ошибки в труде

	оператора
7	Ощущение и восприятие водителя. Водитель как оператор системы ВАДС
8	Рабочие срывы. Индекс психофизиологической напряженности.
9	Внимание водителя и безопасность движения. Память и мышление водителя
10	Понятие экстремальной ситуации. Виды экстремальных ситуаций. Экстремальные условия в профессиональной деятельности.
11	Эмоции и воля водителей
12	Паника как разновидность стресса. Панические атаки при транспортных происшествиях. Психотерапия и психопрофилактика: профилактика острых панических реакций, повышение адаптационных возможностей индивида и т.д.
13	Психофизиология труда водителей. Реакции водителя
14	Ритмические процессы жизнедеятельности (биологический ритм, виды ритмов)
15	Нарушение ритмической деятельности организма. Роль биоритмологии в повышении безопасности дорожного движения
16	Катастрофы на транспорте: службы оказания помощи, действия пассажиров при авариях на транспорте. Понятие «компетентный пассажир»
17	Влияние шума и вибрации на работоспособность водителя
18	Здоровье водителя и его влияние на работоспособность
19	Функциональные состояния водителя
20	Стресс в условиях труда (понятие стресса и виды стресса)
21	Стадии развития и источники стресса
22	Управление стрессом
23	Психические состояния в чрезвычайных ситуациях
24	Психологические аспекты травматизма
25	Эмоциональные состояния. Эмоциональная напряженность
26	Работоспособность водителя
27	Утомление и переутомление водителя
28	Режимы труда и отдыха водителя.
29	Водительские навыки и их формирование
30	Паника как разновидность стресса. Панические атаки при транспортных происшествиях.
31	Профессиональные деформации. Дизонтогенез
32	Понятие психологической устойчивости человека (работника).

3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
	Учебным планом не предусмотрено

4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
	<b>Транспортная психология изучает</b> а) перевозочный процесс на видах транспорта;

	<p>б) средства производства на видах транспорта;  <b>в) свойства личности в их взаимосвязи с транспортными процессами;</b>  г) подвижной состав.</p> <p><b>Какое явление называется иллюзией</b>  <b>а) восприятие предметов и явлений в неправильном, искаженном виде;</b>  б) восприятие предметов, явлений и звуков, в действительности отсутствующих;  в) ослабление внимания, утомление и сонливость;  г) возможность различать особенности окружающей обстановки, обусловленные степенью освещенности предметов и прозрачностью воздушной среды</p> <p><b>В чем измеряется поле зрения</b>  а) в килограммах;  <b>б) в градусах;</b>  в) в фарадах;  г) в люксах.</p> <p><b>Что называется профессиональным отбором</b>  а) система мероприятий, направленных на выявление личностных и психофизиологических особенностей человека для оказания ему помощи в выборе профессии;  <b>б) система мероприятий, позволяющих определять пригодность человека к обучению и дальнейшей профессиональной деятельности по конкретной специальности;</b>  в) мероприятия по выявлению и отстранению от обучения или работы лиц, которые по состоянию здоровья непригодны к соответствующей деятельности;  г) мероприятия по выявлению и отстранению от обучения лиц, знания которых недостаточны для овладения данной специальностью.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
	<p>Раскрыть психофизиологическую особенность труда водителя как работа в условиях навязанного темпа и дефицита времени.</p> <p>Перечислить какими преимуществами обладает машина перед человеком, и обосновать их.</p> <p>Раскрыть следующие этапы переработки информации водителем: этап переработки информации и этап принятия решения.</p> <p>Раскрыть психофизиологическую особенность труда водителя как постоянная и высокая степень готовности к действиям при неожиданном изменении дорожной обстановки.</p> <p>Перечислить факторы, влияющие на продуктивность деятельности оператора и обосновать их.</p>

10.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью дисциплины является – получение студентами необходимых знаний, умений и навыков в области обеспечения надежности и безопасности функционирования сложных человеко-машинных систем; человеческий фактор; психо-физиологические особенности управления транспортными средствами и системами; требования, представляемые к физическим и психическим качествам операторов, методы их исследования и тренировки: понятия об ощущении, восприятии, внимании, мышлении, памяти, их оперативных качествах, психомоторике и реакции, эмоции и воле; утомление и работоспособность, методы контроля; регламентирование и методы организации труда, контроль; профессиональный отбор.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала**

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

#### Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходиться к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

#### Структура предоставления лекционного материала:

- вводная часть – показывает перечень рассматриваемых в лекции вопросов, их актуальность для практики психологии, связь лекционного материала с предыдущим и последующим материалами; дается перечень основной и дополнительной литературы по теме, включая руководящие документы;
- основная часть – последовательно показываются выносимые вопросы, раскрываются теоретические положения; показываются основные расчетные формулы;
- итоговая часть – подводятся итоги занятия, актуализируются наиболее важные вопросы; определяется тематика будущих практических занятий по теме; даётся задание на самостоятельную подготовку; производятся ответы на вопросы.

#### **Методические указания для обучающихся по участию в семинарах**

Семинар – один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике семинара и являющегося знатоком данной проблемы или отрасли научного знания. Семинар предназначается для углубленного изучения дисциплины и

овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. При изучении дисциплины семинар является не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса.

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

### **Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий**

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающейся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающемуся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

– в интерактивной форме (решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии);

– в не интерактивной форме (выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач и другое).

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

### **Требования к проведению практических занятий**

Практические занятия направлены на формирование у студентов профессиональных и практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин: выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующей профессиональной деятельности (в процессе учебной и производственной практики, написания выпускной квалификационной работы). Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения. При выборе содержания и объема практических занятий следует исходить из сложности учебного материала для усвоения, из внутрипредметных и межпредметных связей, из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности, из того, какое место занимает конкретная работа в процессе формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины.

Материал, выносимый на практические занятия должен:

- содержать современные достижения науки и техники в области изучаемой дисциплины;
- быть максимально приближен к реальной профессиональной деятельности выпускника;
- опираться на знания и умения уже сформированные у студентов на предшествующих занятиях по данной или обеспечивающей дисциплине, поддерживать связь теоретического и практического обучения;
- стимулировать интерес к изучению дисциплины;
- опираться на организованную самостоятельную работу студентов.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить рекомендуемую литературу, ознакомиться с публикациями в периодических изданиях. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные вопросы.

На каждое практическое занятие разрабатывается специальное задание студентам, призванное обеспечить методическое сопровождение их работы в ходе занятия. Содержание этого задания определяется кафедрой.

## **1. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы**

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине.

## **Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

## Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой