

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Кафедра №61

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель направления

д.т.н., проф.

(должность, уч. степень, звание)

 В.Ф. Шишлаков

(подпись)

« 22 » июня 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социология»

(Название дисциплины)

Код направления	27.03.04
Наименование направления/ специальности	Управление в технических системах
Наименование направленности	Управление и информатика в технических системах
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург 2020 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

ст. преп.

(должность, уч. степень, звание)

07.05.2020

(подпись, дата)

Кудря Л.В.

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 61

«14» мая 2020 г. протокол № 8

Заведующий кафедрой № 61

д.и.н., доц.

(уч. степень, звание)

07.05.2020

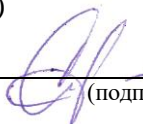
(подпись, дата)

Л.Ю. Гусман

(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП 27.03.04(01)

(должность, уч. степень, звание)

15.06.2020

(подпись, дата)

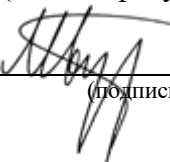
Н.В. Решетникова

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института (декана факультета) № 3 по методической работе

доц., к.т.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

15.06.2020

(подпись, дата)

М.В. Бураков

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Социология» входит в базовую часть образовательной программы подготовки обучающихся по направлению 27.03.04 «Управление в технических системах» направленность «Управление и информатика в технических системах». Дисциплина реализуется кафедрой №61.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника

общекультурных компетенций:

ОК-6 «способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»,

ОК-7 «способность к самоорганизации и самообразованию».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных со структурой общества, распределением ролей и статусов личности в обществе, социологии личности, процессами институционализации и социализации, внутригрупповой динамики.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, семинары, самостоятельная работа студента, индивидуальные консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Основной целью преподавания дисциплины «Социология» является формирование у студентов системных знаний о социуме, что должно обеспечить умение самостоятельно анализировать социальные и политические явления и процессы, самостоятельно формировать и занимать гражданскую позицию, а также помочь будущему профессионалу в выработке целостного мировоззрения, осознанного выстраивания собственной траектории развития, каналов деловой и профессиональной коммуникации на основе понимания общества как системы, умения интерпретировать данные социологических исследований.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-6 «способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»:

знать – этапы истории философии, национальные особенности философских школ и направлений;

уметь критически осмыслить информацию, поставить исследовательскую задачу и выбрать путь ее решения;

владеть навыками: толерантного поведения, к социального и профессионального взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, работы в коллективе, кооперации с коллегами, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.

Иметь опыт деятельности участия в диалоге, дискуссии

ОК-7 «способность к самоорганизации и самообразованию»:

знать – базовые принципы и приемы философского познания;

уметь – самостоятельно изучать материал и организовывать процесс получения знаний;

владеть навыками – подбора и усвоения специализированной литературы; анализа текстов, имеющих философское и социально-экономическое содержание;

иметь опыт деятельности – создания доклада, публичного выступления.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- История
- Философия

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Культурология

3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по
--------------------	-------	-----------------

		семестрам
		№4
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час)	2/ 72	2/ 72
<i>Из них часов практической подготовки</i>		
<i>Аудиторные занятия, всего час., В том числе</i>	34	34
лекции (Л), (час)	17	17
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
Экзамен, (час)		
Самостоятельная работа, всего	38	38
Вид промежуточного контроля: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Зачет	Зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 4					
Раздел 1. Предмет социологии в истории социологической мысли. Тема 1.1. Социология как наука Тема 1.2.История зарубежной социологии Тема 1.3.История отечественной социологии	2	2			5
Раздел 2. Общество как социальная система Тема 2.1.Понятие, свойства и состав общества Тема 2.2. Основные социальные институты и их функции Тема 2.3. Формационный и цивилизационный подходы к типологии общества. Тема 2.4.Линейные и нелинейные системы	2	2			4

развития общества					
Раздел 3. Социальная структура и стратификация Тема 3.1. Понятие социальной структуры и её исторические типы Тема 3.2. Социальная стратификация и социальная мобильность	2	2			4
Раздел 4. Социальные общности и социальные группы Тема 4.1. Понятие и виды социальных общностей и групп Тема 4.2. Социальные организации и их функции Тема 4.3. Групповая динамика и лидерство	2	2			6
Раздел 5. Социология личности Тема 5.1. Понятие и типология личности в социологии Тема 5.2. Социальный статус и социальная роль Тема 5.3. Социализация и социальный контроль	2	2			5
Раздел 6. Социология семьи Тема 6.1. Понятие, виды и функции семьи Тема 6.2. Современные тенденции развития и проблемы семьи Тема 6.3. Гендерные модели	2	2			4
Раздел 7. Социальные конфликты Тема 7.1. Основные трактовки социальных конфликтов Тема 7.2. Типологии и функции социальных конфликтов	2	2			4
Тема 8.2. Глобальные проблемы человечества Тема 8.1. Характеристика современного общества. Тема 8.2. Остросоциальные проблемы человечества	3	3			6
Итого в семестре:	17	17			38
Итого:	17	17	0	0	38

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Социология как наука. Предмет, методы и функции социологии, разделы и уровни социологической теории. История социологии. О.Конт – родоначальник социологии. «Органическая теория общества» Г.Спенсера, Социология Э.Дюркгейма, «Понимающая социология» М.Вебера. Социологические идеи марксизма. Западная социология XX века. Структурный функционализм Т.Парсонса, теория конфликта Л.Козера. Социологическая мысль в России во 2 п. 19-н XX вв. Советская социология.
2	Общество как социальная система. Макросоциологические понятия. Социальная статика и социальная динамика. Основные социальные институты, их роль и функции. Понятие социального института. Процесс институционализации.

	Институциональное поведение. Институциональные признаки Политика и культура как социальные институты. Типология и динамика обществ. Цивилизация и формация как типы конститутивные общества
3	Социальная структура и стратификация. Исторические типы социальных структур. Социальное неравенство. Понятие социальной стратификации. Исторические типы стратификации. Критерии стратификации. Формы стратификации. Социальная мобильность, социальные лифты, маргинальность. Учение о классах. Теории «среднего класса». Социальная структура современных обществ.
4	Социальные общности и социальные группы. Понятие социальной общности. Группа как форма социальной общности. Этнические общности. Этнос и нация. Демографическая структура общества. Характеристика миграционных процессов, их особенности в современной России. Малые социальные группы, их классификация. Групповая динамика. Коммуникация в группе, её виды. Лидерство, его типы и функции.
5	Социология личности. Статусно-ролевая концепция личности. Иерархия статусов Типология личности в социологии. Социализация личности и её виды. Девиантное поведение и делинквентное поведение. Формы и причины девиаций. Теория «аномии». Социальный контроль, его формы и механизмы, социальные нормы и социальные санкции.
6	Социология семьи. Социальные функции семьи и брака. Типы семьи и формы брака. Альтернативные формы брака. Тенденции развития современной семьи. Гендерные модели, их функции и формы. Феминизм и маскулинизм.
7	Социальные конфликты и конфликты в обществе. Органистическая, социально-психологическая, классовая, структуралистская и диалектическая трактовка социальных конфликтов. Причины возникновения и стадии развития социальных конфликтов, их типология и функции. Способы разрешения и предупреждения конфликтов.
8	Глобальные проблемы человечества. Современное общество и его характеристики. Информационное общество. Общество потребления. Сверхпотребление и его критика. Глобальные проблемы человечества, их классификация, меры противодействия. Экономический и экологические кризисы. Бедность и сверхбедность. Безработица и перенаселение. Угроза международных террористических организаций.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 4					
1	Становление зарубежной	семинар	1		1

	социологии				
2	История отечественной социологии	семинар	1		1
3	Социальная система	семинар	1		2
4	Типология общества	семинар	1		2
5	Исторические типы социальной структуры	семинар	1		3
6	Социальная стратификация и мобильность	семинар	1		3
7	Демографические и этнические общности. Миграционные процессы в России и мире.	семинар	1		4
8	Социальные группы. Групповая динамика и лидерство.	семинар	1		4
9	Статусно-ролевая концепция личности. Социализация	семинар	1		5
10	Социальный контроль и девиация.	коллоквиум	1		5
11	Социология семьи	семинар	1		6
12	Гендерные модели и их эволюция	коллоквиум	1		6
13	Социальные конфликты	семинар	2		7
14	Постиндустриализм и общество потребления	коллоквиум	1,5		8
16	Глобальные проблемы человечества	коллоквиум	1,5		8
Всего:				17	

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				

4.5. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 4, час
1	2	3
Самостоятельная работа, всего	38	38
изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	20	20
Подготовка к текущему контролю (ТК)	6	6
домашнее задание (ДЗ)	12	12

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 8-10.

6. Перечень основной и дополнительной литературы

6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке
С 40 С5я7	Сирота Н. М. Социология: теории среднего уровня : учебное пособие / Н. М. Сирота, Т. К. Владимирова ; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2008. - 90 с.	273
С 40 С5я7	Сирота Н. М. Специальные социологические теории [Текст] : учебное пособие / Н. М. Сирота ; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2013. - 124 с.	73
С И 85	Исаев Б. А. Социология [Текст] : учебное пособие / Б. А. Исаев. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2014. - 220 с.	63
	Исаев, Б. А. Социология : учебное пособие для академического бакалавриата / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 231 с. — (Бакалавр. Академический курс). https://urait.ru/bcode/414219	
	Сирота, Н. М. Общая социология. Специальные социологические теории : учебное пособие для	

	академического бакалавриата / Н. М. Сирота. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 123 с. — (Бакалавр. Академический курс. https://urait.ru/bcode/415472	
	Афанасьев В.В. Западная социология XX в.: учебное пособие / В.В. Афанасьев. – М.: Инфра-М, 2020. – 285с. https://znanium.com/read?id=349437	
	Социология. Основы общей теории: учебник / отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. – 2-е изд. испр., дополн. – М.:Норма: Инфра-М, 2020. – 912 с. https://znanium.com/read?id=355527	

6.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка/ URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке
С И 85	Исаев, Б. А. Социология в схемах и комментариях [Текст] : [учебное пособие] / Б. А. Исаев. - СПб. : ПИТЕР, 2009. - 221 с.	17
С К 77	Кравченко, В. И. Социология : краткий курс лекций / В. И. Кравченко, Т. К. Владимирова ; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2007. - 127 с.	200
	Краткий словарь по социологии / авт. и сост. П.Д. Павленок. – 2-е изд. – М.: Инфра-М, 2020. – 245 с. https://znanium.com/read?id=350325	
	Оганян К.К. Междисциплинарные исследования личности в социологии: сравнительные анализ: монография /К.К. Оганян. . – М.: Инфра-М, 2020. – 194 с. (Научная мысль). https://znanium.com/read?id=356093	
	Социология: история, теория, методология, практика: учебник / под ред. В.А. Чигрина, И.И. Кальнова. . – М.: Вузовский учебник: Инфра-М, 2020. – 348 с. https://znanium.com/read?id=349309	
	Терновая Л.О. Гендерная социология: женское движение в ответах на женский вопрос: монография / Л.О. Терновая. – М.: Инфра-М, 2020. – 198 с. https://znanium.com/read?id=358320	

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
http://www.isras.ru/socis.html	Журнал «Социологические исследования»
http://sociologica.hse.ru/	Журнал «Социологическое обозрение»
http://www.socioline.ru	Библиотека социологической мысли

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Операционная система: Microsoft® Windows® Vista Business Russian
2	Офис: Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian

8.2. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	ЭБС ZNANIUM
2	ЭБС издательства ЛАНЬ

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, переносной набор демонстрационного оборудования	Аудиторный фонд ГУАП

2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, переносной набор демонстрационного оборудования	Аудиторный фонд ГУАП
3	Помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду ГУАП	Аудиторный фонд ГУАП
4	Аудитории общего пользования, предназначенные для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудиторный фонд ГУАП

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов; Тесты.

10.2. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП
ОК-6 «способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»	
3	Культурология
4	Социология
8	Производственная преддипломная практика
ОК-7 «способность к самоорганизации и самообразованию»	
1	Физическая культура
2	Прикладная физическая культура (элективный модуль)
3	Культурология
3	Прикладная физическая культура (элективный модуль)
4	Прикладная физическая культура (элективный модуль)
4	Социология
5	Прикладная физическая культура (элективный модуль)
6	Прикладная физическая культура (элективный модуль)
8	Производственная преддипломная практика

10.3. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100-балльная шкала	4-балльная шкала	
$85 \leq K \leq 100$	«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой специализированных понятий.
$70 \leq K \leq 84$	«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой специализированных понятий.
$55 \leq K \leq 69$	«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой специализированных понятий.
$K \leq 54$	«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

10.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Учебным планом не предусмотрено

2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
1	Социология как наука: предмет, методы и подходы, функции.
2	История становления социологического знания.
3	Общество как система: определение, признаки.
4	Основные сферы жизнедеятельности общества и социальные институты.
5	Законы и стратегии функционирования общества.
6	Формационный подход к типологии общества.
7	Цивилизационный подход к типологии общества.
8	Западная и Восточная цивилизации.
9	Социальная структура и её исторические типы.
10	Теория социальной стратификации.
11	Понятие, признаки и функции среднего класса.
12	Понятие и виды социальной мобильности.
13	Понятие и виды социальных общностей и групп.
14	Этнические общности, их признаки и виды.
15	Понятие и виды квазигрупп.
16	Понятие, признаки и виды социальных организаций.
17	Понятие, функции и основные типологии лидерства.
18	Определение личности в социологии и её социальные типы.
19	Фрейдистская трактовка личности.
20	Понятие и виды социальных характеров в учении Э. Фромма.
21	Типология личности Шпрангера.
22	Типология личности Рисмена.
23	Социальные статусы и роли, их виды.
24	Понятие, виды и стадии социализации.
25	Гендерные модели, их функции и эволюция.
26	Семья и брак как социальный институт: понятие, виды и функции семьи.
27	Альтернативные формы брака. Современные тенденции развития семьи.
28	Религия как социальный институт.
29	Исторические формы религиозных верований.
30	Социальный контроль и социальные санкции.
31	Понятие, виды и причины возникновения социальных конфликтов.
32	Основные трактовки социальных конфликтов.
33	Модели социальной однородности и мультикультурализм.
34	Проблема маргинальности.
35	Девиянтное и делинквентное поведение, их формы и причины.
36	Проблема аномии.
37	Общество потребления.
38	Информационное общество.
39	Глобальные проблемы человечества.

3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

	Учебным планом не предусмотрено
--	---------------------------------

4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
Вариант I	<p>1. Первоначальное название науки об обществе, получившей название социологии: <input type="checkbox"/> социальная динамика, <input type="checkbox"/> социальная физика, <input type="checkbox"/> социальная статика, <input type="checkbox"/> социальная механика</p> <p>2. Культура отдельных социальных групп, слоев, общностей, — это: <input type="checkbox"/> массовая культура, <input type="checkbox"/> народная культура, <input type="checkbox"/> элитарная культура, <input type="checkbox"/> субкультура</p> <p>3. Конкретное место, занимаемое личностью в системе общественных отношений, — это: <input type="checkbox"/> социальная позиция, <input type="checkbox"/> социальная роль, <input type="checkbox"/> социальная модель, <input type="checkbox"/> социальный статус</p> <p>4. Положение личности в обществе, обусловленное социальной значимостью выполняемых общественных функций, — это: <input type="checkbox"/> социальная позиция, <input type="checkbox"/> социальная роль, <input type="checkbox"/> социальная модель, <input type="checkbox"/> социальный статус</p> <p>5. Процесс приобретения индивидом социальных навыков и освоения социального опыта, — это: <input type="checkbox"/> воспитание личности, <input type="checkbox"/> девиация, <input type="checkbox"/> социализация личности, <input type="checkbox"/> маргинализация личности</p> <p>6. Ожидаемое поведение личности, обусловленное ее социальным статусом, — это: <input type="checkbox"/> социальная модель, <input type="checkbox"/> социальная позиция, <input type="checkbox"/> социальная роль, <input type="checkbox"/> социальная мобильность</p>
Вариант II	<p>1. Промежуточное положение индивида на границе между двумя и более культурами или сообществами, выражено в понятии: <input type="checkbox"/> аномия, <input type="checkbox"/> мультикультурализм, <input type="checkbox"/> маргинальность, <input type="checkbox"/> полиандрия</p> <p>2. Специальное исследование о вероятных перспективах развития социального объекта — это: <input type="checkbox"/> социальное проектирование, <input type="checkbox"/> социальное прогнозирование, <input type="checkbox"/> экспертная оценка, <input type="checkbox"/> социальный эксперимент</p> <p>3. Меры воздействия социальной группы на поведение индивида, отклоняющегося от социальных ожиданий и норм, — это: <input type="checkbox"/> социальные стереотипы, <input type="checkbox"/> социальные действия, <input type="checkbox"/> социальные санкции, <input type="checkbox"/> социальные ценности.</p> <p>4. основополагающим структурным признаком социальной организации является: <input type="checkbox"/> равенство, <input type="checkbox"/> доминирование, <input type="checkbox"/> иерархия, <input type="checkbox"/> мобильность.</p> <p>5. Разделение общества на различные социальные группы — это: <input type="checkbox"/> социальная дезинтеграция, <input type="checkbox"/> социальная стратификация, <input type="checkbox"/> социальная дискриминация, <input type="checkbox"/> социальная маргинализация</p> <p>6. Конформизм — это: <input type="checkbox"/> тенденция к согласованности между членами социальной группы, что приводит к узкому взгляду на ту или иную проблему, <input type="checkbox"/> поведение, в котором проявляются способности группового лидера, <input type="checkbox"/> действия, направленные на поддержку социальных изменений, <input type="checkbox"/> поведение, контролируемое посредством группового давления.</p>
Вариант III	<p>1. Отождествление себя с другим субъектом, группой социальным образом в процессе социализации, — это: <input type="checkbox"/> приспособление, <input type="checkbox"/> адаптация, <input type="checkbox"/> интеграция, <input type="checkbox"/> идентификация</p> <p>2. Предписанный социальный статус — это статус, который: <input type="checkbox"/> человек получает при рождении, <input type="checkbox"/> достигает в течение своей жизни, <input type="checkbox"/> приписывает себе самостоятельно, <input type="checkbox"/> получает в социальной группе, к которой принадлежит.</p> <p>3. Перемещение индивида в социальной структуре — это: <input type="checkbox"/> экономическая миграция, <input type="checkbox"/> социальная мобильность, <input type="checkbox"/> социальная динамика, <input type="checkbox"/> социальный лифтинг</p> <p>4. Согласно Г. Спенсеру, биологический организм отличается от социального: <input type="checkbox"/> наличием сознания, <input type="checkbox"/> отсутствием сознания, <input type="checkbox"/> локализацией сознания, <input type="checkbox"/> бессознательным.</p> <p>5. Сущность теории общественного договора, по Дж. Локку, состоит в том, что: <input type="checkbox"/> источником власти является народ, <input type="checkbox"/> все политические решения принимаются сообща,</p>

	<input type="checkbox"/> решения социальных проблем достигаются путём взаимных уступок, <input type="checkbox"/> естественный человек нуждается в защите закона. 6. К базису общественно-экономической формации Маркс относил: <input type="checkbox"/> экономика, <input type="checkbox"/> политика, <input type="checkbox"/> способ производства, <input type="checkbox"/> право.
--	--

5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
	Не предусмотрено

10.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью дисциплины является – получение студентами необходимых знаний, умений и навыков в области функционирования и развития социальной сферы жизни общества и человека, предоставление возможности студентам развить и продемонстрировать навыки в области анализа процессов и факторов динамики социальных явлений, способствует формированию у студента критического мышления и гражданской позиции.

Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходиться к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Структура предоставления лекционного материала по дисциплине содержится в Таблице 3 настоящего документа.

Вспомогательные материалы к семинарам и лекциям содержатся в электронной библиотеке кафедры 61 <https://hf-guap.ru/k61/weblihistca/>.

Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Семинар – один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике семинара и являющегося знатоком данной проблемы или отрасли научного знания. Семинар предназначается для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. При изучении дисциплины семинар является не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса.

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара. Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся является учебно-методический материал по дисциплине: <https://hf-guap.ru/k61/hiph-metodicheskij-kabinet/>.

Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня. Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа включает в себя контрольную работу. Контрольная работа представляет собой выполнение реферата по предложенным учащимся темам. Методические указания для студентов заочной формы обучения находятся в веб-библиотеке кафедры истории и философии по адресу <https://hf-guap.ru/k61/weblihistca/>

Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:



– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

– дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
 ст. преп. Кудря Л.В. 24.06.2021	Внедрение практической подготовки в дисциплину	31.08.2021 протокол № 1	 д.и.н., доц Гусман Л.Ю.