

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Санкт–Петербургский государственный университет
аэрокосмического приборостроения»

Кафедра №61

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель направления

проф., д.т.н., проф.

(должность, уч. степень, звание)

А.Л. Ронжин

(подпись)

«22» июня 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия»

(Название дисциплины)

| | |
|--|-----------------------------|
| Код направления | 15.03.06 |
| Наименование направления/ специальности | Мехатроника и робототехника |
| Наименование направленности | Робототехника |
| Форма обучения | очная |

Санкт-Петербург 2020г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доц. к. филос. н., доц.
(должность, уч. степень, звание)05.05.2020

(подпись, дата)

М. Л. Бурова

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 61

«14» мая 2020 г, протокол № 8

Заведующий кафедрой № 61

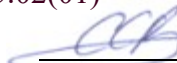
д.и.н., доц.
(уч. степень, звание)14.05.2020

(подпись, дата)

Л.Ю. Гусман

(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 13.05.02(01)

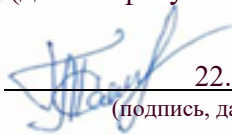
доц., к.т.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)22.06.2020

(подпись, дата)

С.В. Соленый

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института (декана факультета) № 3 по методической работе

доц., к.э.н.,
(должность, уч. степень, звание)22.06.2020

(подпись, дата)

Г.С. Армашова-Тельник

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Философия» входит в базовую часть образовательной программы подготовки обучающихся по направлению 15.03.06 «Мехатроника и робототехника» направленность «Робототехника». Дисциплина реализуется кафедрой №61.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника

общекультурных компетенций:

ОК-1 «способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции»,

ОК-7 «способность к самоорганизации и самообразованию».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей философии, основными разделами современного философского знания, философскими проблемами и методами их исследования.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Изучение философии направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога. Преподавание философии ориентировано на формирование ценностной ориентации личности и развитие морального сознания человека, осознание значимости гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, уважительного отношения к историческому наследию и толерантного отношения к культурным различиям.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1 «способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции»:

знать - основные философские концепции, проблемы и их развитие в историко-философском процессе;

уметь - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; соотносить философские проблемы, вопросы и концепции со своим личным опытом;

владеть навыками - восприятия и анализа философских текстов; логической аргументации своей позиции, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи; иметь опыт деятельности - чтения, анализа философских текстов и специальной литературы; участия в диалоге, дискуссии, полемике, касающихся философской проблематики.

ОК-7 «способность к самоорганизации и самообразованию»:

знать – базовые принципы и приемы философского познания;

уметь - самостоятельно изучать материал и организовывать процесс получения знаний;

владеть навыками – подбора и усвоения специализированной литературы; анализа текстов, имеющих философское и социально-экономическое содержание;

иметь опыт деятельности – создания доклада, публичного выступления.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

– История.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

– Социология.

3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы | Всего | №3 |
|--|--------|--------|
| | | 1 |
| 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час) | 4/ 144 | 4/ 144 |
| Аудиторные занятия, всего час., В том числе | 51 | 51 |
| лекции (Л), (час) | 34 | 34 |
| Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час) | 17 | 17 |
| лабораторные работы (ЛР), (час) | | |
| курсовой проект (работа) (КП, КР), (час) | | |
| Экзамен, (час) | 36 | 36 |
| Самостоятельная работа, всего (час) | 57 | 57 |
| Вид промежуточного контроля: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.) | Экз. | Экз. |

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

| Разделы, темы дисциплины | Лекции (час) | ПЗ (СЗ) (час) | ЛР (час) | КП (час) | СРС (час) |
|--|--------------|---------------|----------|----------|-----------|
| Семестр 3 | | | | | |
| Раздел 1. История философии | 18 | 9 | | | 17 |
| Тема 1.1. Философия, ее предмет и место в культуре | 2 | 2 | | | 5 |
| Тема 2. Исторические типы философии | 16 | 7 | | | 12 |
| Раздел 2. Теоретические проблемы философии | 16 | 8 | | | 40 |
| Тема 2.1. Философская онтология | 2 | 1 | | | 7 |
| Тема 2.2. Теория познания | 2 | 1 | | | 7 |
| Тема 2.3. Философия и методология науки | 2 | 2 | | | 6 |
| Тема 2.4. Социальная философия и философия истории | 4 | 1 | | | 7 |
| Тема 2.5. Философская антропология | 4 | 1 | | | 7 |
| Тема 2.6. Философия науки и техники | 2 | 2 | | | 6 |
| Итого в семестре: | 34 | 17 | | | 57 |

| | | | | | |
|--------|----|----|---|---|----|
| Итого: | 34 | 17 | 0 | 0 | 57 |
|--------|----|----|---|---|----|

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

| Номер раздела | Название и содержание разделов и тем лекционных занятий |
|---------------|--|
| 1 | <p>История философии Тема 1.1 Философия, ее предмет и место в культуре. Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии. Тема 1.2 Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. Возникновение философии. Античная философия. Средневековая философия. Философия Возрождения. Философия XVII-XIX веков. Современная философия. Традиции отечественной философской мысли.</p> |
| 2 | <p>Онтология и теория познания Тема 2.1 Философская онтология. Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Тема 2.2. Познание как предмет философского анализа. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика. Язык и мышление.</p> |
| 3 | <p>Человек и мир в современной философии. Тема 3.1 Философская антропология. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса. Тема 3.2 Социальная философия и философия истории. Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории Тема 3.3 . Философские проблемы науки и техники . Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.</p> |

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

| № п/п | Темы практических занятий | Формы практических занятий | Трудоемкость, (час) | № раздела дисциплины |
|------------------|---|----------------------------|---------------------|----------------------|
| Семестр 3 | | | | |
| 1 | Философия Древней Индии и Древнего Китая | семинар | 2 | 1 |
| 2 | Философия Древней Греции и Древнего Рима | семинар | 2 | 1 |
| 3 | Философия Средневековья и Возрождения | семинар | 2 | 1 |
| 4 | Философия Нового времени и Просвещения | семинар | 2 | 1 |
| 5 | Немецкая классическая философия. Марксизм | семинар | 2 | 1 |
| 6 | Экзистенциализм и философия жизни | семинар | 2 | 1 |
| 7 | Русская философия XIX–XX веков | семинар | 2 | 1 |
| 8 | Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, антропология, этика, эстетика | семинар | 2 | 2 |
| 9 | Методологические вопросы развития науки | семинар | 1 | 2 |
| Всего | | | 17 | |

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

| № п/п | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость, (час) | № раздела дисциплины |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------|----------------------|
| Учебным планом не предусмотрено | | | |

4.5. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

| Вид самостоятельной работы | Всего, час | Семестр 3, час |
|----------------------------|------------|----------------|
| | | |

| | | |
|---|----|----|
| 1 | 2 | 3 |
| Изучение теоретического материала дисциплины (ТО) | 40 | 40 |
| Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ) | 17 | 7 |
| Всего: | 57 | 57 |

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 8-10.

6. Перечень основной и дополнительной литературы

6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

| Шифр | Библиографическая ссылка / URL адрес | Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров) |
|--------|--|---|
| Ю А47 | Алексеев, П. В. Философия [Текст] : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2012. - 592 с. | 300 |
| Ю Ф56 | Философия: учебник / В. Д. Губин [и др.] ; ред.: В. Д. Губин, Т. Ю. Сидорина. - 4-е изд., стер. - М. : Гардарики, 2008. - 828 с. | 199 |
| Ю Ф 56 | Философия: хрестоматия : в 3 ч. ч. 3. Материалы и задания для работы на семинарских занятиях / С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; сост. М. И. Соколова. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2015. - 204 с. | 85 |
| Ю С79 | Степин, В. С. История и философия науки [Текст] : учебник / В. С. Степин ; РАН. Ин-т философии, Гос. академ. ун-т гуманитар. наук. - М. : Академический проект : Трикста, 2011. - 423 с. | 49 |
| | Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535013 | |
| | Философия: Учебник / Островский Э. В. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=536592 | |

6.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

| Шифр | Библиографическая ссылка/ URL адрес | Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров) |
|-----------------------|---|---|
| Ю Ф56 | Философия [Текст] : хрестоматия : в 3 ч. ч. 2. Материалы и задания для работы на семинарских занятиях / С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; сост.: М. И. Соколова, И. А. Протопопов. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2010. - 160 с. | 69 |
| Ю Ф56 | Философия [Текст] : хрестоматия. Ч. 1. Предмет философии в контексте мирового философского опыта / С.-Петербург. гос. акад. аэрокосм. приборостроения ; сост. Е. А. Королькова. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2009. - 83 с. | 62 |
| Ю К19 | Канке, В. А. Философия : исторический и систематический курс : учебник / В. А. Канке. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Логос, 2006. - 375 с. | 197 |
| Ю И90 | История мировой философии [Текст] : учебное пособие / А. И. Алешин [и др.] ; ред. : В. Д. Губин, Т. Ю. Сидорин. - М. : АСТ [и др.], 2008. - 494 с. | 49 |
| Ю С72 | Спиркин, А. Г. Философия [Текст] : учебник / А. Г. Спиркин. - 2-е изд. - М. : Гардарики, 2006. - 735 с. | 73 |
| Ю Г95 | Гуревич, П. С. Философия [Текст] : учебник / П. С. Гуревич. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2005. - 396 с. | 100 |
| Ю К68 | Королькова, Е. А. Философия Нового времени : эмпиризм Бэкона и рационализм Декарта [Текст] : учебно-методическое пособие / Е. А. Королькова, А. А. Королькова ; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2014. - 36 с. | 70 |
| Ю С42 | История философии [Текст] : учебное пособие / Г. Скирбекк, Н. Гилье ; пер. В. И. Кузнецов ; ред. С. Б. Крымский. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 800 с. | 30 |
| Ю Р24 | Рассел, Б. История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от античности до наших дней [Текст] : монография / Б. Рассел ; ред. В. В. Целищев. - 6-е изд., стер. - М. : Академический проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2008. - 1001 с. | 20 |
| Ю К77 | Кравченко, В. И. Философия власти [Текст] : учебно-методическое пособие / В. И. Кравченко ; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2013. - 57 с. | 70 |
| Ю О-66 | Орлов, В. В. Основы философии [Текст] : учебное пособие: в 2 ч. / В. В. Орлов ; Перм. гос. нац. иссл. ун-т. - 5-е изд, перераб и доп. - Пермь : Изд-во Перм. ун-та, 2012 | 10 |
| Ю662 (ГУАП) Е60 | Емельянова, Л. М. Соотношение философии, науки и религии : текст лекций / Л. М. Емельянова ; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - , учеб. изд. - Документ включает в себя 1 файл, размер:(91 Kb). - СПб. : Изд-во ГУАП, 2000. - 20 с. | 48 |
| Ю Ф75 | Фокина, Н. И. Современная западная философия (вторая половина XIX - XX в.) [Текст] : учебное пособие / Н. И. Фокина ; ред. В. И. Кириллов ; Моск. гос. юрид. акад. - М. : Проспект, 2009. - 336 с. | 50 |
| Ю О-39 | Огородников, В. П. История и философия науки (технические науки) [Текст] : курс лекций для аспирантов / В. П. Огородников ; Петерб. гос. ун-т путей сообщ. - СПб. : ГОУ ВПО "ПГУПС", 2008. - 383 с. | 100 |
| Ю Н64 | Никоненко, С. В. Аналитическая философия: основные концепции [Текст] : монография / С. В. Никоненко ; С.-Петербург. гос. ун-т. - СПб. : Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2007. - 546 с. | 50 |

| | | |
|-----------|---|----|
| Ю С56 | Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук [Текст] : учебник / В. В. Миронов [и др.] : ред. В. В. Миронов. - М. : Гардарики, 2006. - 640 с. | 50 |
| Ю К 68 | Коробкова С. Н. «Философия действительности» М. М. Филиппова: концептуализация научно-философского творчества: монография / С. Н. Коробкова ; ред. А. Ф. Замалеев; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2016. - 139 с. | 15 |

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

| URL адрес | Наименование |
|------------------------------|--|
| www.vphil.ru | Вопросы философии (научный журнал) |
| www.academyRH.info | Философские науки (научный журнал) |
| www.sibran.ru | Философия науки (научный журнал) |
| fikio.ru | Философия и гуманитарные науки в информационном обществе (сетевой научный журнал ГУАП) |
| http://www.humanities.edu.ru | Портал «Гуманитарное образование» |
| http://www.edu.ru | Федеральный портал «Российское образование» |
| http://www.philosophy.ru | Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей |
| http://anthropology.ru | Web-кафедра философской антропологии |
| http://www.vehi.net | Библиотека «Вехи» |

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование |
|-------|--|
| 1 | Microsoft® Windows® Vista Business Russian |
| 2 | Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian |

8.2. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование |
|-------|--|
| 1 | ЭБС ГУАП http://lib.aanet.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=418 |
| 2 | ЭБС «Знаниум» http://znanium.com/ |
| 3 | ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/ |

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

| № п/п | Наименование составной части материально-технической базы | Номер аудитории (при необходимости) |
|-------|--|-------------------------------------|
| 1 | Лекционная аудитория (для лекционных занятий), укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами и обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей). | Аудиторный фонд ГУАП |
| 2 | Аудитория для практических занятий, укомплектованная специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории | Аудиторный фонд ГУАП |
| 3 | Аудитории общего пользования (для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории | Аудиторный фонд ГУАП |
| 4 | Библиотека, Интернет-класс ГУАП (для самостоятельной работы). Помещения укомплектованы специализированной мебелью, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду ГУАП | Аудиторный фонд ГУАП |

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

| Вид промежуточной аттестации | Примерный перечень оценочных средств |
|------------------------------|--------------------------------------|
| Экзамен | Список вопросов к экзамену. |

10.2. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Номер семестра | Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП |
|--|--|
| ОК-1 «способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции» | |
| 3 | Философия |
| ОК-7 «способность к самоорганизации и самообразованию» | |
| 1 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том |

| | |
|---|--|
| | числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 1 | Физическая культура |
| 1 | Иностранный язык |
| 2 | Прикладная физическая культура (элективный модуль) |
| 2 | История |
| 2 | Безопасность жизнедеятельности |
| 2 | Иностранный язык |
| 3 | Культурология |
| 3 | Прикладная физическая культура (элективный модуль) |
| 3 | Иностранный язык |
| 3 | Философия |
| 3 | Правоведение |
| 3 | Электротехника |
| 4 | Иностранный язык |
| 4 | Электроника |
| 4 | Электротехника |
| 4 | Социология |
| 4 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая) |
| 4 | Прикладная физическая культура (элективный модуль) |
| 5 | Силовая электроника |
| 5 | Электрические машины |
| 5 | Прикладная физическая культура (элективный модуль) |
| 5 | Электроника |
| 5 | Электрические и гидравлические приводы мехатронных и робототехнических устройств |
| 5 | Защита интеллектуальной собственности |
| 5 | Экология |
| 6 | Микропроцессорная техника в мехатронике и робототехнике |
| 6 | Управление роботами и робототехническими системами |
| 6 | Математические методы исследования в электромеханике |
| 6 | Электроприводы аэрокосмических робототехнических систем |
| 6 | Прикладная физическая культура (элективный модуль) |

| | |
|---|--|
| 6 | Производственная практика научно-исследовательская работа |
| 6 | Контроль качества технологических операций |
| 6 | Информационные устройства и системы в робототехнике |
| 6 | Силовая электроника |
| 7 | Оптимальные системы |
| 7 | Моделирование в электромеханике |
| 7 | Информационные технологии и системы в электромеханике и электроэнергетике |
| 7 | Менеджмент в мехатронике и робототехнике |
| 7 | Проектирование электроприводов |
| 7 | Микропроцессорная техника в мехатронике и робототехнике |
| 7 | Управление роботами и робототехническими системами |
| 7 | Методы нечеткого управления в робототехнических системах и комплексах |
| 7 | Автоматизация расчета и проектирования технических систем |
| 7 | Исполнительные устройства робототехнических систем |
| 7 | Идентификация и диагностика систем |
| 8 | Моделирование и исследование роботов и робототехнических систем |
| 8 | Теория подобия и моделирования |
| 8 | Управление роботами и робототехническими системами |
| 8 | Проблемы разработки и внедрения современных робототехнических систем |
| 8 | Экспериментальные методы исследования |
| 8 | Системы с искусственным интеллектом |
| 8 | Контроль и диагностика робототехнических систем и комплексов |
| 8 | Проектирование роботов и робототехнических систем |
| 8 | Конструирование, расчет и проектирование электромеханических и электроэнергетических устройств |
| 8 | Надежность робототехнических систем |
| 8 | Производственная преддипломная практика |

10.3. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно –рейтинговой системы университета. В таблице

15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

| Оценка компетенции | | Характеристика сформированных компетенций |
|----------------------|--------------------------------------|---|
| 100-балльная шкала | 4-балльная шкала | |
| $85 \leq K \leq 100$ | «отлично» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой специализированных понятий. |
| $70 \leq K \leq 84$ | «хорошо» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой специализированных понятий. |
| $55 \leq K \leq 69$ | «удовлетворительно» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой специализированных понятий. |
| $K \leq 54$ | «неудовлетворительно» «незачтено» | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части программно го материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений. |

10.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для экзамена |
|-------|--|
| 1 | Философия и миф |
| 2 | Философия и религия |
| 3 | Философия и наука. |
| 4 | Специфика и структура философского знания. |
| 5 | Функции и метод философии. |

| | |
|----|--|
| 6 | Философия милетской школы и Пифагора. |
| 7 | Учение Гераклита Эфесского |
| 8 | Учение Парменида о бытии. Апории Зенона |
| 9 | Диалог «Федон». 4 доказательства бессмертия души. |
| 10 | Атомистическая философия Левкиппа и Демокрита. |
| 11 | Проблема познания у софистов. |
| 12 | Философия Сократа. (диалектика и учение о добродетели) |
| 13 | Учение Платона о государстве |
| 14 | Учение Платона об идеях и символ «пещеры» |
| 15 | Учение Аристотеля о четырех причинах и уме перводвигателе. |
| 16 | Учение Аристотеля о сущности. Классификация наук |
| 17 | Неоплатонизм |
| 18 | Этическая проблематика в философии Эпикура и стоиков |
| 19 | Апологетика и патристика о знании и вере, проблема человека |
| 20 | Учение Аврелия Августина |
| 21 | Схоластика. Номинализм, реализм и доказательства бытия бога (Ансельм Кентерберийский и Фома Аквинский) |
| 22 | Антропоцентризм, гуманизм и пантеизм эпохи Возрождения. |
| 23 | Учение Ф. Бэкона об идолах познания |
| 24 | Учение Ф.Бэкона и Р.Декарта о методе. |
| 25 | Проблема субстанции в философии Нового времени (Декарт, Спиноза, Лейбниц). |
| 26 | Эмпиризм в философии Нового времени (Т.Гоббс и Дж.Локк). |
| 27 | Учение И.Канта о чувственности и рассудке (априорные формы чувственности. категории рассудка) |
| 28 | Проблема «вещи в себе» и явления в философии Канта. Феномены и ноумены. Учение о разуме |
| 29 | Понятие, виды и функция категорий в философии Канта. |
| 30 | Этика Канта. (Категорический императив и гипотетический императив, добрая воля, долг). |

| | |
|----|---|
| 31 | Абсолютная идея и абсолютный дух в философии Гегеля. |
| 32 | Законы и категории диалектики. |
| 33 | Учение А.Шопенгауэра о мировой воле и этика. |
| 34 | Философия истории Гегеля. Марксистская философия истории |
| 35 | Ф.Ницше о переоценке ценностей и сверхчеловеке. Нигилизм и имморализм философии Ф.Ницше. Критика христианской морали |
| 36 | Основные этапы и направления русской философской мысли. |
| 37 | Философия всеединства В.С.Соловьева |
| 38 | Русская зарубежная философия. Общая характеристика и основные представители |
| 39 | Формационный и цивилизационный подход к пониманию общества. |
| 40 | Философия техники и концепции постиндустриального общества. |
| 41 | Проблема человека, его свободы и смысла существования в философии 20 в. (немецкая философская антропология и экзистенциализм) |
| 42 | Феноменология |
| 43 | Философия о проблеме сознания |
| 44 | Герменевтика, проблема познания и понимания. |
| 45 | Первый и второй позитивизм (общая характеристика и основные представители) о специфике научного познания |
| 46 | Неопозитивизм и постпозитивизм (общая характеристика и основные представители) и проблема истины в научном познании |

2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

| | |
|-------|---|
| № п/п | Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета |
| | Учебным планом не предусмотрено |

3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

| | |
|-------|--|
| № п/п | Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта |
|-------|--|

| | |
|--|---------------------------------|
| | Учебным планом не предусмотрено |
|--|---------------------------------|

4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

| № п/п | Примерный перечень вопросов для тестов |
|-------|--|
| | Не предусмотрено |

5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

| № п/п | Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий |
|-------|---|
| | Не предусмотрено |

10.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Цель преподавания философии состоит в знакомстве студентов с историей человеческой мысли, формировании более широкого взгляда на окружающий мир и место человека в нём. Для этого осуществляется знакомство студентов со спецификой философии как способа познания и духовного освоения мира – с основными разделами современного философского знания, философскими проблемами и методами их исследования. Введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, должно способствовать воспитанию эрудированного, разностороннего специалиста, способного осуществлять научные исследования в различных областях, умеющего обратить внимание на всевозможные аспекты развития современной науки и техники. В общем, преподавание философии ориентировано на формирование ценностной ориентации личности и развитие морального сознания человека. Знакомство с философией заставляет взглянуть на исследуемую область, на мир как бы со стороны, формируя более объективную общую картину происходящего.

В области воспитания личности целью подготовки по данной дисциплине является формирование социально-личностных и общекультурных компетенций, направленных на развитие сознания значимости гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, а также уважительного отношения к историческому наследию и различным культурам.

Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины состоит не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную

и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходиться к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Вспомогательные материалы к семинарам и лекциям содержатся в веб-библиотеке кафедры истории и философии по адресу: <https://hf-guap.ru/k61/weblibhistca/>.

Методические указания для обучающихся по участию в семинарах.

Семинар – один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике семинара и являющегося знатоком данной проблемы или отрасли научного знания. Семинар предназначается для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. При изучении дисциплины семинар является не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса.

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

Вспомогательные материалы к семинарам и лекциям содержатся в веб-библиотеке кафедры истории и философии по адресу: <https://hf-guap.ru/k61/weblibhistca/>.

Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы.

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическим материалом, направляющим самостоятельную работу обучающихся, являются методические указания по организации самостоятельной работы студента, которые

приведены в методическом кабинете кафедры истории и философии по адресу: <https://hf-guap.ru/k61/hiph-metodicheskij-kabinet/>.

Методические указания для обучающихся по проведению консультаций

Консультации проводятся с обучающимися в целях оказания им помощи как в самостоятельном изучении учебного материала, так и в лучшем усвоении материала, полученного на лекциях и семинарских занятиях. Консультации могут носить как индивидуальный, так и групповой характер. Время консультаций и их время устанавливаются в зависимости от учебного расписания преподавателя и студентов. Консультации могут проводиться как лично, так и дистанционно, например, через электронную почту. Адрес электронной почты преподавателя можно узнать в его личном кабинете по адресу: <http://pro.guap.ru/exters/professors>.

Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя экзамен – форму оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

| Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения | Содержание изменений и дополнений | Дата и № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
|---|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |