


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Санкт–Петербургский государственный университет
аэрокосмического приборостроения»

Кафедра №61

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель направления
проф., д.т.н., проф.
(должность, уч. степень, звание)

А.Л. Ронжин
(подпись)
«22» июня 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социология»
(Название дисциплины)

| | |
|--|-----------------------------|
| Код направления | 15.03.06 |
| Наименование направления/ специальности | Мехатроника и робототехника |
| Наименование направленности | Робототехника |
| Форма обучения | очная |

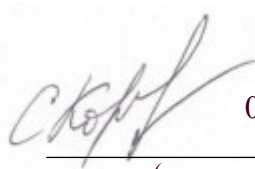
Санкт-Петербург 2020 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доц., д.филос.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)



03.05.2020

(подпись, дата)

С. Н. Коробкова

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 61

«14» мая 2020 г, протокол № 8

Заведующий кафедрой № 61

д.и.н., доц.

(уч. степень, звание)



14.05.2020

(подпись, дата)

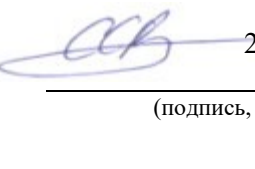
Л.Ю. Гусман

(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 15.03.06(01)

доц., к.т.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)



22.06.2020

(подпись, дата)

С.В. Солёный

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института (декана факультета) № 3 по методической работе

И.о. зав. каф., к.э.н., доц.

должность, уч. степень, звание

22.06.20

подпись, дата



Г.С. Армашова-Тельник

инициалы, фамилия

Аннотация

Дисциплина «Социология» входит в базовую часть образовательной программы подготовки обучающихся по направлению 15.03.06 «Мехатроника и робототехника» направленность «Робототехника». Дисциплина реализуется кафедрой №61.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника

общекультурных компетенций:

ОК-6 «способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»,

ОК-7 «способность к самоорганизации и самообразованию».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных со структурой общества, распределением ролей и статусов личности в обществе, социологии личности, процессами институционализации и социализации, внутригрупповой динамики.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, семинары, самостоятельная работа студента, индивидуальные консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Основной целью преподавания дисциплины «Социология» является формирование у студентов системных знаний о социуме, что должно обеспечить умение самостоятельно анализировать социальные и политические явления и процессы, самостоятельно формировать и занимать гражданскую позицию, а также помочь будущему профессионалу в выработке целостного мировоззрения, осознанного выстраивания собственной траектории развития, каналов деловой и профессиональной коммуникации на основе понимания общества как системы, умения интерпретировать данные социологических исследований.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-6 «способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»:

знать – этапы истории философии, национальные особенности философских школ и направлений;

уметь критически осмыслить информацию, поставить исследовательскую задачу и выбрать путь ее решения;

владеть навыками: толерантного поведения, к социального и профессионального взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, работы в

коллективе, кооперации с коллегами, предупреждения и конструктивного разрешению конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.

Иметь опыт деятельности участия в диалоге, дискуссии

ОК-7 «способность к самоорганизации и самообразованию»:

знать – базовые принципы и приемы философского познания;

уметь – самостоятельно изучать материал и организовывать процесс получения знаний;

владеть навыками – подбора и усвоения специализированной литературы; анализа текстов, имеющих философское и социально-экономическое содержание;

иметь опыт деятельности – создания доклада, публичного выступления.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Культурология»,
- «Философия»,
- История;
- Экономика.
- Правоведение

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин.

3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы | Всего | №4 |
|--|-------|-------|
| | | 1 |
| 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час) | 2/ 72 | 2/ 72 |
| Аудиторные занятия, всего час., В том числе | 34 | 34 |
| лекции (Л), (час) | 17 | 17 |
| Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час) | 17 | 17 |
| лабораторные работы (ЛР), (час) | | |
| курсовой проект (работа) (КП, КР), (час) | | |
| Экзамен, (час) | | |
| Самостоятельная работа, всего (час) | 38 | 38 |
| Вид промежуточного контроля: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.) | Зачет | Зачет |

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

| Разделы, темы дисциплины | Лекции (час) | ПЗ (СЗ) (час) | ЛР (час) | КП (час) | СРС (час) |
|--|--------------|---------------|----------|----------|-----------|
| Семестр 4 | | | | | |
| 1. Социология как наука | 1 | | | | 4 |
| 2. Уровни социологического знания | 2 | | | | 4 |
| 3. Социальная структура общества | 2 | 2 | | | 4 |
| 4. Социальные институты | 2 | 2 | | | 4 |
| 5. Социальные общности и группы | 2 | 1 | | | 2 |
| 6. Групповая динамика и социальный контроль | 2 | 2 | | | 2 |
| 7. Социализация личности. Проблема лидерства | 3 | 2 | | | 2 |
| 8. Типологии и функции социальных конфликтов | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 9. Глобальные проблемы человечества | 2 | 4 | | | 4 |
| Итого в семестре: | 17 | 17 | | | 38 |

| | | | | | |
|--------|----|----|---|---|----|
| Итого: | 17 | 17 | 0 | 0 | 38 |
|--------|----|----|---|---|----|

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

| Номер раздела | Название и содержание разделов и тем лекционных занятий |
|---------------|---|
| 1 | <p>Социология как наука</p> <p>Предмет, функции и методы социологии. Ключевые этапы развития социологии: социологический проект О. Конта, социологическая теория Г. Спенсера, социология марксизма, концепция социологизма Э. Дюркгейма, социология М. Вебера. Русская социологическая мысль. Западная социология в XX столетии.</p> |
| 1 | <p>Уровни социологического знания.</p> <p>Уровень фундаментальных теорий. Теории среднего уровня.</p> <p>Эмпирический уровень социологического знания.</p> <p>Социологическое исследование. Понятие социального факта. Социологический исследовательский проект и программа социологического исследования. Построение гипотез. Методы сбора данных. Интерпретация результатов исследования.</p> |
| 1 | <p>Социальная структура общества</p> <p>Социальная структура и социальная стратификация. Социальное неравенство как критерий стратификации. Ранговые и номинальные параметры стратификации. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Теория классовой структуры общества К. Маркса, М. Вебера, П. Сорокина, Т. Парсонса. Стратификация и социальная мобильность. Теория элит. Проблема среднего и «предпринимательского» класса в современном российском обществе.</p> |
| 2 | <p>Социальные институты</p> <p>Понятие «социальный институт». Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Функции, цели и задачи социальных институтов. Социальные роли в институтах. Основные институты: семья, экономика, государство, образование. Социология организации. Соотношение социологии организации, социологии управления, социологии труда. «Модели» организации. Организация как трудовой процесс.</p> |
| 2 | <p>Социальные общности и группы</p> <p>Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Определение понятия «социальная группа». Типология социальных групп. Большие и малые группы. Малые группы и</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>коллективы. Первичные и вторичные группы, референтные группы. Коммуникационные связи в группах. Определение и функции лидерства в группах. Территориальная общность и поведение личности. Понятие урбанизации. Тенденция ослабления межличностных связей.</p> <p>Национально-этнические общности. Определение понятия «этническая группа». Теория этногенеза Л. Гумилева. Типы этносов: племя, народность, нация. Этническая стратификация. Новые тенденции и формы национально-этнического, социально-территориального структурирования общества. Причины обострения межнациональных отношений.</p> |
| 2 | <p>Групповая динамика и социальный контроль</p> <p>Понятие социальной нормы, социального порядка, социального контроля. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Классификация социальных норм. Типология социальных санкций. Внешний и внутренний контроль. Функции социального контроля. Способы осуществления социального контроля в обществе: социальный контроль через социализацию, через групповое давление, через принуждение... Общественное мнение как институт гражданского общества. Социальные санкции. Правовое регулирование социальной жизни. Социальный контроль и девиация, отклоняющее и преступное поведение. Теории, объясняющие причины отклонений: теории физических типов, психоаналитические теории, социологические теории.</p> <p>Групповая динамика. Коммуникация в группе, её виды. Лидерство, его типы и функции.</p> |
| 2 | <p>Социализация личности</p> <p>Человек как биосоциальная система. Понятие о биологической и культурной эволюции. Парадигмы «социального поведения». Формирование личности. Определение и структура личности. Личность как социальный тип. Социальные типы личностей. Личность как деятельный субъект. Понятие социального статуса и социальной роли. Социализация как социокультурный процесс: его особенности и стадии. Формы социализации. Социологические концепции личности. Десоциализация и ресоциализация. Социализация личности в информационном обществе.</p> |
| 3 | <p>Типологии и функции социальных конфликтов</p> <p>Социальные конфликты и конфликты в обществе. Органистическая, социально-психологическая, классовая, структуралистская и диалектическая трактовка социальных конфликтов. Причины возникновения и стадии развития социальных конфликтов, их типология и функции. Способы разрешения и предупреждения конфликтов.</p> |
| 3 | <p>Глобальные проблемы человечества</p> |

| | |
|--|--|
| | Современное общество и его характеристики. Информационное общество. Общество потребления. Сверхпотребление и его критика. Глобальные проблемы человечества, их классификация, меры противодействия. Экономический и экологические кризисы. Бедность и сверхбедность. Безработица и перенаселение. Угроза международных террористических организаций. |
|--|--|

Примечание: по усмотрению преподавателя, отдельные лекции могут сопровождаться демонстрацией слайдов.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

| № п/п | Темы практических занятий | Формы практических занятий | Трудоемкость, (час) | № раздела дисциплины |
|-----------|--|----------------------------|---------------------|----------------------|
| Семестр 4 | | | | |
| | 1. Социальная структура общества | управляемая дискуссия | 2 | 1 |
| | 2. Социальные институты | семинар | 2 | 2 |
| | 3. Социальные общности | семинар | 1 | 2 |
| | 4. Социальный контроль. Лидерство | семинар | 2 | 2 |
| | 5. Социализация личности | семинар | 2 | 2 |
| | 6. Способы разрешения и предупреждения конфликтов. | семинар | 4 | 3 |
| | 7. Глобальные проблемы человечества, их классификация, меры противодействия. | групповая дискуссия | 2 | 3 |
| | 8. Информационное общество. | групповая дискуссия | 2 | 3 |
| Всего: | | | 17 | |

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

| № п/п | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость, (час) | № раздела дисциплины |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------|----------------------|
| Учебным планом не предусмотрено | | | |

4.5. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

| Вид самостоятельной работы | Всего, час | Семестр 4, час |
|---|------------|----------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Изучение теоретического материала дисциплины (ТО) | 18 | 18 |
| Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ) | 2 | 2 |
| Домашнее задание (ДЗ) | 8 | 8 |
| Подготовка к промежуточной аттестации (ПА) | 10 | 10 |
| Всего: | 38 | 38 |

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 8-10.

6. Перечень основной и дополнительной литературы

6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

| Шифр | Библиографическая ссылка / URL адрес | Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров) |
|------|--|---|
| | <i>Исаев, Б. А.</i> Социология : учебное пособие для академического бакалавриата / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 231 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03784-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/414219 | |
| | <i>Исаев, Б. А.</i> Политология : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Б. А. Исаев. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 199 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-08747-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/426347 | |

6.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

| Шифр | Библиографическая ссылка/ URL адрес | Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров) |
|------|---|---|
| | <i>Сирота, Н.М.</i> Введение в политическую науку. [Электронный ресурс] http://hf-guar.ru/hiph/docs/Sirota-Vvedenie_v_politicheskuyu_nauku.pdf | |
| | <i>Сирота, Н. М.</i> Общая социология. Специальные социологические теории: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. М. Сирота. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 123 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-04132-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/415472 | |

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9

| URL адрес | Наименование |
|---|---|
| http://www.edu.ru/modules.php | Электронные образовательные ресурсы / Федеральный портал «Российское образование» |
| http://www.humanities.edu.ru | Портал «Гуманитарное образование» |
| www.socis.isras.ru | Научный журнал «Социологические исследования» |
| https://www.politstudies.ru/ | Научный журнал «Политические исследования» |

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование |
|-------|--|
| 1 | Microsoft® Windows® Vista Business Russian |
| 2 | Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian |

8.2. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование |
|-------|------------------|
| | Не предусмотрено |

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

| № п/п | Наименование составной части материально-технической базы | Номер аудитории (при необходимости) |
|-------|--|-------------------------------------|
| 1 | Лекционная аудитория (для лекционных занятий), укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей). | Аудиторный фонд ГУАП |
| 2 | Аудитория для практических занятий, укомплектованная специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории | Аудиторный фонд ГУАП |
| 3 | Аудитории общего пользования (для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории | Аудиторный фонд ГУАП |
| 4 | Библиотека, Интернет-класс ГУАП (для самостоятельной работы). Помещения укомплектованы специализированной мебелью, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду ГУАП | Аудиторный фонд ГУАП |

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

| Вид промежуточной аттестации | Примерный перечень оценочных средств |
|------------------------------|--------------------------------------|
| Зачет | Список вопросов. |

10.2. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Номер семестра | Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП |
|----------------|--|
| ОК-6 | «способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия» |

| | |
|--|---|
| 3 | Культурология |
| 4 | Социология |
| 7 | Менеджмент в мехатронике и робототехнике |
| ОК-7 «способность к самоорганизации и самообразованию» | |
| 1 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 1 | Физическая культура |
| 1 | Иностранный язык |
| 2 | Прикладная физическая культура (элективный модуль) ура |
| 2 | История |
| 2 | Безопасность жизнедеятельности |
| 2 | Иностранный язык |
| 3 | Культурология |
| 3 | Прикладная физическая культура (элективный модуль) |
| 3 | Иностранный язык |
| 3 | Философия |
| 3 | Правоведение |
| 3 | Электротехника |
| 4 | Иностранный язык |
| 4 | Электроника |
| 4 | Электротехника |
| 4 | Социология |
| 4 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая) |
| 4 | Прикладная физическая культура (элективный модуль) |
| 5 | Силовая электроника |
| 5 | Электрические машины |
| 5 | Прикладная физическая культура (элективный модуль) |
| 5 | Электроника |
| 5 | Электрические и гидравлические приводы мехатронных и робототехнических устройств |
| 5 | Защита интеллектуальной собственности |
| 5 | Экология |
| 6 | Микропроцессорная техника в мехатронике и робототехнике |
| 6 | Управление роботами и робототехническими системами |

| | |
|---|--|
| 6 | Математические методы исследования в электромеханике |
| 6 | Электроприводы аэрокосмических робототехнических систем |
| 6 | Прикладная физическая культура (элективный модуль) |
| 6 | Производственная практика научно-исследовательская работа |
| 6 | Контроль качества технологических операций |
| 6 | Информационные устройства и системы в робототехнике |
| 6 | Силовая электроника |
| 7 | Оптимальные системы |
| 7 | Моделирование в электромеханике |
| 7 | Информационные технологии и системы в электромеханике и электроэнергетике |
| 7 | Менеджмент в мехатронике и робототехнике |
| 7 | Проектирование электроприводов |
| 7 | Микропроцессорная техника в мехатронике и робототехнике |
| 7 | Управление роботами и робототехническими системами |
| 7 | Методы нечеткого управления в робототехнических системах и комплексах |
| 7 | Автоматизация расчета и проектирования технических систем |
| 7 | Исполнительные устройства робототехнических систем |
| 7 | Идентификация и диагностика систем |
| 8 | Моделирование и исследование роботов и робототехнических систем |
| 8 | Теория подобия и моделирования |
| 8 | Управление роботами и робототехническими системами |
| 8 | Проблемы разработки и внедрения современных робототехнических систем |
| 8 | Экспериментальные методы исследования |
| 8 | Системы с искусственным интеллектом |
| 8 | Контроль и диагностика робототехнических систем и комплексов |
| 8 | Проектирование роботов и робототехнических систем |
| 8 | Конструирование, расчет и проектирование электромеханических и электроэнергетических устройств |

| | |
|---|---|
| 8 | Надежность робототехнических систем |
| 8 | Производственная преддипломная практика |

10.3. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

| Оценка компетенции | | Характеристики сформированных компетенций |
|----------------------|--------------------------------------|---|
| 100-балльная шкала | 4-балльная шкала | |
| $85 \leq K \leq 100$ | «отлично» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой специализированных понятий. |
| $70 \leq K \leq 84$ | «хорошо» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой специализированных понятий. |
| $55 \leq K \leq 69$ | «удовлетворительно» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой специализированных понятий. |
| $K \leq 54$ | «неудовлетворительно» «незачтено» | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений. |

10.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для экзамена |
|-------|--|
| | Учебным планом не предусмотрено |

2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета |
|-------|--|
| 1 | Социология как наука: предмет, методы и подходы, функции. |
| 2 | История становления социологического знания. |
| 3 | Уровни социологического знания. |
| 4 | Эмпирическое социологическое исследование. |
| 5 | Общество как система: определение, признаки. |
| 6 | Основные сферы жизнедеятельности общества и социальные институты. |
| 7 | Законы и стратегии функционирования общества. |
| 8 | Формационный подход к типологии общества. |
| 9 | Цивилизационный подход к типологии общества. |
| 10 | Социальная структура и её исторические типы. |
| 11 | Теория социальной стратификации. |
| 12 | Понятие, признаки и функции среднего класса. |
| 13 | Понятие и виды социальной мобильности. |
| 14 | Понятие и виды социальных общностей и групп. |
| 15 | Этнические общности, их признаки и виды. |
| 16 | Понятие и виды квазигрупп. |
| 17 | Понятие, признаки и виды социальных организаций. |
| 18 | Организация как трудовой процесс. |
| 19 | Понятие, функции и основные типологии лидерства. |
| 20 | Определение личности в социологии и её социальные типы. |
| 21 | Фрейдистская трактовка личности. |
| 22 | Понятие и виды социальных характеров в учении Э. Фромма. |
| 23 | Типология личности Шпрангера. |
| 24 | Типология личности Рисмена. |
| 25 | Социальные статусы и роли, их виды. |
| 26 | Понятие, виды и стадии социализации. |
| 27 | Гендерные модели, их функции и эволюция. |
| 28 | Семья и брак как социальный институт: понятие, виды и функции семьи. |
| 29 | Альтернативные формы брака. Современные тенденции развития семьи. |
| 30 | Религия как социальный институт. |
| 31 | Социальный контроль и социальные санкции. |
| 32 | Понятие, виды и причины возникновения социальных конфликтов. |
| 33 | Основные трактовки социальных конфликтов. |
| 34 | Динамика конфликта и способы его разрешения. |
| 35 | Модели социальной неоднородности и мультикультурализм. |
| 36 | Проблема маргинальности. |
| 37 | Девиантное и делинквентное поведение, их формы и причины. |
| 38 | Проблема аномии. |
| 39 | Общество потребления. |
| 40 | Глобальные проблемы человечества. |

3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

| № п/п | Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта |
|-------|--|
| | Учебным планом не предусмотрено |

4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

| № п/п | Примерный перечень вопросов для тестов |
|-------|--|
| | Не предусмотрено |

5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

| № п/п | Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий |
|-------|---|
| | Не предусмотрено |

10.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методическая работа кафедры истории и философии (№61), являющейся держателем рабочей программы по дисциплине "Социология" осуществляется по следующим основным направлениям:

- разработка и проведение мероприятий по совершенствованию учебного процесса;
- разработка и обсуждение учебных планов и учебных программ учебных дисциплин и других документов организации и планирования учебного процесса;
- разработка и обсуждение методик преподавания учебных тем по дисциплине, текстов лекций, а также методических материалов по организации и проведению различных видов занятий;
- внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий, изучение и обобщение положительного опыта проведения практических занятий.

Реализация рабочей программы дисциплины "Социология" предполагает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация.

Лекции составляет основу теоретической подготовки студентов. Чтение лекций преследует цель дать систематизированные знания по дисциплине, акцентировав внимание на наиболее существенных и сложных вопросах.

Лекционный материал излагается таким образом, чтобы стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию собственной позиции. Для этой цели используется проблемный подход.

Традиционно, используются классические методы построения лекции:

- ступенчатый - поступательное изложение вопросов с фактами, с общим выводом в конце лекции;
- концентрический – формулировка основной мысли, которая затем детализируется.

Лекционный материал, по усмотрению лектора, может сопровождаться демонстрацией слайдов, презентаций, учебных фильмов.

Методический материал, разработанный кафедрой 61 и рекомендуемый для освоения теоретического курса по данной дисциплине имеется в ЭБС ГУАП (Юрайт, Сирота Н.М., Исаев Б.А.).

Практические занятия проводятся с целью приобретения, отработки и закрепления практических умений и навыков применения теоретических знаний.

Главная организационная задача на практических занятиях - включение в практическую деятельность каждого обучающегося. Для реализации индивидуально ориентированного обучения, по усмотрению преподавателя, обучающимся могут быть предложены индивидуальные задания в рамках общей темы, что позволяет наиболее адекватно и эффективно формировать образовательные и профессиональные умения и навыки.

По характеру выполняемых обучающимися заданий на практических занятиях, они подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Основная часть практических занятий проводится в форме семинара. Цель семинарских занятий - углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях, в процессе самостоятельной работы с учебной литературой и другими информационными источниками, включая электронные. В соответствии с ведущей дидактической целью, содержанием семинарских занятий являются узловые, слабо систематизированные, трудные для понимания и усвоения темы. Практическая деятельность на семинаре демонстрирует умение обучающегося систематизировать и анализировать информацию, аргументировать свою позицию, формирует навык самопрезентации, публичного выступления, участия в дискуссии, корректного ведения спора, управления эмоциями. Часть практических занятий по дисциплине "Социология" осуществляются в интерактивной форме (групповая дискуссия).

Методический материал, разработанный кафедрой истории и философии (№ 61) и рекомендуемый для проведения практических занятий по данной дисциплине имеется в веб-библиотеке гуманитарного факультета: <https://hf-guap.ru/k61/weblibhistca/>

Консультация является одной из форм учебной работы с обучающимися и оказания им помощи в самостоятельном изучении учебного материала. Консультации могут носить как индивидуальный, так и групповой характер. Место и время консультаций регламентируется учебным расписанием и индивидуальным планом работы преподавателя.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине "Социология" предполагает изучение теоретического материала. Самостоятельная работа обеспечивает углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, а также выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, планирования рабочего времени, формирования положительной внутренней мотивации к обучению.

В процессе самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Общие методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплинам, читаемым преподавателями кафедры истории и философии (№ 61), находятся в *методическом кабинете* кафедры № 61:

<https://hf-guap.ru/k61/hiph-metodicheskij-kabinet/>

Аттестация обучающихся по дисциплине "Социология" предусматривает текущий контроль и оценку промежуточных результатов по формированию необходимых компетенций по направлению подготовки «Мехатроника и робототехника». *Текущий контроль* осуществляется в рабочем порядке на практических занятиях. Формы и методы текущего контроля избираются преподавателем самостоятельно, в зависимости от фактического уровня подготовки обучающихся и их интеллектуальной и творческой активности.

Учебным планом предусмотрен зачет, в качестве оценки окончательных результатов обучения по данной дисциплине.

Зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено». Методической задачей преподавателя, осуществляющего аттестацию, является создание доброжелательной психологической атмосферы, объективный и независимый контроль знаний, создание равных возможностей с сохранением индивидуального подхода для демонстрации обучающимися своих умений и навыков.

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

| Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения | Содержание изменений и дополнений | Дата и № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
|---|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |