


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра №62

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель направления
проф., д.т.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)
 С.В. Бездатева
(подпись)

«24» июня 2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Информационно-психологическое обеспечение правоохранительной
деятельности»
(Название дисциплины)


Код направления	10.05.05
Наименование направления/ специальности	Безопасность информационных технологий в правоохранительной сфере
Наименование направленности	Технологии защиты информации в правоохранительной сфере
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург– 2020

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

к.э.н., доц
должность, уч. степень, звание

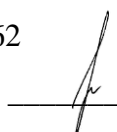
 24.06.21
подпись, дата

Пекарникова М.М.
инициалы, фамилия

Программа одобрена на заседании кафедры № 62
«24» июня 2021 г, протокол № 11

Заведующий кафедрой № 62


проф., д.э.н., проф.
должность, уч. степень, звание

 24.06.21
подпись, дата

К.В. Лосев
инициалы, фамилия

Ответственный за ОП 10.05.05(01)

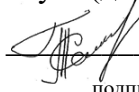
доц., к.т.н., доц.
должность, уч. степень, звание

 24.06.21
подпись, дата

В.А. Мыльников
инициалы, фамилия

Заместитель директора института (декана факультета) № 3 по методической работе

доц., к.э.н., доц.
должность, уч. степень, звание

 24.06.21
подпись, дата

Г.С. Армашова-Тельник
инициалы, фамилия

Аннотация

Дисциплина «Информационно-психологическое обеспечение правоохранительной деятельности» входит в базовую часть образовательной программы подготовки обучающихся по специальности 10.05.05 «Безопасность информационных технологий в правоохранительной сфере» направленность «Технологии защиты информации в правоохранительной сфере». Дисциплина реализуется кафедрой №62.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника

общекультурных компетенций:

ОК-6 «способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния»;

профессиональных компетенций:

ПК-31 «способность принимать участие в создании системы защиты информации на объекте информатизации».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением информации как инструмента воздействия на индивидуальное и массовое сознание; психологию преступного поведения, личности преступника и преступной группы, а так же общую социально-психологическую характеристику профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Информационно-психологическое обеспечение правоохранительной деятельности» является формирование у студентов понимания основных психологических законов восприятия информации и способность применить их к решению проблем в области информационно-психологического обеспечения правоохранительной деятельности. Ознакомление с особенностями информационно-психологического обеспечения оперативно-розыскных мероприятий и следственных действий. Формирование понимания основных психологических законов восприятия информации и способность применить их к решению проблем в области информационно-психологического обеспечения правоохранительной деятельности

В области воспитания личности целью подготовки по данной дисциплине является формирование личностных качеств необходимых для эффективной профессиональной деятельности, таких как целеустремленность, организованность, трудолюбие, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, творческие способности, коммуникативность.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-6 «способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния»:

знать – особенности поведения человека в экстремальных ситуациях, методы снятия эмоционального напряжения, теории эмоций;

уметь – анализировать эмоциональное состояние свое и окружающих людей, оценивать факторы, влияющие на эмоциональную сферу человека,

владеть навыками – управления своим эмоциональным состоянием.

ПК-31 «способность принимать участие в создании системы защиты информации на объекте информатизации»:

знать – системы защиты информации, особенности распространения информации.

владеть навыками - поиска информации по заданной теме.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

-Психология

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Психология воздействия;

- Психология профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№5
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час)	3/ 108	3/ 108
<i>Из них часов практической подготовки</i>	17	17
<i>Аудиторные занятия, всего час.,</i> <i>В том числе</i>	51	51
лекции (Л), (час)	17	17
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)		
лабораторные работы (ЛР), (час)	34	34
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
Экзамен, (час)	45	45
<i>Самостоятельная работа, всего</i>	12	12
Вид промежуточного контроля: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Экз.	Экз.

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 5					
Раздел 1. Общая характеристика информационно-психологического обеспечения правоохранительной деятельности	3	0	0	0	2
Раздел 2. Информационно-психологическое воздействие в правоохранительной деятельности	2	0	6	0	2

Раздел 3. Использование телекоммуникаций и сетевых технологий в информационно-психологических воздействиях	3	0	10	0	2
Раздел 4. Психология правомерного и противоправного поведения.	5	0	11	0	4
Раздел 5. Использование психологических знаний с целью научной организации труда правоохранительных органов и повышения эффективности и результативности профессионального общения	4	0	7	0	2
Итого в семестре:	17	0	34	0	12
Итого:	17	0	34	0	12

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	<p>Тема 1.1. Государственная информационная политика как регулятор социальных и политических отношений в современном информационном обществе. Цели, принципы и задачи государственной информационной политики. Информационно-психологическая безопасность государства. Состояние защищенности национальных интересов в информационно-психологической сфере. Состояние защищенности информационных структур, информационных ресурсов и процессов циркуляции информации в информационно-психологической сфере.</p> <p>Тема 1.2. Режим информации, циркулирующий в правоохранительной сфере. Информационная монополия ведомств. Основные проблемы в информационной сфере. Объем сведений, которые циркулируют в правоохранительной сфере. Использование современных электронных средств переработки информации. Аналитическая составляющая борьбы с преступностью. Прогнозирование и планирование борьбы с преступностью как необходимые элементы аналитической работы.</p>

	<p>Тема 1.3. Негативное информационно-психологическое воздействие. Специальные средства воздействия. Специальные методы воздействия. Защита психического здоровья человека и общества от угроз, связанных с воздействием информации. Основные интересы личности в области обеспечения информационно-психологической безопасности. Основные интересы общества в области обеспечения информационно-психологической безопасности. Основные интересы государства в области обеспечения информационно-психологической безопасности. Основные источники и угроз информационно-психологической безопасности Российской Федерации (источники угроз интересам человека, источники угроз интересам общества, источники угроз интересам государства)</p>
2	<p>Тема 2.1 Понятие информационно-психологической безопасности личности сотрудников правоохранительных органов. Негативное информационно-психологическое воздействие. Содержание психологической устойчивости как показатель состояния информационно-психологической безопасности личности сотрудника правоохранительных органов. Связь социально-психологических, индивидуально-психологических и индивидуально-типологических свойств личности с эффективностью ее копинг-поведения и успешностью противодействия в ситуациях негативного информационно-психологического воздействия</p> <p>Тема 2.2 Информационно-психологическое воздействие в правоохранительной деятельности. Понятие и проблемы информационно-психологического воздействия в правоохранительной деятельности. Классификация информационно-психологического воздействия в правоохранительной деятельности. Форма осуществления информационно психологического воздействия в правоохранительной деятельности. Методы информационно-психологического воздействия в правоохранительной деятельности. Принципы информационно-психологического воздействия в правоохранительной деятельности. Сферы применения информационно-психологического воздействия в правоохранительной деятельности.</p>
3	<p>Тема 3.1. Использование интернета в информационно-психологических операциях. Понятие и сущность информационно-психологического противоборства. Объекты и субъекты информационно-психологического противоборства. Применение интернета в информационно-психологическом противоборстве. Влияние интернета на сознание человека. Приемы психологического воздействия в интернете.</p>

	<p>Информационно-психологические вирусы. Развитие массовых коммуникаций и их влияние на сознание. Электронные средства массовой информации в формировании ценностных ориентаций личности. Этапы развития сетевых технологий: от обмена данными до управления социально-политическими процессами. Социальные сети, блоги, сайты в накоплении информационных ресурсов и в формировании социально-психологического фона. Информационное противоборство в сетевом эфире. Обеспечение психологической безопасности в виртуальном информационном пространстве.</p>
4	<p>Тема 4.1. Правосознание как социально- и индивидуально-психологическое явление. Соотношение социально- и индивидуально-психологических факторов (причин и условий) в детерминации отклоняющегося противоправного и преступного поведения. Ценностно-нормативная подсистема личности и ее значение в регуляции поведения. Психологическое содержание нормативно-правовых предписаний, их место и роль в механизме регуляции поведения. Уровни индивидуального усвоения нормативно-правовых предписаний. Соотношение формальных и неформальных норм как регуляторов поведения. Психологическое содержание юридической ответственности. Психологическое содержание совести, переживаний стыда, страха, вины как основных регуляторов правопослушного поведения. Значение социальной девальвации психологических регуляторов в детерминации противоправного поведения. Оценка криминогенной и антикриминогенной роли информационного и психотехнологического манипулирования общественным и индивидуальным сознанием.</p> <p>Тема 4.2. Основные факторы и условия правовой социализации личности в онтогенезе. Характер и значение ранних внутрисемейных отношений и отношений со значимыми другими. Роль первых социальных групп, школьных коллективов, неформальных групп сверстников. Влияние культуры и псевдокультуры, СМИ. Механизмы психологической адаптации личности к требованиям окружения. Связь процессов правовой социализации с процессами формирования механизмов психологической защиты личности.</p> <p>Тема 4.3. Ценностно-нормативная подсистема личности в регуляции ее поведения как субъекта права. Ценностно-нормативная подсистема личности, ориентированной преимущественно на правомерное поведение. Ценностно-нормативная подсистема личности, регулярно проявляющей самонадеянно-легкомысленное отношение к планированию и реализации профессиональной и бытовой деятельности.</p>

	<p>Ценностно-нормативная подсистема личности, включающая установку на эпизодическое совершение административных правонарушений и нетяжких преступлений, реализуемую в ситуации, когда риск привлечения к юридической ответственности оценивается как минимальный. Ценностно-нормативная подсистема личности, включающая установку на совершение агрессивных насильственных действий (хулиганы, скинхеды, драки футбольных фанатов и др.). Влияние средней и тяжелой степени алкогольного опьянения на готовность реализации данной личностной установки в ответ на незначительную обиду. Ценностно-нормативная подсистема личности, включающая установку на максимальное обогащение путем систематического совершения корыстных, корыстно-насильственных, должностных преступлений, в том числе в условиях высокой степени риска привлечения к уголовной ответственности. Связь этой установки с высокой степенью тревожности личности, некомпенсированной ориентацией на правомерную деятельность. Ценностно-нормативная подсистема личности, включающая установку на совершение любых преступлений, которые могут стать источником основного дохода преступника либо способствовать его вертикальной восходящей мобильности. Гедонистическая, эпикурейстическая, альтруистическая и иные виды мотиваций, их влияние на правомерное и противоправное поведение.</p>
5	<p>Тема 5.1 Психологические особенности деятельности юристов, целью которой является недопущение будущего либо урегулирование существующего конфликта. Иные специфические особенности правового мышления. Специфические особенности правового мышления: 1) ориентация на использование максимально авторитетных, полных, достоверных, неангажированных источников информации, совокупность которых достаточна для достоверного или высоковероятного вывода о наличии определенной фактической и юридической основы дела; 2) постоянное использование методов анализа и синтеза для уточнения, сопоставления, разработки новых классификаций (родовидовых, функциональных, структурных, генетических и др.); 3) постоянный анализ причинно-следственных связей, имеющих различную степень детерминированности (от жестко детерминированных причинно-следственных связей до причинно-следственных связей, действующих лишь как общие тенденции развития либо проявляющихся на уровне статистической совокупности); 4) постоянный поиск разумного, справедливого, честного, эффективного и результативного баланса интересов различных социальных групп в правотворческой, и, во многих случаях, также и в правоприменительной деятельности. Сознательно используемые и автоматически действующие в</p>

	<p>подсознании механизмы психологической защиты личности. Проблема формирования в детстве базового доверия к окружающему миру. Влияние степени базового доверия к окружающему миру на уровень тревожности личности и на нахождение в состоянии фрустрации. Правомерные и противоправные способы компенсации высокого уровня тревожности личности.</p>
--	---

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено					
Всего:					

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 5				
1	Использование сетевых коммуникаций в предупреждении антисоциальных явлений.	4	-	2
2	Интернет как среда преступной деятельности и инструмент криминальных информационно-психологических воздействий.	4	-	2
3	Использование средств массовой информации и сетевого эфира в оперативно-розыскных мероприятиях.	4	3	3
4	Средства массовой информации в формировании позитивного образа сотрудника органов внутренних дел	4	4	3
5	Информационно-психологическое	4	-	3

	обеспечение оперативно-розыскных мероприятий и следственных действий			
6	Слухи, сплетни, паника как негативные последствия информационно-психологической безопасности в правоохранительной сфере и при возникновении чрезвычайных ситуаций	4	4	5
7	Психологические типы преступников	4	4	4
8	Мотивация компьютерных преступлений	4	2	4
Всего:		34	17	

4.5. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 5, час
1	2	3
Самостоятельная работа, всего	12	12
изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	10	10
курсовое проектирование (КП, КР)		
расчетно-графические задания (РГЗ)		
выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю (ТК)	2	2
домашнее задание (ДЗ)		
контрольные работы заочников (КРЗ)		

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 6-11.

6. Перечень основной и дополнительной литературы

6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Юридическая психология - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 270 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01581-0 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=594535	
	Информационная безопасность компьютерных систем и сетей: Учебное пособие / В.Ф. Шаньгин. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0331-5, 1000 экз. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=423927	

6.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка/ URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Криминальная психология: Преступ. типы. О псих. исслед. личности как субъекта повед. вообще и об изуч... / С.В. Позднышев; Сост. В.С. Овчинского. - М.: ИНФРА-М, 2007. - 302 с.: 60x90 1/16. - (Б-ка криминолога). (п) ISBN 978-5-16-002934-4 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=122795	
Ю9 Р69	Романов, В. В. Юридическая психология [Текст] : конспект лекций / В. В. Романов. - М. : Юрайт, 2011. - 156 с. - (Хочу все сдать). - Библиогр.: с. 158 (23 назв.). - ISBN 978-5-9916-0970-8 : 86.79 р.	8

Криминальная психология: Учебное пособие / Ушатиков А.И. - Рязань:Академия ФСИН России, 2010. - 306 с.: ISBN 978-5-7743-0364-9 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=771610

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
http://znanium.com/	Электронно-библиотечная система

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Microsoft Windows
2	Microsoft Office

8.2. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа -

	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
3	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации
4	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену;

10.2. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП
	ОК-6 «способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния»
2	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
4	Безопасность жизнедеятельности
5	Информационно-психологическое обеспечение правоохранительной деятельности
5	Профессиональная этика и служебный этикет
6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (эксплуатационная)
6	Психология воздействия
8	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной

	деятельности
8	Психология профессиональной деятельности
9	Правоохранительные органы
10	Производственная преддипломная практика
ПК-31 «способность принимать участие в создании системы защиты информации на объекте информатизации»	
2	Основы информационной безопасности
4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)
5	Информационно-психологическое обеспечение правоохранительной деятельности
5	Криптографическая защита информации
6	Криптографическая защита информации
7	Безопасность сетей ЭВМ
7	Защита компьютерных сетей
7	Распределенные информационные системы
8	Защита информации в распределенных информационных системах
9	Защита банковской информации
9	Информационно-аналитическое обеспечение правоохранительной деятельности
9	Компьютерная экспертиза
9	Технологии защиты электронных платежей
10	Производственная преддипломная практика

10.3. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100-балльная шкала	4-балльная шкала	
$85 \leq K \leq 100$	«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой специализированных понятий.
$70 \leq K \leq 84$	«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;

		<ul style="list-style-type: none"> - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой специализированных понятий.
$55 \leq K \leq 69$	«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой специализированных понятий.
$K \leq 54$	«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

10.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
1	Специальные психологические методы, используемые в правоприменительной практике: метод опроса с использованием полиграфа в оперативно-розыскной и следственной деятельности; метод гипнорепродукции в оперативно-розыскной деятельности; метод построения психологического портрета предполагаемого преступника; психолингвистический анализ; методы выявления лжи, самоговора, инсценировок.
2	Специфические особенности правового мышления
3	Правосознание как социально - и индивидуально-психологическое явление
4	Оценка криминогенной и антикриминогенной роли информационного и психотехнологического манипулирования общественным и индивидуальным сознанием
5	Психология оперативно-розыскной деятельности.
6	Психологические аспекты расследования преступлений в сфере экономической деятельности
7	Интернет как среда и инструмент информационно-психологических воздействий.
8	Глобальные стратегии и тактические приемы информационно-психологических воздействий

9	Криминогенные воздействия средств массовой информации
10	Криминальная идеология как обоснование права на преступную деятельность.
11	Понятие ключей интерпретации событий, явлений, сообщений о них, приемы информационно-психологических воздействий
12	Информационно-психологическое обеспечение оперативно-розыскных мероприятий в борьбе с организованной преступностью.
13	Информационная монополия ведомств
14	Криминологическая и управленческая информация.
15	Источники информации для решения правовых задач

2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
	Учебным планом не предусмотрено

3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
	Учебным планом не предусмотрено

4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
	Учебным планом не предусмотрено

5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
	Учебным планом не предусмотрено

10.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Информационно-психологическое обеспечение правоохранительной деятельности» является формирование у студентов понимания основных психологических законов восприятия информации и способность применить их к решению проблем в области информационно-психологического обеспечения правоохранительной деятельности. Ознакомление с особенностями информационно-психологического обеспечения оперативно-розыскных мероприятий и следственных действий. Формирование понимания основных психологических законов восприятия информации и способность применить их к решению проблем в области информационно-психологического обеспечения правоохранительной деятельности

Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение целостных и взаимосвязанных знаний о познавательных процессах, эмоциональной и мотивационной сферах личности, механизмах возникновения новых форм поведения; индивидуальными различиями в психической деятельности и закономерностях ее развития; сформировать представление о сущности педагогического процесса и системы; проблемы целей в воспитании человека.
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Структура предоставления лекционного материала:

Структура предоставления лекционного материала: соответствует содержанию дисциплины (таблица 3).

Методические указания для обучающихся по прохождению лабораторных работ

В ходе выполнения лабораторных работ обучающийся должен углубить и закрепить знания, практические навыки, овладеть современной методикой и техникой эксперимента в соответствии с квалификационной характеристикой обучающегося. Выполнение лабораторных работ состоит из экспериментально-практической, расчетно-аналитической частей и контрольных мероприятий.

Выполнение лабораторных работ обучающимся является неотъемлемой частью изучения дисциплины, определяемой учебным планом, и относится к средствам, обеспечивающим решение следующих основных задач у обучающегося:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекциях;
- получение новой информации по изучаемой дисциплине;
- приобретение навыков самостоятельной работы с лабораторным оборудованием и приборами.

Задание и требования к проведению лабораторных работ

Структура и форма отчета о лабораторной работе

Структурными элементами отчета по лабораторной работе являются:

- титульный лист;
- цель работы;
- теоретические сведения;
- расчетно-графическая часть;
- выводы по работе;
- список используемой литературы.

Требования к оформлению отчета о лабораторной работе

Отчет оформляется в соответствии с ГОСТ 7.32 – 2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.

ГОСТ Р 7.05 – 2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;

Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой