

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 31

УТВЕРЖДАЮ

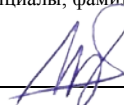
Руководитель направления

доц., к.т.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

О.О. Жаринов

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«22» июня 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Электротехника»  
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	11.03.04
Наименование направления подготовки/ специальности	Электроника и нанoeлектроника
Наименование направленности	Промышленная электроника
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург – 2020

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доц., к.т.н., доц.  
(должность, уч. степень, звание)

22.06.20  
(подпись, дата)

В.А. Голубков  
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 31

«22» июня 2020 г, протокол № 7

Заведующий кафедрой № 31

д.т.н., проф.  
(уч. степень, звание)

22.06.20  
(подпись, дата)

В.Ф. Шишлаков  
(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 11.03.04(06)

доц., к.т.н., доц.  
(должность, уч. степень, звание)

22.06.20  
(подпись, дата)

О.О. Жаринов  
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №4 по методической работе

доц., к.т.н., доц.  
(должность, уч. степень, звание)

22.06.20  
(подпись, дата)

А.А. Ключарев  
(инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Электротехника» входит в образовательную программу высшего образования по направлению подготовки/ специальности 11.03.04 «Электроника и наноэлектроника» направленности «Промышленная электроника». Дисциплина реализуется кафедрой «№31».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-1 «Способен выполнять расчет электронных приборов, схем и устройств различного функционального назначения в соответствии с техническим заданием»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с:

- законами теории электрических и магнитных цепей;
- расчетом и анализом параметров электрических цепей постоянного и переменного токов, их переменных в установившихся и переходных режимах работы линейных и нелинейных схем замещения;
- проведением экспериментальных испытаний электрических и магнитных цепей, электротехнических устройств с анализом результатов испытаний.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов необходимых знаний о законах и методах расчета электрических и магнитных цепей электротехнических устройств, приобретение навыков расчета и анализа параметров электрических цепей, токов и напряжений в установившихся и переходных режимах работы линейных и нелинейных схем замещения электрических цепей, умение пользоваться электроизмерительными приборами. Обучающиеся должны освоить дисциплину на уровне, позволяющем им использовать на практике методы расчета и анализа электрических и магнитных цепей. Уровень освоения дисциплины должен позволять студентам проводить типовые расчеты основных электрических схем, проводить элементарные лабораторные испытания электротехнических устройств.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-1 Способен выполнять расчет электронных приборов, схем и устройств различного функционального назначения в соответствии с техническим заданием	ПК-1.3.1 знает принципы расчета параметров и характеристик отдельных блоков аналоговых и цифровых электронных приборов. ПК-1.У.1 умеет проводить оценочные расчеты характеристик электронных приборов. ПК-1.В.1 владеет навыками представления результатов расчета электронных устройств в виде таблиц, графических зависимостей и диаграмм

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- Математика. Аналитическая геометрия и линейная алгебра;
- Математика. Математический анализ;
- Физика;

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- Схемотехника аналоговых электронных устройств
- Энергетическая электроника
- Нанoeлектроника

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам	
		№2	№3
1	2	3	4
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>	6/ 216	2/ 72	4/ 144
<b>Аудиторные занятия, всего час.</b>	85	51	34
в том числе:			
лекции (Л), (час)	34	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17	
лабораторные работы (ЛР), (час)	34	17	17
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)			
экзамен, (час)	36		36
<b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>	95	21	74
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Зачет, Экз.	Зачет	Экз.

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

## 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 2					
<b>Раздел 1. Введение, основные определения электрических цепей.</b>	2	--	2	--	1
Тема 1.1. Цели и задачи курса. Место курса в системе дисциплин, обеспечивающих электротехническую подготовку студента по данной направленности.	1	--	--	--	--
Тема 1.2. Электрическая цепь – электромагнитная модель устройства или системы. Система величин, используемая при описании цепи.	1	--	2	--	
<b>Раздел 2. Электрические цепи постоянного тока.</b>	5	2	4	--	5
Тема 2.1. Структура, классификация, параметры элементов. Законы электрических цепей.	2	--	2	--	
Тема 2.2. Электрическая схема. Основные топологические понятия.	1	--	2	--	
Тема 2.3. Преобразование электрических схем. Расчет цепей постоянного тока.	2	--	--	--	
<b>Раздел 3. Электрические цепи гармонического (синусоидального) тока.</b>	6	2	7	--	5
Тема 3.1. Элементы цепей синусоидального тока. Изображение синусоидальных величин векторами на комплексной плоскости. Векторные диаграммы.	3	--	3	--	
Тема 3.2. Простейшие цепи синусоидального тока. Мощность в цепи синусоидального тока. Резонанс напряжений. Резонанс токов.	3	--	4	--	

<b>Раздел 4. Переходные процессы в линейных электрических цепях.</b>	4	2	4	--	5
Тема 4.1. Законы коммутации и начальные условия. Принужденный и свободный режимы. Расчет переходных процессов классическим методом.	2	--	4	--	
Тема 4.2. Операторный метод расчета переходных процессов.	2	--	--	--	
<b>Раздел 5. Анализ индуктивно связанных цепей</b>	4	2	4		5
Тема 5.1. Цепь со взаимной индукцией – модель устройства. Взаимная индуктивность. Напряжение взаимной индукции, одноименные зажимы.	1	--	--		
Тема 5.2. Согласное и встречное включение катушек. Уравнения цепи со взаимной индукцией методами токов ветвей и токов связей.	2	1	2		
Тема 5.3. Линейный трансформатор, его уравнения и варианты моделей. Совершенный и идеальный трансформаторы.	1	1	2		4
Семестр 3					
<b>Раздел 6. Трехфазные цепи.</b>	3	--	4	--	18
Тема 6.1. Определения и свойства трехфазных цепей. Схемы соединения трехфазных цепей. Связь фазных и линейных величин.	1	--	--	--	
Тема 6.2. Соединение нагрузки звездой (симметричная и несимметричная нагрузка). Соединение нагрузки треугольником (симметричная и несимметричная нагрузка).	1	--	2	--	
Тема 6.3. Активная, реактивная и полная мощности. Измерение активной и реактивной мощности.	1	--	2	--	
<b>Раздел 7. Нелинейные цепи.</b>	4	5	2	--	20
Тема 7.1. Основные понятия, определения. Расчет нелинейных резистивных цепей постоянного тока. Стабилизация напряжений и токов.	2	2	--	--	
Тема 7.2. Магнитные цепи постоянного тока. Нелинейная индуктивность в цепи с синусоидальным напряжением. Феррорезонанс напряжений и токов.	2	3	2	--	
<b>Раздел 8. Основы теории четырехполюсников и электрических фильтров.</b>	4	2	3	--	18
Тема 8.1. Основные определения и уравнения четырехполюсника. Определение коэффициентов четырехполюсника.	2	1	--	--	
Тема 8.2. Передаточная функция и частотные характеристики четырехполюсника. Пассивные и активные фильтры.	2	1	3	--	
<b>Раздел 9. Цепи несинусоидального периодического тока.</b>	2	2	4	--	18
Тема 9.1. Причины возникновения несинусоидальных напряжений и токов. Способы представления периодических несинусоидальных величин. Параметры периодических несинусоидальных величин.	1	1	--	--	
Тема 9.2. Мощности в цепях несинусоидальных напряжений и токов. Анализ электрических цепей при несинусоидальных напряжениях и токах.	1	1	4	--	
Выполнение курсовой работы					
Итого:	34	17	34		74

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.  
Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела, темы	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
Семестр 2	
Раздел 1.	Введение, основные определения электрических цепей.
Тема 1.1.	Цели и задачи курса. Место курса в системе дисциплин, обеспечивающих электротехническую подготовку студента по данной направленности.
Тема 1.2.	Электрическая цепь - электромагнитная модель устройства или системы. Система величин, используемая при описании цепи.
Раздел 2.	Электрические цепи постоянного тока.
Тема 2.1.	Структура, классификация, параметры элементов. Законы электрических цепей. Структурные элементы цепи (активные и пассивные), их свойства, уравнения и параметры элементов. Линейные и нелинейные элементы. Цепи с сосредоточенными и распределенными параметрами.
Тема 2.2.	Математическая модель цепи (уравнения цепи) - совокупность уравнений элементов с уравнениями соединений. Электрическая схема. Основные топологические понятия (двухполюсник, узел, сечение, контур). Закон токов Кирхгофа и закон напряжений Кирхгофа как уравнения состояний.
Тема 2.3.	Правила преобразования электрических схем. Задача расчета, понятие о ветви как о расчетном двухполюснике, ток и напряжение которого связаны соотношением - уравнением ветви. Расчет цепей постоянного тока.
Раздел 3.	Электрические цепи гармонического (синусоидального) тока.
Тема 3.1.	Основные величины, характеризующие гармонический режим. Действующее и среднее значения. Мощность. Пассивные элементы в гармоническом режиме. Изображение синусоидальных величин векторами на комплексной плоскости. Комплексные амплитуды и действующие значения. Векторные диаграммы.
Тема 3.2.	Комплексные сопротивления и проводимости. Уравнения элементов и соединений в комплексной форме. Комплексная мощность. Простейшие цепи синусоидального тока. Мощности в цепях синусоидального тока. Резонанс напряжений. Резонанс токов.
Раздел 4.	Переходные процессы в линейных электрических цепях.
Тема 4.1.	Виды нестационарных (переходных) режимов, их связь с установившимися. Правила коммутации, переменные состояния. Начальные условия. Принужденный и свободный режимы. Порядок составления и аналитического решения уравнений состояния. Характеристики свободных процессов в цепях 1-го и 2-го порядков. Расчет переходных процессов классическим методом. О численном решении уравнений состояния.
Тема 4.2.	Операторный метод расчета переходных процессов. Связь между преобразованиями Фурье и Лапласа. Свойства операторных изображений. Составление и решение уравнений цепи в операторной форме. Переход от изображений к оригиналам. Теорема разложения.
3 семестр	
Раздел 5.	Анализ индуктивно связанных цепей
Тема 5.1.	Цепь со взаимной индукцией - модель устройства, отдельные части которого связаны общим магнитным потоком. Взаимная индуктивность - параметр, характеризующий магнитную связь. Напряжение взаимной индукции, одноименные зажимы.
Тема 5.2.	Определение одноименных зажимов и взаимной индуктивности методом холостого хода, методом согласного и встречного включения катушек. Уравнения цепи со взаимной индукцией методами токов ветвей и токов связей.
Тема 5.3.	Линейный трансформатор, его уравнения и варианты моделей. Совершенный и идеальный трансформаторы.

Раздел 6.	Трехфазные цепи.
Тема 6.1.	Преимущества многофазных цепей и систем. Определения и свойства трехфазных цепей. Связь фазных и линейных величин.
Тема 6.2.	Расчет трехфазных цепей при включении нагрузки звездой (симметричная и несимметричная нагрузка). Расчет трехфазных цепей при включении нагрузки треугольником (симметричная и несимметричная нагрузка).
Тема 6.3	Активная, реактивная и полная мощности. Измерение активной и реактивной мощности.
Раздел 7.	Нелинейные цепи.
Тема 7.1.	Основные понятия, определения. Расчет нелинейных резистивных цепей постоянного тока. Стабилизация напряжений и токов.
Тема 7.2.	Магнитные цепи постоянного тока. Нелинейная индуктивность в цепи с синусоидальным напряжением. Феррорезонанс напряжений и токов.
Раздел 8.	Основы теории четырехполюсников и электрических фильтров.
Тема 8.1.	Основные определения и уравнения четырехполюсника. Определение коэффициентов четырехполюсника.
Тема 8.2.	Передаточная функция и частотные характеристики четырехполюсника. Пассивные и активные фильтры.
Раздел 9.	Цепи несинусоидального периодического тока.
Тема 9.1.	Причины возникновения несинусоидальных напряжений и токов. Способы представления периодических несинусоидальных величин. Параметры периодических несинусоидальных величин.
Тема 9.2.	Мощности в цепях несинусоидальных напряжений и токов. Анализ электрических цепей при несинусоидальных напряжениях и токах.

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 2				
1	Анализ линейных резистивных цепей	Выполнение упражнений, решение типовых задач	2	2
2	Анализ линейных цепей в гармоническом режиме	Выполнение упражнений, решение типовых задач	2	3
3	Анализ переходных процессов в линейных цепях	Выполнение упражнений, решение типовых задач	4	4
4	Анализ цепей со взаимной индукцией	Выполнение упражнений, решение типовых задач	2	5
5	Расчет нелинейных резистивных цепей при постоянных токах	Выполнение упражнений, решение типовых задач	5	7
6	Анализ пассивных четырехполюсников	Выполнение упражнений, решение типовых задач	2	8
Всего:			17	

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.



Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 2			
1.	Электроизмерительные приборы и измерения.	1	1
2.	Исследование резистивной цепи на постоянном токе.	4	2
3.	Исследование передачи энергии от источника к приемнику.	4	2
4.	Исследование цепей в гармоническом режиме.	4	3
65.	Резонансные явления в простых цепях.	4	3
	Итого за семестр	17	
семестр 3			
6.	Переходные процессы 1 и 2 порядка в цепях постоянного тока.	5	4
7	Исследование индуктивно-связанных цепей.	4	5
8.	Исследование трехфазной цепи, соединенной по схеме «звезда».	4	6
9.	Исследование цепей с нелинейными резистивными элементами.	4	7
	Итого за семестр	17	
Всего:		34	

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы  
Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся  
Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 2, час	Семестр 3, час
1	2	3	4
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	65	11	54
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	24	7	17
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	6	3	3
Всего:	95	21	74

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)  
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий  
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.  
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Электротехника. Линейная электрическая цепь с сосредоточенными параметрами в установившемся режиме:	

	учебное пособие / Б. А. Артемьев; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. Электрон. текстовые дан. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2013. - 86 с.	
	Электротехника. Переходные процессы линейной электрической цепи со сосредоточенными параметрами. Нелинейные цепи : учебное пособие / Б. А. Артемьев, Н. В. Решетникова, Д. В. Шишлаков; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. Электрон. текстовые дан. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2019. - 130 с.	
	Линейные электрические цепи. Установившиеся режимы: учебное пособие / В. Я. Лавров ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. Электрон. текстовые дан. - СПб.: ГУАП. 2010. - 232 с.	
	Основы теории цепей. Переходные процессы: учебное пособие/ В. Я. Лавров ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. Электрон. текстовые дан. - СПб.: ГУАП. 2012. - 124 с.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
www.kurstoe.ru	Курс лекций по ТОЭ
www.bourabai.ru	Теоретические основы электротехники и электроники
www.toehelp.ru	Лекции и задачи по ТОЭ

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория общего доступа.	на ул. Гастелло, 15.
2	Специализированные лаборатории «Линейные электрические цепи» и «Нелинейные электрические и магнитные цепи».	ауд. 14-04 и 14-06 на ул. Гастелло, 15.

#### 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Тесты.
Зачет	Список вопросов; Тесты;

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

### 10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов для экзамена
1.	Взаимная индуктивность. ЭДС взаимной индукции. Маркировка одноименных зажимов.
2.	
3.	Согласное и встречное включение индуктивно-связанных катушек.
4.	Определение переходной характеристики интеграла Дюамеля.
5.	Расчет переходного процесса при произвольной форме входного воздействия.
6.	Пассивные четырехполюсники: уравнения в [A] коэффициентах.
7.	Расчет [A] коэффициентов пассивного четырехполюсника.
8.	Электрические схемы для определения [A] коэффициентов пассивного четырехполюсника.
9.	Виды соединений и эквивалентные преобразования пассивных четырехполюсников.
10.	Управляемые источники электрической энергии.
11.	Операционный усилитель, его свойства.
12.	Обратные связи в усилителях.
13.	Расчет и построение передаточной функции, АЧХ и ФЧХ интегратора на основе операционного усиления.
14.	Расчет и построение передаточной функции, АЧХ и ФЧХ дифференцирующего звена на основе операционного усилителя.
15.	Расчет линейной ЭЦ при периодическом несинусоидальном сигнале (напряжении).
16.	Нелинейные элементы, их характеристики.
17.	Графический расчет нелинейной ЭЦ.
18.	Расчет нелинейной ЭЦ методом эквивалентного источника напряжения.
19.	Методы аппроксимации нелинейных зависимостей.
20.	Феррорезонансный стабилизатор напряжений.
21.	Генератор релаксационных колебаний.
22.	Магнитная и электрическая цепи: аналогия формул расчета.
23.	Расчет линейной неразветвленной магнитной цепи с постоянными МДС.
24.	Расчет линейной разветвленной магнитной цепи с постоянными МДС.
25.	Расчет нелинейной магнитной цепи с постоянными МДС.
26.	Трансформатор: схемы замещения.
27.	Что такое последовательное соединение двух резисторов? Как можно определить входное сопротивление последовательно соединённых резисторов?
28.	Какие значения сопротивления, тока и напряжения соответствуют режиму холостого хода?
29.	
30.	Что такое параллельное соединение резисторов?
31.	Как можно определить входную проводимость параллельно соединённых резисторов?

32.	Какие значения сопротивления, напряжения и тока соответствуют режиму короткого замыкания?
33.	Как нужно соединить резисторы, чтобы увеличить входное сопротивление?
34.	Как нужно соединить резисторы, чтобы уменьшить входное сопротивление?
35.	Как построить граф электрической цепи?
36.	Из каких ветвей графа состоит главный контур?
37.	Какие ветви графа составляют главное сечение?
38.	Какие уравнения составляются для главных сечений?
39.	Какие уравнения составляются для главных контуров?
40.	Чему равно число уравнений токов связей?
41.	Чему равно число уравнений угловых напряжений?
42.	Что такое комплексная амплитуда?
43.	Какими величинами связаны комплексные амплитуды напряжения и тока?
44.	Что такое индуктивное и ёмкостное сопротивление?
45.	Что называется индуктивной и ёмкостной проводимостью?
46.	Какими комплексными сопротивлениями обладают резистор, индуктивность и ёмкость?
47.	Какие комплексные проводимости имеют резистор, индуктивность и ёмкость?
48.	Какие углы между напряжением и током имеют место в резисторе, индуктивности и ёмкости?
49.	Что такое векторная диаграмма?
50.	Какие углы между напряжением и током имеют место в резисторе, индуктивности и ёмкости?
51.	Какие углы между напряжением и током имеют место в резисторе, индуктивности и ёмкости?
52.	Какие углы между напряжением и током имеют место в резисторе, индуктивности и ёмкости?
53.	Какие углы между напряжением и током имеют место в резисторе, индуктивности и ёмкости?
54.	Какие углы между напряжением и током имеют место в резисторе, индуктивности и ёмкости?
55.	Какие углы между напряжением и током имеют место в резисторе, индуктивности и ёмкости?
56.	Какие углы между напряжением и током имеют место в резисторе, индуктивности и ёмкости?
57.	Какие углы между напряжением и током имеют место в резисторе, индуктивности и ёмкости?
58.	Какие углы между напряжением и током имеют место в резисторе, индуктивности и ёмкости?

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов для зачета
1.	Элементы электрической цепи. Источники и приемники. Реальные и идеализированные пассивные элементы.
2.	Неуправляемые и управляемые источники. Реальные и идеализированные активные элементы.
3.	Электрический ток, напряжение и ЭДС. Мощность и энергия.
4.	Топология электрических цепей. Граф, дерево графа, ветви связи. Ветвь, узел, контур, сечение. Главный контур и главное сечение.
5.	Последовательное, параллельное и смешанное соединение элементов электрической цепи.
6.	Закон Ома для участка цепи. Законы Кирхгофа.
7.	Расчет электрических цепей методом токов связей.
8.	Расчет электрических цепей методом узловых напряжений.
9.	Согласование сопротивления нагрузки и сопротивления источника. Условие передачи максимальной мощности. Режим холостого хода и короткого замыкания.
10.	Переменный ток, напряжение, ЭДС. Основные характеристики гармонического тока

	(напряжения, ЭДС).
11.	Метод комплексных амплитуд.
12.	Сопротивление, индуктивность и емкость в цепях гармонического тока.
13.	Последовательное и параллельное соединение сопротивления, индуктивности и емкости.
14.	Комплексное сопротивление и проводимость цепи.
15.	Анализ сложных цепей гармонического тока.
16.	Активная, реактивная и полная мощность в цепи гармонического тока.
17.	Явление резонанса в электрических цепях. Условие и признаки резонанса. Добротность, коэффициент затухания, полоса пропускания.
18.	Частотные характеристики (АЧХ, ФЧХ) последовательного контура.
19.	Переходные процессы в линейных электрических цепях. Законы коммутации.
20.	Определение порядка и постоянной времени электрической цепи.
21.	Определение вида переходного процесса по корням характеристического уравнения.
22.	Классический метод анализа переходных процессов.
23.	Операторный метод анализа переходных процессов. Преобразование Лапласа. Теорема разложения.
24.	Метод переменных состояния.
25.	Переходный процесс в линейной ЭЦ 1-го порядка при коммутации (классический метод).
26.	Переходный процесс в линейной ЭЦ 2-го порядка при коммутации (классический метод).
27.	Определение корня $\alpha$ характеристического уравнения на основе $R_{\text{ЭКВ}}$ .
28.	Определение корней $\alpha_1, \alpha_2$ с использованием выражения $Z_{\text{вх}}(p)$ .
29.	Составление уравнений состояния переходного процесса в линейной ЭЦ 2-го порядка.
30.	Зависимость вида переходного процесса от расположения корней $\alpha_1$ и $\alpha_2$ на комплексной плоскости.
31.	Переходный процесс в линейной ЭЦ 1-го порядка при коммутации (операторный метод).
32.	Свойства преобразований Лапласа.
33.	Формула разложения в расчете переходного процесса операторным методом.
34.	Законы Кирхгофа в операторной форме.
35.	Построение операторной схемы замещения.
36.	Построить в операторной форме систему уравнений переходного процесса в ЭЦ 2-го порядка.
37.	Способы нахождения оригинала $x(t)$ по изображению $X(p)$ .

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

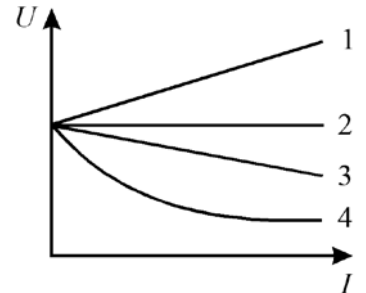
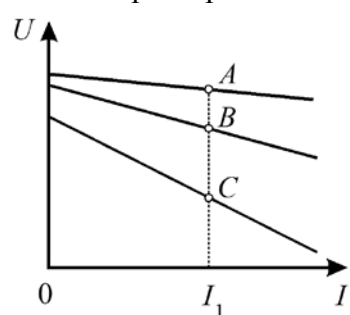
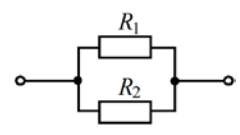
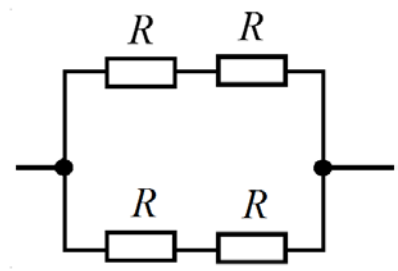
Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

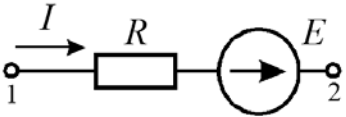
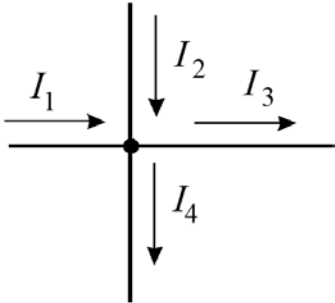
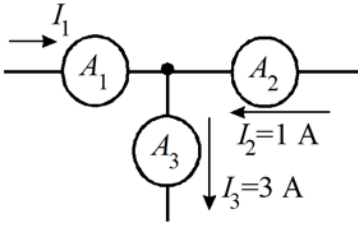
Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

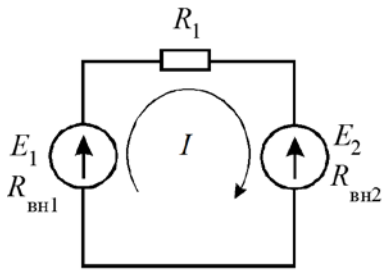
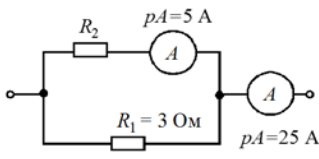
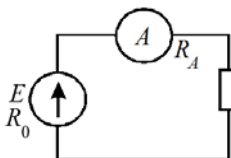
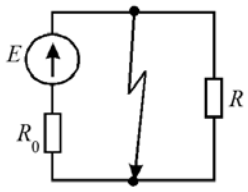
№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
1. Основные определения, топологические параметры и методы расчета электрических цепей	
1.1	ЭДС – работа по перемещению единицы заряда... – по внешнему участку цепи; – по всей замкнутой цепи; – внутри источника; – по сопротивлению нагрузки.
1.2	Какой из приведенных графиков является графиком постоянного тока?

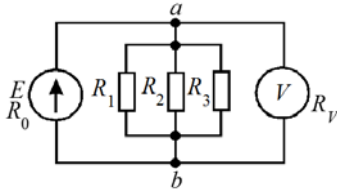
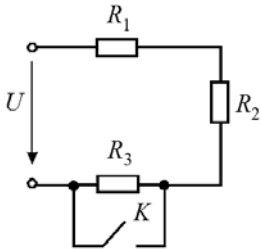
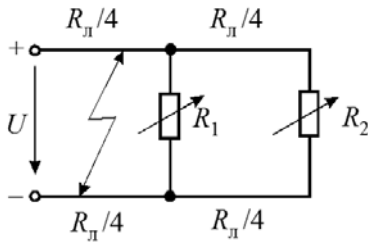
	<p>1) <math>0</math></p> <p>2) <math>0</math></p> <p>3) <math>0</math></p> <p>4) <math>0</math></p>
1.3	<p>Какая электрическая величина оказывает непосредственное физическое воздействие на организм человека?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– напряжение;</li> <li>– ток;</li> <li>– мощность.</li> </ul>
1.4	<p>Электрическое сопротивление – это скалярная величина равная отношению электрического напряжения на зажимах двухполюсника к...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводимости двухполюсника;</li> <li>– ЭДС двухполюсника;</li> <li>– току в двухполюснике;</li> <li>– сопротивлению двухполюсника.</li> </ul>
1.5	<p>В каких единицах выражается емкость <math>C</math>?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Генри;</li> <li>– Фарад;</li> <li>– Кельвин/Вольт.</li> </ul>
1.6	<p>В электрической цепи с резистивным элементом энергия источника преобразуется в энергию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– магнитного поля;</li> <li>– электрического поля;</li> <li>– тепловую;</li> <li>– магнитного и электрического поля.</li> </ul>
1.7	<p>Выберите правильную форму записи закона Ома.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <math>U = I/R</math>;</li> <li>– <math>R = UI</math>;</li> <li>– <math>I = U/R</math>;</li> <li>– <math>I = R/I</math>.</li> </ul>
1.8	<p>Падение напряжения на проводах, выполненных из одного материала с одинаковым диаметром, но разной длины будет большим...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на более коротком проводе;</li> <li>– на более длинном проводе;</li> <li>– падение напряжения не зависит от длины;</li> </ul>
1.9	<p>Проводники одинаковых диаметра и длины, через которые проходит один и тот же ток нагреваются сильнее, если они выполнены из...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– меди;</li> </ul>

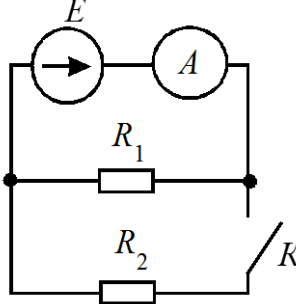
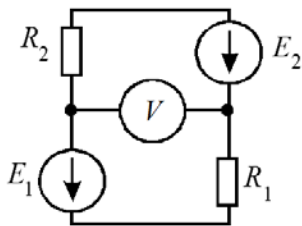
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– стали;</li> <li>– алюминия;</li> <li>– проводники нагреваются одинаково.</li> </ul>
1.10	<p>Выберите графическую зависимость, соответствующую изменению напряжения от тока <math>U = f(I)</math> на зажимах источника при <math>r_0=0</math>.</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>– 4;</li> <li>– 1;</li> <li>– 2;</li> <li>– 3.</li> </ul>
1.11	<p>В каком соотношении находятся внутренние сопротивления источников энергии, внешние характеристики которых изображены на рисунке</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>– <math>r_A = r_B = r_C</math>;</li> <li>– <math>r_A &lt; r_B &lt; r_C</math>;</li> <li>– <math>r_A &gt; r_B &gt; r_C</math>;</li> <li>– <math>r_A &lt; r_B &gt; r_C</math>.</li> </ul>
1.12	<p>Какое соединение приемников представлено на схеме?</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>– последовательное;</li> <li>– параллельное;</li> <li>– смешанное;</li> <li>– «звезда».</li> </ul>
1.13	<p>Каково эквивалентное сопротивление цепи, если все резисторы в ней имеют одинаковое сопротивление <math>R</math>.</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>– <math>R_9 = 2R</math>;</li> <li>– <math>R_9 = R</math>;</li> <li>– <math>R_9 = 4R</math>;</li> <li>– <math>R_9 = \frac{R}{2}</math>.</li> </ul>
1.14	<p>Как изменится напряжение на входных зажимах электрической цепи постоянного тока, подключенной к идеальному источнику, если параллельно резистивному элементу включить второй резистивный элемент?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не изменится;</li> <li>– уменьшится;</li> <li>– увеличится.</li> </ul>

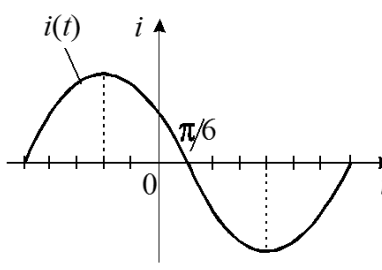
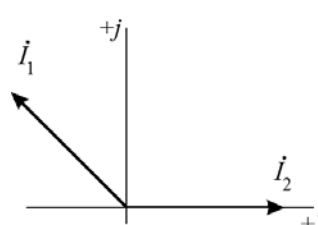
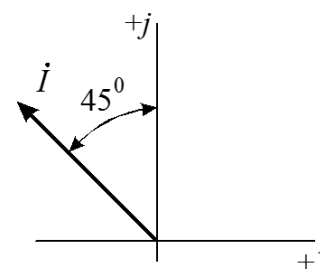


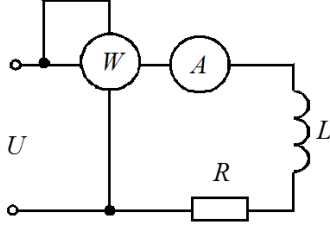
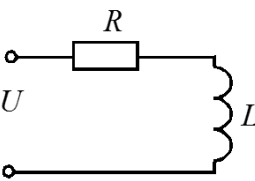
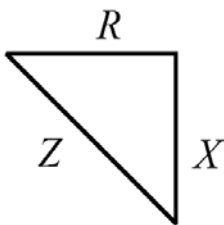
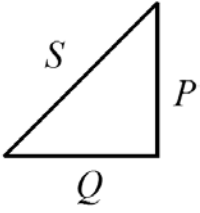
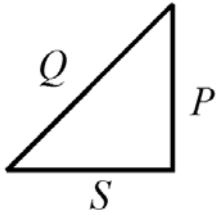
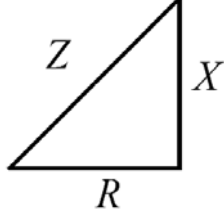
1.15	<p>Определите ток <math>I</math>, если <math>\varphi_1=70</math> В, <math>\varphi_2=50</math> В, <math>R=10</math> Ом, <math>E=10</math> В.</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- один ампер;</li> <li>- три ампера;</li> <li>- минус три ампера;</li> <li>- тринадцать ампер</li> </ul>
1.16	<p>Какая из формулировок первого закона Кирхгофа является правильной?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сумма токов в узле равна нулю;</li> <li>- алгебраическая сумма токов в узле равна нулю;</li> <li>- алгебраическая сумма токов в контуре равна алгебраической сумме ЭДС;</li> <li>- алгебраическая сумма падений напряжений в узле равна нулю.</li> </ul>
1.17	<p>Какое из приведенных уравнений не соответствует рисунку?</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- <math>I_1 + I_2 = I_3 + I_4</math>;</li> <li>- <math>I_1 + I_2 - I_3 - I_4 = 0</math>;</li> <li>- <math>I_3 + I_4 - I_1 - I_2 = 0</math>;</li> <li>- <math>I_1 + I_2 + I_3 + I_4 = 0</math>.</li> </ul>
1.18	<p>Определите величину тока <math>I_1</math></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- два ампера;</li> <li>- четыре ампера;</li> <li>- минус два ампера;</li> <li>- минус четыре ампера.</li> </ul>
1.19	<p>Какая из формулировок второго закона Кирхгофа является правильной?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгебраическая сумма токов в узле равна алгебраической сумме ЭДС в замкнутом контуре;</li> <li>- алгебраическая сумма падений напряжений на элементах замкнутого контура равна алгебраической сумме ЭДС в этом контуре;</li> <li>- алгебраическая сумма падений напряжений на элементах замкнутого контура равна алгебраической сумме токов;</li> <li>- алгебраическая сумма падений напряжений в узле равна алгебраической сумме токов узла.</li> </ul>

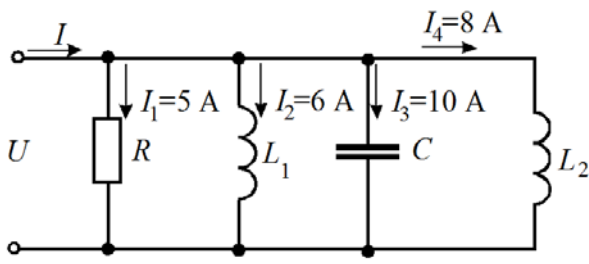
1.20	<p>В каком режиме работают источники электроэнергии, если ЭДС <math>E_1 &gt; E_2</math>?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оба в генераторном режиме;</li> <li>- оба в режиме потребителя;</li> <li>- первый – в режиме генератора, второй в режиме потребителя;</li> <li>- второй в режиме генератора, первый – в режиме потребителя.</li> </ul> 
1.21	<p>Определите ток в цепи, если <math>E_1=200</math> В, <math>E_2=E_3=50</math> В, <math>R_1=5</math> Ом, <math>R_2=12</math> Ом, <math>R_3=8</math> Ом. Ток направить по эквивалентной ЭДС.</p>
1.22	<p>Определить сопротивление <math>R_2</math> при известных значениях параметров элементов и показаниях амперметров</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 15 Ом;</li> <li>- 12 Ом;</li> <li>- 20 Ом;</li> <li>- 30 Ом.</li> </ul> 
1.23	<p>Каким должно быть соотношение между сопротивлением нагрузки <math>R</math> и сопротивлением амперметра <math>R_A</math>, чтобы амперметр практически не влиял на режим работы цепи?</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li><math>R_A=R</math>;</li> <li><math>R_A&gt;R</math>;</li> <li><math>R_A&lt;R</math>;</li> <li><math>R_A\ll R</math>.</li> </ul>
1.24	<p>Как определить ток источника при коротком замыкании?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <math>I = \frac{E}{R_0 + R}</math>;</li> <li>- <math>I = \frac{E}{R}</math>;</li> <li>- <math>I = \frac{E}{R_0}</math>;</li> <li>- <math>I = \frac{E}{R_0 \cdot R}</math>.</li> </ul> 

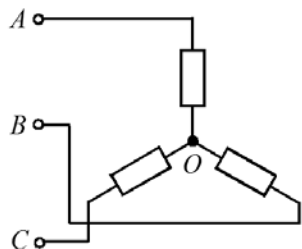
1.25	<p>Каким должно быть сопротивление вольтметра, чтобы он не влиял на режим работы цепи?</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- <math>R_V = 0</math>;</li> <li>- <math>R_V \approx R_{ab}</math>;</li> <li>- <math>R_V &lt; R_{ab}</math>;</li> <li>- <math>R_V \gg R_{ab}</math>.</li> </ul>
1.26	<p>Выберите правильную формулу для расчета мощности, выделяемой на резистивном элементе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <math>P = I^2 R</math>;</li> <li>- <math>P = I^2 / R</math>;</li> <li>- <math>P = U^2 R</math>;</li> <li>- <math>P = U / I</math>.</li> </ul>
1.27	<p>Как изменятся напряжения на участках <math>R_1</math> и <math>R_2</math> при замыкании ключа <math>K</math> (<math>U = \text{const}</math>)?</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- <math>U_2</math> – уменьшится, <math>U_1</math> – уменьшится;</li> <li>- <math>U_2</math> – увеличится, <math>U_1</math> – уменьшится;</li> <li>- <math>U_2</math> – увеличится, <math>U_1</math> – увеличится;</li> <li>- <math>U_2</math> – не изменится, <math>U_1</math> – не изменится.</li> </ul>
1.28	<p>Как изменится напряжение в конце линии на <math>R_2</math> при коротком замыкании в середине линии на <math>R_1</math> (<math>U = \text{const}</math>)?</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- значительно уменьшится;</li> <li>- незначительно уменьшится;</li> <li>- не изменится;</li> <li>- станет равным нулю.</li> </ul>
1.29	<p>Как изменится показание амперметра при замыкании ключа?</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- не изменится;</li> <li>- увеличится;</li> <li>- станет равным нулю;</li> <li>- уменьшится.</li> </ul>
1.30	<p>В цепи <math>R_1 = 15 \text{ Ом}</math>; <math>R_2 = 25 \text{ Ом}</math>; <math>E_1 = 120 \text{ В}</math>; <math>E_2 = 40 \text{ В}</math>. Определить показания вольтметра.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 170 В;</li> <li>- 80 В;</li> <li>- 160 В;</li> <li>- 90 В.</li> </ul>
<b>2. Анализ и расчет цепей переменного тока</b>		
2.1	<p>Чему равен угол сдвига по фазе между напряжением и током на емкостном элементе?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 0;</li> <li>- плюс <math>90^\circ</math>;</li> <li>- минус <math>90^\circ</math>.</li> </ul>	
2.2	<p>Какой параметр синусоидального тока нужно знать дополнительно, чтобы с помощью показательной формы записи комплексной амплитуды тока записать закон изменения тока?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действующее значение;</li> <li>- начальную фазу;</li> <li>- частоту вращения.</li> </ul>	
2.3	<p>Какой параметр переменного тока влияет на индуктивное сопротивление катушки?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальная фаза тока;</li> <li>- амплитуда тока;</li> <li>- действующее значение тока;</li> <li>- период тока.</li> </ul>	
2.4	<p>Оказывает ли емкостный элемент сопротивление постоянному току?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незначительное;</li> <li>- очень большое;</li> <li>- недостаточно данных.</li> </ul>	
2.5	<p>Мгновенные значения тока и напряжения в нагрузке заданы следующими выражениями: <math>i = 0,2 \sin(376,8t + 80^\circ) \text{ А}</math>, <math>u = 250 \sin(376,8t + 170^\circ) \text{ В}</math>. Определить тип нагрузки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активная;</li> <li>- активно-индуктивная;</li> <li>- активно-емкостная;</li> <li>- индуктивная.</li> </ul>	
2.6	<p>В каких единицах выражается реактивная мощность потребителей?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ватт;</li> <li>- вар;</li> <li>- Дж;</li> </ul>	

	– В.
2.7	<p>Как изменится ток <math>i</math> при увеличении расстояния между обкладками воздушного конденсатора?</p> <p>– увеличится; – уменьшится; – не изменится.</p>
2.8	<p>Определите начальную фазу переменного тока, представленного на графике.</p> <p>– <math>\pi/6</math> – минус <math>\pi/6</math>; – <math>3\pi/6</math>; – <math>5\pi/6</math>.</p> 
2.9	<p>Выберите неправильное утверждение по отношению к векторам <math>I_1</math> и <math>I_2</math>.</p> <p>– <math>I_1</math> опережает <math>I_2</math> на <math>135^\circ</math>; – <math>I_2</math> опережает <math>I_1</math> на <math>225^\circ</math>; – <math>I_2</math> опережает <math>I_1</math> на <math>135^\circ</math>; – <math>I_1</math> и <math>I_2</math> сдвинуты по фазе на <math>135^\circ</math>;</p> 
2.10	<p>Выберите правильное выражение для тока, векторная диаграмма которого представлена на графике.</p> <p>– <math>i = I_m \sin(\omega t - 225^\circ)</math>; – <math>i = I_m \sin(\omega t - 45^\circ)</math>; – <math>i = I_m \sin(\omega t + 225^\circ)</math>; – <math>i = I_m \sin(\omega t + 45^\circ)</math>.</p> 
2.11	<p>Выберите правильную формулу для расчета угловой частоты.</p> <p><math>\omega = 2\pi f</math>; <math>\omega = 2\pi/f</math>; <math>\omega = f/2\pi</math>; <math>f = 2\pi\omega</math>.</p>
2.12	<p>Выберите правильную формулу связи амплитудного и действующего значения.</p> <p><math>I_m = I/\sqrt{2}</math>; <math>I = \sqrt{2}/I_m</math>; <math>I_m = I\sqrt{2}</math>; <math>I = I_m\sqrt{2}</math>.</p>
2.13	<p>В какой цепи можно получить резонанс напряжений?</p> <p>– с последовательным соединением резистора и катушки; – с последовательным соединением резистора и емкостного элемента; – с последовательным соединением катушки и емкостного элемента; – с параллельным соединением катушки и емкостного элемента.</p>
2.14	<p>Каковы свойства цепи при резонансе токов. Указать неправильный ответ.</p> <p>– коэффициент мощности равен 1;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ток в неразветвленной части цепи и напряжение совпадают по фазе;</li> <li>– ток в неразветвленной части цепи минимальный;</li> <li>– сопротивление цепи активное и минимальное.</li> </ul>
2.15	<p>В цепи переменного тока напряжение и ток изменяются по законам:  <math>u = 141 \sin(314t + 80^\circ)</math> и <math>i = 14,1 \sin(314t + 20^\circ)</math>. Определить активную мощность цепи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 500 Вт;</li> <li>– 1000 Вт;</li> <li>– 308 Вт;</li> <li>– 1236 Вт.</li> </ul>
2.16	<p>Определить величину сопротивления <math>X_L</math>, если <math>U=100</math> В, ваттметр показывает 400 Вт, амперметр – 5 Ампер.</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>– 20 Ом;</li> <li>– 12 Ом;</li> <li>– 30 Ом;</li> <li>– 60 Ом.</li> </ul>
2.17	<p>Какой из треугольников мощностей или сопротивлений соответствует изображенной схеме?</p>  <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>
2.18	<p>Определите ток в неразветвленной части цепи.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <math>\sqrt{29}</math> A;</li> <li>- <math>\sqrt{41}</math> A;</li> <li>- 12 A;</li> <li>- 29 A.</li> </ul>
2.19	<p>В цепи синусоидального тока все вольтметры имеют одинаковые показания – 54 В. Определить выражение мгновенного значения общего напряжения, если начальная фаза напряжения на индуктивности <math>u_L</math>, равна <math>38^\circ</math>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <math>u = 54\sqrt{2} \sin(\omega t + 38^\circ)</math> В;</li> <li>- <math>u = 54 \sin \omega t</math> В;</li> <li>- <math>u = 54\sqrt{2} \sin \omega t</math> В;</li> <li>- <math>u = 54\sqrt{2} \sin(\omega t - 52^\circ)</math>.</li> </ul>
2.20	<p>Укажите параметр переменного тока, от которого зависит индуктивное сопротивление катушки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действующее значение тока <math>I</math>;</li> <li>- начальная фаза тока <math>\psi_i</math>;</li> <li>- период переменного тока <math>T</math>.</li> </ul>	
2.21	<p>Симметричная нагрузка соединена звездой. Линейное напряжение 380 В. Чему равно фазное напряжение?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 380 В;</li> <li>- 220 В;</li> <li>- 127 В;</li> <li>- 190 В.</li> </ul>	
2.22	<p>Чему равна сумма мгновенных значений линейных токов, создаваемых симметричной трехфазной системой ЭДС в симметричной нагрузке?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Алгебраической сумме действующих значений этих токов;</li> <li>- Нулю;</li> <li>- Арифметической сумме токов;</li> <li>- Алгебраической сумме амплитудных значений этих токов.</li> </ul>	
2.23	<p>В симметричной трехфазной цепи линейный ток равен 2,2 А. Чему равен фазный ток, если нагрузка соединена треугольником?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2,2 А;</li> <li>- 1,27 А;</li> </ul>	

	– 3,8 А.
2.24	<p>Между какими точками надо включить вольтметр для измерения фазного напряжения?</p>  <p>– AB; – BC; – AC; – AO.</p>
2.25	<p>Может ли нулевой провод в четырехпроводной цепи обеспечивать симметрию фазных напряжений при несимметричной нагрузке?</p> <p>– может, если обладает пренебрежительно малым сопротивлением; – может, если обладает достаточно большим сопротивлением; – может, если нагрузка чисто активная; – не может.</p>
2.26	<p>Линейное напряжение 220 В. Определить фазное напряжение, если нагрузка соединена треугольником</p> <p>– 220 В; – 127 В; – 380 В.</p>
2.27	<p>В каком из приведенных выражений для трехфазной цепи допущена ошибка, если <math>u_A = U_m \sin \omega t</math> ?</p> <p>– <math>u_B = U_m \sin(\omega t - 120^\circ)</math>; – <math>u_C = U_m \sin(\omega t - 240^\circ)</math>; – <math>u_{BC} = \sqrt{3}U_m \sin(\omega t - 90^\circ)</math>; – <math>u_{CA} = \sqrt{3}U_m \sin(\omega t - 150^\circ)</math>.</p>

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру



проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

### Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

### Структура предоставления лекционного материала:

- Введение, основные определения, элементы электрических цепей;
- Законы электрических цепей;
- Методы анализа линейных цепей постоянного тока;
- Линейные цепи в гармоническом режиме;
- Анализ индуктивно-связанных цепей;
- Четырехполюсники;
- Цепи несинусоидального тока;
- Нелинейные цепи;
- Классический метод анализа переходных процессов.

### 11.1. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий *(если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

#### 11.2. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ

В ходе выполнения лабораторных работ обучающийся должен углубить и закрепить знания, практические навыки, овладеть современной методикой и техникой эксперимента в соответствии с квалификационной характеристикой обучающегося. Выполнение лабораторных работ состоит из экспериментально-практической, расчетно-аналитической частей и контрольных мероприятий.

Выполнение лабораторных работ обучающимся является неотъемлемой частью изучения дисциплины, определяемой учебным планом, и относится к средствам, обеспечивающим решение следующих основных задач обучающегося:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекциях;
- получение новой информации по изучаемой дисциплине;
- приобретение навыков самостоятельной работы с лабораторным оборудованием и приборами.

Задание и требования к проведению лабораторных работ, структура и форма отчета о лабораторной работе, а также требования к оформлению отчета о лабораторной работе приведены в следующем источнике:

Электротехника: лабораторный практикум / С. И. Бардинский [и др.] ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. Электрон. текстовые дан. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2017. - 190 с.

Отчет должен содержать титульный лист, а его содержание должно быть оформлено согласно ГОСТ 7.32 – 2017. Нормативная документация, необходимая для оформления, приведена на электронном ресурсе ГУАП: <https://guap.ru/standart/doc>.

#### 11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся является учебно-методический материал по дисциплине.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Система оценок при проведении текущего контроля осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой