

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 41

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель направления

доц., к.т.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

О.О. Жаринов

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«21» мая 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методы и устройства цифровой обработки сигналов»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	11.03.04
Наименование направления подготовки/ специальности	Электроника и нанoeлектроника
Наименование направленности	Промышленная электроника
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург– 2020

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил

доц.,к.т.н.,доц.
(должность, уч. степень, звание)

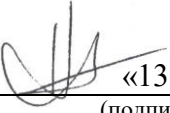

(подпись, дата)

О.О. Жаринов
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 41
«20» мая 2020 г, протокол № 10-2019/20

Заведующий кафедрой № 41

д.т.н.,проф.
(уч. степень, звание)

 «13» мая 2019 г
(подпись, дата)

Г.А. Коржавин
(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 11.03.04(06)

доц.,к.т.н.,доц.
(должность, уч. степень, звание)


(подпись, дата)

О.О. Жаринов
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №4 по методической работе

доц.,к.т.н.,доц.
(должность, уч. степень, звание)


(подпись, дата)

А.А. Ключарев
(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Методы и устройства цифровой обработки сигналов» входит в образовательную программу высшего образования по направлению подготовки/ специальности 11.03.04 «Электроника и наноэлектроника» направленности «Промышленная электроника». Дисциплина реализуется кафедрой «№41».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ОПК-1 «Способен использовать положения, законы и методы естественных наук и математики для решения задач инженерной деятельности»

ОПК-2 «Способен самостоятельно проводить экспериментальные исследования и использовать основные приемы обработки и представления полученных данных»

ОПК-3 «Способен применять методы поиска, хранения, обработки, анализа и представления в требуемом формате информации из различных источников и баз данных, соблюдая при этом основные требования информационной безопасности»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с методами, средствами и алгоритмами обработки дискретизированных сигналов.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовое проектирование.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Язык обучения по дисциплине: русский

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Предназначение дисциплины “Методы и устройства цифровой обработки сигналов” заключается в формировании у обучающихся знаний по методологии анализа дискретизированных сигналов и навыков по их обработке.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен использовать положения, законы и методы естественных наук и математики для решения задач инженерной деятельности	ОПК-1.У.1 умеет применять физические законы и математические методы для решения задач теоретического и прикладного характера. ОПК-1.В.1 владеет навыками использования знаний физики и математики при решении практических задач.
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен самостоятельно проводить экспериментальные исследования и использовать основные приемы обработки и представления полученных данных	ОПК-2.У.2 умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ОПК-2.У.5 умеет определять ожидаемые результаты решения выделенных задач.
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способен применять методы поиска, хранения, обработки, анализа и представления в требуемом формате информации из различных источников и баз данных, соблюдая при этом основные требования информационной безопасности	ОПК-3.3.1 знает, как использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- Математика. Математический анализ,

- Математика. Аналитическая геометрия и линейная алгебра,
- Основы теории сигналов,
- Математические методы моделирования информационных процессов.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- Статистическая теория информационно-измерительных систем.

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам	
		№6	№7
1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	9/ 324	4/ 144	5/ 180
Аудиторные занятия, всего час.	136	68	68
в том числе:			
лекции (Л), (час)	34	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	51	34	17
лабораторные работы (ЛР), (час)	34	17	17
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)	17		17
экзамен, (час)	72	36	36
Самостоятельная работа, всего (час)	116	40	76
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз., Экз.	Экз.	Экз.

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 6					
Раздел 1. Области применения методов и средств цифровой обработки сигналов (ЦОС) Тема 1.1. Общие сведения о ЦОС. Тема 1.2. Типовые задачи цифровой обработки сигналов в электронных системах. Тема 1.3. Элементы устройств ЦОС.	3	4	2	0	7
Раздел 2. Быстрое преобразование Фурье (БПФ) и его применение. Тема 2.1. Математическое обоснование алгоритма БПФ Тема 2.2. Области применения БПФ.	6	8	7	0	13

Раздел 3. Цифровые фильтры (ЦФ) Тема 3.1. Основные сведения о ЦФ Тема 3.2. Методы расчета рекурсивных ЦФ. Тема 3.3. Методы расчета нерекурсивных ЦФ. Тема 3.4. Разработка ЦФ на микропроцессорах.	8	22	8	0	20
Итого в семестре:	17	34	17	0	40
Семестр 7					
Раздел 4. Параметрические модели случайных процессов в цифровой обработке сигналов Тема 4.1. Параметрические модели случайных процессов. Тема 4.2. Авторегрессионное спектральное оценивание. Тема 4.3. Обработка нестационарных временных рядов на основе динамических параметрических моделей.	7	8	8	0	12
Раздел 5. Интерполяция и аппроксимация дискретных сигналов. Тема 5.1. Методы аппроксимации. Тема 5.2. Методы интерполяции.	6	4	4	0	12
Раздел 6. Применение вейвлетов в ЦОС Тема 6.1. Общие сведения о вейвлетах. Тема 6.2. Применение вейвлет-преобразований в ЦОС.	4	5	5	0	12
Выполнение курсовой работы	0	0	0	17	40
Итого в семестре:	17	17	17	17	76
Итого	34	51	34	17	116

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	<p>Раздел 1. Области применения методов и средств цифровой обработки сигналов.</p> <p>Тема 1.1. Общие сведения о цифровой обработке сигналов. Дискретизация аналоговых сигналов. Теорема отсчетов. Выборка. Представление дискретных сигналов в частотной области. Частотно-временная дуальность. Цифровая свертка.</p> <p>Тема 1.2. Типовые задачи цифровой обработки сигналов в электронных системах. Постановка задач фильтрации, обнаружения сигналов, оценивание параметров сигналов, распознавания образов. Методология их решения.</p> <p>Тема 1.3. Элементы устройств ЦОС. Особенности математического аппарата, применяемого при реализации алгоритмов ЦОС. Требования к разрядности и быстродействию микропроцессоров в различных приложениях. Обзор современных процессоров цифровой обработки сигналов от ведущих фирм-производителей: "Analog Devices", "Motorola", "Texas Instruments". Общие вопросы реализации алгоритмов ЦОС на ПЛИС. Аналого-цифровой и цифро-аналоговый преобразователи (АЦП и ЦАП)</p>
2	<p>Раздел 2. Быстрое преобразование Фурье и его применение</p> <p>Тема 2.1. Математическое обоснование алгоритма быстрого преобразования</p>

	<p>Фурье Дискретное преобразование Фурье (ДПФ) и его свойства. Прямое и обратное ДПФ. Математическое обоснование алгоритма быстрого преобразования Фурье (БПФ). Бит-реверсивная перестановка отсчетов. Алгоритмы БПФ с прореживанием по времени и частоте. Аппаратная и программная формы реализации алгоритмов. Скольльзящее БПФ. "Сверхбыстрый" рекуррентный алгоритм БПФ. Тема 2.2. Области применения быстрого преобразования Фурье Спектральный анализ. Периодограмма. Проблема состоятельности периодограммной спектральной оценки. Явление спектральной "утечки". Оконные функции: косинусная, Хемминга, Ханна и др. Уровень боковых лепестков. Быстрые алгоритмы вычисления линейной свертки двух последовательностей. Алгоритмы перекрытия с суммированием и накоплением. Фильтрация сигналов в спектральном пространстве. Проблема пульсаций на краях обрабатываемой выборки. Принцип обнаружения гармонических сигналов в спектральном пространстве.</p>
3	<p>Раздел 3. Цифровые фильтры Тема 3.1. Основные сведения о цифровых фильтрах Частотные фильтры. Классификация по типу амплитудно-частотной характеристики (АЧХ). Полосы пропускания и задерживания. Переходная полоса. Основные параметры фильтра: частоты среза, скорость затухания в переходной полосе. Требования к ФЧХ. Сравнение аналоговых и цифровых фильтров. Наложение спектров. "Антифантомный" фильтр в системе цифровой фильтрации. Рекурсивные и нерекурсивные фильтры. Импульсная и переходная характеристики цифровых фильтров. Фильтры с бесконечной импульсной характеристикой (БИХ-фильтры) и с конечной импульсной характеристикой (КИХ-фильтры). Тема 3.2. Методы расчета рекурсивных фильтров. Расчет цифровых БИХ-фильтров по аналоговым фильтрам-прототипам. Семейства характеристик аналоговых фильтров Баттерворта, Чебышева, Бесселя (Томпсона). Сравнительный анализ семейств аналоговых фильтров: АЧХ и ФЧХ. Порядок аналогового и цифрового фильтра. Формулы дискретного интегрирования. Обобщенное билинейное преобразование. Преобразования частотных характеристик фильтров: преобразование типов, масштабирование характеристик фильтра-прототипа по частоте. Канонические формы представления ЦФ. Проблема устойчивости рекурсивных ЦФ высоких порядков. Проблема округления и ее проявления. Решение проблемы: расчет ЦФ в форме каскадной реализации с использованием ячеек низкого порядка. Тема 3.3. Методы расчета нерекурсивных фильтров. Примеры простых разностных уравнений: равнополосный, треугольный фильтры и др. Связь частотной и импульсной характеристики нерекурсивных ЦФ. Расчет КИХ-фильтров методом на основе дискретизации частотной характеристики. Случай четного и нечетного порядка фильтра. Пульсации АЧХ. Применение весовых окон. Пример расчета фильтра с "идеальной" АЧХ. Расчет ЦФ методом частотной выборки. Сравнительный анализ цифровых БИХ- и КИХ-фильтров: вычислительная сложность алгоритма, устойчивость, накопление ошибок. Эквивалентность рекурсивных и нерекурсивных фильтров: формулы преобразования заданного рекурсивного ЦФ к нерекурсивному ЦФ.</p>

	<p>Тема 3.4. Разработка ЦФ на микропроцессорах Особенности архитектуры и системы команд микропроцессоров, ориентированных на выполнение задач ЦОС. Возможности использования микропроцессоров общего назначения. Использование встроенных АЦП и ЦАП. Подключение внешних АЦП и ЦАП. Типовые программные решения для реализации ЦФ. Задание периода дискретизации. Циклический буфер данных. Программирование разностных уравнений.</p>
4	<p>Раздел 4. Параметрические модели случайных процессов в цифровой обработке сигналов Тема 4.1. Параметрические модели случайных процессов. Параметрические модели случайных процессов: модель авторегрессии (АР), скользящего среднего (СС) и авторегрессии – скользящего среднего (АРСС). Порождающий процесс. Порядок модели. Вероятностные характеристики моделей. Спектральные характеристики АР-, СС- и АРСС-моделей случайного процесса. Формирующий фильтр. Оценивание параметров АР-модели по выборке случайного процесса. Уравнения Юла-Уолкера. Алгоритм Левинсона-Дарбина. Алгоритм Берга. Критерии выбор порядка параметрической модели: критерий Акаике, критерий максимума энтропии. Достоинства и недостатки способов представления процессов в форме АР- и СС-моделей. Тема 4.2. Авторегрессионное спектральное оценивание. Сравнительный анализ авторегрессионного и периодограммного методов спектрального оценивания: вычислительная сложность, разрешающая способность по частоте. Тема 4.3. Обработка нестационарных временных рядов на основе динамических параметрических моделей. Классификация случайных процессов на основе авторегрессионного представления. Решение задачи обнаружения сигнала на фоне помехи. Сегментация нестационарных случайных процессов. Обнаружение разладки процесса. Концепция обработки речевых сигналов в системах подвижной связи.</p>
5	<p>Раздел 5. Интерполяция и аппроксимация дискретных сигналов. Тема 5.1. Методы аппроксимации. Метод наименьших квадратов (МНК). Теоретические положения. Применение в задачах фильтрации, сглаживания и параметрической идентификации. Базисные функции. Базисы Фурье, полиномы Чебышева 1-го и 2-го рода, полиномы Лагранжа. Свойство ортогональности. Ортогональность с весом. Применение представления дискретных сигналов разложением по базисным функциям для решения задач фильтрации. Фильтр МНК. Оптимальные базис. Разложение Карунена-Лозва. Ортогонализация Грама-Шмидта. Тема 5.2. Методы интерполяции. Интерполяционные формулы Лагранжа, Ньютона. Проблемы вычислительной устойчивости. Интерполяция рядом Котельникова. Метод сплайн-интерполяции. Соотношения для квадратичных и кубических сплайнов. Сплайны Безье и возможности их применения в ЦОС. Сплайны Эрмита и возможности их применения в ЦОС. Интерполяция с сохранением спектра дискретного сигнала. Восходящие дискретные системы (ВДС). Способы реализации интерполирующего фильтра</p>

	нижних частот в ВДС.
6	<p>Раздел 6. Применение вейвлетов в ЦОС.</p> <p>Тема 6.1. Общие сведения о вейвлетах.</p> <p>Определения. Свойства функций. Достоинства вейвлет-анализа сигналов. Сравнение с методологией скользящего оконного преобразования Фурье.</p> <p>Тема 6.2. Применение вейвлет-преобразований в ЦОС.</p> <p>Матричная резолюция вейвлет-преобразований.</p> <p>Преобразование Хаара.</p> <p>Вейвлеты Добеши в дискретном времени.</p> <p>Методология анализа характеристик сигналов с использованием вейвлетных спектров.</p> <p>Базисы вейвлетов. Фильтрация сигналов с использованием вейвлетных базисов.</p> <p>Технологии трешолдинга.</p>

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 6				
1	Выбор АЦП с заданными характеристиками	поиск и анализ информации в сети Internet	4	1
2	Исследование метода цифрового спектрального анализа на основе БПФ	решение задач с применением ПК	4	2
3	Исследование метода фильтрации сигналов в спектральном пространстве	решение задач с применением ПК	4	2
4	Расчет характеристик ЦФ с заданным уравнением	решение задач с применением ПК	2	3
5	Расчет нерекурсивного цифрового фильтра	решение задач с применением ПК	4	3
6	Расчет рекурсивного цифрового фильтра	решение задач с применением ПК	6	3
7	Представление ЦФ в канонической форме	решение задач с применением ПК	4	3
8	Расчет фильтра методом частотной выборки	решение задач с применением ПК	6	3
Семестр 7				
1	Исследование метода цифрового спектрального анализа на основе авторегрессионного моделирования	решение задач с применением ПК	4	4
2	Расчет параметров АР-модели процесса с заданными корреляционно-спектральными свойствами	решение задач с применением ПК	4	4
3	Расчет цифрового сглаживающего фильтра на основе аппроксимации	решение задач с применением ПК	4	5
4	Исследование методологии анализа сигналов на основе вейвлетных спектров	решение задач с применением ПК	5	6
Всего			51	

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 6			
1	Измерение параметров дискретизированных сигналов	2	1
2	Спектральный анализ на основе БПФ	3	2
3	Подавление квазигармонических помех на основе методологии фильтрации в спектральном пространстве	4	2
4	Фильтрация зашумленной импульсной последовательности	4	3
5	Разработка микропроцессорного ЦФ	4	3
Семестр 7			
1	Спектральный анализ на основе АР-моделирования	4	4
2	Обнаружение разладки нестационарного случайного процесса	4	4
3	Разработка микропроцессорного сглаживающего МНК-фильтра	4	5
4	Вейвлет-анализ зашумленного нестационарного процесса	5	6
Всего		34	

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Цель курсовой работы: Формирование у обучающихся опыта комплексного решения типовой задач профессиональной деятельности – расчета цифрового фильтра с заданными свойствами, с анализом его характеристик, а также разработка микропроцессорного фильтра и его моделирование.

Примерные темы заданий на курсовую работу приведены в разделе 10 РПД.

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 6, час	Семестр 7, час
1	2	3	4
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	44	24	20
Курсовое проектирование (КП, КР)	40	-	40
Расчетно-графические задания (РГЗ)	-	-	-
Выполнение реферата (Р)	-	-	-
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	10	5	5
Подготовка к защите лабораторных работ (ЛР)	20	10	10
Домашнее задание (ДЗ)	-	-	-
Контрольные работы заочников (КРЗ)	-	-	-
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	2	1	1
Всего:	116	40	76

5. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
621.372 Ж 34	Цифровые фильтры частотной селекции: учебное пособие / О.О. Жаринов, И.О. Жаринов. - СПб: Изд-во ГУАП, 2019. – 77 с.	50
621.391 С32	Цифровая обработка сигналов: учебное пособие / В.А. Сериков, В.Р. Луцив; С.-Петербур. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб: Изд-во ГУАП, 2014. - 110с.	50
519.1/.2 Я78	Интеллектуальный анализ временных рядов: учебное пособие / Н.Г. Ярушкина, Т.В. Афанасьева, И.Г. Перфильева. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 159 с.	15
621.391 В75	Цифровая обработка сигналов: учебник для ВПО /С.Н. Воробьев. - М.: Академия, 2013. - 320 с.	14

7. Перечень электронных образовательных ресурсов

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
	Не предусмотрено

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10. Для решения расчетных задач требуется ПО, указанные в п.п.1 – 2, для выполнения отдельных лабораторных работ и курсовой работы – ПО, указанное в п.п.3 - 5.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Система компьютерной алгебры MathCAD (лицензионная версия)
2	Компилятор языка Python (свободно распространяемое ПО)
3	Интегрированная среда разработки (IDE) Keil uVision (демо-версия)
4	Интегрированная среда разработки Arduino IDE (свободно распространяемое ПО)
5	САПР Proteus версии не ниже 7.7 (лицензионная версия)

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория	
2	Компьютерный класс	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену
Выполнение курсовой работы	Экспертная оценка на основе требований к содержанию курсовой работы по дисциплине.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
Семестр 6	
1	Дискретизация аналоговых сигналов. Теорема отсчетов.
2	Представление дискретных сигналов в частотной области. Частотно-временная дуальность.
3	Постановка задач фильтрации, обнаружения, оценивание параметров сигналов, распознавания образов. Методология их решения.
4	Дискретное преобразование Фурье (ДПФ) и его свойства.
5	Алгоритмы БПФ с прореживанием по времени и частоте.
6	Алгоритм скользящего БПФ.
7	Аппаратная и программная формы реализации алгоритмов БПФ.
8	Спектральный анализ. Периодограммный метод. Оконные функции.
9	Быстрые алгоритмы вычисления линейной свертки двух последовательностей.
10	Фильтрация сигналов в спектральном пространстве.
11	Основные сведения о цифровых фильтрах и их характеристиках.
12	Обобщенная схема системы ЦОС. "Антифантомный" фильтр в системе цифровой фильтрации.
13	Импульсная и переходная характеристики цифровых фильтров.
14	Расчет КИХ-фильтров методом дискретизации частотной характеристики.
14	Расчет КИХ-фильтров методом частотной выборки.
15	Каскадная реализация цифровых фильтров.
16	Сравнительный анализ цифровых БИХ- и КИХ-фильтров

17	Семейства характеристик аналоговых фильтров-прототипов Баттерворта, Чебышева, Бесселя (Томпсона).
18	Расчет рекурсивных цифровых фильтров с использованием формул дискретного интегрирования. Билинейное преобразование
19	Линейные цифровые фильтры: расчет рекурсивных фильтров методом обобщенного билинейного преобразования. Пример расчета цифрового ФНЧ.
20	Характеристики АЦП и ЦАП в системах цифровой обработки сигналов. Выбор параметров дискретизации сигналов
21	Линейные цифровые фильтры: расчет рекурсивных фильтров методом обобщенного билинейного преобразования. Пример расчета цифрового ПФ.
22	Рекурсивные фильтры высоких порядков. Расчет методом каскадирования ячеек низких порядков. Пример
23	Рекурсивные фильтры. Канонические формы реализации. Пример
24	Принципы разработки ЦФ на основе микропроцессоров.
Семестр 7	
1	Характеристики дискретных случайных процессов, формируемых при помощи линейных динамических моделей.
2	Оценивание параметров АР-модели по выборке. Метод Юла-Уолкера
3	Критерии выбор порядка авторегрессионной модели
4	Спектральное оценивание на основе авторегрессионного моделирования
5	Классификация случайных процессов на основе авторегрессионного представления.
6	Сегментация нестационарных случайных процессов. Обнаружение разладки процесса.
7	Задачи интерполяции и аппроксимации. Методология решения.
8	Метод наименьших квадратов. Способы применения в ЦОС.
9	Сглаживающие фильтры на основе аппроксимации
10	Базисные функции, разновидности, свойства.
11	Сглаживающий цифровой МНК-фильтр
12	Разложение Карунена-Лоэва для сигналов в дискретном времени
13	Методы сплайн-интерполяции. Кубический сплайн
14	Сплаины Безье и варианты их применения в ЦОС
15	Интерполяция рядом Котельникова
16	Интерполяция с сохранением спектра дискретного сигнала с использованием восходящих дискретных систем
17	Интерполяция сплайнами Эрмита
18	Применение вейвлетов в ЦОС
19	Преобразование Хаара
20	Вейвлеты Добеши в дискретном времени
21	Оценивание параметров АР-модели по выборке. Метод Берга
22	Моделирование случайных процессов с заданными корреляционно-спектральными свойствами.
23	Методология анализа свойств сигналов по их вейвлет-спектров

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета
	Учебным планом не предусмотрено

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлен в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
1	Разработка микропроцессорного цифрового фильтра с заданными характеристиками (по вариантам)

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
	Не предусмотрено

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- Анализ проблемной ситуации. Постановка задач.
- Анализ методологических приемов решения поставленных задач.
- Рассмотрение решений поставленных задач на конкретных примерах.
- Анализ типовых ошибок, возникающих при решении аналогичных задач с другими исходными данными.
- Выводы и рекомендации по использованию рассмотренных методов.
- Ответы на вопросы слушателей.

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах
Не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Учебно-методические материалы для проведения практических занятий утверждаются на заседании кафедры и выкладываются преподавателем в начале семестра в систему LMS и в личный кабинет студента.

Для проведения практических занятий можно также рекомендовать следующие учебно-методические издания:

1) Практикум по цифровой обработке сигналов. / А.А. Макаренко – СПб: НИУИТМО, 2014. – 50 с. // URL: <http://books.ifmo.ru/file/pdf/1616.pdf>

2) Основы ЦОС. Типовые задачи с решениями. М.: Изд-во РФТК МФТИ, 2016. – 16 с. // URL: http://kprf.mipt.ru/attachments/article/56/типовые_задачи_решения_2016_09.pdf

11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ

В ходе выполнения лабораторных работ обучающийся должен углубить и закрепить знания, практические навыки, овладеть современной методикой и техникой эксперимента в соответствии с квалификационной характеристикой обучающегося.

Выполнение лабораторных работ состоит из экспериментально-практической, расчетно-аналитической частей и контрольных мероприятий.

Выполнение лабораторных работ обучающимся является неотъемлемой частью изучения дисциплины, определяемой учебным планом, и относится к средствам, обеспечивающим решение следующих основных задач обучающегося:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекциях;
- получение новой информации по изучаемой дисциплине;
- приобретение навыков самостоятельной работы с лабораторным оборудованием и приборами.

Задание и требования к проведению лабораторных работ

Учебно-методические материалы для проведения лабораторных работ утверждаются на заседании кафедры и выкладываются преподавателем в начале семестра в систему LMS и в личный кабинет студента.

Проведение лабораторных работ предполагает выполнение обучающимися обработки записанной реализации дискретизированного процесса, представленной в виде файла данных, с целью получения информации о сигнале, содержащемся в реализации. Параметры и алгоритм обработки определяются обучающимся самостоятельно на основе методических указаний и навыков, полученных при выполнении практических работ. Файлы данных также загружаются в систему LMS преподавателем.

Для проведения занятий по выполнению лабораторных работ можно также рекомендовать следующие учебно-методические издания:

1) Глинченко А.С. Цифровая обработка сигналов. Версия 1.0 [Электронный ресурс]: лабораторный практикум / А.С. Глинченко. – Красноярск: ИПК СФУ, 2008. //URL: <http://bib.convdocs.org/v31886/?download=file>

2) Курячий М.И. Цифровая обработка сигналов: Учебное методическое пособие. –Томск: Томский межвузовский центр дистанционного образования, 2012. –73 с. //URL: <http://tu.tusur.ru/upload/liblink/cos.pdf>

Структура и форма отчета о лабораторной работе

1. Титульный лист
2. Цель и задачи работы.
3. Теоретические сведения о методах решения поставленных задач.
4. Схема лабораторной установки
5. Результаты измерений и расчетов.
6. Графические зависимости.
7. Выводы.

Требования к оформлению отчета о лабораторной работе

Отчет предоставляется индивидуально студентом, в печатной или электронной форме и загружается в личный кабинет на сайте ГУАП. Отчет должен соответствовать принятой структуре и форме. Таблицы и графики должны иметь названия. Выводы по работе должны быть сформулированы в форме ответов на поставленные в работе задачи, обязательно со ссылками на полученные расчетные значения и графические зависимости.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой работы

Курсовая работа проводится с целью формирования у обучающихся опыта комплексного решения конкретных задач профессиональной деятельности.

Курсовая работа позволяет обучающемуся:

- систематизировать и закрепить полученные теоретические знания и практические умения в соответствии с требованиями к уровню подготовки, установленными программой дисциплины “Методы и устройства цифровой обработки сигналов”, программой подготовки специалиста соответствующего уровня, квалификации;
- применить полученные знания, умения и практический опыт при решении комплексных задач, в соответствии с основными видами профессиональной деятельности по направлению;
- углубить теоретические знания в соответствии с заданной темой;
- сформировать умения применять теоретические знания при решении нестандартных задач;
- приобрести опыт аналитической, расчётной, конструкторской работы и сформировать соответствующие умения;
- сформировать умения работы со специальной литературой, справочной, нормативной и правовой документацией и иными информационными источниками;
- сформировать умения формулировать логически обоснованные выводы, предложения и рекомендации по результатам выполнения работы;
- развить профессиональную письменную и устную речь обучающегося;
- развить системное мышление, творческую инициативу, самостоятельность, организованность и ответственность за принимаемые решения;
- сформировать навыки планомерной регулярной работы над решением поставленных задач.

Структура пояснительной записки курсового проекта/ работы

При выполнении курсовой работы рекомендуется придерживаться следующей последовательности:

- проводится анализ задания на курсовое проектирование и определяется порядок расчета цифрового фильтра,
- разрабатывается алгоритм работы цифрового фильтра,
- анализируются частотные характеристики разработанного фильтра,
- оцениваются требования к вычислительному ядру для аппаратной реализации фильтра,
- разрабатывается схема аппаратной части микропроцессорного ЦФ,
- разрабатывается программа для микропроцессора, реализующая алгоритм работы фильтра и взаимодействие со средствами ввода-вывода аналоговых сигналов,
- производится моделирование разработанного микропроцессорного фильтра и анализируется соответствие его характеристик данным технического задания.

Требования к оформлению пояснительной записки курсового проекта/ работы

В пояснительной записке необходимо представить следующие разделы:

- введение - 1 стр.,
- теоретические сведения о цифровых фильтрах - 3-4 стр.,
- порядок расчета фильтра в соответствии с заданием - 3-5 стр.,
- описание характеристик фильтра во временной и частотной области - 3-4 стр.,
- оценка требований к характеристикам вычислителя – 1 стр.,
- разработка схемы аппаратной части микропроцессорного ЦФ – 3 -6 стр.,
- разработка программы для микропроцессора – 2-3 стр.,
- моделирование разработанного микропроцессорного фильтра 2-3 стр.
- список использованной литературы - 1 стр.
- Приложение: Текст программы для микропроцессора.

Для проведения занятий по курсовой работе можно также рекомендовать следующие учебно-методические издания:

- 1) Построение систем на микроконтроллерах: методические указания к курсовому проектированию / сост.: Н.М. Иванов, В.М. Прохоров. - СПб.: Изд-во ГУАП, 2012. - 20 с. [Библиотечный шифр 004 П63]
- 2) Проектирование устройств цифровой обработки сигналов: [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. И. Зиятдинов, Ю.В. Соколова; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Электрон. текстовые дан. - СПб: Изд-во ГУАП, 2018. - 115 с. - Систем. требования: ACROBAT READER 5.X. - Загл. с титул. экрана. - ISBN 978-5-8088-1340-3

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся, являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Одним из методов текущего контроля успеваемости является отслеживание выполнения требований к своевременности представления обучающимся в своем личном кабинете результатов выполнения полученных заданий по практическим и лабораторным работам. При нарушении заранее установленных предельных дат выполнения работ, начисляются штрафные баллы, которые снижают общее количество набранных за семестр рейтинговых баллов, по сумме которых производится промежуточная аттестация.

11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен по дисциплине проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Выставление оценки за экзамен производится на основе суммарного количества набранных рейтинговых баллов. Рейтинговые баллы начисляются в течение семестра за

выполнение практических и лабораторных работ, а также за ответы на вопросы билета на экзамене.

Согласно плану, обучающийся должен набрать 100 рейтинговых баллов: за время учебного семестра обучающийся должен набрать 60 рейтинговых баллов, и на экзамене может быть начислено максимум 40 рейтинговых баллов. Баллы могут быть снижены за нарушение сроков выполнения практических и лабораторных работ (или сроков представления результатов в личном кабинете студента на сайте ГУАП без уважительной причины), за недостаточно качественное выполнение содержательной части работ и нарушения при оформлении отчетов по работам, а на экзамене – за ошибки в ответе, за недостаточно полный ответ на вопросы билета. за неполные или некорректные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Итоговая оценка выставляется по сумме набранных рейтинговых баллов по следующей шкале соответствия:

- от 0 до 54 баллов – “неудовлетворительно”;
- от 55 до 69 баллов – “удовлетворительно”;
- от 70 до 84 баллов – “хорошо”;
- 85 баллов и более – “отлично”.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой