

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 51

УТВЕРЖДАЮ

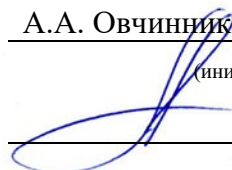
Руководитель направления

Зав.каф., к.т.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

А.А. Овчинников

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«19» мая 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ


«Гуманитарные аспекты информационной безопасности»
(Наименование дисциплины)

| | |
|---|----------------------------------|
| Код направления подготовки/ специальности | 10.03.01 |
| Наименование направления подготовки/ специальности | Информационная безопасность |
| Наименование направленности | Безопасность компьютерных систем |
| Форма обучения | очная |

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

ассистент
(должность, уч. степень, звание)



(подпись, дата) 19.05.2021

М.Н. Исаева
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 51
«19» мая 2021 г, протокол № 10

Заведующий кафедрой № 51

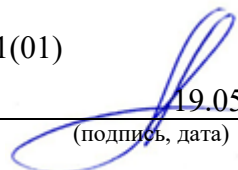
к.т.н., доц.
(уч. степень, звание)


(подпись, дата) 19.05.2021

А.А. Овчинников
(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 10.03.01(01)

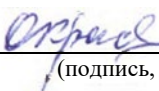
Зав.каф., к.т.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)


(подпись, дата) 19.05.2021

А.А. Овчинников
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №5 по методической работе

доц., к.т.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)


(подпись, дата) 19.05.2021

О.И. Красильникова
(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Гуманитарные аспекты информационной безопасности» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 10.03.01 «Информационная безопасность» направленности «Безопасность компьютерных систем». Дисциплина реализуется кафедрой «№51».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-10 «Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению»

ОПК-8 «Способен осуществлять подбор, изучение и обобщение научно-технической литературы, нормативных и методических документов в целях решения задач профессиональной деятельности»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с гуманитарными проблемами, которые связаны с информационной безопасностью.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания данной дисциплины является введение в круг гуманитарных проблем, связанных с областью профессиональной деятельности – обеспечением информационной безопасности.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

| Категория (группа) компетенции | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|----------------------------------|---|---|
| Универсальные компетенции | УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-10.3.1 знать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней УК-10.У.1 уметь определять свою гражданскую позицию и нетерпимое отношение к коррупционному поведению УК-10.В.1 владеть навыками противодействия различным формам коррупционного поведения |
| Общепрофессиональные компетенции | ОПК-8 Способен осуществлять подбор, изучение и обобщение научно-технической литературы, нормативных и методических документов в целях решения задач профессиональной деятельности | ОПК-8.У.1 умеет обобщать, анализировать и систематизировать научную информацию в области информационной безопасности ОПК-8.У.2 умеет различать факты, интерпретации, оценки и аргументированно отстаивать свою позицию в процессе коммуникации |

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- Основы информационной безопасности;
- Социология.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности.

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы | Всего | Трудоемкость по семестрам |
|---|-------|---------------------------|
| | | № |
| 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час) | 2/ 72 | 2/ 72 |
| Из них часов практической подготовки | 20 | 20 |
| Аудиторные занятия, всего час. | 40 | 40 |
| в том числе: | | |
| лекции (Л), (час) | 20 | 20 |
| практические/семинарские занятия (ПЗ), (час) | 20 | 20 |
| лабораторные работы (ЛР), (час) | | |
| курсовой проект (работа) (КП, КР), (час) | | |
| экзамен, (час) | | |
| Самостоятельная работа, всего (час) | 32 | 32 |
| Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**) | Зачет | Зачет |

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

| Разделы, темы дисциплины | Лекции (час) | ПЗ (СЗ) (час) | ЛР (час) | КП (час) | СРС (час) |
|---|--------------|---------------|----------|----------|-----------|
| Семестр 7 | | | | | |
| Раздел 1. Гуманитарные проблемы информационной безопасности | 4 | 4 | | | 7 |
| Раздел 2. Общие сведения об информационно- психологической безопасности. | 4 | 4 | | | 7 |
| Раздел 3. Информационное противоборство и информационная война | 4 | 4 | | | 7 |
| Раздел 4. Информационные воздействия как инструмент скрытого управления личностью и обществом | 4 | 4 | | | 7 |
| Раздел 5. Основы обеспечения информационно- психологической безопасности личности | 4 | 4 | | | 7 |
| Итого в семестре: | 20 | 20 | | | 32 |
| Итого | 20 | 20 | 0 | 0 | 32 |

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

| Номер раздела | Название и содержание разделов и тем лекционных занятий |
|---------------|--|
| 1 | <p>Раздел 1. Гуманитарные проблемы информационной безопасности</p> <p>Информационное общество: общественный прогресс и новые реальности. Содержание и взаимосвязи понятий «информационная безопасность» и «национальная безопасность». Национальная безопасность России в условиях информационного общества. Понятие международной информационной безопасности. Основные направления научных исследований в области обеспечения информационной безопасности Российской Федерации. Информационно-психологическая безопасность как составляющая информационной безопасности. Информационная сфера как системообразующий фактор жизни общества. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации. Информационное обеспечение государственной политики. Сохранение культурно-нравственных ценностей российского народа. Подходы к оцениванию информационной безопасности России</p> |
| 2 | <p>Раздел 2. Общие сведения об информационно-психологической безопасности.</p> <p>Информационные взаимосвязи личности, общества и государства. Информационные воздействия на личность, общество и государство. Возможности применения информационных воздействий деструктивного характера для нанесения ущерба личности, обществу и государству. Понятие и структура информационно- психологической безопасности. Субъекты, объекты и источники угроз информационно-психологической безопасности. Информационное противоборство и информационная война. Понятия информационного и рефлексивного управления, их роль в информационном обществе. Модели информационного и рефлексивного управления. Понятия информационного и информационно- психологического противоборства. Теоретические основы информационного противоборства. Информационная война как средство достижения политических целей. Информационное оружие. Взгляды иностранных государств на информационную</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>войну. Информационные войны в новейшей истории. Основы государственной информационной политики в условиях информационно-психологической войны.</p> |
| 3 | <p>Раздел 3. Информационное противоборство и информационная война</p> <p>Информационные воздействия как инструмент скрытого управления личностью и обществом. Информационные воздействия различных коммуникативных ситуациях. Модели, ресурсы, технологии и мишени информационных воздействий. Основные типы и содержание технологий информационного воздействия. Понятие и примеры манипулирования в различных областях социального взаимодействия. Способы манипулирования в массовых информационных процессах, в ходе обсуждений и дискуссий, в межличностном общении. Ложь как средство манипулирования. Слухи и провокации как способы информационно-психологического воздействия. Глобальная сеть Интернет как среда реализации информационных воздействий деструктивного характера.</p> |
| 4 | <p>Раздел 4. Информационные воздействия как инструмент скрытого управления личностью и обществом</p> <p>Технологии скрытого управления личностью и обществом с помощью информационных воздействий. Информационно-психологические операции как комплексные организационные технологии скрытого управления. Информационно-психологические операции в современных вооружённых конфликтах. Информационно-психологические операции в избирательных кампаниях. «Кризисные» технологии как вид информационно-психологических операций. Технология постепенного изменения общественного сознания (модель «окна Овертона»). Политика ненасильственных действий как метод влияния на внутривнутриполитические отношения. Технологии управления личностью, применяемые в тоталитарных сектах и деструктивных культах. Информационные операции в сети Интернет.</p> |
| 5 | <p>Раздел 5. Основы обеспечения информационно-психологической безопасности личности</p> <p>Общие сведения об информационно-психологической защите личности. Основные направления обеспечения информационно-психологической безопасности личности. Понятие и виды психологической защиты личности. Понятие и структура системы психологической защиты личности. Инструментарий оценки информационно-психологической защищенности личности. Алгоритмические</p> |

| | |
|--|---|
| | основы психологической самозащиты личности. Основные формы психологической самозащиты. Основы психологической самозащиты в межличностных, контакт-коммуникативных, масс-коммуникативных ситуациях и при работе в глобальной сети Интернет. Способы повышения стрессоустойчивости личности. Алгоритмический подход к организации психологической самозащиты. |
|--|---|

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

| № п/п | Темы практических занятий | Формы практических занятий | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|-----------|---|----------------------------|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Семестр 8 | | | | | |
| 1 | Объекты-субъекты информационного воздействия | решение ситуационных задач | 4 | 4 | 1 |
| 2 | Особенности, истоки и этапы формирования информационной этики | решение ситуационных задач | 4 | 4 | 2 |
| 3 | Информация и дезинформация | решение ситуационных задач | 4 | 4 | 3 |
| 4 | Нравственные ценности и моральные правила | решение ситуационных задач | 4 | 4 | 4 |
| 5 | Манипуляция личностью: смысл, приемы, последствия | решение ситуационных задач | 4 | 4 | 5 |
| Всего | | | 20 | 20 | |

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

| № п/п | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|---------------------------------|---|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Учебным планом не предусмотрено | | | | |
| 1 | Объекты-субъекты информационного воздействия | 3 | 3 | 1 |
| 2 | Особенности, истоки и этапы формирования информационной этики | 3 | 3 | 2 |
| 3 | Информация и дезинформация | 3 | 3 | 3 |

| | | | | |
|-------|---|----|----|---|
| 4 | Нравственные ценности и моральные правила | 4 | 4 | 4 |
| 5 | Манипуляция личностью: смысл, приемы, последствия | 4 | 4 | 5 |
| Всего | | 17 | 17 | |

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

| Вид самостоятельной работы | Всего, час | Семестр 8, час |
|---|------------|----------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Изучение теоретического материала дисциплины (ТО) | 18 | 18 |
| Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ) | 7 | 7 |
| Подготовка к промежуточной аттестации (ПА) | 7 | 7 |
| Всего: | 32 | 32 |

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

| Шифр/ URL адрес | Библиографическая ссылка | Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров) |
|---|--|--|
| https://znanium.com/catalog/product/1034138 | Агапов, Е. П. Социальная информатика : учебное пособие / Е. П. Агапов. - Москва : ИЦ РИОР : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 144 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01456-1. | |

7. Перечень электронных образовательных ресурсов

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| URL адрес | Наименование |
|-----------|------------------|
| | Не предусмотрено |

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование |
|-------|------------------|
| | Не предусмотрено |

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование |
|-------|------------------|
| | Не предусмотрено |

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

| № п/п | Наименование составной части материально-технической базы | Номер аудитории (при необходимости) |
|-------|---|-------------------------------------|
| 1 | Лекционная аудитория | |

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| Вид промежуточной аттестации | Перечень оценочных средств |
|------------------------------|----------------------------|
| Зачет | Список вопросов |

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

| Оценка компетенции 5-балльная шкала | Характеристика сформированных компетенций |
|--|---|
| «отлично» «зачтено» | – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; |

| Оценка компетенции | Характеристика сформированных компетенций |
|---------------------------------------|---|
| 5-балльная шкала | |
| | <ul style="list-style-type: none"> – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. |
| «хорошо» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. |
| «удовлетворительно» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. |
| «неудовлетворительно» «не зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. |

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для экзамена | Код индикатора |
|-------|--|----------------|
| | Учебным планом не предусмотрено | |

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета | Код индикатора |
|-------|---|-------------------------------------|
| 1 | Основные направления научных исследований в области обеспечения информационной безопасности Российской Федерации. | УК-10.3.1 УК-10.У.1 УК-10.В.1 |
| 2 | Информационно- психологическая безопасность как составляющая информационной безопасности | ОПК-8.У.1 ОПК-8.У.2 |
| 3 | Информационная сфера как системообразующий фактор жизни общества. | |
| 4 | Доктрина информационной безопасности Российской Федерации. | |
| 5 | Информационное обеспечение государственной политики. | |
| 6 | Сохранение культурно-нравственных ценностей российского | |

| | | |
|----|---|--|
| | народа. | |
| 7 | Подходы к оцениванию информационной безопасности России. | |
| 8 | Информационное противоборство и информационная война. | |
| 9 | Понятия информационного и рефлексивного управления, их роль в | |
| 10 | информационном обществе. | |
| 11 | Модели информационного и рефлексивного управления. | |
| 12 | Понятия информационного и информационно- психологического | |
| 13 | противоборства. | |
| 14 | Теоретические основы информационного противоборства. | |
| 15 | Информационная война как средство достижения политических | |
| | целей. | |
| 16 | Информационное оружие. | |
| 17 | Взгляды иностранных государств на информационную войну. | |
| 18 | Информационные войны в новейшей истории. | |
| 19 | Основы государственной информационной политики в условиях | |
| | информационно- психологической войны. | |
| 20 | Понятие и примеры манипулирования в различных областях | |
| | социального взаимодействия. | |
| 21 | Способы манипулирования в массовых информационных | |
| | процессах, в ходе обсуждений и дискуссий, в межличностном | |
| | общении. | |
| 22 | Ложь как средство манипулирования | |
| 23 | Слухи и провокации как способы информационно- | |
| | психологического воздействия. | |
| 24 | Глобальная сеть Интернет как среда реализации информационных | |
| | воздействий деструктивного характера. | |
| 25 | Информационно-психологические операции в избирательных | |
| | кампаниях. | |
| 26 | «Кризисные» технологии как вид информационно- | |
| | психологических операций. | |
| 27 | Технология постепенного изменения общественного сознания | |
| | (модель «окна Овертона») | |
| 28 | Политика ненасильственных действий как метод влияния на | |
| | внутриполитические отношения. | |
| 29 | Технологии управления личностью, применяемые в тоталитарных | |
| | сектах и деструктивных культурах. | |
| 30 | Информационные операции в сети Интернет. | |
| 31 | Алгоритмические основы психологической самозащиты личности. | |
| 32 | Основные формы психологической самозащиты | |
| 33 | Основы психологической самозащиты в межличностных, контакт- | |
| | коммуникативных, масс- коммуникативных ситуациях и при | |
| | работе в глобальной сети Интернет | |
| 34 | Способы повышения стрессоустойчивости личности. | |
| 35 | Алгоритмический подход к организации психологической | |
| | самозащиты. | |

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

| № п/п | Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы |
|-------|--|
| | Учебным планом не предусмотрено |

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

| № п/п | Примерный перечень вопросов для тестов | Код индикатора |
|-------|--|----------------|
| | Не предусмотрено | |

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

| № п/п | Перечень контрольных работ |
|-------|----------------------------|
| | Не предусмотрено |

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

1. Объекты-субъекты информационного воздействия
2. Особенности, истоки и этапы формирования информационной этики

3. Информация и дезинформация
4. Нравственные ценности и моральные правила
5. Манипуляция личностью: смысл, приемы, последствия

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться: в не интерактивной форме (выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач и другое).

Требования к проведению практических занятий

В рамках практических занятий разбираются задачи, для решения которых требуется применение алгоритмов, разбираемых на лекциях.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины. Форма проведения текущего контроля – защита отчетов по лабораторным работам. Результаты текущего контроля учитываются при проведении промежуточной аттестации в соответствии с требованиями СТО ГУАП. СМК 3.76 «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов и аспирантов ГУАП, обучающихся по образовательным программам высшего образования».

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя: зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

| Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения | Содержание изменений и дополнений | Дата и № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
|---|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |