


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 42

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления
проф., д.т.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)

С.В. Мичурин
(инициалы, фамилия)

(подпись)
«15» июня 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы теории управления»
(Наименование дисциплины)

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Доцент, к.т.н., доцент
(должность, уч. степень, звание)



14.06.22
(подпись, дата)

А.Д. Жуков
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 42
«15» июня 2022 г, протокол № 7/2021-22

Заведующий кафедрой № 42

д.т.н., доц.
(уч. степень, звание)


15.06.22
(подпись, дата)

С.В. Мичурин
(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 09.03.02(03)

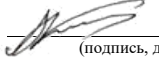
(должность, уч. степень, звание)


15.06.22
(подпись, дата)

В.А. Миклуш
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №4 по методической работе

доц., к.т.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)


15.06.22
(подпись, дата)

А.А. Ключарев
(инициалы, фамилия)

Код направления подготовки/ специальности	09.03.02
Наименование направления подготовки/ специальности	Информационные системы и технологии
Наименование направленности	Информационные технологии в дизайне
Форма обучения	очная

Аннотация

Дисциплина «Основы теории управления» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/специальности 09.03.02 «Информационные системы и технологии» направленности «Информационные технологии в дизайне». Дисциплина реализуется кафедрой «№42».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ОПК-3 «Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с базовыми принципами построения систем управления, формами представления и преобразования моделей систем. Данная дисциплина формирует общие представления и понятия о методах анализа и синтеза систем, что позволяет решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

- получение обучающимися необходимых знаний, умений и навыков в области применения современных информационных технологий, а также тенденций их развития;
- создание поддерживающей образовательной среды преподавания принципов построения информационных моделей, проведения анализа полученных результатов, применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности;
- представление возможности студентам развить и продемонстрировать навыки в областях, использующих автоматизированные методы анализа и расчетов и так или иначе использующих компьютерную технику;
- формирование основ универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций для приобретения качеств, необходимых создателю информационных систем и технологий.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-3.3.1 знать принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности ОПК-3.У.1 уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности ОПК-3.В.1 иметь навыки подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Математика. Математический анализ»;
- «Математика. Аналитическая геометрия и линейная алгебра»;
- «Теория вероятностей и математическая статистика»;
- «Физика».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Теория информационных процессов и систем»;
- «Моделирование систем»;
- «Методы и средства проектирования информационных систем».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№5
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	4/ 144	4/ 144
Из них часов практической подготовки		
Аудиторные занятия, всего час.	51	51
в том числе:		
лекции (Л), (час)	34	34
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа, всего (час)	93	93
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Дифф. Зач.	Дифф. Зач.

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 5					
Раздел 1. Основные понятия теории управления					
<i>Тема 1.1. Термины и определения</i>	4				23
Понятия об управлении и системах управления					

(СУ). Объекты управления - технические, экономические, биологические и др. Поведение объектов в СУ. Информация и принципы управления: разомкнутые системы; компенсация возмущений; СУ с обратной связью. <i>Тема 1.2. Основные принципы СУ</i> Замкнутое и разомкнутое управление. Устойчивость и качество управления. Роль эксперимента и моделирования. ПИД-регулятор. Fuzzy-регулятор. <i>Тема 1.3. Классификация систем управления</i> Классификация систем управления по типу сигналов; по типу алгоритма; по энергетическому признаку. Задачи теории управления.					
Раздел 2. Линейные модели и характеристики систем управления <i>Тема 2.1. Модели систем управления</i> Модели вход-выход: дифференциальные уравнения, передаточные функции. Преобразование форм представления моделей вход-выход. Модели вход-состояние-выход-системы дифференциальных уравнений в форме пространства состояний. <i>Тема 2.2. Характеристики систем управления</i> Характеристики СУ с типовой структурой - последовательного и параллельного соединения звеньев, соединения звеньев с обратной связью. Построение структурных схем по передаточной функции. Временные и частотные характеристики. Типовые звенья. <i>Тема 2.3. Исследование типовых звеньев в MatLab/Simulink</i> Усилительное звено. Аперидическое звено 1-го и 2-го порядков. Колебательное звено. Интегрирующее звено. Дифференцирующее звено. Форсирующее звено. Звено чистого запаздывания.	8	4			15
Раздел 3. Анализ линейных систем управления <i>Тема 3.1 Анализ процессов в системах управления</i> Задачи анализа. Анализ устойчивости: устойчивость по начальным условиям; устойчивость вход-выход. Критерии устойчивости. Необходимые условия устойчивости. Алгебраические критерии устойчивости: Гурвица, Раусса, частотные критерии устойчивости: Михайлова, Найквиста. <i>Тема 3.2. Показатели качества систем управления</i> Показатели качества СУ в переходном и установившемся режимах. Корневые, интегральные и частотные показатели качества. Управляемость и наблюдаемость СУ. Алгебраические критерии управляемости и наблюдаемости.	8	6			15

<p>Раздел 4. Анализ нелинейных систем управления Тема 4.1. Исследование типовых звеньев в MatLab/Simulink Люфт. Вязкое трение. Статическая и динамическая зоны нечувствительности. Широтно-импульсный модулятор. Насыщение. Тема 4.2. Анализ процессов в системах управления Задачи анализа. Численное интегрирование системы нелинейных дифференциальных уравнений в MatLab/Simulink.</p>	8	7			20
<p>Раздел 5. Синтез систем управления Тема 5.1. Синтез систем управления во временной области Синтез СУ, инвариантных к возмущениям: синтез статических систем, синтез астатических систем по требованию к точности подавления степенных возмущений; синтез систем по требованию к точности подавления гармонических возмущений. Тема 5.2. Синтез систем управления в частотной области Синтез следящих систем из условия точности воспроизведения управляющего сигнала. Определение передаточных функций корректирующих устройств - последовательная коррекция; коррекция в цепи обратной связи. Параметрический синтез СУ.</p>	4				20
Итого в семестре:	34	17			93
Итого	34	17	0	0	93

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	<p>Раздел 1. Основные понятия теории управления Тема 1.1. Термины и определения Понятия об управлении и системах управления (СУ). Объекты управления - технические, экономические, биологические и др. Поведение объектов в СУ. Информация и принципы управления: разомкнутые системы; компенсация возмущений; СУ с обратной связью. Тема 1.2. Основные принципы СУ Замкнутое и разомкнутое управление. Устойчивость и качество управления. Роль эксперимента и моделирования. ПИД-регулятор. Fuzzy-регулятор. Тема 1.3. Классификация систем управления Классификация систем управления по типу сигналов; по типу алгоритма; по энергетическому признаку. Задачи теории управления.</p>

2	<p>Раздел 2. Линейные модели и характеристики систем управления Тема 2.1. Модели систем управления Модели вход-выход: дифференциальные уравнения, передаточные функции. Преобразование форм представления моделей вход-выход. Модели вход-состояние-выход-системы дифференциальных уравнений в форме пространства состояний. Тема 2.2. Характеристики систем управления Характеристики СУ с типовой структурой - последовательного и параллельного соединения звеньев, соединения звеньев с обратной связью. Построение структурных схем по передаточной функции. Временные и частотные характеристики. Типовые звенья. Тема 2.3. Исследование типовых звеньев в MatLab/Simulink Усилительное звено. Аперриодическое звено 1-го и 2-го порядков. Колебательное звено. Интегрирующее звено. Дифференцирующее звено. Форсирующее звено. Звено чистого запаздывания.</p>
3	<p>Раздел 3. Анализ линейных систем управления Тема 3.1 Анализ процессов в системах управления Задачи анализа. Анализ устойчивости: устойчивость по начальным условиям; устойчивость вход-выход. Критерии устойчивости. Необходимые условия устойчивости. Алгебраические критерии устойчивости: Гурвица, Раусса. частотные критерии устойчивости: Михайлова, Найквиста. Тема 3.2. Показатели качества систем управления Показатели качества СУ в переходном и установившемся режимах. Корневые, интегральные и частотные показатели качества. Управляемость и наблюдаемость СУ. Алгебраические критерии управляемости и наблюдаемости.</p>
4	<p>Раздел 4. Анализ нелинейных систем управления Тема 4.1. Исследование типовых звеньев в MatLab/Simulink Люфт. Вязкое трение. Статическая и динамическая зоны нечувствительности. Широтно-импульсный модулятор. Насыщение. Тема 4.2. Анализ процессов в системах управления Задачи анализа. Численное интегрирование системы нелинейных дифференциальных уравнений в MatLab/Simulink.</p>
5	<p>Раздел 5. Синтез систем управления Тема 5.1. Синтез систем управления во временной области Синтез СУ, инвариантных к возмущениям: синтез статических систем, синтез астатических систем по требованию к точности подавления степенных возмущений; синтез систем по требованию к точности подавления гармонических возмущений. Тема 5.2. Синтез систем управления в частотной области Синтез следящих систем из условия точности воспроизведения управляющего сигнала. Определение передаточных функций корректирующих устройств - последовательная коррекция; коррекция в цепи обратной связи. Параметрический синтез СУ.</p>

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины

Семестр 5					
1	Модели вход-выход: дифференциальные уравнения, передаточные функции	не интерактивная	1		2
2	Характеристики СУ с типовой структурой - последовательного и параллельного соединения звеньев, соединения звеньев с обратной связью	не интерактивная	2		2
3	Исследование типовых звеньев в MatLab/Simulink	не интерактивная	2		2
4	Временные и частотные характеристики	не интерактивная	2		2
5	Алгебраические критерии устойчивости	не интерактивная	2		3
6	Частотные критерии устойчивости	не интерактивная	2		3
7	Исследование типовых звеньев в MatLab/Simulink	не интерактивная	2		4
8	Синтез систем управления во временной области	не интерактивная			5
9	Синтез систем управления по логарифмическим частотным характеристикам	не интерактивная	2		5
Всего			17		

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 5, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	35	35
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		

Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	35	35
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	23	23
Всего:	93	93

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
681.5 М 75	Молоканова, Н. П. Автоматическое управление [Текст] : курс лекций с решением задач и лабораторных работ / Н. П. Молоканова. - М. : ФОРУМ, 2012. - 222 с.	55
	http://znanium.com/bookread.php?book=262737 Гальперин, М.В. Автоматическое управление: Учебник. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 224 с.	
	http://e.lanbook.com/book/10906 Озеркин, Д.В. Основы автоматизации и системы автоматического управления. – Томск: ТУСУР (Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники), 2012. – 179 с.	
	http://e.lanbook.com/book/10254 Певзнер, Л.Д. Практикум по математическим основам теории систем. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 400 с.	
681.5 Б 53	Бесекерский, В. А. , Попов, Е.П. Теория систем автоматического управления. - СПб.: Профессия, 2007. - 752 с.	20
681.5(ГУАП) Б 91	Бураков, М. В. Теория автоматического управления [Текст] : учебное пособие. Ч. 1 / М. В. Бураков ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2013. - 254 с.	70
681.5 Б 91	Бураков, М. В. Теория автоматического управления [Текст] : учебное пособие. Ч. 2 / М. В. Бураков ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2015. - 143 с.	76
681.5 М 18	Малаханов, Р. Н. Дискретные информационно-измерительные системы [Текст] : учебное пособие / Р. Н. Малаханов ;	110

	С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2009. - 111 с.	
681.5 П 30	Петрова, А. М. Автоматическое управление [Текст] : учебное пособие / А. М. Петрова. - М. : ФОРУМ, 2010. - 239 с.	10
	http://e.lanbook.com/book/5849 Ощепков А.Ю. Системы автоматического управления: теория, применение, моделирование в MATLAB. - 2-е изд., испр. и доп. - Из-во: «Лань», 2013. - 208 с.	
	http://e.lanbook.com/book/3478 Певзнер, Л.Д. Лабораторный практикум по дисциплине "Теория автоматического управления". [Электронный ресурс] / Л.Д. Певзнер, В.В. Дмитриева. — Электрон. дан. — М. : Горная книга, 2010. — 125 с.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
http://model.exponenta.ru/lectures/	Н. В. Клиначёв. Теория систем автоматического регулирования. Учебно-методический комплекс
http://www.infoterra.ru/oty/books/files/tau_dlya_chainikov.pdf	К. Ю. Поляков. Теория автоматического управления

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	MatLab R2020a (18 марта 2020)

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	http://libgost.ru/ - Библиотека ГОСТов и нормативных документов

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория	
2	Компьютерный класс с программным обеспечением (Таблица 10)	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Дифференцированный зачёт	Список вопросов

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
	<ul style="list-style-type: none"> – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1	Понятие системы автоматического управления. Объекты управления	ОПК-3.3.1
2	Разомкнутые и замкнутые системы управления (СУ). СУ с обратной связью	ОПК-3.3.1
3	Задачи теории управления	ОПК-3.3.1 ОПК-3.У.1
4	Классификация систем управления	ОПК-3.3.1
5	Модели вход-выход	ОПК-3.3.1 ОПК-3.У.1
6	Модели СУ в пространстве состояний	ОПК-3.3.1 ОПК-3.У.1
7	Характеристики СУ с последовательным и параллельным соединением звеньев	ОПК-3.3.1 ОПК-3.У.1
8	Характеристики СУ с соединением звеньев с обратной связью	ОПК-3.3.1 ОПК-3.У.1
9	Временные характеристики СУ	ОПК-3.3.1
10	Частотные характеристики СУ	ОПК-3.3.1
11	Типовые звенья СУ: аperiodическое звено 1-го порядка	ОПК-3.3.1 ОПК-3.У.1
12	Типовые звенья СУ: аperiodическое звено 2-го порядка	ОПК-3.3.1 ОПК-3.У.1
13	Типовые звенья СУ: интегрирующее звено	ОПК-3.3.1 ОПК-3.У.1
14	Типовые звенья СУ: форсирующее звено	ОПК-3.3.1 ОПК-3.У.1
15	Типовые звенья СУ: колебательное звено	ОПК-3.3.1

		ОПК-3.У.1
16	Необходимые условия устойчивости. Критерии устойчивости: Гурвица, Раусса	ОПК-3.3.1 ОПК-3.У.1
17	Критерий Михайлова	ОПК-3.3.1 ОПК-3.У.1 ОПК-3.В.1
18	Критерий Найквиста	ОПК-3.3.1 ОПК-3.У.1 ОПК-3.В.1
19	Показатели качества СУ в переходном и установившемся режимах	ОПК-3.3.1
20	Алгебраические критерии управляемости и наблюдаемости СУ	ОПК-3.3.1
21	Задачи синтеза СУ. Стабилизация неустойчивых объектов	ОПК-3.3.1 ОПК-3.У.1 ОПК-3.В.1
22	Синтез статических систем	ОПК-3.3.1 ОПК-3.У.1 ОПК-3.В.1
23	Синтез астатических систем	ОПК-3.3.1 ОПК-3.У.1 ОПК-3.В.1
24	Синтез следящих систем	ОПК-3.3.1 ОПК-3.У.1 ОПК-3.В.1
25	Методика построения желаемых передаточных функций	ОПК-3.3.1 ОПК-3.У.1
26	Определение передаточных функций корректирующих устройств при последовательной коррекции	ОПК-3.3.1 ОПК-3.У.1
27	ПИД-регулятор	ОПК-3.3.1
28	Fuzzy-регулятор	ОПК-3.3.1

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1	Система автоматического управления – это...	ОПК-3.3.1
	Разомкнутая система автоматического управления – это...	ОПК-3.3.1
	Замкнутая система автоматического управления – это...	ОПК-3.3.1
2	Система автоматического управления с обратной связью – это...	ОПК-3.3.1
3	Модели вход-выход – это...	ОПК-3.3.1 ОПК-3.У.1

4	Модели СУ в пространстве состояний – это...	ОПК-3.3.1 ОПК-3.У.1
5	Временные характеристики СУ – это...	ОПК-3.3.1
6	Частотные характеристики СУ – это...	ОПК-3.3.1
7	Апериодическое звено 1-го порядка – это...	ОПК-3.3.1 ОПК-3.У.1
8	Апериодическое звено 2-го порядка – это...	ОПК-3.3.1 ОПК-3.У.1
9	Интегрирующее звено – это...	ОПК-3.3.1 ОПК-3.У.1
10	Форсирующее звено – это...	ОПК-3.3.1 ОПК-3.У.1
11	Колебательное звено – это...	ОПК-3.3.1 ОПК-3.У.1
12	Верная формулировка критерия Гурвица	ОПК-3.3.1 ОПК-3.У.1
13	Верная формулировка критерия Раусса	ОПК-3.3.1 ОПК-3.У.1
14	Верная формулировка критерия Михайлова	ОПК-3.3.1 ОПК-3.У.1 ОПК-3.В.1
15	Верная формулировка критерия Найквиста	ОПК-3.3.1 ОПК-3.У.1 ОПК-3.В.1
16	Верные показатели качества СУ в переходном режиме	ОПК-3.3.1
17	Верные показатели качества СУ в установившемся режиме	ОПК-3.3.1
18	Стабилизация неустойчивых объектов – это...	ОПК-3.3.1 ОПК-3.У.1 ОПК-3.В.1
19	Статическая система – это...	ОПК-3.3.1 ОПК-3.У.1 ОПК-3.В.1
20	Астатическая система – это...	ОПК-3.3.1 ОПК-3.У.1 ОПК-3.В.1
21	Следящая система – это...	ОПК-3.3.1 ОПК-3.У.1 ОПК-3.В.1
22	ПИД-регулятор – это...	ОПК-3.3.1
23	Fuzzy-регулятор – это...	ОПК-3.3.1

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру

проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходиться к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- Изложение теоретических вопросов, связанных с рассматриваемой темой.
- Обобщение изложенного материала.
- Ответы на возникающие вопросы по теме лекции.

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий.

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;

- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

В начале проведения каждого практического занятия преподаватель излагает теоретический материал по соответствующей теме. После этого обучающийся получает вариант задания по практическому занятию. Перед выполнением задания обучающемуся следует внимательно ознакомиться с методическими указаниями по его выполнению. В соответствии с заданием обучающийся должен подготовить необходимые данные, выполнить указанную последовательность действий, получить требуемые результаты, продемонстрировать результаты преподавателю и ответить на вопросы преподавателя.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

Примерный перечень тем самостоятельной работы:

Раздел 1.

Разомкнутые и замкнутые системы управления.

ПИД-регулятор.

Fuzzy-регулятор.

Раздел 2.

Модели вход-выход: дифференциальные уравнения, передаточные функции.

Модели систем управления в пространстве состояний.

Раздел 3.

Алгебраические критерии устойчивости.

Интегральные и частотные показатели качества.

Раздел 4.

Численное интегрирование системы нелинейных дифференциальных уравнений в MatLab/Simulink с постоянным шагом.

Численное интегрирование системы нелинейных дифференциальных уравнений в MatLab/Simulink с переменным шагом.

Раздел 5.

Определение передаточных функций корректирующих устройств - последовательная коррекция.

Определение передаточных функций корректирующих устройств - коррекция в цепи обратной связи.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Система оценок при проведении текущего контроля осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов и аспирантов ГУАП, обучающихся по образовательным программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП». Результаты текущего контроля успеваемости учитываются при проведении промежуточной аттестации, поскольку отражают сформированность перечисленных в табл. 1 компетенций, с точки зрения приобретенных умений и навыков.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя дифференцированный зачет – форму оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой