МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 63

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления

доц.,д.ф.н.,доц.
(должность, уч. степень, звание)

П.М. Колычев
(инициалы, фамилия)

(подпись)
«24» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Культура страны изучаемого языка»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	51.03.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Культурология
Наименование направленности	Межкультурные коммуникации и социокультурное проектирование
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург– 2020

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доц., к. ист. н.		Р.Б. Либина
(должность, уч. степень, звание)	(подпись, 25.05.2021)	(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 63

«25» мая 2021 г, протокол № 8

Заведующий кафедрой № 63

к.ф.н.,доц.		М.А. Чиханова
(уч. степень, звание)	(подпись, 25.05.2021)	(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 51.03.01(02)

доц.,к.культурол.,доц.		Н.В. Выжлецова
(должность, уч. степень, звание)	(подпись, 24.06.2021)	(инициалы, фамилия)

Заместитель декана факультета №6 по методической работе

доц.,к.п.н.,доц.		И.М. Евдокимов
(должность, уч. степень, звание)	(подпись, 24.06.2021)	(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Культура страны изучаемого языка» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 51.03.01 «Культурология» направленности «Межкультурные коммуникации и социокультурное проектирование». Дисциплина реализуется кафедрой «№63».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

ПК-2 «Способен разрабатывать различные типы проектов в области культуры и искусства»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с с событийной и культурной историей англоязычных стран. Основное внимание уделяется британской истории, более сжато рассматривается история США, Канады и Австралии. Центральное место в описании культурных процессов занимает история языка и науки. Рассматриваются вопросы культурно-исторических связей Британии и Санкт Петербурга.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.*

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине русский

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

1) Создание представлений об основных сюжетах социально-событийной истории и истории культуры англоязычных стран.

2) Формирование представлений об аспектах истории Петербурга, связанных с культурой англоязычных стран, развитие навыков отбора экскурсионного материала по релевантной теме.

3) Обсуждение проблемных аспектов британской истории и культуры.

4) Развитие навыков междисциплинарного анализа и синтетического видения материала.

5) Изучение студентами исторической и социокультурной терминологии английского языка.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.З.1 знать социокультурную специфику различных обществ и групп в рамках культурного многообразия; основы и принципы межкультурного взаимодействия и коммуникации в различном социокультурном контексте; основные подходы к изучению и осмыслению культурного многообразия в рамках философии, социальных и гуманитарных наук УК-5.У.1 уметь анализировать социокультурную ситуацию и культурный контекст; выстраивать межкультурную коммуникацию в различном социокультурном контексте с учетом необходимых норм, ценностей, правил коммуникации
Профессиональные компетенции	ПК-2 Способен разрабатывать различные типы проектов в области культуры и искусства	ПК-2.З.1 знать историю культуры и историю искусств, современное искусство, специфику современных культурных процессов

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

– «История (ИР, ВИ)»;
– «История мировой культуры»;

– «Иностранный язык».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

– «Теория и практика межкультурных коммуникаций»*;

– «История искусств»*;

– «Мировые историко-культурные центры»;

– «Организация и технологии экскурсионного дела в России».

** Дисциплины, читаемые в 4 семестре и находящиеся в межпредметной связи с курсом «Культура страны изучаемого языка».*

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№4
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	3/ 108	3/ 108
Из них часов практической подготовки	8	8
Аудиторные занятия, всего час.	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа, всего (час)	74	74
***Вид промежуточной аттестации*:** зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Зачет	Зачет

Примечание: **кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 4					
Раздел 1. Британия в древности и раннем средневековье.	3	3	0	0	18
Раздел 2. Британия в 11 - 16 веках.	5	5	0	0	18
Раздел 3. Британия в новое и новейшее время.	6	6	0	0	18
Раздел 4. Регионы англоязычного мира.	3	3	0	0	18
Текущий контроль	0	0	0	0	2

Итого в семестре:	17	17	0	0	74
Итого	17	17	0	0	74

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	**1. Историческая география Британии. Первобытный период.** Формирование Британского архипелага, исторические части страны и их символы, рельеф, растительность, климат. Древнейшие обитатели, начало неолита, происхождение мегалитов, иберийская культура дольмены и Стоунхендж. Кельтский период. Кельты в Европе, этимология названия «Британия», слои кельтского общества, барды, друидизм, учение о реингарнации, кельтское наследие в современной англоязычной культуре, кельтские мотивы в английской литературе.
1	**2 . Римский и англо-саксонский периоды.** Причины проникновения римлян на Британские острова, романизация южной Британии и формирование Англии, восстание Бодисии, Каледония и Адрианов вал, ртмская урбанизация Британских островов, роль латыни в формировании английского языка, римское наследие в праве, архитектуре, политической культуре Британии. Сочинения Беды, Гильдаса, Ненния и проблема источников, причины проникновения германцев на Британские острова. Образование англо-саксонских королевств. Экономические и административные новации. Этимология названия «Англия» и «Уэльс». Формирование древнеанглийского языка.
2	**3. Британия в высоком средневековье.** Эпоха викингов. Определение и этимология понятия «викинг». Первые сведения о викингах в британских источниках. Формирование Данелага. Просвещение Альфреда Великого. Англо-саксонские хроники. Скандинавское наследие в английской культуре. Эдуард Исповедник, основание Вестминстера. Нормандия, нормандское завоевание Англии. Возникновение феодальной системы. Специфика английского феодализма. Книга судного дня как источник по социальной истории. Период билингвизма. Первые Плантагенеты. Великая хартия вольностей.
2	**4. Британия в 14 - 16 веках.** Деление истори в английской историографии. Истоки легенд о Робине Гуде. Природные факторы в социальной истории 14 века. Исчезновение крепостной зависимости. Начало

	парламента. Присоединение Уэльса. Столетняя война. Орден подвязки. Ланкастеры и Йорки, война роз. Языковые процессы. Начало книгопечатания. Социокультурные причины британского Возрождения. Явление огораживания и истоки индустриальной эры. Первые Тюдоры. Наало Реформации. Роль протестанской доктрины в формировании англоязычных культур нового времени. Пиратство, война с Испанией. Шекспировский вопрос.
3	**5. Британия в 17 веке.** Новая роль в европейской культуре. Стюарты. Первые поселения в Америке. Пуритане, период гражданских войн, протекторат Кромвеля. Реставрация. Френсис Бекон и принципы активной науки. Английское Просвещение. Гоббс и Локк. Королевское общество и начало экспериментальной науки. Ньютон и Гарвей. Рен и форирование английской архитектурной традиции. Традиции Рена в архиектуре Петербурга.
3	**6. Британия в 18 – 19 веках.** Рождение индустриального общества. Дискуссия о причинах. Вальполь и истоки современной политической системы. Коллекция Вальполя в Эрмитаже. Важнейшие изобретения индустриальной революции. Ньюкомен и Ватт. Экспедиции Кука. Открытие вакцинации. Сатирическое Просвещение в театре, живописи, литературе. Хоггарт и формирование английской живописной традиции. Концепция self-help. Чартизм. Расширение империи. Промышленное развитие. Принципы парламентской монархии. Викторианская эпоха. Научно-технические достижения Брюнеля, Стивенсона, Дарвина, Фарадея. Развитие археологии и создание Британского музея. Начало метро. Урбанизм и архитектура.
3	**7. Британия в 20 - начале 21 века.** Изменение экономической роли в течение 20 века. Участие в мировых войнах. Политическое и литературное наследие Черчилля. Дезинтеграция империи. Молодёжная революция 1960-ых. Социоэкономические проблемы второй половины 20 века и реформы Тетчер. Место Британии в мировой экономике. Современная политическая система. Образовательная система, особенноти университетской жизни. Британкое содружество. Научные достижения (Резерфорд, Флемминг, истоки кибернетики). Английское мировоззрение и стиль жизни. Европейская литература об английской культуре.
4	**8. Регионы англоязычного мира.** Соединённые Штаты Америки: первые английские колонии, Бостонское чаепитие, Американская революция, Декларация независимости, различия и война Севера и Юга, причины роста экономики на рубеже 19-20 веков, принципы федерального устройства. Канада: этимология названия, государственные языки, столица, политическая система. Австралия: этимология названия, заселение, открытие, экономика, политическая система.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 4					
1	Историческая география	Коллоквиум, викторина, лексический диктант	1	0	1
2	Первобытная история	Коллоквиум, викторина, лексический диктант	1	0	1
3	Кельтский и римский периоды	Коллоквиум, решение проблемных задач	1	0	1
4	Англо-саксонский период и эпоха викингов	Решение проблемных задач. Комментированный перевод	1	0	2
5	Нормандский период	Коллоквиум. Решение историко-лингвистических задач	1	0	2
6	Британия в позднем средневековье.	Коллоквиум, решение проблемных задач	1	0	2
7	Английская культура эпохи Возрождения	Коллоквиум. Решение историко-лингвистических задач. Решение проблемных задач.	2	0	2
8	Британия в 16 веке	Коллоквиум. Решение историко-лингвистических задач. Решение проблемных задач.	1	0	3
9	Британия в 17 веке	Коллоквиум. Решение историко-лингвистических задач. Решение проблемных задач.	1	0	3
10	Британия в 18 веке	Коллоквиум. Решение историко-лингвистических задач. Решение проблемных задач.	1	0	3
11	Британия в 19 веке	Коллоквиум. Решение историко-лингвистических задач. Решение	2	2	3

		проблемных задач.			
12	Шотландия, Ирландия, Уэльс	Коллоквиум. Решение историко-лингвистических задач. Решение проблемных задач.	1	2	3
13	США	Коллоквиум. Решение историко-лингвистических задач. Решение проблемных задач.	2	2	4
14	Австралия, Канада	Коллоквиум. Решение историко-лингвистических задач. Решение проблемных задач.	1	2	4
Всего			17	8	

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
	Всего			

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 4, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	30	30
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	18	18
Домашнее задание (ДЗ)	16	16
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	10	10
Всего:	74	74

5. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7–11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
http://znanium.com/bookread2.php?book=363805	Новейшая история Великобритании: XX - начало XXI века: Учебное пособие / Г.С. Остапенко, А.Ю. Прокопов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 472 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0244-2	
http://znanium.com/bookread2.php?book=421577	Остапенко, Г. С. Актуальные проблемы общественно-политической жизни Великобритании во второй половине XX в. [Электроный ресурс] / Г. С. Остапенко. - М.: ИВИ РАН, 2002. - 178 с. - ISBN 5-94067-069-5.	
https://e.lanbook.com/book/46329	Тер-Минасова, Д.И. Имидж монархии Великобритании: история и современность [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : МГИМО, 2012. — 163 с.	
8А А18	Across the British History [Текст] : students' manual / По страницам британской истории / С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; сост. Р. Б. Либина. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2011	100
https://e.lanbook.com/book/43246.	Никулина, А.К. История и культура Великобритании и США : учеб.-метод. пособие для студентов направления 035700 Лингвистика, профиль Перевод и переводоведение [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон.	

	дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2012. — 96 с.	
http://znanium.com/bookread2.php?book=421577	Остапенко, Г. С. Актуальные проблемы общественно-политической жизни Великобритании во второй половине XX в. [Электроный ресурс] / Г. С. Остапенко. - М.: ИВИ РАН, 2002. - 178 с. - ISBN 5-94067-069-5.	
https://www.e-reading.club/bookreader.php/1008867/Azimov_-_Istoriya_Anglii._Ot_lednikovogo_periodа_do_Velikoy_hartii_volnostey.html	Азимов А. История Англии от ледникового периода до Великой хартии вольностей, М., 2013.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
https://znanium.com/	ЭБС Znanium
https://e.lanbook.com/	ЭБС Лань
https://www.gumer.info/	Библиотека Гумер – гуманитарные науки

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Microsoft Windows
2	Microsoft Office

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	Электронно-библиотечная система Лань URL: https://e.lanbook.com/
2	Электронно-библиотечная система Znanium URL: https://znanium.com/

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Аудитория для лекционных и практических занятий	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
2	Аудитории общего пользования (для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории
3	Библиотека, Интернет-класс ГУАП (для самостоятельной работы)	Помещения укомплектованы специализированной мебелью, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду ГУАП

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средствдля проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«хорошо» «зачтено»	– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. Зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1.	Неолитические культуры британских островов. Мегалиты.	УК-5.З.1
2.	Кельтский период и кельтское наследие в британской культуре.	УК-5.З.1
3.	Англо-саксонский период и эпоха викингов в британской культуре. Формирование английского языка.	УК-5.З.1
4.	Английская культура в эпоху высокого средневековья.	УК-5.З.1
5.	Исторические истоки легенд о короле Артуре и Робине Гуде.	УК-5.З.1
6.	Языковые и литературные процессы позднего средневековья: сдвиг гласных, начало книгопечатания, Чосер.	УК-5.У.1
7.	Английская Реформация и становление культуры Нового времени.	УК-5.У.1
8.	Английское Возрождение: Рели, Мор, шекспировский вопрос.	УК-5.У.1
9.	Начало экспериментальной науки. Бэкон и Королевское общество. Естествознание в 17 веке. Ньютон и Гарвей.	УК-5.З.1
10.	Кристофер Рен и формирование английской архитектурной традиции.	УК-5.З.1
11.	Английские мотивы в архитектуре Петербурга.	УК-5.У.1
12.	Понятие и истоки английского Просвещения. Гоббс и Локк.	УК-5.У.1

13.	Изобретения эпохи промышленного переворота: Харгривс, Ньюкомен, Ватт.	УК-5.З.1
14.	Английское естествознание в 18 веке: Кук, Харрингтон, Дженнер.	УК-5.З.1
15.	Живопись Хоггарта и возникновение «последовательных искусств».	УК-5.З.1
16.	Естествознание и техника в 19 веке. Изобретения и открытия Стивенсона, Брюнеля, Фарадея.	ПК-2.З.1
17.	Жанровое своеобразие англоязычной литературы 19 - 20 веков.	ПК-2.З.1
18.	Концепции “privacy” и “self-help” в англоязычных культурах.	ПК-2.З.1
19.	Канада: этимология названия, государственные языки, столица, политическая система.	ПК-2.З.1
20.	Австралия: этимология названия, заселение, открытие, экономика, политическая система.	ПК-2.З.1

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
	Не предусмотрены	

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Цели преподавания дисциплины «Культура страны изучаемого языка»:

1) создание представлений об основных сюжетах социально-событийной истории культуры и истории культуры англоязычных стран;

2) формирование представлений об аспектах истории культуры Петербурга, связанных с культурой англоязычных стран, развитие навыков отбора экскурсионного материала по релевантной теме;

3) обсуждение проблемных аспектов британской истории и культуры;

4) развитие навыков междисциплинарного анализа и синтетического видения материала;

5) изучение студентами исторической и социокультурной терминологии английского языка.

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

– получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;

– получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;

– развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.

– появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;

– научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);

– получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

1 раздел: Британия в древности и раннем средневековье.
2 раздел: Британия в 11-16 веках.
3 раздел: Британия в новое и новейшее время.
4 раздел: Регионы англоязычного мира.

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

– закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;

– развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;

– овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;

– выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;

– обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы и просмотр рекомендованных фильмов;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы и просмотра фильма. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть, основные вопросы и наиболее сложные проблемы. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

К практическим занятиям студенты готовятся по планам, представленных в методических рекомендациях:

[8А А18] Across the British History [Текст] : students' manual / По страницам британской истории / С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; сост. Р. Б. Либина. - СПб. : Изд- во ГУАП. – Кол.-во экз. в библ. – 100.

Обязательным аспектом подготовки к практическим занятиям является освоение базовой исторической и социологической лексики, а также имён и географических названий по соответствующей теме на русском и английском языках. По основной части

тем предусмотрена самостоятельная работа с фрагментами англоязычных источников и исторических текстов. Соответствующие фрагменты представлены в разделе «Тексты для чтения» методических указаний.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

В методические указания по самостоятельной работе обучающихся (см.: с. 32 – 74):
[8А А18] Across the British History [Текст] : students' manual /По страницам британской истории / С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; сост. Р. Б. Либина. - СПб. : Изд- во ГУАП, 2011. – Кол.-во экз. в библ. – 100.
Самостоятельная работа включает расширение знаний по разделам 1 - 3 и преимущественно самостоятельное изучение тем 4 раздела (регионы англоязычного мира), подготовку сообщений, анализ исторических источников по темам практических занятий, подготовку к промежуточному контролю.

Рекомендуется работа с географическими и историческими картами, изучение иллюстративного материала, освоение базовой историко-социологической терминологии по каждому разделу на русском и английском языках.

Виды самостоятельной работы студентов и их трудоёмкость обозначены в таблице 7 данной РПД.

Домашние задания в рамках самостоятельной работы соответствуют тематике практических занятий (см. таблицу 4 и 5), и выполняются студентами в личных кабинетах в АИС ГУАП (https://pro.guap.ru/) по материалам методического пособия «По страницам британской истории» (см. выше) и лекционного курса.

Содержание домашнего задания:
1) Подготовить фрагмент экскурсии «Английские мотивы в архитектуре Петербурга».
2) Определить кельтские, латинские, германские элементы в английских географических названиях.
2) Определить лексемы германского (английского) или романского (французского) происхождения в предложенных группах английских слов и словосочетаний.
3) Вставить пропущенные слова в историко-культурологических текстах.
4) Перевести текст (фрагмент) и дать культурологический комментарий.
5) Составить сообщение (эссе) по одной из тем.
- У истоков «культуры привидений».
- Топоним «Британия»: версии происхождения.
- Топоним «Лондон»: версии происхождения.
- Британские столицы до Лондона.
- Почему Гамлет – принц датский?
- Английские мотивы в русской детской прозе.
- Современные тенденции в развитии британской высшей школы.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины, стимулирования учебной деятельности обучающихся, совершенствования методики проведения занятий и проводится в ходе всех видов занятий в форме, предусмотренной тематическим планом или избранной преподавателем. Результаты текущего контроля успеваемости отражаются в журнале учета учебных занятий и используются кафедрами для оперативного управления образовательным процессом. Видами текущего контроля являются тесты и контрольные работы (занятия).

Текущий контроль осуществляется с целью систематической проверки достижения обучающимися обязательных результатов обучения по дисциплине – минимума, который необходим для дальнейшего обучения, выполнения программных требований к уровню подготовки обучающихся. Текущий контроль проводится по завершению изучения отдельных наиболее сложных и объемных тем, разделов учебной дисциплины.

Текущий контроль осуществляется в ходе проведения контрольной работы. При подготовке к ней обучающемуся необходимо просмотреть весь лекционный материал, конспекты, составленные при самоподготовке. Контрольная работа призвана расширить знания по отдельным вопросам общего курса и сориентировать студентов на изучение источников и литературы. Кроме того, учебные цели контрольной работы сформулированы образом, чтобы студент при ее решении приобрел начальный профессиональный опыт исследователя. Критериями оценки контрольной работы являются: понимание общих процессов и определение в них места тех явлений и событий, о которых идет речь.

Задания к контрольной работе:

1) Определить кельтский субстрат в британских топонимах.
2) Определить лексемы германского или романского происхождения в предложенных группах английских слов и словосочетаний.
3) Указать исторические неточности в поэтичских текстах на исторические сюжеты.
4) Аттрибутировать эпоху нарративного источника.
5) Аттрибутировать эпоху законодательного памятника.
6) Заполнить пропуски во фрагменте наративного источникам.
7) Заполнить пропуски во фрагменте поэтического текста на историческую тему.
8) Дать перевод фрагмента исторического текста.
9) Дать комментарий к фрагменту нарративного источника.
10) Дать комментарий к фрагменту перевода исторического текста.

Кроме контрольной работы, в рамках текущего контроля обучающиеся готовят практические задания (устные сообщения) по курсу.

Практические задания (темы сообщений) к текущему контролю:

1) Кельтское наследие в современной британской культуре.
2) Приведения в британской культуре.
3) «Не так» в британской культуре (своеобразие консервативных устоев).
4) Дискуссионные вопросы жизни и деятельности Ньютона.
5) Английская медицина от Гарвея до Флемминга.
6) Английские сюжеты в русской литературе.
7) Английские мотивы в русской детской литературе.
8) Английские сюжеты в истории Петербурга.
9) Современные тенденции в развитии британского образования.
10) Современный английский университет.
11) Английские воспитательные традиции.
12) Города Великобритании: проблемы и решения.
13) Статус английского языка: историческая динамика.

14) Прерафаэлиты.
15) Английские изобретения XVIII – начала XX веков.
16) Рождение детектива.
17) Английское кино.
18) Топонимика Великобритании.
19) Танцевальная культура Великобритании.
20) Английская наука в XX веке.
21) Литературная деятельность британских политиков.
22) Англия и Америка: диалог культур.
23) Английская благотворительность.
24) Английская еда: легенды и реалии.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Промежуточная аттестация знаний и навыков, полученных студентами в ходе изучения курса «Культура страны изучаемого языка», осуществляется в форме зачета, который проводится в устной форме. Вопросы к зачету представлены в таблице 16 данной РПД.

При подготовке к промежуточной аттестации следует не только разобраться в материале, но попробовать изложить письменно наиболее существенные понятия, утверждения, точки зрения по каждому разделу программы, составить план-конспекты ответов на вопросы.

Промежуточная аттестация проводится не только в традиционном формате «вопрос-ответ», но и в форме дискуссии, в процессе которой определяется умение студента быстро мыслить, формулировать свой ответ при линейном развитии речи, владение устной и письменной версией официально-деловой номы современного русского языка.

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой