МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 61

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления

доц.,д.ф.н.,доц.
(должность, уч. степень, звание)

П.М. Колычев
(инициалы, фамилия)

(подпись)
«24» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Этика»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	51.03.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Культурология
Наименование направленности	Межкультурные коммуникации и социокультурное проектирование
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург– 2020

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доц., д.филос.н., доц.	25.05.21	С. Н. Коробкова
(должность, уч. степень, звание)	(подпись, дата)	(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 61

«31» мая 2021 г, протокол № 9

Заведующий кафедрой № 61

д.и.н.,доц.	31.05.21	Л.Ю. Гусман
(уч. степень, звание)	(подпись, дата)	(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 51.03.01(02)

доц.,к.культурол.,доц.	24.06.21	Н.В. Выжлецова
(должность, уч. степень, звание)	(подпись, дата)	(инициалы, фамилия)

Заместитель декана факультета №6 по методической работе

доц.,к.п.н.,доц.	24.06.21	И.М. Евдокимов
(должность, уч. степень, звание)	(подпись, дата)	(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Этика» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 51.03.01 «Культурология» направленности «Межкультурные коммуникации и социокультурное проектирование». Дисциплина реализуется кафедрой «№61».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

ОПК-3 «Способен соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с осмыслением ценностных ориентаций поведения человека и нравственных оснований и мотивов профессиональной деятельности.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося. Учебный процесс осуществляется преимущественно в интерактивной форме, а именно, в форме дискуссий, решения ситуационных задач, моделирования ситуаций деловой коммуникации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Цели преподавания дисциплины «Этика» определяются необходимостью осуществления профессионального воспитания, профессиональной социализации; формирования навыков мотивированного выбора, приобретения конкретных знаний и навыков для осознанного и корректного выстраивания собственной траектории профессионального роста.

- В соответствии с обозначенными целями, задачами дисциплины «Этика» являются:
- Формирование у студентов современного гуманитарного мировоззрения, в основе которого лежит рациональное понимание нравственных идеалов и ценностей современного общества.
- Закрепление знаний об основных этических системах.
- Трансляция необходимых сведений о культуре и этике общения, регламентах профессиональной деятельности.
- Стимулирование будущих специалистов к ответственному поведению в соответствии с профессиональным кодексом.
- Выявление и закрепление таких личностных качеств как социальная ответственность, гражданственность, гуманность, целеустремленность, нацеленность на результат, законопослушность, сознательность, дисциплинированность.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.З.1 знать социокультурную специфику различных обществ и групп в рамках культурного многообразия; основы и принципы межкультурного взаимодействия и коммуникации в различном социокультурном контексте; основные подходы к изучению и осмыслению культурного многообразия в рамках философии, социальных и гуманитарных наук
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способен соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики	ОПК-3.З.1 знать содержание документов, регламентирующих профессиональную деятельность, требования профессиональных стандартов; этику и нормы профессиональной этики ОПК-3.У.1 меть соблюдать требования профессиональных стандартов и норм профессиональной этики

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

– «Философия».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

– «Деловые коммуникации»,

– «Философия культуры».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№3
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	4/ 144	4/ 144
Из них часов практической подготовки		
Аудиторные занятия, всего час.	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	36	36
Самостоятельная работа, всего (час)	74	74
***Вид промежуточной аттестации*:** зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.	Экз.

Примечание: **кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 3					
Раздел 1. Теоретические основы этики.	**4**	**4**	**0**	**0**	**20**
Тема 1.1. Сущность этики и морали.	2	2	0	0	10
Тема 1.2. Категориальный аппарат и проблемное поле этики.	2	2	0	0	10
Раздел 2. История этики.	**8**	**8**	**0**	**0**	**42**
Тема 2.1. Этические учения Древнего Востока и Древней Греции.	2	2	0	0	10
Тема 2.2. Доминантные идеи западноевропейской этики.	2	2	0	0	10

Тема 2.3. Корреляция религиозного мировоззрения и этики.	2	2	0	0	10
Тема 2.4. Панморализм в русской мысли.	2	2	0	0	12
Раздел 3. Основы профессиональной этики.	**5**	**5**	**0**	**0**	**8**
Тема 3. Место этики в профессиональной деятельности.	5	5	0	0	8
Текущий контроль	**0**	**0**	**0**	**0**	**4**
Итого в семестре:	17	17	0	0	74
Итого	17	17	0	0	74

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	**1.1. Сущность этики и морали.** Соотношение понятий «нравственность», «мораль», «этика». Происхождение морали. Мораль индивидуальная и общественная. Нравственность в практической жизни. Этика нормативная и теоретическая. Этика как один из основных регуляторов общественной жизни. Структура морали: нравственное сознание, нравственные отношение, нравственная деятельность. Функции морали. Аксиология. Метаэтика: когнитивизм и эмотивизм. Прикладная этика.
1	**1.2. Категориальный аппарат и проблемное поле этики.** Добро и зло. Понятие морального абсолюта. Антиномии в морали. Проблема морального выбора. Национальные паттерны нравственности. Транснациональные и общечеловеческие ценности. Высшие нравственные ценности: жизнь, свобода, любовь, счастье. Нравственные принципы. Нравственный идеал. Гуманизм и трансгуманизм. Технократизм и трансформация нравственных установок. Этика и экология жизни.
2	**2.1. Этические учения Древнего Востока и Древней Греции.** Основные этические каноны в буддизме, даосизме, конфуцианстве. Этические учения древней Греции. «Золотое правило нравственности». Релятивизм софистов. Рационалистическая этика Сократа. Этические идеи Платона. Иерархия благ. Учение о добродетелях Аристотеля. Гедонизм и цинизм (кинизм).
2	**2.2. Доминантные идеи западноевропейской этики.** Рыцарство как архетип средневековой морали. Гуманизм эпохи Возрождения. Макиавелли: цель оправдывает средства. Гоббс: человек человеку — волк. Категорический императив Канта. Гегель о свободе как познанной необходимости. Этические идеи экзистенциализма. Пессимизм Шопенгауэра. Нигилизм Ницше. Позитивизм: являются ли ценности знанием. Швейцер: благоговение перед жизнью.

2	**2.3. Корреляция религиозного мировоззрения и этики. Христианство.** Теоцентризм. Ветхий и Новый Завет. Христианские заповеди. Значение Церкви. Догматика и мораль. Эсхатология. Проблема соотношения свободы и Промысла. Аскетизм. Идея спасения. *Ислам.* Этико-идеологические установки правоверного мусульманина. Этические нормы *иудаизма*. Толерантность и веротерпимость как нравственные регулятивы повседневной жизни.
2	**2.4. Панморализм в русской мысли.** Особенности русской этики. Этика как академическая дисциплина (Кропоткин). Антропоцентризм (Галич, Радищев, Чернышевский). Классические этические идеи Л.Н.Толстого, Ф.М.Достоевского, Вл. Соловьева. Реалистическая этика А.А.Ухтомского, Н.А. Умова, В.М. Бехтерева.
3	**3. Место этики в профессиональной деятельности.** Профессиональная этика как система рациональной этики. Профессиональный кодекс специалиста. Особенности профессионального воспитания специалистов. Проблема мотивации и психологический климат в коллективе. Деловая этика как вид профессиональной этики. Корпоративная культура: макро- и микроэтика. Нормы профессиональной этики в сфере культуры.

Примечание: по усмотрению преподавателя, лекционные занятия могут сопровождаться демонстрацией слайдов, аудио- и видеоматериалов свободного доступа.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 3					
1.	Сущность этики и морали.	Практическое занятие: опыт интерпретации суждений о морали	2		1
2.	Категориальный аппарат и проблемное поле этики.	Решение ситуационных задач	2		1
3.	Этические учения Древнего Востока и Древней Греции.	Семинар	2		2
4.	Доминантные идеи западноевропейской этики.	Семинар	2		2
5.	Корреляция религиозного мировоззрения и этики.	Кейс	2		2
6.	Панморализм в русской мысли.	Семинар	2		2

7.	Место этики в профессиональной деятельности.	Мозговой штурм. Проективная деятельность	5		3
		Всего:	17		

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 3, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	40	40
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	8	8
Домашнее задание (ДЗ)	10	10
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	16	16
Всего:	74	74

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
https://urait.ru/bcode/426125	Гуревич, П. С. Этика : учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. — 2-е изд.,	

	перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 516 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	
https://urait.ru/bcode/428704	Скворцов, А. А. Этика : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Скворцов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 321 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09812-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	
https://urait.ru/bcode/437405	Кропоткин, П. А. Этика / П. А. Кропоткин. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 434 с. — (Антология мысли). Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	
https://urait.ru/bcode/433774	Чернышова, Л. И. Этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	
https://znanium.com/read?id=341664	Гуревич, П.С. Этика: учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 416 с. - (Серия «Учебники профессора П.С. Гуревича»). - ISBN 978-5-238-01023-6. - Текст : электронный.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к информационным образовательным ресурсам
http://www.etica.ru/index.php	Этичный бизнес / Сайт некоммерческого партнерства «БББ»
https://znanium.com/	ЭБС Znanium
https://urait.ru/	Образовательная платформа «Юрайт»

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	Операционная система: Microsoft® Windows® Vista Business Russian
2.	Офис: Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1.	Электронно-библиотечная система Znanium
2.	Образовательная платформа «Юрайт»

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1.	Лекционная аудитория (для лекционных занятий)	Аудитория укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
2.	Аудитория для практических занятий	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
3.	Аудитории общего пользования (для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории
4.	Библиотека, Интернет-класс	Помещения укомплектованы специализированной

	ГУАП (для самостоятельной работы)	мебелью, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду ГУАП

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средствдля проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения;

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
	– не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1.	Предмет этики. Значение терминов «этика», «мораль», «нравственность».	ОПК-3.У.1
2.	Место этики в системе гуманитарного знания и в духовной культуре общества.	УК-5.З.1
3.	Основные категории и понятия этики.	ОПК-3.У.1
4.	Этика теоретическая и этика нормативная.	УК-5.З.1
5.	Происхождение, сущность и структура морали.	ОПК-3.У.1
6.	Моральное измерение личности. Моральное измерение общества.	УК-5.З.1
7.	Соотношение этнонационального и общечеловеческого в современной этической науке.	ОПК-3.У.1
8.	Особенности функционирования морали. Единство морали и многообразие нравов.	ОПК-3.У.1
9.	Нормы, ценности нравственной жизни и нравственный опыт.	УК-5.З.1
10.	Прикладная этика - нормы и правила межличностного общения.	ОПК-3.У.1
11.	Экологический императив как важнейший духовно-нравственный регулятор	УК-5.З.1
12.	Профессиональная этика.	УК-5.З.1
13.	Этические проблемы общества высокоразвитых технологий.	ОПК-3.З.1
14.	Этические учения Древнего Востока.	ОПК-3.У.1
15.	Этические учения Древней Греции.	ОПК-3.У.1
16.	Основные западноевропейские этические системы.	ОПК-3.У.1
17.	Возникновение и развитие морального учения христианства.	ОПК-3.З.1
18.	Дискуссии в российской общественной мысли 19 в. по нравственным проблемам	УК-5.З.1
19.	Панморализм в русской мысли.	ОПК-3.У.1

20.	Гуманистическая идеология современности. Этика «отказа от насилия» в решении социальных и политических задач.	ОПК-3.3.1

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
	Не предусмотрено	

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Цели преподавания дисциплины «Этика» определяются необходимостью осуществления профессионального воспитания, профессиональной социализации; формирования навыков мотивированного выбора, приобретения конкретных знаний и навыков для осознанного и корректного выстраивания собственной траектории профессионального роста.

В соответствии с обозначенными целями, задачами дисциплины «Этика» являются:

1. Формирование у студентов современного гуманитарного мировоззрения, в основе которого лежит рациональное понимание нравственных идеалов и ценностей современного общества.
2. Закрепление знаний об основных этических системах.
3. Трансляция необходимых сведений о культуре и этике общения, регламентах профессиональной деятельности.
4. Стимулирование будущих специалистов к ответственному поведению в соответствии с профессиональным кодексом.

5. Выявление и закрепление таких личностных качеств как социальная ответственность, гражданственность, гуманность, целеустремленность, нацеленность на результат, законопослушность, сознательность, дисциплинированность.

Методическая работа кафедры истории и философии (№61), осуществляется по следующим основным направлениям:

- разработка и проведение мероприятий по совершенствованию учебного процесса;
- разработка и обсуждение учебных планов и учебных программ учебных дисциплин и других документов организации и планирования учебного процесса;
- разработка и обсуждение методик преподавания учебных тем по дисциплине, текстов лекций, а также методических материалов по организации и проведению различных видов занятий;
- внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий, изучение и обобщение положительного опыта проведения практических занятий;
- совершенствование дистанционного образования.

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Чтение *лекций* преследует цель дать ориентировочные установки по изучаемой дисциплине и акцентировать внимание на наиболее существенных и сложных вопросах.

Лекционный материал излагается таким образом, чтобы стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию собственной позиции.

Традиционно, используются классические методы построения лекции:

1. ступенчатый - поступательное изложение вопросов с фактами, с общим выводом в конце лекции;
2. концентрический – формулировка основной мысли, которая затем детализируется.

Лекционный материал, по усмотрению лектора, может сопровождаться демонстрацией слайдов, презентаций, учебных фильмов.

Методический материал, разработанный кафедрой 61 и рекомендуемый для освоения теоретического курса по данной дисциплине имеется в веб-библиотеке кафедры 61 (истории и философии) https://hf-guap.ru/k61/weblibhistca/.

1.1. Методические указания для обучающихся по участию в практических занятиях

Практические занятия для студентов проводятся с целью активизации имеющихся теоретических знаний.

Главная организационная задача на практических занятиях — создать условия для публичной демонстрации обучающимися своих знаний, навыков и умений. Для реализации индивидуально ориентированного обучения, по усмотрению преподавателя, обучающимся могут быть предложены индивидуальные задания в рамках общей темы, что позволяет наиболее адекватно и эффективно выполнить образовательные задачи.

По характеру выполняемых обучающимися заданий на практических занятиях, они подразделяются на:

1. ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
2. аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;

3. творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Цель практических (семинарских) занятий - углубление и закрепление знаний, полученных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой и другими информационными источниками, включая электронные. В соответствии с ведущей дидактической целью, содержанием семинаров являются узловые, слабо систематизированные, трудные для понимания и усвоения темы. Практическая деятельность на семинаре демонстрирует умение обучающегося систематизировать и анализировать информацию, аргументировать свою позицию, формирует навык самопрезентации, инициативности, публичного выступления, участия в дискуссии, корректного ведения спора, управления эмоциями. Часть практических занятий по дисциплине осуществляются в интерактивной форме.

Методический материал, разработанный кафедрой истории и философии (№ 61) и рекомендуемый для проведения семинаров по данной дисциплине имеется в веб-библиотеке кафедры 61 (истории и философии) https://hf-guap.ru/k61/hiph-metodicheskij-kabinet/.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает изучение теоретического материала, подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации, а также выполнение реферативной работы. Самостоятельная работа обеспечивает активизацию имеющихся знаний, а также выработку навыков самостоятельного приобретения новых, дополнительных знаний, планирования рабочего времени, формирования положительной внутренней мотивации к обучению.

В процессе самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию кафедры и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Виды самостоятельной работы студентов и их трудоёмкость обозначены в таблице 7 данной РПД.

Домашние задания в рамках самостоятельной работы соответствуют тематике практических занятий (см. таблицу 4 и 5), и выполняются студентами в личных кабинетах в АИС ГУАП (https://pro.guap.ru/)

Общие методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплинам, читаемым преподавателями кафедры истории и философии (№ 61), находятся в *методическом кабинете* кафедры № 61:

https://hf-guap.ru/k61/hiph-metodicheskij-kabinet/

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины. Как правило, текущий контроль осуществляется в рабочем порядке на практических (семинарских) занятиях путем устного или письменного опроса по темам лекционного курса. Оценивание ответа происходит в балльной системе, баллы, полученные студентом в ходе устных опросов на занятиях, учитываются при проведении промежуточной аттестации.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине "Этика" предусматривает оценку промежуточных результатов по формированию необходимых компетенций по направлению подготовки.

Учебным планом предусмотрен экзамен, в качестве оценки окончательных результатов обучения по данной дисциплине.

Экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Экзамен проводится в устной форме. Вопросы к экзамену представлены в таблице 15.

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
25.05.2021 доц., к.ф.н. Коробкова С.Н.	табл. 5 и 6 столбец Практическая работа + табл 15 столбец Код индикатора	протокол № 9 от 31.05.2021	доц., д.и.н. Гусман Л.Ю.