

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 62

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель направления

доц., д.ф.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

П.М. Колычев

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«24» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Человек и его потребности»

(Наименование дисциплины)

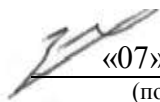
Код направления подготовки/ специальности	51.03.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Культурология
Наименование направленности	Межкультурные коммуникации и социокультурное проектирование
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург– 2020

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доц., к.ф.н.
(должность, уч. степень, звание)



«07» июня 2021
(подпись, дата)

И.Н. Зайцев
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 62

«08» июня 2021 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой № 62

Д.Э.Н., доц.
(уч. степень, звание)

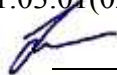


«08» июня 2021 г.
(подпись, дата)

К.В. Лосев
(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 51.03.01(02)

доц., к.культурол., доц.
(должность, уч. степень, звание)



«24» июня 2021 г.
(подпись, дата)

Н.В. Выжлецова
(инициалы, фамилия)

Заместитель декана факультета №6 по методической работе

доц., к.п.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)



«24» июня 2021 г.
(подпись, дата)

И.М. Евдокимов
(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Человек и его потребности» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/специальности 51.03.01 «Культурология» направленности «Межкультурные коммуникации и социокультурное проектирование». Дисциплина реализуется кафедрой «№62».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

ПК-2 «Способен разрабатывать различные типы проектов в области культуры и искусства»

ПК-4 «Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские, образовательные, художественно-творческие, другие программы в области культуры и искусства»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с представлением о человеке и круге его потребностей, с пониманием мотивов его поведения.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Цели преподавания дисциплины «Человек и его потребности» — формирование научных представлений о человеке, его месте в мире и о связанных с этим особенностях мотивации человеческого поведения; формирование представлений об исторической динамике и современном состоянии сферы человеческих потребностей, об их решающем воздействии на поведение участников деятельности в социокультурной сфере; изучение современных концепций человеческих потребностей и человеческого поведения.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.В.1 владеть навыками критического мышления, работы с информацией, практического решения поставленных задач с применением соответствующего теоретического знания
Профессиональные компетенции	ПК-2 Способен разрабатывать различные типы проектов в области культуры и искусства	ПК-2.3.1 знать историю культуры и историю искусств, современное искусство, специфику современных культурных процессов
Профессиональные компетенции	ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские, образовательные, художественно-творческие, другие программы в области культуры и искусства	ПК-4.3.1 знать границы практического применения знаний в области культурологии в культурно-досуговой, культурно-просветительской, художественно-творческой, других видах деятельности

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Философия»,
- «Философия культуры»

- «Социальная и культурная антропология»,
- «Философская антропология».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- «Культурная политика»*.

* Дисциплина, изучаемая в 8 семестре и находящаяся в межпредметной связи с курсом «Человек и его потребности».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№8
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	3/ 108	3/ 108
Из них часов практической подготовки	13	13
Аудиторные занятия, всего час.	40	40
в том числе:		
лекции (Л), (час)	20	20
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	20	20
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа, всего (час)	68	68
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Зачет	Зачет

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 8					
Тема 1. Основные понятия и проблемы теории потребностей.	2	2	0	0	6
Тема 2. Основные концепции человека и человеческих потребностей в истории общественной мысли.	4	4	0	0	12
Тема 3. Современные научные концепции человека и его места в мире.	3	4	0	0	12

Тема 4. Концепция потребностей в философии.	3	3	0	0	10
Тема 5. Проблема потребностей в экономике.	3	2	0	0	10
Тема 6. Социально-психологическая концепция потребностей.	3	3	0	0	8
Тема 7. Профессиональная деятельность в социокультурной сфере и удовлетворение потребностей.	2	2	0	0	8
Текущий контроль	0	0	0	0	2
Итого в семестре:	20	20	0	0	68
Итого:	20	20	0	0	68

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	1. Основные понятия и проблемы теории потребностей. Оппозиция культуры и природы и их единство в человеке. Проблема соотношения социального и биологического в обществе с точки зрения теории потребностей. Проблема природы потребностей и воздействия на них. Учение о потребностях и вопрос о смысле человеческого существования. Основные понятия теории потребностей: потребность, нужда, желание, прихоть, стремление, влечение, интерес, ценность, система ценностей.
1	2. Основные концепции человека и человеческих потребностей в истории общественной мысли. Потребности человека первобытного общества. Насущные (первичные) и ненасущные (вторичные) потребности. Трудовая деятельность и познание как важнейшие человеческие потребности. Осознание людьми личных (индивидуальных) и общественных потребностей. Возникновение религиозных и эстетических потребностей. Потребности в познании и оценке окружающего мира. Отличие потребностей человека от потребностей животных. Изменение личных и общественных потребностей в эпоху «осевого времени». Проблема потребностей в Библии. Десять заповедей. Учение о семи смертных грехах и концепция потребностей и потребления. Двойственное (религиозное и светское) содержание христианской теории потребностей. Понимание потребностей в античной культуре. Человек

	как микрокосм. Взгляды Фалеса, Демокрита, софистов, Платона, Аристотеля, Эпикура и школ поздней греческой и римской философии на человека и его потребности. Дифференциация в удовлетворении потребностей вследствие возникновения классового общества. Религиозная концепция человека и потребностей в средние века. Понимание человека в русской общественной мысли средневековья. Революция в трактовке человеческой личности и ее потребностей в гуманистической идеологии эпохи Возрождения. Данте, Петрарка, Боккаччо, Т. Мор, Н. Макиавелли. Проблема природы человека в науке и культуре нового времени и эпохи Просвещения. Значение теорий естественного права и общественного договора для развития индивидуальных и общественных потребностей. Концепция человека как природного существа во французском материализме XVIII века. П. А. Гольбах о потребностях. Идеалистическая и материалистическая теории человека, общества и потребностей: Г. В. Ф. Гегель и К. Маркс. Человек как духовное существо (Гегель). Человек как материальное социальное существо (Маркс). Потребности человека и потребности животных. Исторический характер человеческих потребностей. Развитие способностей и удовлетворение потребностей как инструмент реализации творческого потенциала человека, всестороннего развития личности.
1	3. Современные научные концепции человека и его места в мире. Основные подходы к проблеме человека и потребностей в XX веке: социальный дарвинизм, фрейдизм и неопрейдизм, синтетическая теория эволюции, трудовая теория антропогенеза, русский космизм, антропный принцип, экзистенциализм, гуманистический психоанализ. Основные итоги развития учения о человеке в истории науки. Современная научная концепция человека и его места в мире. Человек как микрокосм, результат бесконечного развития материи. Связь человеческой деятельности и потребностей с природой материи и глубинными механизмами ее развития. Труд как качественно новый механизм развития материального мира и главный способ удовлетворения потребностей человека (общества). Основные концепции взаимодействия социального и биологического в человеке: человек как биологическое, чисто социальное, биосоциальное и интегрально социальное существо. Механизмы взаимодействия социального и биологического в человеке и обществе. Социально-биологический кризис современного общества и роль сервисной деятельности в его преодолении.
1	4. Концепция потребностей в философии. Социальные и биологические потребности: их основные различия и механизмы взаимодействия. Материальные потребности. Потребности в труде и

	общении. Социальные и биологические материальные потребности. Духовные потребности. Потребности в познании, образовании, воспитании и смысле жизни. Взаимодействие материальных и духовных потребностей, учет их взаимосвязи в сервисной деятельности. Индивидуальные и общественные потребности. Их сходство, различие, взаимодействие и влияние друг на друга. Рутинные и творческие потребности, Творческий компонент в материальных и духовных потребностях человека. Потребность в творческой деятельности и развитие экономики постиндустриального общества. Влияние творческой ориентации личности на ее потребности и на условия сервисной деятельности в современном мире. Потребности и способности: их взаимодействие и взаимообусловленность. Способности и задатки. Проблема эффективного развития способностей в психологии и педагогике. Способности к материальной деятельности. Теория функциональных органов А. Н. Леонтьева. Духовный компонент материальных способностей. Духовные способности. Материальный компонент духовных способностей. Взаимодействие способностей и потребностей в современном обществе. Потребительская и креативная ориентации в развитии потребностей и сферы услуг. Потребности и система ценностей: взаимодействие и историческое изменение. Формирование потребностей на основе системы ценностей. Деление потребностей на «разумные» и «неразумные»: в чем его смысл? Градация потребностей по степени значимости (ценности). Зависимость способов удовлетворения потребностей от системы ценностей. Формирование и изменение потребностей с учетом системы ценностей.
1	5. Проблема потребностей в экономике. Потребности и процесс потребления. Производственное и непроизводственное потребление. Понятия блага, полезности, спроса. Соотношение спроса и потребностей. Спрос, уровень жизни и качество жизни. Стадии экономического развития общества и основные типы потребления. Особенности типов потребления доиндустриального, индустриального общества, «общества массового потребления», постиндустриального (информационного) общества. Формирование индивидуального стиля потребления и технологий индивидуального обслуживания. Тенденции интернационализации и стандартизации потребления. Тенденция развития уникальных и нестандартных видов сервиса. Развитие личности в информационном обществе и усложнение системы человеческих потребностей. История развития потребления в России. Национальные особенности потребления в СССР. Изменения характера потребления в эпоху перестройки и в постсоветский период. Концепция потребления в идеологии русского православия.

	Особенности потребления в современной России (начало XXI века): специфика социальных и природных условий, их влияние на развитие потребностей.
1	6. Социально-психологическая концепция потребностей. Классификация потребностей в психологии и социологии. Физиологические потребности. Влияние природных и социальных факторов на их развитие. Учет физиологических потребностей различными направлениями сервисной деятельности. Фрустрация физиологических потребностей и ее последствия. Два уровня потребности в безопасности. Потребность в безопасности и потребность в познании. Пути и способы удовлетворения потребности в безопасности. Потребность в любви и принадлежности к социальной группе. Любовь и секс. Любовь в современном обществе: подход Э. Фромма. Влияние потребности в любви на рекламу и сервисную деятельность. Потребность в общении, дружбе, сотрудничестве, взаимопонимании, принадлежности к группе в условиях современного общества. Направления сервисной деятельности, удовлетворяющие эти потребности. Потребность в уважении. Многообразие представлений об уважении и чувстве собственного достоинства у представителей различных культурных традиций. Удовлетворение потребности в уважении как необходимый компонент всех видов сервисной деятельности. Потребность в смысле жизни и самоактуализации. Проблема смысла жизни в концепции А. Маслоу. Исследование самоактуализации и основные черты личности самоактуализатора. Классификация подходов к смыслу жизни на основе четырех типов социального действия М. Вебера. Фазы развития представлений о смысле жизни в исследованиях К. Обуховского (предварительная, фаза идентификации фаза космической потребности в смысле жизни, фаза зрелой концепции смысла жизни). Зависимость потребностей и спроса на услуги от концепции смысла человеческого существования.
1	7. Профессиональная деятельность в социокультурной сфере и удовлетворение потребностей. Связь между структурой потребностей и структурой предпринимательской деятельности в социокультурной сфере (культурно-досуговая, культурно-просветительская, художественно-творческая, других видах деятельности).

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 8					

1.	Основные понятия и проблемы теории потребностей	Семинар	2	0	1
2.	Основные концепции человека и человеческих потребностей в истории общественной мысли	Семинар	4	0	1
3.	Современные научные концепции человека и его места в мире	Семинар	4	4	1
4.	Концепция потребностей в философии	Семинар	3	3	1
5.	Проблема потребностей в экономике	Семинар	2	1	1
6.	Социально-психологическая концепция потребностей	Семинар	3	2	1
7.	Профессиональная деятельность в социокультурной сфере и удовлетворение потребностей.	Семинар	2	2	1
Всего			20	13	

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 8, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	40	50
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	5	5
Домашнее задание (ДЗ)	8	8
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	15	15
Всего:	68	68

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8— Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
http://znanium.com/bookread2.php?book=376706	Генкин, Б.М. Человек и его потребности: Учебное пособие / Б.М. Генкин. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. - 256 с.	
http://znanium.com/bookread2.php?book=462797	Коноплёва, Н. А. Сервисология (человек и его потребности) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. А. Коноплёва. — 2-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2013. - 248 с.	
338 О-66	Орлов С. В., Дмитренко Н. А. Человек и его потребности / С. В. Орлов, Н. А. Дмитренко. - СПб.: Питер, 2008.	50
http://www.lib.ru/PSIHO/FROMM/have_orbe2.txt_with-big-pictures.html	Фромм Э. Иметь или быть. М., 2010.	
658(ГУАП) С32	Сервисная деятельность : учебное пособие / С. Н. Коробкова [и др.] ; ред. В. К. Романович. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2006. - 157 с.	69
http://znanium.com/bookread2.php?book=395537	Философская антропология. Человек многомерный	

	[Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / под ред. проф. С.А. Лебедева. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 351 с.	
http://znanium.com/bookread2.php?book=501139	Ягодин, Г. А. Устойчивое развитие: человек и биосфера [Электронный ресурс] / Г. А. Ягодин, Е. Е. Пуртова. - Эл. изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 109 с.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
http://lib.aanet.ru/	Электронные ресурсы ГУАП
http://znanium.com/	ЭБС «ZNANIUM»

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	Microsoft Windows
2.	Microsoft Office

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1.	Электронно-библиотечная система Znanium.com
2.	Электронно-библиотечная система elibrary

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного	

	типа	
2.	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	
3.	Аудитории общего пользования (для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	
4.	Аудитории для самостоятельной работы	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1.	Общая характеристика понятия потребность.	УК-1.B.1
2.	Определение потребности как нужды и дефицита.	УК-1.B.1
3.	Характеристика потребности как отсутствия блага.	УК-1.B.1
4.	Потребность как необходимость, надобность.	УК-1.B.1
5.	Потребность как состояние.	УК-1.B.1
6.	Потребность как системная реакция.	УК-1.B.1
7.	Соотношение физиологических и психологических компонентов потребностей.	УК-1.B.1
8.	Система классификации потребностей.	УК-1.B.1
9.	Основные черты социальных и материальных потребностей. Характеристика психологических и духовных потребностей.	УК-1.B.1
10.	Иерархическая теория потребностей А. Маслоу.	УК-1.B.1
11.	Классификация потребностей согласно концепции реестра человеческих потребностей Мэррея.	УК-1.B.1
12.	Этапы формирования потребностей.	УК-1.B.1
13.	Характеристика факторов, влияющие на формирование потребностной сферы.	УК-1.B.1
14.	Особенности формирования потребностей в возрастной период младенчества и раннего детства.	УК-1.B.1
15.	Формирование потребностей в дошкольном и младшем школьном	УК-1.B.1

	возрасте.	
16.	Особенности развития потребностной сферы в подростковом и старшем школьном возрасте.	УК-1.В.1
17.	Определение понятия «мотив», «мотивация».	УК-1.В.1
18.	Характеристика структуры мотива.	УК-1.В.1
19.	Борьба мотивов.	УК-1.В.1
20.	Особенности мотивации достижения.	УК-1.В.1
21.	Особенности и виды трудовых мотивов.	УК-1.В.1
22.	Двухфакторная модель Ф. Герцберга.	ПК-2.3.1
23.	Концепция Д. Макгрегора.	ПК-2.3.1
24.	Теория ожидания В. Врума.	ПК-2.3.1
25.	Теория справедливости С. Адамса.	ПК-2.3.1
26.	Особенности формирования туристской мотивации.	УК-1.В.1
27.	Влияние типологии туристов на процесс формирования мотивации.	ПК-4.3.1
28.	Факторы и стили поведения, влияющие на формирование потребностно-мотивационной сферы потребителей.	ПК-4.3.1
29.	Влияние референтных групп на формирование мотивации потребителя.	ПК-4.3.1
30.	Влияние рекламного обращения на процесс формирования мотивации потребителя.	ПК-4.3.1
31.	Влияние марки товара и брэндинга на формирование мотивации потребителя.	ПК-4.3.1
32.	Влияние ассортимента на формирование мотивации потребителя.	ПК-4.3.1
33.	Влияние цены товара и скидок на формирование мотивации потребителя.	ПК-4.3.1
34.	Влияние сервиса при продаже на формирование мотивации потребителя.	ПК-4.3.1

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
	Не предусмотрено	

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Цели преподавания дисциплины «Человек и его потребности» — формирование научных представлений о человеке, его месте в мире и связанных с этим особенностях мотивации человеческого поведения; формирование представлений об исторической динамике и современном состоянии сферы человеческих потребностей, об их решающем воздействии на поведение участников деятельности в социокультурной сфере; изучение современных концепций человеческих потребностей и человеческого поведения.

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала — логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции.

Тематика и содержание (структура) лекционного курса по данной дисциплине изложена в таблице 4 данной РПД.

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение точного понимания основных категорий курса «Человек и его потребности»;
- целостных научных представлений о человеке, его месте в мире и связанных с этим особенностях мотивации человеческого поведения; формирование представлений об исторической динамике и современном состоянии сферы человеческих потребностей, об их решающем воздействии на поведение участников социокультурной деятельности;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально–деловых качеств, самостоятельного творческого мышления;
- овладение культурой мышления и навыками грамотного конспектирования, способностью выделять главные идеи, определения и положения, определяющие содержание лекции, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках;
- овладение основами профессиональной деятельности в социокультурной сфере.

Структура предоставления лекционного материала:

- основные понятия теории потребностей и основные концепции человека.
- различные концепции потребностей: концепция потребностей в философии; проблема потребностей в экономике; социально-психологическая концепция потребностей;

– профессиональная деятельность в социокультурной сфере и удовлетворение потребностей.

В середине и в конце семестра преподавателем проводится проверка конспектов лекций в целях контроля понимания текста лекций и навыков конспектирования, а также в целях рейтинговой оценки студентов (как одной из её составляющих).

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий.

Практические занятия по дисциплине «Человек и его потребности» проходят в форме семинаров. Семинар – один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике семинара и являющегося знатоком данной проблемы или отрасли научного знания. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. При изучении дисциплины семинар является не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса.

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

Требования к проведению семинара. При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции студенту необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара. Во время семинара после выступления студента по заранее проработанному вопросу по теме семинара начинается дискуссия. Во время дискуссии преподаватель и группа задаёт выступающему вопросы по теме выступления. Рейтинговая оценка выступающего зависит от степени проработки литературы и источников по теме выступления, самостоятельности изложения проблемы, культуры речи, способности выделять главное, отвечать на поставленные вопросы.

Студенты, показавшие высокий уровень владения материалом по дисциплине, выступают с докладом на культурологической секции ежегодной (апрельской) студенческой конференции ГУАП.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В процессе выполнения самостоятельной работы по тематике курса «Человек и его потребности» у студентов формируются навыки самоподготовки, которые позволяют им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивают высокий уровень успеваемости, способствуют дальнейшему повышению уровня профессионализма. Порядок и трудоемкость освоения тем курса студентами в рамках самостоятельной работы обозначены в таблице 3 данной РПД. Виды самостоятельной работы студентов и их трудоемкость обозначены в таблице 7 данной РПД.

Домашнее задание предполагает подготовку докладов по темам, соответствующим тематике лекционных и практических занятий (см. таблицу 4 и 5), и выполняется студентами в личных кабинетах в АИС ГУАП (<http://students.guap.ru/>).

В качестве самостоятельной учебно-исследовательской работы студенты, показавшие высокий уровень владения материалом по дисциплине, выступают с докладом на культурологической секции ежегодной (апрельской) студенческой конференции ГУАП. Лучшие доклады студентов публикуются в виде статей в научном сборнике конференции.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Основными задачами текущего контроля успеваемости является повышение качества знаний студентов, развитие навыков самостоятельной работы. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль по дисциплине проводится в течение семестра по итогам академической активности студентов на лекционных и практических занятиях, участия в семинарских (практических) занятиях, подготовки к докладам. Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется посредством реализации балльной системы проверки успеваемости (аттестации) студентов в середине и в конце семестра. Результаты текущего контроля успеваемости учитываются при проведении промежуточной аттестации.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Промежуточная аттестация знаний и навыков, полученных студентами в ходе изучения дисциплины «Человек и его потребности», осуществляется в форме зачета, который проводится в устной форме. Вопросы к зачету представлены в таблице 16 данной РПД.

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой