

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 62

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель направления

доц., д.ф.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

П.М. Колычев

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«24» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философская антропология»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	51.03.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Культурология
Наименование направленности	Межкультурные коммуникации и социокультурное проектирование
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург– 2020

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доц., к.ф.н., доц. П.Г. Выжлецов «07» июня 2021 г.
(должность, уч. степень, звание) (подпись, дата)

П.Г. Выжлецов
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 62
«08» июня 2021 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой № 62

д.э.н., проф. К.В. Лосев «08» июня 2021 г.
(уч. степень, звание) (подпись, дата)

К.В. Лосев
(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 51.03.01(02)

доц., к.культурол., доц. Н.В. Выжлецова «24» июня 2021 г.
(должность, уч. степень, звание) (подпись, дата)

Н.В. Выжлецова
(инициалы, фамилия)

Заместитель декана факультета №6 по методической работе

доц., к.п.н., доц. И.М. Евдокимов «24» июня 2021 г.
(должность, уч. степень, звание) (подпись, дата)

И.М. Евдокимов
(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Философская антропология» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/специальности 51.03.01 «Культурология» направленности «Межкультурные коммуникации и социокультурное проектирование». Дисциплина реализуется кафедрой «№62».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

ПК-4 «Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские, образовательные, художественно-творческие, другие программы в области культуры и искусства»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с осмыслением человека как особого рода сущего в его целостности и причастности к бытию, природе и культуре, с рассмотрением основных философско-антропологических концепций человека.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Цель преподавания курса «Философская антропология» — осмысление человека как особого рода сущего в его целостности и причастности к бытию, природе и культуре, рассмотрение основных философско-антропологических концепций человека; формирование профессиональной компетентности (личностной культуры) студентов, их способности к решению профессиональных проблем на основе философских знаний о человеке и философской форме его познания.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.У.1 уметь находить, анализировать, синтезировать информацию, применять системный подход в соответствии с поставленными задачами УК-1.В.1 владеть навыками критического мышления, работы с информацией, практического решения поставленных задач с применением соответствующего теоретического знания
Профессиональные компетенции	ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские, образовательные, художественно-творческие, другие программы в области культуры и искусства	ПК-4.3.1 знать границы практического применения знаний в области культурологии в культурно-досуговой, культурно-просветительской, художественно-творческой, других видах деятельности

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Философия»,
- «Философия культуры»
- «Социальная и культурная антропология».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Человек и его потребности».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№7
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	3/ 108	3/ 108
Из них часов практической подготовки	8	8
Аудиторные занятия, всего час.	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа, всего (час)	74	74
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Зачет	Зачет

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий. Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 7					
Раздел 1. Понятие, предмет и основные проблемы философской антропологии.	4	2	0	0	16
1.1. Понятие и предмет философской антропологии.	2	1	0	0	8
1.2. Основные проблемы философской антропологии.	2	1	0	0	8
Раздел 2. Классики философской антропологии о сущности и природе человека, о его местоположении в бытии.	13	15	0	0	56
2.1. М. Шелер как основоположник философской антропологии	9	10	0	0	30
2.2. Развитие и критика идей М. Шелера.	4	5	0	0	26
Текущий контроль	0	0	0	0	2
Итого в семестре:	17	17	0	0	74

Итого:	17	17	0	0	74
--------	----	----	---	---	----

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	1.1. Понятие и предмет философской антропологии. Основные значения понятия «философская антропология»: философское направление, возникшее в Западной Европе в 20-е годы XX века; самостоятельная область современного философского знания о человеке. Предмет философской антропологии.
1	1.2. Основные проблемы философской антропологии. Что есть человек и каково его положение в бытии (М. Шелер). Проблема сознания и созерцания мира. Учение о личности (центр духа в человеке) и сердце (приоритет любви). Соотношение Бога и человека, человек как способ самосознания Бога.
2	2.1. М. Шелер как основоположник философской антропологии. Актуальность философского мировоззрения. Основные виды знания и позиция философской антропологии в их структуре. Виды знания и сущность образования. Характеристика трех основных идей человека: религиозной, философской, натуралистической. Три вида влечений и натуралистические теории истории. Современные идеи человека: «дезертир жизни» и/или «сверхчеловек». Главные проблемы и тема работы «Положение человека в космосе». Характерные черты психофизических ступеней «жизни»: растение, животное, высшие животные. Принципиальные различия между животным и человеком. Основные особенности человека, как духовного существа. Идеация как основной акт дух. Человек как «аскет жизни». Метафизическое положение человека: идеи открытости человека миру и его эксцентricности.
2	2.2. Развитие и критика идей М. Шелера. Х. Плеснер: «эксцентricная позициональность» человека. «Ступени органического мира» и принципиальные характеристики телесно-душевной жизнедеятельности человека. Человек как телесное и наделенное жизнью, динамическое и «эксцентricное» существо («эксцентricная позициональность»). Биологическое направление в философской антропологии (А. Гелен). Человек как «биологически недостаточное», незавершённое существо. Культурное направление в философской антропологии (М. Ландманн). Человек как творец и творение культуры. Э. Кассирер: человек как «символическое животное». Актуальность философской антропологии для исследований культуры. Актуальность философской антропологии для культурологии.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 7					
1.	Понятие и предмет философской антропологии.	Семинар: выступления с сообщениями по вопросам практического занятия, групповая дискуссия.	1	0	1
2.	Основные проблемы философской антропологии.	Семинар: выступления с сообщениями по вопросам практического занятия, групповая дискуссия.	1	1	1
3.	М. Шелер как основоположник философской антропологии	Семинар: выступления с сообщениями по вопросам практического занятия, групповая дискуссия.	10	5	2
4.	Развитие и критика идей М. Шелера.	Семинар: выступления с сообщениями по вопросам практического занятия, групповая дискуссия.	5	2	2
Всего			17	8	

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 7, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	40	40
Выполнение реферата (Р)	10	10
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	4	4
Домашнее задание (ДЗ)	10	10
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	10	10
Всего:	74	74

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
https://platon.net/load/knigi_po_filosofii/filosofija_religii/buber-dva-obraza-very	Бубер, М. Я и Ты = Ich und Du [Электронный ресурс] / М. Бубер. Два образа веры. - М. : Высш. шк., 1995. - С. 16 – 92.	
Ю В 92	Выжлецов, П. Г. Философская антропология: введение [Текст] : текст лекций / П. Г. Выжлецов ; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2006. - 52 с.	69
http://znanium.com/bookread2.php?book=144150	Губин, В. Д., Некрасова, Е. Н. Философская антропология: Учебное	

	пособие / В.Д. Губин, Е.Н. Некрасова. - М.: Форум, 2008. - 400 с.	
https://platon.net/load/knigi_po_filosofii/antropologija/gurevich_p_s_filosofskaja_antropologija_uchebnoe_posobie/5-1-0-3713	Гуревич, П. С. Философская антропология: Учебное пособие. 2-е изд., стер. [Электронный ресурс] / П. С. Гуревич. - М.: Издательство «Омега-Л», 2010. - 607 с.	
https://platon.net/load/knigi_po_filosofii/antropologija/kimelev_ju_a_zapadnaja_filosofskaja_antropologija_na_rubezhe_xx_xxi_vekov_obzor/5-1-0-2882	Кимелев, Ю. А. Западная философская антропология на рубеже XX – XXI веков [Электронный ресурс] / Ю. А. Кимелев. - М.: РАН. ИНИОН. Центр гуманист. науч.-информ. исслед. Отдел философии. 2007. – 76 с.	
http://znanium.com/bookread2.php?book=395537	Лебедев, С. А. Философская антропология. Человек многомерный [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / под ред. проф. С.А. Лебедева. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 351 с.	
http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000962/st000.shtml	Марков, Б. В. Философская антропология: очерки истории и теории / Б. В. Марков. - СПб.: Лань, 1997.	
http://znanium.com/bookread2.php?book=758149	Моторина, Л.Е. Философская антропология : учеб. пособие [Электронный ресурс] / Л.Е. Моторина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 236 с.	
http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000877/st000.shtml	Плеснер, Х. Ступени органического и человек: Введение в	

	<p>философскую антропологию [Электронный ресурс] / Х. Плеснер; Пер. с нем. - М.: Российская политическая академия (РОССПЭН), 2004. - 389 с.</p>	
<p>https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/antropologija/problema_cheloveka_v_zapadnoj_filosofii_perevody_1988/5-1-0-161</p>	<p>Проблема человека в западной философии: Сборник переводов [Электронный ресурс] / Сост. П. С. Гуревич. - М.: Прогресс, 1988. – 552 с.</p>	
<p>http://znanium.com/bookread2.php?book=492500</p>	<p>Туман-Никифоров, А. А. Постижение природы и сущности человека: от философской антропологии до гуманологии [Электронный ресурс] : монография / А. А. Туман-Никифоров, И. О. Туман-Никифорова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. - 226 с.</p>	
<p>https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/antropologija/sheler_m_izbrannye_proizvedeniya/5-1-0-883</p>	<p>Шелер, М. Избранные произведения [Электронный ресурс] / М. Шелер; Пер. с нем. Денежкина А. В., Малинкина А. Н., Филлипова А. Ф.; Под ред., Денежкина А. В. — М.: Гнозис, 1994. — 413 с.</p>	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
https://platona.net/load/	Библиотека философа
http://znanium.com	Электронно-библиотечная система
https://z-lib.org/	Электронная библиотека Z-библиотека.

http://lib.aanet.ru	ЭБС ГУАП
---------------------	----------

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	Microsoft Windows
2.	Microsoft Office

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1.	Электронно-библиотечная система Znanium.com

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	
2.	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	
3.	Аудитории общего пользования (для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	
4.	Аудитории для самостоятельной работы	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила

использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1.	Философская антропология: понятие, проблемы, основные представители.	УК-1.У.1
2.	Предмет философской антропологии.	УК-1.У.1

3.	Идейные источники формирования западной философской антропологии в 1920-х гг.	УК-1.У.1
4.	М. Шелер: основания философской антропологии (метафизика, пантеизм, персонализм).	УК-1.У.1
5.	Актуальность философского мировоззрения.	УК-1.У.1
6.	Три основных вида знания и их определяющие особенности.	УК-1.У.1
7.	Позиция философской антропологии в структуре знания. Предмет философской антропологии.	УК-1.У.1
8.	Основная цель культурологических исследований. К какому виду знания по Шелеру Вы бы отнесли культурологию?	УК-1.В.1
9.	Определение человека как духовного существа. Основные функции духовной сущности человека.	УК-1.У.1
10.	Виды знания и сущность образования.	УК-1.У.1
11.	Характеристика трех основных идей человека: религиозной, философской, натуралистической.	УК-1.У.1
12.	Три вида влечений и натуралистические теории истории.	УК-1.У.1
13.	В чем суть современных Шелеру идей человека: «дезертир жизни» и/или «сверхчеловек».	УК-1.У.1
14.	Основные вопросы философской антропологии. Главные проблемы и тема работы М. Шелера «Положение человека в космосе».	УК-1.У.1
15.	Характерные черты психофизических ступеней «жизни»: растение, животное, высшие животные	УК-1.У.1
16.	Принципиальные различия между животным и человеком. Основные особенности человека, как духовного существа.	УК-1.В.1
17.	Идеяция как основной акт духа. Человек как «аскет жизни».	УК-1.У.1
18.	Метафизическое положение человека: идеи открытости человека миру и его эксцентричности.	УК-1.У.1
19.	Актуальность философской антропологии для исследований культуры.	ПК-4.3.1
20.	Актуальность философской антропологии для культурологии.	ПК-4.3.1

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
	Не предусмотрено	

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Цель преподавания курса «Философская антропология» — осмысление человека как особого рода сущего в его целостности и причастности к бытию, природе и культуре, рассмотрение основных философско-антропологических концепций человека; формирование профессиональной компетентности (личностной культуры) студентов, их способности к решению профессиональных проблем на основе философских знаний о человеке и философской форме его познания.

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала — логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции.

Тематика и содержание (структура) лекционного курса по данной дисциплине изложена в таблице 4 данной РПД.

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение точного понимания основных категорий курса философской антропологии;
- формирование целостного представления о человеке в его целостности и причастности к бытию, природе и культуре;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, самостоятельного творческого мышления;
- овладение культурой мышления и навыками грамотного конспектирования, способностью выделять главные идеи, определения и положения, определяющие содержание лекции, приходиться к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках;
- овладение основами проектной деятельности в культурно-просветительской сфере.

В середине и в конце семестра преподавателем проводится проверка конспектов лекций в целях контроля понимания текста лекций и навыков конспектирования, а также в целях рейтинговой оценки студентов (как одной из её составляющих).

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практические занятия по философской антропологии проходят в форме семинаров. Семинар – один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике семинара и являющегося знатоком данной проблемы или отрасли научного знания. Семинар предназначается для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. При изучении дисциплины семинар является не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса.

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

Требования к проведению семинара. При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции студенту необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара. Во время семинара после выступления студента по заранее проработанному вопросу по теме семинара начинается дискуссия. Во время дискуссии преподаватель и группа задаёт выступающему вопросы по теме выступления. Рейтинговая оценка выступающего зависит от степени проработки литературы и источников по теме выступления, самостоятельности изложения проблемы, культуры речи, способности выделять главное, отвечать на поставленные вопросы.

Студенты, показавшие высокий уровень владения материалом по дисциплине, выступают с докладом на культурологической секции ежегодной (апрельской) студенческой конференции ГУАП.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В процессе выполнения самостоятельной работы по тематике курса «Философская антропология» у студентов формируются навыки самоподготовки, которые позволяют им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивают высокий уровень успеваемости, способствуют дальнейшему повышению уровня профессионализма. Порядок и трудоемкость освоения тем курса студентами в рамках самостоятельной работы обозначены в таблице 3 данной РПД. Виды самостоятельной работы студентов и их трудоемкость обозначены в таблице 7 данной РПД.

Задания в рамках самостоятельной работы (домашнее задание, реферат) предполагают подготовку отчетов по темам, соответствующим тематике лекционных и практических занятий (см. таблицу 4 и 5), и выполняются студентами в личных кабинетах в АИС ГУАП (<https://pro.guap.ru/>).

В качестве самостоятельной учебно-исследовательской работы студенты, показавшие высокий уровень владения материалом по дисциплине, выступают с докладом на культурологической секции ежегодной (апрельской) студенческой конференции ГУАП. Тема и проблематика доклада апробируется в выступлениях на семинарских (практических) занятиях. Лучшие доклады студентов публикуются в виде статей в научном сборнике конференции.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Основными задачами текущего контроля успеваемости является повышение качества знаний студентов, развитие навыков самостоятельной работы. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль по дисциплине проводится в течение семестра по итогам академической активности студентов на лекционных и практических занятиях, участия в семинарских (практических) занятиях, подготовки к докладам. Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется посредством реализации балльной системы проверки успеваемости (аттестации) студентов в середине и в конце семестра. Результаты текущего контроля успеваемости учитываются при проведении промежуточной аттестации.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценку промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Промежуточная аттестация знаний и навыков, полученных студентами в ходе изучения философской антропологии, осуществляется в форме зачета, который проводится в устной форме. Вопросы к зачету представлены в таблице 16 данной РПД.

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой