

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 63

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель направления

доц., д.ф.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

П.М. Колычев

(инициалы, фамилия)

(подпись)

«24» июня 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык (второй)»

(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	51.03.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Культурология
Наименование направленности	Межкультурные коммуникации и социокультурное проектирование
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург– 2020

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доц., к. филол. н.
(должность, уч. степень, звание)



(подпись, 25.05.2021)

Е.Ю. Дубинина

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 63

«25» мая 2021 г, протокол № 8

Заведующий кафедрой № 63

к. ф. н., доц.
(уч. степень, звание)



(подпись, 25.05.2021)

М.А. Чиханова

(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 51.03.01(02)

доц., к. культурол., доц.
(должность, уч. степень, звание)



(подпись, 24.06.2021)

Н.В. Выжлецова

(инициалы, фамилия)

Заместитель декана факультета №6 по методической работе

доц., к. п. н., доц.
(должность, уч. степень, звание)



(подпись, 24.06.2021)

И.М. Евдокимов

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Иностранный язык (второй)» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/специальности 51.03.01 «Культурология» направленности «Межкультурные коммуникации и социокультурное проектирование». Дисциплина реализуется кафедрой «№63».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-4 «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)»

ПК-3 «Способен разрабатывать различные типы проектов в сфере экскурсионных услуг»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с обучением итальянскому языку как второму иностранному:

Обучение различным видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) проводится в соответствии с общеевропейской системой уровней владения языком "Common European Framework of Reference: Learning, Teaching, Assessment" по следующим *лексическим темам* в соответствии с соответствующими уровнями европейской шкалы.

Основные темы:

Знакомство. Семья. Мы изучаем иностранные языки. Квартира. Родной город/страна. Погода. Учеба. Свободное время/хобби. Спорт. Путешествие. Покупки. Еда / продукты питания.

Грамматические темы (основные):

Артикль. Имя существительное. Имя прилагательное. Наречие. Местоимения (личные, притяжательные, указательные, неопределенные). Имя числительное. Предлог. Глагол (активный и пассивный залог). Модальные глаголы и средства выражения модальности. Безличные глаголы. Возвратные глаголы. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение. Предложение (повествовательное, вопросительное, сложносочиненное, сложноподчиненное). Инфинитив и инфинитивные обороты Причастия, обособленные причастные обороты

Фонетика:

Система гласных и согласных фонем Звуки в потоке речи. Слог и слоговоеделение. Словесное ударение. Акцентно-ритмическая и акцентно-мелодическая структуры фразы структура фразы. Основные интонационные контуры изучаемого языка Интонация эмоционально-окрашенной речи.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: *практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.*

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 20 зачетных единиц, 720 часов.

Язык обучения по дисциплине русский/итальянский.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Формирование и совершенствование практических навыков владения вторым иностранным языком в основных видах речевой деятельности, необходимых для развития общей, профессиональной и коммуникативной компетенции;

Ознакомление с языковыми характеристиками и национально-культурной спецификой лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной/письменной, подготовленной/неподготовленной, официальной/ неофициальной речи;

Обучение умению анализировать дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3.1 знать основы деловой коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.У.1 уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах); выявлять и устранять языковые ошибки УК-4.В.1 владеть навыками выстраивания коммуникации в различных профессиональных ситуациях в зависимости от поставленных задач; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения и ведения дискуссии
Профессиональные компетенции	ПК-3 Способен разрабатывать различные типы проектов в сфере экскурсионных услуг	ПК-3.3.1 знать законы и иные нормативные правовые акты РФ в сфере туризма; нормативные документы организаций сферы туризма, устанавливающие правила проведения экскурсий; принципы организации и методики проведения экскурсий; основы туристской индустрии; туристские ресурсы РФ; историко-культурные и географические достопримечательности региона; объекты показа; социальные основы туризма; деловой протокол и этикет; теорию формирования потребностей и межличностного общения; основы психологии; иностранный язык; правила обслуживания на пешеходном,

		транспортном и комбинированном маршрутах; правила поведения экскурсантов (туристов) на транспортных средствах; правила оформления коммерческой документации; стандарты делопроизводства; методы обработки информации с использованием современных технических средств коммуникации и связи, компьютеров; современные информационные технологии в сфере туризма; технику публичных выступлений; основы экономики и управления, организации труда; основы трудового и миграционного законодательства
--	--	--

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Иностранный язык»;
- «Русский язык и культура речи».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Теория и практика межкультурных коммуникаций»;
- «Культура страны второго изучаемого языка».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам					
		№2	№3	№4	№5	№6	№7
1	2	3	4	5	6	7	8
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	20/ 720	2/ 72	3/ 108	3/ 108	3/ 108	4/ 144	5/ 180
Из них часов практической подготовки	272	17	51	51	51	51	51
Аудиторные занятия, всего час.	544	34	102	102	102	102	102
в том числе:							
лекции (Л), (час)							
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	544	34	102	102	102	102	102
лабораторные работы (ЛР), (час)							
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)							
экзамен, (час)	63					27	36
Самостоятельная работа, всего (час)	113	38	6	6	6	15	42
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Зачет, Зачет, Зачет, Зачет, Экз., Экз.	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Экз.	Экз.

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 2					
Раздел 1. Происхождение, история и современная вариативность итальянского языка. Общенациональный язык и диалекты. Тема 1.1. Фонетический строй итальянского языка. Правила чтения. Тема 1.2. Грамматические категории имени существительного: род, число. Артикль. Виды артиклей в итальянском языке.	0	8	0	0	9
Раздел 2. Грамматика. Тема 2.1. Имя прилагательное. Группы прилагательных по способу изменения парадигмы. Тема 2.2. Указательные местоимения questo и quel. Тема 2.3. Глагол, выполняющий функцию синтаксической связки: essere. Тема 2.4. Формирование матрицы построения повествовательных, вопросительных и отрицательных предложений. Тема 2.5. Способы выражения цвета в итальянском языке.	0	13	0	0	9
Раздел 3. Расширение грамматического и лексического диапазона. Тема 3.2. Грамматический материал: условное наклонение. Будущее время. Формальная переписка: написание заявлений, заполнение форм.	0	4	0	0	9

Раздел 4. Расширение грамматического и лексического диапазона. Тема 4.1. Наречные обороты с'è и сi sono/ Особенности формирования предложений с этими оборотами. Тема 4.2. Образование парадигмы притяжательных местоимений. Тема 4.3.3. Парадигма глагола avere. Тема 4.4. Парадигма глагола essere. Тема 4.5. Отличия использования глаголов essere и avere в предложении. Тема 4.6. Устойчивые выражения с глаголами avere и essere. Тема 4.7. Ролевая игра: «Описание помещения».	0	9	0	0	9
Текущий контроль	0	0	0	0	2
Итого в семестре:	0	34	0	0	38
Семестр 3					
Раздел 5. Расширение грамматического и лексического диапазона. Тема 5.1. Предлог di в качестве маркера родительного падежа. Тема 5.2. Описание помещения (продолжение). Разговорная тема «Моя комната» (La mia camera). Тема 5.3. Вопросительные слова. Особенности формирования вопросительных предложений с вопросительными словами. Тема 5.4. Числительные от 1 до 100. Порядковые числительные. Тема 5.5. Описание помещения.	0	20	0	0	2
Раздел 6. Систематизация полученных знаний об основных грамматических структурах итальянского языка.	0	2	0	0	0
Раздел 7. Грамматика. Тема 7.1 Группы глаголов в итальянском языке. Особенности изменения парадигмы глаголов, в зависимости от принадлежности к группе. Тема 7. 2. Глаголы первой группы. Тема 7. 3. Место наречий в предложении.	0	18	0	0	2

Раздел 8. Тема 8.1. Парадигма неправильных глаголов andare, fare. Тема 8.2. Тематическая лексика: профессии, род занятости. Тема 8.3. Глаголы второй группы. Тема 8.4. Парадигма неправильных глаголов volere, potere.	0	24	0	0	1
Раздел 9. Тема 9.1 Наречия времени. Способы выражения времени: части суток, дни недели, времена года. Сопутствующие предлоги. Тема 9.2. Прямое дополнение. Способы выражения прямого дополнения. Частицы прямого дополнения. Место частиц прямого дополнения. Тема 9.3. Способы выражения количества с несчисляемыми существительными. Квантитативные слова.	0	18	0	0	0
Раздел 10. Тема 10.1. Парадигма глаголов третьей группы. Две подгруппы глаголов третьей группы. Тема 10.2. Неправильные глаголы venire и uscire. Тема 10.3. Предлоги времени. Тема 10.4. Тематическая лексика: Повседневная деятельность. Тема 10.5. Тематическая лексика: Досуг вне дома.	0	20	0	0	0
Текущий контроль	0	0	0	0	1
Итого в семестре:	0	102	0	0	6
Семестр 4					
Раздел 11. Тема 11.1. Резюме: глаголы трёх групп. Тема 11.2. Маркеры родительного и винительного падежа. Тема 11.3. Разговорная тема: «Позвольте представиться» (Se permette mi presento).	0	20	0	0	1
Раздел 12. Тема 12.1. Формы глаголов в Presente Indicativo. Тема 12.2. Возвратные глаголы. Реципрок. Тема 12.3. Разговорная тема: «Мой рабочий день» (Il mio giorno lavorativo).	0	20	0	0	1

Раздел 13. Тема 13.1. Система прошедших времен индикатива. Предлоги, выражающие временные отношения. Тема 13.2. Правила пунктуации. Тексты: “A sette anni ne avevo già più di cento” (S. Tamaro), “La cosa curiosa di mio padre”, “In un’altra fotografia c’è mia nonna Sonia giovane” (D. Maraini). Аудирование: “Avevo una bambola che era più o meno grande come me...”	0	22	0	0	0
Раздел 14. Грамматика: сослагательное наклонение в придаточных дополнительных и придаточных уступки. Тексты: “Mia famiglia” (E. De Filippo), “Non approfondire” (A. Moravia), “Rapporto UE sulla famiglia”, “Famiglie modello Lilliput”, “Famiglia: per la felicità non bastano le coccole”. Аудирование: “Ma tuo marito non potrebbe aiutarti a fare qualcosa?”, “In Italia, pensate, un bambino su dieci nasce in coppie di fatto”.	0	20	0	0	1
Раздел 15. Тема 15.1 Грамматика: Сослагательное наклонение после безличных глаголов и выражений. Сослагательное наклонение в придаточных времени и причины. Употребление артикля с именами собственными. <u>Словообразование</u>: отыменные прилагательные. Тексты: “Le attività del tempo libero”, “La partecipazione degli italiani alle attività culturali”, “Con quella faccia da italiano in gita”. Аудирование: “Anzi, ti dirò che noi il bagno, poi, alla fine, non l’abbiamo neanche fatto”.	0	20	0	0	2
Текущий контроль	0	0	0	0	1
Итого в семестре:	0	102	0	0	6
Семестр 5					

Раздел 16. Грамматика. Тема 16.1. Сослагательное наклонение в придаточных определительных и придаточных цели. Множественное число некоторых существительных. Тема 16.2. Частицы <i>ne, ci, vi</i> (<i>повторение</i>) и их употребление совместно с безударными дополнениями. Тема 16.3. Словообразование: названия профессий; усилительные префиксы.	0	14	0	0	0
Раздел 17. Тексты. “Chi non si aggiorna è perduto”, “Un’opportunità per realizzare una scelta di vita”, “Il forma lavoro”, “Consigli ai giovani giornalisti”, “Ora la molestia in ufficio è donna”.	0	20	0	0	0
Раздел 18. Грамматика. Тема 18.1. Согласование времен и наклонений в косвенной речи. Тема 18.2. Синтаксические средства выделения членов предложения. Тема 18.3. Лексические средства выделения членов предложения. Тема 18.4. Словообразование: отглагольные прилагательные.	0	18	0	0	0
Раздел 19. Тексты. “Vivere meglio: fuga dalle città”, “Ogni italiano consuma per tre”, “In tutto il mondo la natura è in pericolo”.	0	18	0	0	0
Раздел 20. Грамматика. Тема 20.1. Сослагательное наклонение в независимом предложении. Тема 20.2. Сослагательное наклонение при синтаксической инверсии. Тема 20.3. Сложное предложение с придаточным условным. Тема 20.4. Некоторые случаи синтаксического выделения подлежащего и прямого дополнения (реприза, антиципация).	0	10	0	0	0
Раздел 21. Идиоматика. Идиоматические выражения с частицами <i>ci, la, le, si, ne</i> . <u>Словообразование</u> : международные суффиксы и префиксы; сложные слова, <i>nomi giustapposti</i> .	0	6	0	0	0

Раздел 22. Тексты и аудирование. “Per modo di dire”, “La situazione linguistica italiana”, “Dove si parla il dialetto”. Аудирование: “Quando noi parliamo di dialetti”.	0	16	0	0	5
Текущий контроль	0	0	0	0	1
Итого в семестре:	0	102	0	0	6
Семестр 6					
Раздел 23 Грамматика Тема 23.1 Сослагательное наклонение в придаточных сравнительных, противительных, исключаяющих. Тема 23.2 Согласование времен и наклонений в косвенной речи (<i>повторение</i>). Тема 23.3 Имплицитные придаточные предложения (<i>обобщение</i>). Тема 23.4 Род существительных, обозначающих географические объекты и употребление артикля при них.	0	12	0	0	3
Раздел 24. Тексты и аудирование “Nuovo cinema Italia” (основная тема) Аудирование: “Che film italiano ti senti di consigliare a un pubblico di stranieri?”.	0	20	0	0	2
Раздел 25. Грамматика. Тема 25.1. Сослагательное наклонение в придаточных образа действия и следствия. Тема 25.2. Причастные и деепричастные обороты.	0	14	0	0	3
Раздел 26. Тексты и аудирование “ Il Nord e il Sud dell’Italia s’incontrano”, “I delitti storici”, “Le mani sulle centrali”, “Come combattere la mafia”. Аудирование: “Il Sud non conobbe lo sviluppo di liberi comuni”.	0	20	0	0	2
Раздел 27. Грамматика, тексты, аудирование. Тема 27.1. Особые случаи употребления определенного, неопределенного, частичного артиклей. Случаи неупотребления артикля. (<i>повторение и обобщение</i>) Тема 27.2 <u>Тексты</u> : “La canzone d’autore”; “Bocca di Rosa”, “Il mercante di stelle”, “Non credere”, “E mi ribello”, “Si va via”, “Io non mi sento italiano”. Тема 27.3. Аудирование: “Cantautori italiani”.	0	36	0	0	3

Текущий контроль	0	0	0	0	2
Итого в семестре:	0	102	0	0	15
Семестр 7					
Раздел 28. Тексты и упражнения на перевод. Тексты “Trattato di Maastricht”, “Convenzione di Schengen”, “Trattato di Amsterdam”, “Trattato CEE”, “L’euro e l’integrazione europea”. Лексико-грамматические упражнения, упражнения на перевод (по пройденным лексическим и грамматическим темам)	0	30	0	0	12
Раздел 29. Чтение и перевод текстов по теме «Культура Италии» Грамматика: Сложные случаи употребления неличных форм глагола. Абсолютный герундий. Инфинитив в имплицитных придаточных предложениях. Абсолютный причастный оборот.	0	30	0	0	12
Раздел 30. Грамматика: Номинативные конструкции с предлогами di, in, a, da, con, per, senza. Основные этапы становления итальянской журналистики. Особенности языка итальянской прессы. Периодические издания, освещающие вопросы культуры . Тексты: “Com’è fatto un giornale”, “Il linguaggio dei giornali italiani”.	0	36	0	0	12
Раздел 31. Грамматика: Каузативные конструкции far(si) fare, lasciar(si) fare (<i>повторение</i>).	0	6	0	0	4
Текущий контроль	0	0	0	0	2
Итого в семестре:	0	102	0	0	42
Итого	0	544	0	0	113

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
	Учебным планом не предусмотрено

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 2					
1	Происхождение, история и современная вариативность итальянского языка. Общациональный язык и диалекты.	Групповая дискуссия	2	0	1
2	Фонетический строй итальянского языка. Правила чтения.	Практическое занятие на формирование знаний, умений и навыков	2	1	1
3	Грамматические категории имени существительного : род, число. Артикль. Виды артиклей в итальянском языке.	Практическое занятие на формирование знаний, умений и навыков	2	2	1
4	Имя прилагательное. Группы прилагательных по способу изменения парадигмы.	Практическое занятие на формирование знаний, умений и навыков	4	1	2
5	Указательные местоимения questo и quel.	Практическое занятие на формирование знаний, умений и навыков	2	1	2
6	Глагол, выполняющий функцию синтаксической связки : essere.	Практическое занятие на формирование знаний, умений и навыков	4	1	2
7	Формирование матрицы построения повествовательных, вопросительных и отрицательных предложений.	Практическое занятие на формирование знаний, умений и навыков	2	1	2
8	Способы выражения цвета в итальянском языке.	Практическое занятие	1	1	2

		на формирование знаний, умений и навыков			
9	Грамматический материал: условное наклонение. Будущее время. Формальная переписка: написание заявлений, заполнение форм.	Практическое занятие на формирование знаний, умений и навыков	4	2	3
10	Наречные обороты с'è и ci sono/ Особенности формирования предложений с этими оборотами.	Практическое занятие на формирование знаний, умений и навыков	2	1	4
11	Образование парадигмы притяжательных местоимений.	Практическое занятие на формирование знаний, умений и навыков	1	2	4
12	Парадигма глагола avere. Парадигма глагола essere avere в предложении.	Практическое занятие на формирование знаний, умений и навыков	4	2	4
13	Устойчивые выражения с глаголами avere и essere. Ролевая игра: «Описание помещения».	Практическое занятие Ролевая игра на формирование знаний, умений и навыков	4	2	4
Семестр 3					
14	Предлог di в качестве маркера родительного падежа. Описание помещения (продолжение). Разговорная тема « Моя комната» (La mia camera).	Практическое занятие на формирование знаний, умений и навыков Ролевая игра	6	3	5
15	Вопросительные слова. Особенности формирования вопросительных предложений с вопросительными словами.	Практическое занятие на формирование знаний, умений и навыков	6	3	5
16	Числительные от 1 до 100. Порядковые числительные.	Практическое занятие	8	3	5

	Описание помещения.	на формирование знаний, умений и навыков			
17	Систематизация полученных знаний об основных грамматических структурах итальянского языка.	Практическое занятие на формирование знаний, умений и навыков	2	3	6
18	Группы глаголов в итальянском языке. Особенности изменения парадигмы глаголов, в зависимости от принадлежности к группе.	Практическое занятие на формирование знаний, умений и навыков	8	3	7
19	Глаголы первой группы.	Практическое занятие на формирование знаний, умений и навыков	5	3	7
20	Место наречий в предложении	Практическое занятие на формирование знаний, умений и навыков	5	3	7
21	Парадигма неправильных глаголов andare, fare .	Практическое занятие на формирование знаний, умений и навыков	6	3	8
22	Тематическая лексика : профессии, род занятости	Практическое занятие на формирование знаний, умений и навыков	8	3	8
23	Глаголы второй группы.	Практическое занятие на формирование знаний, умений и навыков	5	3	8
24	Парадигма неправильных глаголов volere, potere	Практическое занятие на формирование знаний, умений	5	3	8

		и навыков			
25	Наречия времени. Способы выражения времени: части суток, дни недели, времена года. Сопутствующие предлоги.	Практическое занятие на формирование знаний, умений и навыков	6	3	9
26	Прямое дополнение. Способы выражения прямого дополнения. Частицы прямого дополнения. Место частиц прямого дополнения.	Практическое занятие на формирование знаний, умений и навыков	6	3	9
27	Способы выражения количества с несчисляемыми существительными. Квантитативные слова.	Практическое занятие на формирование знаний, умений и навыков	6	3	9
28	Парадигма глаголов третьей группы. Две подгруппы глаголов третьей группы.	Практическое занятие на формирование знаний, умений и навыков	4	3	10
29	Неправильные глаголы venire и uscire.	Практическое занятие на формирование знаний, умений и навыков	2	3	10
30	Предлоги времени. Тематическая лексика: Повседневная деятельность	Практическое занятие на формирование знаний, умений и навыков	6	3	10
31	Тематическая лексика: Досуг вне дома.	Практическое занятие на формирование знаний, умений и навыков	8	3	10
Семестр 4					
32	Резюме: глаголы трёх групп.	Практическое занятие на формирование знаний, умений и навыков	4	3	11
33	Маркеры родительного и винительного падежа.	Практическое занятие	6	3	11

		на формирование знаний, умений и навыков			
34	Разговорная тема: «Позвольте представиться» (Se permette mi presento).	Практическое занятие на формирование знаний, умений и навыков	10	3	11
35	Формы глаголов в Presente Indicativo.	Практическое занятие на формирование знаний, умений и навыков	5	3	12
36	Возвратные глаголы. Реципрок.	Практическое занятие на формирование знаний, умений и навыков	5	3	12
37	Разговорная тема: «Мой рабочий день» (Il mio giorno lavorativo).	Практическое занятие на формирование знаний, умений и навыков	10	3	12
38	Система прошедших времен индикатива Предлоги, выражающие временные отношения.	Практическое занятие на формирование знаний, умений и навыков	4	3	13
39	Правила пунктуации.	Практическое занятие на формирование знаний, умений и навыков	2	3	13
40	Тексты: “A sette anni ne avevo già più di cento” (S. Tamaro), “La cosa curiosa di mio padre”, “In un’altra fotografia c’è mia nonna Sonia giovane” (D. Maraini). Аудирование: “Avevo una bambola che era più o meno grande come me...”	Практическое занятие на формирование знаний, умений и навыков	16	3	13
41	Грамматика: сослагательное наклонение	Практическое занятие	4	3	14

	в придаточных дополнительных и придаточных уступки.	на формирование знаний, умений и навыков			
42	Тексты: “Mia famiglia” (E. De Filippo), “Non approfondire” (A. Moravia), “Rapporto UE sulla famiglia”, “Famiglie modello Lilliput”, “Famiglia: per la felicità non bastano le coccole”.	Практическое занятие на формирование знаний, умений и навыков	10	3	14
43	Аудирование: “Ma tuo marito non potrebbe aiutarti a fare qualcosa?”, “In Italia, pensate, un bambino su dieci nasce in coppie di fatto”.	Практическое занятие на формирование знаний, умений и навыков	6	3	14
44	Грамматика: Сослагательное наклонение после безличных глаголов и выражений.	Практическое занятие на формирование знаний, умений и навыков	2	3	15
45	Сослагательное наклонение в придаточных времени и причины.	Практическое занятие на формирование знаний, умений и навыков	2	3	15
46	Употребление артикля с именами собственными. <u>Словообразование</u> : отыменные прилагательные.	Практическое занятие на формирование знаний, умений и навыков	2	3	15
47	Тексты: “Le attività del tempo libero”, “La partecipazione degli italiani alle attività culturali”, “Con quella faccia da italiano in gita”.	Практическое занятие на формирование знаний, умений и навыков	8	3	15
48	Аудирование: “Anzi, ti dirò che noi il bagno, poi, alla fine, non l’abbiamo neanche fatto”.	Практическое занятие на формирование знаний, умений и навыков	6	3	15
Семестр 5					
49	Сослагательное наклонение	Практическое	6	3	16

	в придаточных определительных и придаточных цели. Множественное число некоторых существительных.	занятие на формирование знаний, умений и навыков			
50	Частицы ne, sì, vi (повторение) и их употребление совместно с безударными дополнениями.	Практическое занятие на формирование знаний, умений и навыков	2	3	16
51	Словообразование: названия профессий; усилительные префиксы.	Практическое занятие на формирование знаний, умений и навыков	6	3	16
52	“Chi non si aggiorna è perduto”, “Un’opportunità per realizzare una scelta di vita”, “Il forma lavoro”, “Consigli ai giovani giornalisti”, “Ora la molestia in ufficio è donna”.	Практическое занятие на формирование знаний, умений и навыков	20	3	17
53	Согласование времен и наклонений в косвенной речи.	Практическое занятие на формирование знаний, умений и навыков	5	3	18
54	Синтаксические средства выделения членов предложения.	Практическое занятие на формирование знаний, умений и навыков	4	3	18
55	Лексические средства выделения членов предложения.	Практическое занятие на формирование знаний, умений и навыков	5	3	18
56	Словообразование: отглагольные прилагательные.	Практическое занятие на формирование знаний, умений и навыков	4	3	18
57	“Vivere meglio: fuga dalle città”, “Ogni italiano consuma per tre”, “In tutto il	Практическое занятие на	20	3	19

	mondo la natura è in pericolo”.	формирование знаний, умений и навыков			
58	Сослагательное наклонение в независимом предложении.	Практическое занятие на формирование знаний, умений и навыков	2	3	20
59	Сослагательное наклонение при синтаксической инверсии.	Практическое занятие на формирование знаний, умений и навыков	2	3	20
60	Сложное предложение с придаточным условным.	Практическое занятие на формирование знаний, умений и навыков	2	3	20
61	Некоторые случаи синтаксического выделения подлежащего и прямого дополнения (реприза, антиципация).	Практическое занятие на формирование знаний, умений и навыков	4	3	20
62	Идиоматические выражения с частицами sì, la, le, si, ne. Словообразование: международные суффиксы и префиксы; сложные слова, nomi guistapposti.	Практическое занятие на формирование знаний, умений и навыков	6	4	21
63	“Per modo di dire”, “La situazione linguistica italiana”, “Dove si parla il dialetto”.	Практическое занятие на формирование знаний, умений и навыков	8	4	22
64	Аудирование: “Quando noi parliamo di dialetti”.	Практическое занятие на формирование знаний, умений и навыков	10	4	22
Семестр 6					
65	Сослагательное наклонение в придаточных сравнительных, противительных, исключаящих.	Практическое занятие на формирование знаний, умений	4	4	23

		и навыков			
66	Согласование времен и наклонений в косвенной речи (<i>повторение</i>).	Практическое занятие на формирование знаний, умений и навыков	4	4	23
67	Имплицитные придаточные предложения (<i>обобщение</i>)	Практическое занятие на формирование знаний, умений и навыков	4	4	23
68	Род существительных, обозначающих географические объекты и употребление артикля при них.	Практическое занятие на формирование знаний, умений и навыков	4	4	23
69	“Nuovo cinema Italia” (основная тема) Аудирование: “Che film italiano ti senti di consigliare a un pubblico di stranieri?”.	Практическое занятие на формирование знаний, умений и навыков	20	4	24
70	Сослагательное наклонение в придаточных образа действия и следствия.	Практическое занятие на формирование знаний, умений и навыков	7	4	25
71	Причастные и деепричастные обороты.	Практическое занятие на формирование знаний, умений и навыков	7	4	25
72	Il Nord e il Sud dell’Italia s’incontrano”, “I delitti storici”, “Le mani sulle centrali”, “Come combattere la mafia”.	Практическое занятие	12	4	26
73	Аудирование: “Il Sud non conobbe lo sviluppo di liberi comuni”.	Практическое занятие на формирование знаний, умений и навыков	8	5	26
74	Особые случаи употребления определенного,	Практическое занятие на	6	4	27

	неопределенного, частичного артиклей. Случаи неупотребления	формирование знаний, умений и навыков			
75	“La canzone d'autore”; “Bocca di Rosa”, “Il mercante di stelle”, “Non credere”, “E mi ribello”, “Si va via”, “Io non mi sento italiano”.	Практическое занятие на формирование знаний, умений и навыков	16	5	27
76	Аудирование: “Cantautori italiani”.	Практическое занятие на формирование знаний, умений и навыков	10	5	27
Семестр 7					
77	Тексты “Trattato di Maastricht”, “Convenzione di Schengen”, “Trattato di Amsterdam”, “Trattato CEE”, “L'euro e l'integrazione europea”.	Практическое занятие на формирование знаний, умений и навыков	20	7	28
78	Лексико-грамматические упражнения, упражнения на перевод (по пройденным лексическим и грамматическим темам).	Практическое занятие на формирование знаний, умений и навыков	10	7	28
79	Чтение и перевод текстов по теме «Культура Италии».	Практическое занятие на формирование знаний, умений и навыков	20	7	29
80	Грамматика: Сложные случаи употребления неличных форм глагола. Абсолютный герундий. Инфинитив в имплицитных придаточных предложениях. Абсолютный причастный оборот.	Практическое занятие на формирование знаний, умений и навыков	10	8	29
81	Грамматика: Номинативные конструкции с предлогами di, in, a, da, con, per, senza.	Практическое занятие на формирование знаний, умений и навыков	6	7	30
82	Основные этапы становления итальянской	Практическое занятие	30	7	30

	журналистики. Особенности языка итальянской прессы. Периодические издания, освещающие вопросы культуры . Тексты: “Com’è fatto un giornale”, “Il linguaggio dei giornali italiani”.	на формирование знаний, умений и навыков Групповая дискуссия			
83	Грамматика: Каузативные конструкции far(si) fare, lasciar(si) fare (<i>повторение</i>).	Практическое занятие на формирование знаний, умений и навыков	6	8	31
Всего			544	272	

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 2, час	Семестр 3, час	Семестр 4, час	Семестр 5, час	Семестр 6, час	Семестр 7, час
1	2	3	4	5	6	7	8
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	47	18	2	2	2	6	17
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	18	6	1	1	1	2	7
Домашнее задание (ДЗ)	12	4	1	1	1	2	3
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	36	10	2	2	2	5	15
Всего:	113	38	6	6	6	15	42

5. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
https://znanium.com/catalog/document?id=345618	Банкери, С. Итальянский язык. Основной курс : пособие для изучающих итальянский язык: уровень от начального к среднему / С. Банкери, М. Леттьери. [пер. с англ. А. А. Вовина]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. - 416 с.	
https://znanium.com/catalog/document?id=345614	Салимов, П. В. Грамматика итальянского языка в упражнениях : учебное пособие / П. В. Салимов, К. Пьералли. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 256 с.	
https://znanium.com/catalog/document?id=345619	Тюленева, Т.Е. Практический курс итальянского языка : учебное пособие / Т. Е. Тюленева. — Санкт-Петербург : КОРОНА принт, КАРО, 2012. — 272 с.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов
информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
www.rainews.it	RAI NEWS
www.italian-verbs.com	Грамматика
www.multitran.ru	Электронные словари
www.terralatina.ru	
http://etimo.it www.repubblica.it	
www.treccani.it	
https://www.dizionario-italiano.it	
http://www.accademiadellacrusca.it/it/copertina	

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Microsoft Windows
2	Microsoft Office

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	Электронно-библиотечная система Znanium

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Аудитория для лекционных и практических занятий Компьютерный класс	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
2	Аудитории общего пользования (для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории
3	Библиотека, Интернет-класс ГУАП (для самостоятельной работы)	Помещения укомплектованы специализированной мебелью, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду ГУАП

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
------------------------------	----------------------------

Экзамен	Список вопросов к экзамену
Зачет	Список вопросов

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1	Определяющий артикль. Глагол avere, essere. Отрывок текста читать, переводить.	УК-4.3.1

2	Диалог «В гостинице».	УК-4.3.1
3	Неопределенный артикль. Неправильный глагол andare, спряжение. Отрывок из текста читать, переводить.	УК-4.3.1
4	Диалог «В баре гостиницы».	УК-4.3.1
5	Имя существительное. Правило переносов. Отрывок из текста читать, переводить.	УК-4.3.1
6	Диалог «Моя квартира».	УК-4.3.1
7	Имя прилагательное. Anche, neanche. Отрывок текста читать, переводить.	УК-4.3.1
8	Диалог «Знакомство».	УК-4.3.1
9	Личные местоимения. Вопросительное предложение с вопросительным словом. Отрывок из текста читать, переводить.	УК-4.3.1
10	Диалог «В аптеке».	УК-4.3.1
11	Употребление имен существительных без предлога и с предлогом. Множественное число имен существительных. Отрывок из текста читать, переводить.	УК-4.3.1
12	Диалог «Моя семья».	УК-4.3.1
13	Именное сказуемое. Глаголы 1 спряжения. Отрывок текста читать, переводить.	УК-4.3.1
14	Диалог «В библиотеке».	УК-4.3.1
15	Наречие. Неправильные глаголы. Отрывок из текста читать, переводить.	УК-4.У.1
16	Диалог «На море».	УК-4.У.1
17	Обороты c'è – non c'è. Множественное число имен прилагательных. Отрывок из текста читать, переводить.	УК-4.У.1
18	Диалог «На станции».	УК-4.У.1
19	Указательные местоимения. Глаголы 2 спряжения. Отрывок текста читать, переводить.	УК-4.У.1
20	Диалог «В доме у Брацци».	УК-4.У.1
21	Количественные числительные. Глаголы 3 группы. Отрывок из текста читать, переводить.	УК-4.У.1
22	Диалог «В тур агентстве».	УК-4.У.1
23	Возвратные глаголы. Притяжательные местоимения. Отрывок из текста читать, переводить.	УК-4.В.1
24	Диалог «О себе».	УК-4.В.1
25	Порядковые числительные. Повелительное наклонение. Отрывок текста читать, переводить.	УК-4.В.1
26	Диалог «В самолете».	УК-4.В.1
27	Партитивный артикль. Прошедшее время – imperfetto. Отрывок текста читать, переводить.	УК-4.В.1
28	Диалог «В баре».	УК-4.В.1
29	Личные местоимения. Безличные глаголы. Отрывок текста читать, переводить.	УК-4.В.1
30	Диалог «Театр».	УК-4.В.1
31	Прошедшее время – passato remoto. Неправильные глаголы этого времени (compiere, spegnere). Отрывок из текста читать, переводить.	УК-4.В.1
32	Диалог «Италия».	ПК-3.3.1
33	Прошедшее время – trapassato remoto. Отрывок текста читать, переводить.	ПК-3.3.1
34	Диалог «Рим».	ПК-3.3.1
35	Будущее время – futuro anteriore. Отрывок из текста читать, переводить.	ПК-3.3.1

36	Диалог «Учеба в Италии».	ПК-3.3.1
----	--------------------------	----------

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.
Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1	Сколько грамматических форм рода существует в итальянском языке? Какие формальные показатели отвечают за принадлежность существительного к тому или иному роду?	УК-4.3.1
2	Существует ли корреляция категории рода в русском и итальянском языке, всегда ли существительное мужского/ женского рода в итальянском языке соответствует существительному такого же рода в русском языке?	УК-4.3.1
3	Какие окончания являются более типичными для существительных мужского рода?	УК-4.3.1
4	Какие окончания являются более типичными для существительных женского рода, - как происходит переход из единственного числа во множественное? За счёт изменение какого формального показателя?	УК-4.3.1
5	Переведите с русского на итальянский, используя определённый артикль: «короткая лекция, красивые девушки, большая собака, вкусные апельсины, студент-молодец, старые книги, высокие мальчики, узкие туфли, молодая синьора, маленький рюкзак, некрасивые столы, жёсткое кресло, интересная история, красные костюмы, вкусное яблоко, большие гостиницы, новый дом, удобные комнаты.	УК-4.3.1
6	Примерная тематика для беседы на зачете: работа, профессии, учёба.	УК-4.У.1
7	Примерная тематика для беседы на зачете: время и погода.	УК-4.У.1
8	Примерная тематика для беседы на зачете: моя семья.	УК-4.У.1
9	Примерная тематика для беседы на зачете: мой день.	УК-4.У.1
10	Примерная тематика для беседы на зачете: внешность и характер человека.	УК-4.У.1
11	Примерная тематика для беседы на зачете: отпуск, путешествия.	УК-4.У.1
12	Примерная тематика для беседы на зачете: жильё, город мечты.	УК-4.У.1
13	Примерная тематика для беседы на зачете: в поезде.	УК-4.У.1
14	Примерная тематика для беседы на зачете: в отеле.	УК-4.У.1
15	Примерная тематика для беседы на зачете: в ресторане.	УК-4.У.1
17	Примерная тематика для беседы на зачете: в магазине.	УК-4.У.1
18	Примерная тематика для беседы на зачете: в поликлинике.	УК-4.У.1
19	Примерная тематика для беседы на зачете: спорт.	УК-4.У.1
20	Перевод на итальянский язык деловой лексики (трудовой договор, деловое совещание, презентация, переговоры, собеседование, клиент, интервью, статья, публикация, отчет и др.)	УК-4.В.1
21	Перевод на итальянский язык профессиональной лексики (социокультурный проект, экскурсия, музей, театр, выставка, достопримечательность, туристические ресурсы, гостиница, межкультурная коммуникация и др.)	УК-4.В.1

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения
-------	--

	курсовой работы
	Не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
	Не предусмотрено	

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Тематическое содержание практических занятий отражено в рабочей учебной программе дисциплины.

Структурно практические занятия, как правило, состоят из нескольких этапов:

- подготовительного, включающего проверку готовности студентов и объяснение преподавателем порядка проведения предстоящего занятия;

- основного, в течение которого осуществляется практическая деятельность студентов по решению задач или выполнению упражнений; проводятся обсуждение докладов, сообщений; дискуссии и т.д.

- заключительного, на котором преподаватель подводит итоги занятия, дает задания для самостоятельной работы, проводит текущий контроль в различных формах.

Критериями оценки качества проведения практического занятия следует считать следующие:

- ярко выраженная целенаправленность, определяемая постановкой проблемы, стремлением связать теоретический материал с практикой, выделением главных вопросов, связанных с профилирующими дисциплинами, знакомством с последними достижениями науки по предмету;

- четкая организация работы, помогающая пробудить способность к дискуссии и поддержать её конструктивный анализ всех ответов и выступлений студентов, обеспечить заполненность учебного времени обсуждением языковых проблем;

- стиль проведения занятий — оживлённый, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией;

- профессиональные и педагогические способности преподавателя — пояснения и заключения преподавателя квалифицированные, убедительные обогащающие знания студентов, содержащие теоретические обобщения;

- наличие психологического контакта с участниками занятия, преподаватель уверенно и свободно держится в группе, разумно и справедливо взаимодействует со всеми студентами;

- личностные взаимоотношения участников процесса обучения, подразумевающие как отношение преподавателя к студентам — уважительное, в меру требовательно.

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся, являются: учебно-методический материал по дисциплине.

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся, является: учебно-методический материал по дисциплине.

Во время самостоятельной работы студентам следует выучить материал, изученный в ходе занятий по данной дисциплине, ответить на вопросы для самопроверки.

Изучение языка требует систематической упорной работы, как и приобретение любого нового навыка.

Поскольку навык говорения на иностранном языке является во многом моторным, необходимо подключать именно «моторные навыки»: не только пассивные чтение и слушание, но и активный самостоятельный перевод, письмо, говорение

Для успешного усвоения учебного материала необходимы постоянные и регулярные занятия. Материал курса подается поступательно, каждый новый раздел опирается на предыдущие, часто вытекает из них. Пропуски занятий, неполное выполнение домашних заданий приводят к пробелам в знаниях.

Виды самостоятельной работы студентов и их трудоёмкость обозначены в таблице 7 данной РПД.

Домашнее задание в рамках самостоятельной работы предполагает подготовку отчетов по темам, соответствующим тематике практических занятий (см. таблицу 5), и выполняется студентами в личных кабинетах в АИС ГУАП (<https://pro.guap.ru/>).

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль по дисциплине «Иностранный язык (второй)» проводится в течение семестра по итогам академической активности студентов на практических занятиях, участия в практических занятиях. Результаты текущего контроля успеваемости учитываются при проведении промежуточной аттестации.

Для получения допуска к экзамену должны быть выполнены все контрольные работы и практические задания в личном кабинете (<https://pro.guap.ru/>).

Контрольная работа призвана расширить знания по отдельным вопросам общего курса и сориентировать студентов при непосредственном изучении источников и литературы, решении предложенных задач. Кроме того, учебные цели контрольной работы сформулированы образом, чтобы студент при ее решении приобрел начальный профессиональный опыт исследователя.

Главное условие успешности в освоении учебной дисциплины - систематические занятия. Для полного понимания изучаемого материала следует задавать вопросы непосредственно на практических занятиях, чтобы не оставлять пробелов в изучении.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в

период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Рекомендации для успешной сдачи зачета и экзамена:

1. Вторично прочитать и перевести наиболее трудные тексты из учебника.
2. Прodelать выборочно отдельные переводные упражнения учебника с листа в быстром темпе для самопроверки.
3. Повторить изученную лексику, лексико-грамматические комментарии.
4. Сделать пересказ подготовленных тем, обращая внимание на связность и последовательность передачи материала, выражение своего мнения.

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой