

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 62

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель направления

доц., д.ф.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

П.М. Колычев

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«24» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология и педагогика»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	51.03.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Культурология
Наименование направленности	Межкультурные коммуникации и социокультурное проектирование
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург– 2020

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доцент, к.э.н.
(должность, уч. степень, звание)



«07» июня 2021 г.
(подпись, дата)

Пекарникова М.М
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 62

«08» июня 2021 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой № 62

д.э.н., доц.
(уч. степень, звание)

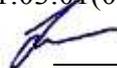


«08» июня 2021 г.
(подпись, дата)

К.В. Лосев
(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 51.03.01(02)

доц., к.культурол., доц.
(должность, уч. степень, звание)



«24» июня 2021 г.
(подпись, дата)

Н.В. Выжлецова
(инициалы, фамилия)

Заместитель декана факультета №6 по методической работе

доц., к.п.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)



«24» июня 2021 г.
(подпись, дата)

И.М. Евдокимов
(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Психология и педагогика» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/специальности 51.03.01 «Культурология» направленности «Межкультурные коммуникации и социокультурное проектирование». Дисциплина реализуется кафедрой «№62».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-3 «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

УК-6 «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием целостного представления о психике животных и человека, развитии познавательных процессов и личности человека, особенностями взаимодействия человека в группе, описанием закономерности становления человека, его воспитания, обучения и образования, педагогического процесса как целостной системы.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Психология и педагогика» является формирование у студентов представлений о предмете и методах исследования в психологии, о познавательных процессах, эмоциональной и мотивационной сферах личности, о механизмах возникновения новых форм поведения. Ознакомление студентов со способами воздействия на свое психическое состояние. Формирование у студентов способности к психологическому анализу событий и ситуаций обыденной жизни. Получение знаний о закономерностях, принципах и механизмах воспитания и обучения, формах организации обучения.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3.1 знать основы социальной и практической психологии, принципы взаимодействия в команде, специфику различных видов и типов социокультурного взаимодействия и коммуникации
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3.1 знать основы гуманистической психологии, приемы практической психологии, структуру личности, суть процессов социализации и инкультурации, значение образования в современном мире УК-6.У.1 уметь определять приоритеты собственного личностного и профессионального роста, выстраивать собственную образовательную траекторию развития УК-6.В.1 владеть навыками самодиагностики, самообразования, самомотивации, планирования, тайм-менеджментом

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Философия»,
- «История (ИР, ВИ)»,
- «БЖД».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Деловые коммуникации»,
- «Социология и политология»,
- «Теория и практика межкультурных коммуникаций»,
- «Маркетинг в социогуманитарной сфере»,

- «Реклама в сфере культуры»;
- «Организация связей с общественностью»;
- «Психология массовых коммуникаций»;
- «Психология управления».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№2
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	2/ 72	2/ 72
Из них часов практической подготовки		
Аудиторные занятия, всего час.	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа, всего (час)	38	38
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Зачет	Зачет

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 2					
Раздел 1. Введение психологию.	2	0	0	0	2
Раздел 2. Происхождение и структура психики человека. Классификация психических процессов	1	1	0	0	4
Раздел 3. Психические процессы	6	7	0	0	8
Раздел 4. Психология личности	1	5	0	0	4
Раздел 5. Психология мотивации	2	2	0	0	4
Раздел 6. Психология темперамента и характера	2	1	0	0	2
Раздел 7. Предмет, задачи и объект	2	0	0	0	8

педагогики					
Раздел 8. Цели и идеалы образования и воспитания. Основы теории обучения	1	1	0	0	4
Текущий контроль	0	0	0	0	2
Итого в семестре:	17	17	0	0	38
Итого:	17	17	0	0	38

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	1.1. Общая характеристика психологии как науки: ее объект, предмет, методы, основные понятия и прикладное значение. Основные значения термина "психология". Место психологии в системе современного научного знания. Основные отрасли современной психологии. Соотношение теории и практики в психологии. Соотношение житейской и научной психологии. Общая характеристика понятий: психика, сознание, психические явления и психологические факты. Психологический подход к осмыслению культуры.
1	1.2. История становления психологии, этапы развития представлений о предмете психологии. Понятие о душе в античности (Демокрит, Платон, Аристотель) и неоплатонизме. Появление психологических идей в Новое время (Локк, Лейбниц). Возникновение первой психологической лаборатории (1879г.) и появление первого предмета психологии – сознания. Развитие представлений о предмете психологии. Психология как наука о поведении, понятие бессознательного. Современные представления: неопрецидизм, когнитивная психология, гуманистическая психология. Психология в наши дни: сочетание подходов и практическая значимость.
2	2. Происхождение и структура психики человека. Классификация психических процессов. Проблема выделения критериев психического. Гипотеза Леонтьева - Фабри возникновения и стадиях развития психики в филогенезе. Чувствительность как элементарная форма психического отражения. Стадия элементарной сенсорной психики. Стадия перцептивной психики. Стадия интеллекта. Основные этапы развития форм поведения в филогенезе: инстинктивное и индивидуально-изменчивое поведение животных, навык и интеллектуальное поведение. Научение и его виды: привыкание, импринтинг, классическое обуславливание, метод «проб и ошибок», оперантное научение, социальное научение. Сравнение психики животных и человека. Условия возникновения сознания. Трехаспектная структура сознания. Высшие психические функции: понятие и основные характеристики (Л.С. Выготский). Этап онтогенетического развития психики. Биогенетические, социогенетические теории онтогенеза. Теория конвергенции двух факторов. Культурно-историческая теория развития психики в онтогенезе.
3	3.1. Психология ощущения и восприятия. Общая характеристика сенсорно-перцептивной сферы психики человека. Понятие об ощущении; его значение в

	<p>деятельности человека. Характеристики ощущений: сенсорное качество, интенсивность, пространственно-временная протяженность. Классификация ощущений. Чувствительность и ее измерение. Динамика чувствительности: адаптация и сенсбилизация. Взаимодействие ощущений. Общая характеристика восприятия и его основных свойств: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, апперцепция. принципы организации перцептивного образа. Феномены восприятия. Иллюзии восприятия. Классификация восприятий. Восприятие пространства (формы, величины, глубины и удаленности предметов; восприятие направления). Восприятие движения. Восприятие времени, психологическое время, понятие тайм-менеджмента.</p>
3	<p>3.2. Психология внимания. Определение и критерии внимания. Явления внимания и невнимания. Классификация видов рассеянности. Ошибки внимания. Свойства внимания: объем, интенсивность, селективность, распределяемость, переключаемость, концентрация, устойчивость, аккомодация, инертность. Классификация видов внимания. Метафоры внимания. Модели внимания. Проблема развития внимания.</p>
3	<p>3.3. Мышление и воображение. Речь и язык. Определение мышления, его общая характеристика. Мышление как процесс постановки и решения задачи. Характеристики проблемной ситуации. Структура решения мыслительной задачи. Факторы, влияющие на успешность решения творческих задач. Операции мышления, их характеристика. Основные единицы мышления: понятия, суждения и умозаключения. Единство мышления и речи. Функции и виды речи. Внешняя и внутренняя речь. Виды мыслительной деятельности и критерии их классификации. Теоретическое и практическое мышление. Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Рациональное и интуитивное мышление. Творческое, и репродуктивное мышление. Роль воображения в человеческой деятельности, его функции в порождении и структурировании образа мира. Формы синтезирования образов: агглютинация, гиперболизация, максимализация, минимизация, схематизация, типизация.</p>
3	<p>3.4 Психология эмоций и волевой регуляции поведения. Определения эмоций. Представления о природе эмоций. Функции чувств и эмоций. Классификация чувств. Содержание и динамика эмоций. Проблема выражения эмоций, индивидуальные различия эмоций. Эмоциогенные ситуации и эмоциональные реакции. Эмоциональные состояния. Фрустрация. Аффект. Стресс его биологическое значение. Механизмы мобилизации органических ресурсов. Депрессия и условия ее возникновения. Произвольные процессы и проблема воли. Представление о волевом процессе. Критерии волевого поведения. Структура волевого акта. Волевое поведение. Понятие квазипотребности (К. Левин). Смысловая регуляция поведения (В.А. Иванников).</p>
3	<p>3.5 Психология памяти. Определение памяти, метафоры памяти. Память как сложный познавательный процесс. Содержания, процессы и явления памяти. Структура памяти, функции памяти в индивидуальной деятельности. Свойства памяти: объем, время хранения, способ представления. Классификация видов и уровней памяти. Ошибки памяти, нарушения памяти. Память как образование ассоциаций. Память как конструктивный процесс (эксперимент Ф. Бартлетта). Исследования памяти в когнитивной психологии: трехкомпонентная теория памяти и уровневый подход. Автобиографическая память. Закономерности мнемических процессов. Закономерности произвольного запоминания. Условия успешности произвольного запоминания. Непосредственное и опосредствованное запоминание. Воспроизведение и его формы. Узнавание,</p>

	припоминание, воспоминание. Автобиографическая память. Забывание и его закономерности. Феномены реминисценции, интерференции, вытеснения. Причины, влияющие на продуктивность памяти. Индивидуальные особенности памяти. Феноменальная память. Мнемотехники.
4	4. Психология личности. Понимание личности в психологии. Сущность и соотношение понятий: человек – индивид – личность – индивидуальность. Основные факторы, механизмы условия развития личности. Психологическая структура личности. Основные психологические теории личности. Психоаналитические теории личности. Проблема защитных механизмов личности. Гуманистическая психология и изучение личности. Проблема самоактуализации человека. Когнитивная психология и изучение личности. Методы исследования личности. Основные подходы к проблеме диагностики личности: типологический и теории черт.
5	5. Психология мотивации. Основные проблемы психологии мотивации. Общее понятие о потребностях их функциях и свойствах. Основные виды потребностей. Понятие мотива. Функции и основные виды мотивов. Мотивация и деятельность. Оптимум мотивации. Мотивация достижения, мотивация аффилиации, мотивация власти, мотивация просоциального и асоциального поведения. Понятие уровня притязаний. Мотивация и личность. Соподчинение мотивов, его роль в становлении и развитии личности. Проблема осознания собственных мотивов. Мотивационные конфликты, возможные способы разрешения. Понятие когнитивного диссонанса и консонанса. Психологическая структура деятельности и ее связь с мотивацией и целеобразованием (А.Н. Леонтьев). Направленность как интегральная характеристика личности. Интересы и направленность личности. Виды интересов. Стремления. Влечения. Склонности. Идеалы. Ценности и ценностные ориентации.
6	6. Психология темперамента и характера. Общее понятие о темпераменте и его проявлениях. Основные подходы к объяснению темперамента: гуморальная концепция темперамента (Гиппократ); конституционные типологии темперамента (Э. Кречмер, В. Шелдон); концепция свойств и типов высшей нервной деятельности (И.П. Павлов). Теория интегральных свойств нервной системы (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын). Современное состояние проблемы темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Развитие представлений о характере. Соотношение понятий: темперамент, характер, личность. Структура характера. Классификация характеров. Характер и акцентуации личности. Проблема «нормального» характера.
7	7. Предмет, задачи и объект педагогики. Отрасли педагогической науки. Взаимосвязь педагогики с другими науками. История развития педагогической науки. Содержание образования в России. Методы педагогики.
8	8. Цели и идеалы образования и воспитания. Основы теории обучения. Образование как организованный процесс интериоризации общечеловеческих ценностей. Образование как процесс объект-субъектного преобразования личности. Цели образования как отражение потребностей общества и потребностей личности. Сущность образования. Основы теории обучения. Обучение как дидактическая система. Функция обучения и его виды. Принципы обучения. Основные методы обучения. Формы обучения. Педагогический процесс. Принципы организации учебного процесса. Реализация дидактических принципов в предметных методиках. Современные образовательные технологии.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 2					
1	Критерии психического. Стадии развития психики в филогенезе	Семинар: выступления с сообщениями по вопросам практического занятия, групповая дискуссия	1		2
2	Восприятие времени, психологическое время	Семинар: выступления с сообщениями по вопросам практического занятия, групповая дискуссия	1		3
3	Условия успешного произвольного запоминания	Семинар: выступления с сообщениями по вопросам практического занятия, групповая дискуссия	1		3
4	Конвергентное и дивергентное мышление. Роль воображения в человеческой деятельности	Семинар: выступления с сообщениями по вопросам практического занятия, групповая дискуссия	1		3
5	Теории личности	Семинар: выступления с сообщениями по вопросам практического занятия, групповая дискуссия	1		4
6	Темперамент и индивидуальный стиль деятельности	Семинар: выступления с сообщениями по вопросам практического занятия, групповая дискуссия	1		6
7	Характер и акцентуации личности	Семинар: выступления с сообщениями по вопросам практического занятия, групповая дискуссия	1		4
8	Управление эмоциями.	Семинар: выступления с сообщениями по	1		3

	Психологические защиты. Коппинг-стратегии.	вопросам практического занятия, групповая дискуссия			
9	Эмоциональный интеллект	Семинар: выступления с сообщениями по вопросам практического занятия, групповая дискуссия	1		3
10	Особенности педагогического стиля общения.	Семинар: выступления с сообщениями по вопросам практического занятия, групповая дискуссия	1		8
11	Невербальная коммуникация.	Семинар: выступления с сообщениями по вопросам практического занятия, групповая дискуссия	1		3
12	Самосознание и Я-концепция.	Семинар: выступления с сообщениями по вопросам практического занятия, групповая дискуссия	1		4
13	Когнитивные стили мышления.	Семинар: выступления с сообщениями по вопросам практического занятия, групповая дискуссия	1		3
14	Социализация.	Семинар: выступления с сообщениями по вопросам практического занятия, групповая дискуссия	1		4
15	Методы исследования личности.	Семинар: выступления с сообщениями по вопросам практического занятия, групповая дискуссия	1		4
16	Потребности и мотивы	Семинар: выступления с сообщениями по вопросам практического занятия, групповая	2		5

		дискуссия			
		Всего	17		

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
		Всего		

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 2, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	18	18
Выполнение реферата (Р)	5	5
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	2	2
Домашнее задание (ДЗ)	5	5
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	8	8
Всего:	38	38

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
--------------------	--------------------------	---

https://new.znaniium.com/catalog/product/1019761	Островский, Э.В. Психология и педагогика : учеб. пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова ; под ред. Э.В. Островского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-9558-0538-2 (Вузовский учебник) ; ISBN 978-5-16-012558-9 (ИНФРА-М, print) ; ISBN 978-5-16-102297-9 (ИНФРА-М, online). - Текст : электронный.	
https://new.znaniium.com/catalog/product/1054577	Маклаков, А.Г. Общая психология : учебник для вузов / А.Г. Маклаков. — Санкт-Петербург : Питер, 2016. — 583 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-00314-8. - Текст : электронный.	
https://new.znaniium.com/catalog/product/358213	Лобанов, А.П. Когнитивная психология : учеб. пособие / А.П. Лобанов. — 2-е изд. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2012. — 376 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-985-475-507-6 (Новое знание) ; ISBN 978-5-16-006030-9 (ИНФРА-М). - Текст : электронный.	
https://new.znaniium.com/catalog/product/1055274	Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы : учебное пособие / Е.П. Ильин. — Санкт-Петербург : Питер, 2011. — 512 с. — (Мастера психологии). - ISBN 978-5-459-00574-5. - Текст : электронный.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
http://psyjournals.ru	Портал психологических изданий
http://www.psychology-online.net	Материалы по психологии
http://www.psychology.ru	Психология на русском языке
http://flogiston.ru	Флогистон
http://znaniium.com	Электронно-библиотечная система

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	Microsoft Windows
2.	Microsoft Office

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1.	Электронно-библиотечная система Znanium

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	
2.	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	
3.	Аудитории общего пользования (для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	
4.	Аудитории для самостоятельной работы	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1.	Понятие психики. Психические явления.	УК-6.3.1
2.	История развития психологии. Основные направления развития психологии на Западе. Особенности развития отечественной психологии.	УК-6.3.1
3.	Психология как наука. Методология психологического исследования.	УК-6.3.1
4.	Понятие мотивации. Основные термины.	УК-6.В.1
5.	Теория мотивации А. Маслоу: пирамида потребностей.	УК-6.В.1

6.	Понятие эмоциональной сферы. Основные формы аффективных психических образований.	УК-6.3.1
7.	История развития теории темперамента: подход Гиппократ, подходы Кречмера и Шелдона.	УК-6.3.1
8.	Теория темперамента: подход И.П. Павлова.	УК-6.3.1
9.	Понятие ощущения. Свойства ощущений.	УК-6.3.1
10.	Понятие восприятия. Свойства восприятия.	УК-6.3.1
11.	Понятие памяти. Генетическая и прижизненная память. Основные процессы памяти.	УК-6.3.1
12.	Виды памяти: классификации по характеру психической деятельности и по временной последовательности переработки информации.	УК-6.3.1
13.	Операциональная природа мышления как процесса отражения связей и отношений. Виды мышления. Фазы мыслительного процесса. Виды мыслительных операций.	УК-6.3.1
14.	Саморегуляция. Основные процессы саморегуляции. Обучение саморегуляции.	УК-6.В.1
15.	Внимание как психический процесс. Виды внимания. Развитие внимания. Синдром дефицита внимания.	УК-6.3.1
16.	Понятие воли. Волевой акт. Диагностика воли. Развитие воли.	УК-6.3.1
17.	Понятие самосознания. Я-концепция. Развитие самосознания.	УК-6.3.1
18.	Способности и задатки. Развитие способностей.	УК-6.В.1
19.	Креативность. Соотношение интеллекта и креативности.	УК-6.3.1 УК-6.В.1
20.	Основные подходы к пониманию творчества. Условия творческой деятельности.	УК-6.3.1 УК-6.В.1
21.	Понятие речи. Язык. Основные функции речи. Устная и письменная речь. Внешняя и внутренняя речь. Структура речи. Развитие речи.	УК-6.3.1
22.	Понятие характера. Характер и личность. Характер и темперамент. Черта характера. Основные подходы к пониманию характера. Развитие характера.	УК-6.3.1
23.	Социально-когнитивные теории личности (А. Бандура, Д. Роттер).	УК-6.3.1
24.	Диспозициональная теория личности Г. Олпорта.	УК-3.3.1
25.	Факторно-аналитические модели личности (Р. Кеттел, Г. Айзенк).	УК-3.3.1
26.	Основные понятия педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие.	УК-6.3.1
27.	Социализация (понятие социализации, стадии процесса социализации).	УК-6.3.1
28.	Понятие социальной перцепции	УК-3.3.1
29.	Психологические защиты (определение, функции, классификации)	УК-3.3.1
30.	Отрасли педагогической науки.	УК-6.3.1
31.	История развития педагогической науки.	УК-6.3.1
32.	Методы педагогики.	УК-6.3.1
33.	Цели и сущность образования.	УК-6.3.1
34.	Основы теории обучения.	УК-6.3.1
35.	Основные методы и формы обучения.	УК-6.3.1 УК-6.У.1
36.	Принципы организации учебного процесса.	УК-6.3.1 УК-6.У.1
37.	Современные образовательные технологии.	УК-6.3.1 УК-6.У.1

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
	Не предусмотрено	

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Психология и педагогика» является формирование у студентов представлений о предмете и методах исследования в психологии, о познавательных процессах, эмоциональной и мотивационной сферах личности, о механизмах возникновения новых форм поведения. Ознакомление студентов со способами воздействия на свое психическое состояние. Формирование у студентов способности к психологическому анализу событий и ситуаций обыденной жизни. Получение знаний о закономерностях, принципах и механизмах воспитания и обучения, формах организации обучения.

В области воспитания личности целью подготовки по данной дисциплине является формирование личностных качеств необходимых для эффективной профессиональной деятельности, таких как целеустремленность, организованность, трудолюбие, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, творческие способности, коммуникативность.

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

– получение целостных и взаимосвязанных знаний о познавательных процессах, эмоциональной и мотивационной сферах личности, механизмах возникновения новых

форм поведения; индивидуальными различиями в психической деятельности и закономерностях ее развития; сформировать представление о сущности педагогического процесса и системы; проблемы целей в воспитании человека.

- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.

- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;

- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Структура предоставления лекционного материала: соответствует содержанию дисциплины (таблица 4).

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практические занятия по дисциплины «Психология и педагогика» в форме семинаров. Семинар – один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов вузовского обучения и воспитания. Семинар предназначается для углубленного изучения проблематики истории повседневности. При изучении истории повседневности семинар является не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса.

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

Требования к проведению семинаров. При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара. Во время семинара после выступления студента по заранее проработанному вопросу по теме семинара начинается дискуссия. Во время дискуссии преподаватель и группа задает выступающему вопросы по теме выступления. Рейтинговая оценка выступающего зависит от степени проработки литературы и источников по теме выступления, самостоятельности изложения проблемы, культуры речи, способности выделять главное, отвечать на поставленные вопросы.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Порядок и трудоемкость освоения тем курса студентами в рамках самостоятельной работы обозначены в таблице 3 данной РПД. Виды самостоятельной работы студентов и их трудоемкость обозначены в таблице 7 данной РПД.

Задания в рамках самостоятельной работы (домашнее задание, реферат) предполагают подготовку отчетов по темам, соответствующим тематике лекционных и практических занятий (см. таблицу 4 и 5), и выполняются студентами в личных кабинетах в АИС ГУАП (<https://pro.guap.ru/>).

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Основными задачами текущего контроля успеваемости является повышение качества знаний студентов, развитие навыков самостоятельной работы. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль по дисциплине проводится в течение семестра по итогам академической активности студентов на лекционных и практических занятиях, участия в семинарских (практических) занятиях, подготовки к докладам. Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется посредством реализации балльной системы проверки успеваемости (аттестации) студентов в середине и в конце семестра. Результаты текущего контроля успеваемости учитываются при проведении промежуточной аттестации.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Промежуточная аттестация знаний и навыков, полученных студентами в ходе изучения психологии и педагогики, осуществляется в форме зачета, который проводится в устной форме. Вопросы к зачету представлены в таблице 16 данной РПД.

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой