

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Кафедра №63

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель направления

к.ф.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)



М.А. Чиханова

(подпись)

«28» мая 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История языкознания»

(Название дисциплины)

Код направления	45.03.02
Наименование направления/ специальности	Лингвистика
Наименование направленности	Перевод и переводоведение
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург 2020 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

доц., к. филол. наук, доц.

должность, уч. степень, звание



подпись, 06. 05.2020 г.

М. А. Чиханова

инициалы, фамилия

Программа одобрена на заседании кафедры № 63

«06» мая 2020 г, протокол № 9

Заведующий кафедрой № 63

доц., к. филол. н., доц..

должность, уч. степень, звание

«06» мая 2020 г

подпись, дата



М.А. Чиханова

инициалы, фамилия

Ответственный за ОП 45.03.02(01)

доц., к. ф. н.

должность, уч. степень, звание



подпись, 06. 05.2020 г.

Е.Ю. Дубинина

инициалы, фамилия

Заместитель директора института (декана факультета) № 6 по методической работе

доц., к. п. н., доц.

должность, уч. степень, звание



подпись, 06. 05.2020 г.

И.М. Евдокимов

инициалы, фамилия

Аннотация

Дисциплина «История языкознания» входит в вариативную часть образовательной программы подготовки обучающихся по направлению 45.03.02 «Лингвистика» направленность «Перевод и переводоведение». Дисциплина реализуется кафедрой №63.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника

общефессиональных компетенций:

ОПК-2 «способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности»;

профессиональных компетенций:

ПК-19 «способность работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности»,

ПК-25 «владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой»,

ПК-26 «владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием лингвистики как науки. Курс сосредоточен на историческом аспекте изучения предмета, природы и сущности языка и основных методов лингвистических исследований. Дисциплина охватывает проблематику, призванную расширить и углубить общелингвистическую подготовку студентов, ознакомить студентов с историей развития отечественной и европейской языковедческой мысли, дать представление об основных направлениях развития лингвистики от античных учений о языке и стиле до современного состояния мирового и русского языкознания.

В области воспитания личности целью подготовки по данной дисциплине является формирование социально-личностных и общекультурных компетенций, например, таких качеств, как целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность и др.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинары, самостоятельную работу студентов.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине русский.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Цель данного курса состоит в расширении и углублении общелингвистической подготовки студентов, в том, чтобы ознакомить студентов с историей развития отечественной и европейской языковедческой мысли, дать представление об основных направлениях развития лингвистики от античных учений о языке и стиле до современного состояния мирового и русского языкознания.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-2 «способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности»:

знать историю становления лингвистики как науки;

уметь анализировать содержание лингвистических трудов в историческом контексте;

владеть навыками анализа лингвистической литературы;

иметь опыт деятельности по истолкованию лингвистических концепций;

ПК-19 «способность работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности»:

знать – принципы, положенные в основу работы существующих программных продуктов, знать системы обработки естественного языка и машинного перевода;

уметь – использовать результаты поиска для научно-исследовательской работы и в профессиональной деятельности;

владеть навыками – поиска, анализа, систематизации и обобщения полученной научной информации;

иметь опыт деятельности – представления полученных результатов исследования в виде презентаций, докладов, сообщений на студенческих научных конференциях;

ПК-25 «владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой»:

знать – методы поиска информации и библиографических источников, относящихся к сфере профессиональной деятельности;

уметь – применить методы поиска информации и библиографических источников при написании рефератов, докладов, формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач, использовать информационные и библиографические источники в соответствии с современной информационной и библиографической культурой;

владеть навыками – работы в различных каталогах, навыками переработки информации, относящейся к профессиональной деятельности и к смежным профессиональным областям, навыками представления информационных и библиографических данных в соответствии с современной информационной и библиографической культурой;

иметь опыт деятельности – иметь опыт поисковой деятельности в сфере программного обеспечения и технических ресурсов, опыт отношений «человек-компьютер»;

ПК-26 «владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования»:

знать стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования;

уметь использовать стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования;

владеть навыками поиска, анализа и обработки материала исследования;

иметь опыт деятельности – приобретается в процессе освоения дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- Русский язык и культура речи
- Основы языкознания
- Современный русский язык
- Основы языкознания

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Общее языкознание
- История языка и введение в спецфилологию.

3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№5
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час)	3/ 108	3/ 108
<i>Аудиторные занятия, всего час., В том числе</i>	17	17
лекции (Л), (час)	17	17
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)		
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
Экзамен, (час)		

Самостоятельная работа , всего	91	91
Вид промежуточного контроля: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Зачет	Зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 5					
Раздел 1. Научная парадигма в лингвистике	1				12
Раздел 2. Логическая парадигма в Античности, Средневековье и Новое время.	2				10
Раздел 3. Сравнительно-историческое языкознание XIX века.	2				12
Раздел 4. Идеотническая парадигма, ее противопоставленность логико-универсальной парадигме языка	2				10
Раздел 5. Философия лингвистического психологизма	2				12
Раздел 6. Социологическая парадигма	2				10
Раздел 7. Структурно-функциональная парадигм в языкознании XX в.	2				12
Раздел 8. Современная научная парадигма	2				13
Итого в семестре:	17				91
Итого:	17				91

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Научная парадигма в лингвистике как результат выделения определенных свойств языка. Смена научных парадигм в истории лингвистики как отражение изменения уровня науки в целом и уровня научных знаний в конкретной области науки.

	<p>Понятие научной парадигмы. Основные предпосылки периодической смены научной парадигмы. Логическая, психологическая, системно-структурная и коммуникативная парадигмы.</p>
2	<p>Логическая парадигма в Античности, Средневековье и Новое время.</p> <p>Языкознание Древней Индии, Древней Греции и Рима. Философский и александрийский периоды греко-римского языкознания. Стоики. Основные персоналии. Арабское языкознание. Формирование национальных языков. Становление и создание новых грамматик. Номиналисты и роялисты. Грамматика Пор-Рояля и ее место в истории науки. Славия Ортодокса. Языковая классификация Г.Лейбница. Разработка сравнительных грамматик древних языков. И. Шлейхер. Ф. Аделунг. Зарождение идей историзма в науках.</p>
3	<p>Сравнительно-историческое языкознание XIX в. Создание сравнительных грамматик европейских языков. Естественнонаучные истоки натуралистической парадигмы. Языкознание как естественноисторическая наука.</p> <p>Философские грамматики начала века. Концепция Ф.Боппа, Ф.Аделунга. Типологическая концепция А.Шлегеля. Развитие сравнительно-исторического языкознания. Изучение общих законов языка. Харьковская школа. Р.Раск, Я.Гримм, А.Востоков. Закон Раска-Гримма (закон первого передвижения согласных).</p>
4	<p>Идеоэтническая парадигма, ее противопоставленность логико-универсальной парадигме языка.</p> <p>А.А. Потебня, его лингвистическая концепция. Учение о форме слова. Харьковская школа.</p>
5	<p>Философия лингвистического психологизма. Трактовка языковых категорий как категорий психолингвистических. Младogramматический этап (Лейпцигская школа, Московская школа, Казанская школа).</p> <p>Понимание языка как деятельности человека. Исторический подход к изучению языка. Определение языкознания как исторической науки. «Принципы истории языка» Г Пауля.</p> <p>Лейпцигская школа. Философские основы концепции В.Гумбольдта. Понимание языка как социального явления. Формирование системного языкознания. Натуралистическое направление в языкознании.</p> <p>Московская школа. Ф.Ф.Фортунатов, А.М. Пешковский, А.А.Шахматов. Труды по общему языкознанию. Лексикографическая работа. Теория современной грамматики. Закон Фортунатова – Соссюра. Учение о форме слова. Учение о словосочетании и предложении. Лексикографическая работа.</p> <p>Казанская школа. И.А. Бодуэн де Куртэнэ, Н.В. Крушевский. Классификация лингвистической науки. Определение предмета и метода языкознания, его отношение к другим наукам. Разграничение синхронического и диахронического аспектов изучения языков. Характеристика языковой деятельности как</p>

	социально-психической. Теория чередований Бодуэна-Крушевского.
6	<p>Социологическая парадигма. Женевская и французская социологические школы. Социальная психология и функционирование языка.</p> <p>Неолингвистика. Логико-грамматическое и логико-математическое языкознание.</p> <p>Моделирование языка и семантико-психологического и индуктивно-дедуктивного изучения текста и речевой деятельности. Проблемы динамизма и устойчивости языка, внутренней структуры ярусов и внешней структуры стилей, проблема предмета и метода языкознания, теории и практики.</p> <p>Ф. де Соссюр. Лингвистическая концепция, объект, предмет, метод лингвистики. Язык как система (структура). Лингвистика языка и лингвистика речи. Синхрония и диахрония. Природа языкового знака.</p> <p>Научная деятельность А. Сеше, Ш. Балли, А. Мейе, Ж. Вандриеса.</p>
7	<p>Структурно-функциональная парадигм в языкознании XX в. Философские основания структурализма, его методология. Понятие структуры языка. Теория лингвистического моделирования. Пражский, Копенгагенский и Американский структурализм.</p> <p>Дескриптивная лингвистика. Основные принципы структурализма. Глоссематика. Неопозитивизм и символическая логика. Лингвистика логизма. Ассиметрия языкового знака. Язык – семиотическая система. Структурность языка и его уровневое членение.</p> <p>ПЛК. Философско-теоретические истоки. Функциональная лингвистика. Функциональные стили и культура языка. Система и функция. Актуальное членение предложения. Структурный и функциональный подход в области языкознания и литературоведения.</p> <p>Копенгагенский структурализм – глоссематика. Метаязык как предмет лингвистики. Языковая система как абстрактная дедуктивная система. Отрицание реальности языка, языковой нормы. Дедуктивное и формализованное описание языка. Попытка создания аксиоматической теории лингвистики.</p> <p>Американский структурализм. Дескриптивная лингвистика. Понимание речевой деятельности как словесного поведения. Металингвистика и микролингвистика. Методика лингвистического описания и метаязык. Трансформационная методика и порождающая грамматика. Понимание лингвистики как учения о языковедческих теориях. Методика описания.</p>
8	<p>Современная научная парадигма. Психоллингвистика. Социоллингвистика. Лингвистика текста. Коммуникативная лингвистика. Когнитивная лингвистика.</p> <p>Социоллингвистика как теория социальной обусловленности языка. Социоллингвистика и языковое строительство. Этнолингвистика и психоллингвистика как разделы социоллингвистики. Возникновение металингвистики, лингвосемиотики и др. Появление новых исследовательских методик. Новые тенденции и характерные черты. Появление новых лингвистических дисциплин. Место языкознания в структуре</p>

	современного научного знания. Установочно-познавательные принципы новейшей лингвистики. Психолингвистика и ее проблемы. Социолингвистика и ее проблемы. Связь коммуникативной и когнитивной лингвистики. Направления когнитивной лингвистики. Процессы порождения и восприятия текстов.
--	---

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено			

4.5. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 5, час
1	2	3
Самостоятельная работа, всего	91	91
изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	71	71
курсовое проектирование (КП, КР)		
расчетно-графические задания (РГЗ)		
выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю (ТК)	8	8
домашнее задание (ДЗ)	12	12
контрольные работы заочников (КРЗ)		

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 8-10.

6. Перечень основной и дополнительной литературы

6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
811.161.1 Д 18 8Р	Даниленко, В.П. История русского языкознания: курс лекций/ В. П. Даниленко. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 320 с	ФО(2), ГС(19)
81(075) Ш 95 8	Шулежкова, Г.С. История лингвистических учений: учебное пособие/ С. Г. Шулежкова. - 4-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2008. - 408 с	ФО(2), ГС(18)
811.1(075) К 64 8	Кондрашов, Н. А. История лингвистических учений: учебное пособие/ Н. А. Кондрашов. - 4-е изд. - М.: ЛИБРОКОМ, 2009. - 223 с.:	ФО(1), ГС(19)

6.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка/ URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	http://www.philology.ru/linguistics http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika Электронные ресурсы ГУАП http://lib.aanet.ru/	Амирова Т.А., Ольховников Б.А., Рождественский Ю.В. История языкознания. – М.: Академия, 2005. – 670 с.

http://www.philology.ru/linguistics http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika Электронные ресурсы ГУАП http://lib.aanet.ru/	Левицкий Ю.А. Общее языкознание. – М.: КомКнига, 2005. – 265 с.	
http://www.philology.ru/linguistics http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika Электронные ресурсы ГУАП http://lib.aanet.ru/	Сусов И.П. История языкознания. – М.: АСТ Восток-Запад, 2006. – 295 с.	

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
1. http://www.gramota.ru/ 2. http://dic.academic.ru 3. http://www.grammar.ru 4. http://slovari.yandex.ru 5. http://www.philology.ru/linguistics 6. http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika 7. http://www.classes.ru/grammar 8. http://www.encycl.yandex.ru	Библиотека Гумер - языкознание Онлайн- энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика Филологический портал Philology.ru Словари русского языка: Электронные словари онлайн. Грамматика. Служба русского языка

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	Операционная система: Microsoft® Windows® Vista Business Russian Тип лицензии: Academic Номер лицензии 44260430
2.	Офис: Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian

Тип лицензии: Academic Номер лицензии 44260430

8.2. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1.	Электронно-библиотечная система Лань URL: https://e.lanbook.com/
2.	Электронно-библиотечная система Znanium URL: https://znanium.com/
3.	Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ URL: http://www.garant.ru/
4.	Правовая поддержка КОНСУЛЬТАНТПЛЮС URL: http://www.consultant.ru

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Аудитория для практических занятий Компьютерный класс	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории Ауд. 34-09
2	Аудитории общего пользования (для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории
3	Библиотека, Интернет-класс ГУАП (для самостоятельной работы)	Помещения укомплектованы специализированной мебелью, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду ГУАП

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов; Тесты.

10.2. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП
ОПК-2 «способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности»	
1	Основы языкознания
2	Основы языкознания
2	Философия
5	История языка и введение в спецфилологию
5	История языкознания
7	Общее языкознание
8	Производственная преддипломная практика
ПК-19 «способность работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности»	
4	Информационные технологии в лингвистике
4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	История языкознания
ПК-25 «владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой»	
5	История языкознания
8	Производственная преддипломная практика
ПК-26 «владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования»	
5	История языкознания
8	Производственная преддипломная практика

10.3. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100-балльная шкала	4-балльная шкала	

$85 \leq K \leq 100$	«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой специализированных понятий.
$70 \leq K \leq 84$	«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой специализированных понятий.
$55 \leq K \leq 69$	«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой специализированных понятий.
$K \leq 54$	«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

10.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Учебным планом не предусмотрено

2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спор о правильности имен и его отзвуки в истории лингвистики. 2. Александрийская грамматическая система и «грамматизация» новых языков. 3. Философский и лингвистический аспекты спора об универсалиях. 4. Славянская грамматическая традиция и ее влияние на формирование грамматического описания русского языка. 5. Языковое конструирование и его роль в развитии представлений о природе языка.

	6. Руссо и Гердер о происхождении языка. 7. Развитие представлений о природе звуковых изменений в языке. 8. Понятие аналогии в античной традиции и в языкознании XIX в. 9. Логика и грамматика. 10. Языкознание и естественные науки. 11. Психология и язык в трактовке ученых XIX в. 12. Развитие идей В. фон Гумбольдта в лингвистике XIX - XX вв. 13. Лейпцигские младограмматики и распространение младограмматизма за пределами Германии. 14. Критика младограмматической доктрины на рубеже XIX - XX вв. 15. Ф.Ф.Фортунатов и его место в истории языкознания. 16. Описательная, нормативная и историческая лингвистика. 17. Предшественники Соссюра. 18. История представления о языке как о системе знаков. 19. Бодуэн де Куртенэ и Соссюр: сравнительная характеристика. 20. История функционального подхода в языкознании. 21. Сильные и слабые стороны дескриптивизма. 22. Е.Д.Поливанов как критик «Нового учения о языке». 23. Общее и специфическое в разных направлениях структурализма. 24. Структурализм в советском языкознании. 25. Вопрос о трактовке соотношения языка и мышления в истории языкознания в трактовке Н.Хомского.
--	---

3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
	Учебным планом не предусмотрено

4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
	1 Какой вопрос послужил источником формирования античной языковой теории: а) о возникновении языка; б) о наличии связи между словом и предметом; в) о способности языка правильно передавать объективную истину? 2. Аристотель считал, что языки различаются между собой: а) звучанием слов; б) семантической структурой; в) звучанием и семантической структурой; г) синтаксической структурой. 3. Древнейшая лингвистическая традиция – это:

- а) японская; б) индийская; в) греческая; г) китайская д) русская.
4. Авторами какого сочинения являются А. Арно и К. Лансло:
а) «Восьмикнижие»; б) «Французская грамматика» в) «Всеобщая универсальная грамматика»?
5. Значение «Всеобщей рациональной грамматики» состоит в том, что она:
а) заложила основы содержательной языковой типологии б) заложила основы формальной языковой типологии в) выдвинула новые принципы сравнительно-исторического подхода к языковым явлениям.
6. Кем впервые был стихийно применен метод компонентного анализа: а) стоиками б) модистами в) создателями искусственных языков?
7. Кто является создателем эсперанто: А) И. Шлейхер б) Л. Заменгоф в) Г. Лейбниц г) братья Гримм
8. Русские грамматические термины созданы на основе:
а) латинских б) арабских в) греческих г) индийских
9. Расположите ниже названные сочинения с соответствии с хронологией их издания:
а) «Грамматика» М. Смотрицкого. б) «Азбука» И. Федорова в) «Грамматика» Л. Зизания
10. Санскрит был открыт: а) в 16 в. б) 18 в. в) 10-12 вв?
11. Согласно стадияльной концепции развития языков, на низшей ступени развития находятся языки: а) изолирующего типа б) агглютинирующие в) инкорпорирующие г) флективные.
12. Чья лингвистическая концепция во многом осталась неразгаданной для последующих поколений лингвистов: а) Потебни А. А. б) в. фон Гумбольдта в) Р. Раска г) Ш. Балли?
13. Открытие сравнительно-исторического метода связывают с именами:
а) Боппа, Раска, Гримма, Гумбольдта б) Востокова, Боппа, Раска, Гримма в) Шлейхера, Гумбольдта, Ломоносова г) правильного ответа нет.
14. Заслугой Я. Гримма является: а) описание т. наз «передвижения согласных» в германских языках б) составление генеалогической классификации языков в) установление звукового значения для ряда букв немецкого алфавита
15. Развернутая концепция языка как естественного организма принадлежит:
а) А. Шлейхеру б) В. фон Гумбольдту в) И. Давыдову г) правильного ответа нет.
16. Как понимал развитие языка компаративист А. Шлейхер?
а) как поступательное движение, прогресс, совершенствование. б) как регресс, отсутствие всякого развития по достижении языком определенной стадии
17. Какой язык в данном перечне «лишний»: а) украинский б) чешский в) болгарский г) молдавский д) нижнелужицкий?
18. Идея А. Потебни о внутренней форме слова: а) совпадает с концепцией Гумбольдта о внутренней форме языка б) близка к понятию мотивации в современном языкознании в) соотносится с ближайшим этимологическим значением слова г) верны пп. б), в) д) верны пп. а), б), в).
19. Младограмматики заложили научные основы а) фонетики б) морфологии в) словообразования г) синтаксиса.
20. Основателем формального направления в русском языкознании является:
а) А. А. Потебня б) А. Х. Востоков в) Ф. И. Буслев г) Ф. Ф. Фортунатов.
21. Какие единицы языка являются знаками по Соссюру: а) фонемы б) морфемы в) слова г) словосочетания д) предложения?
22. По представлениям младограмматиков источником изменений в языке является: а) всякое отклонение в индивидуальной речи б) сознательное вмешательство носителей языка в его структуру в) социальные сдвиги в обществе, которые вызывают сдвиги в языке.

5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные достижения древнеиндийских грамматистов. 2. Китайское классическое языкознание. 3. Проблема классификации языков: история создания генеалогической и типологической классификаций. 4. Лингвистическое наследие Аристотеля. 5. Теории происхождения языка в восемнадцатом веке. 6. Грамматические трактаты Максима Грека. 7. Вклад В.Тредиаковского в русское языкознание. 8. Основные особенности грамматических сочинений, появившихся в России в 18-19 веках. 9. Грамматические сочинения М.В.Ломоносова и античная грамматическая традиция. 10. Вклад И.И.Срезневского в историческое изучение русского языка. 11. К.С.Аксаков как автор оригинальной грамматической системы. 12. Идея всеобщей философской грамматики в научном наследии И.И.Давыдова. 13. Теория происхождения и развития языка в творчестве А.А.Потебни. 14. «Новое учение о языке» Н.Я. Марра и его оценка современными лингвистами. 15. Своеобразие лингвистической концепции Н.В.Крушевского. 16. Сходство и различие во взглядах на язык И.А.Бодуэна де Куртене и Ф.Соссюра. 17. Общетеоретические проблемы в творческом наследии Л.В.Щербы. 18. Н.Ф.Яковлев – теоретик и практик языкового строительства в СССР.

10.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Цель данного курса состоит в расширении и углублении общелингвистической подготовки студентов, в том, чтобы ознакомить студентов с историей развития отечественной и европейской языковедческой мысли, дать представление об основных направлениях развития лингвистики от античных учений о языке и стиле до современного состояния мирового и русского языкознания.

Курс сосредоточен на историческом аспекте изучения предмета, природы и сущности языка и основных методов лингвистических исследований.

Методические указания студентам

Цель методических указаний - помочь студенту в освоении знаний, предложенных преподавателем на лекционных занятиях и полученных при самостоятельной работе с рекомендуемой литературой, источниками.

Главное условие успешности в освоении учебной дисциплины - систематические занятия. Для полного понимания изучаемого материала следует задавать вопросы непосредственно на лекциях и практических занятиях, чтобы не оставлять пробелов в изучении. За дополнительными разъяснениями и рекомендациями студент может обращаться к преподавателю во время консультаций.

Опрос по основным понятиям учебной дисциплины проводится преподавателем на зачете. Работа студентов на лекциях будет тем успешнее, чем более добросовестно они подготовятся к ней. Студент должен перед лекцией:

- Прочитать соответствующие разделы учебника.
- Студент должен иметь общее представление о предмете изучения, ввести в свой словарь новые термины.

Предварительная работа облегчит прослушивание и конспектирование лекции.

Рекомендуется посещение всех лекций и консультаций без пропусков.

При подготовке к промежуточной аттестации (в форме контрольной работы, коллоквиума и т.д.) необходимо просмотреть весь лекционный материал, конспекты, составленные при самоподготовке. Контрольная работа призвана расширить знания по отдельным вопросам общего курса и сориентировать студентов при непосредственном изучении источников и литературы, решении предложенных задач. Кроме того, учебные цели контрольной работы сформулированы образом, чтобы студент при ее решении приобрел начальный профессиональный опыт исследователя.

Критериями оценки контрольной работы являются:

- понимание общих процессов и определение в них места тех явлений и событий, о которых идет речь;
- владение письменной речью, литературным стилем, навыками правильного оформления научного текста.

При подготовке к зачету следует не только разобраться в лекционном материале, но попробовать, не подглядывая в конспекты или учебники, изложить письменно наиболее существенные понятия, утверждения, формулы по каждому разделу программы, составить план-конспекты ответов на экзаменационные вопросы.

На зачете в процессе подготовки к ответу прежде, чем приступить к подробному изложению ответа на вопрос, следует составить (письменно или устно) план предстоящего ответа;

При ответе на теоретические вопросы на зачете следует постараться раскрыть суть вопроса, полезно сопровождать свой ответ различными примерами (допускается изложение теории на примерах и задачах, их решении; в этом случае преподаватель вправе задавать уточняющие вопросы).

Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходиться к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Конспект необходимо вести таким образом, чтобы оставались широкие поля для замечаний, вопросов или заметок. Целесообразно на одной странице разворота тетради писать текст, а другую оставлять свободной. На чистом поле можно по ходу лекции делать свои заметки, записывать сомнения, выводы. Все это поможет впоследствии вспомнить материал лекции. Главную мысль лучше выделять красной строкой, цветным фломастером. Непременно стоит записывать и расшифровывать новые понятия, термины. Не нужно стараться писать подробный текст, т.к. в этом случае легко упустить главное. При таком конспектировании плохо воспринимается смысл сказанного: все внимание концентрируется на записях. Следует учиться из услышанного выделять главное, смысл, который лектор пытается донести, а конспектировать – основные положения и выводы. Запись лекции должна вестись в сжатой, лаконичной форме. Можно прибегнуть к сокращениям, использовать символы (больше, меньше и др., известные из математического школьного курса). Проанализировав, какие слова в профессиональной тематике встречаются чаще всего, составить свой словарь сокращений и использовать их при ведении конспекта.

Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающейся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающемуся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;

- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

- в интерактивной форме (решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии);
- в не интерактивной форме (выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач и другое).

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

Требования к проведению практических занятий

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся является учебно-методический материал по дисциплине.

Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

– дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой