

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Кафедра №63

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель направления

к.ф.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

/М.А. Чиханова

(подпись)

«28» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык второй (китайский)»

(Название дисциплины)

Код направления	45.03.02
Наименование направления/ специальности	Лингвистика
Наименование направленности	Теоретическая и прикладная лингвистика
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург 2020 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

доц., к. филол. наук, доц.

/

М. А. Чиханова

должность, уч. степень, звание

подпись, 06. 05.2020 г..

инициалы, фамилия

Программа одобрена на заседании кафедры № 63

«06» мая 2020 г, протокол № 9

Заведующий кафедрой № 63

доц.,к.филол.н.,доц..

«06» мая 2020 г

/ М.А. Чиханова

должность, уч. степень, звание

подпись, дата

инициалы, фамилия

Ответственный за ОП 45.03.02(02)

доц.,к.ф.н.



Е.Ю. Дубинина

должность, уч. степень, звание

подпись, 06. 05.2020 г.

инициалы, фамилия

Заместитель директора института (декана факультета) № 6 по методической работе



доц.,к.п.н.,доц.

И.М. Евдокимов

Аннотация

Дисциплина «Иностранный язык второй (китайский)» входит в вариативную часть образовательной программы подготовки обучающихся по направлению 45.03.02 «Лингвистика» направленность «Теоретическая и прикладная лингвистика». Дисциплина реализуется кафедрой №63.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника

общекультурных компетенций:

ОК-2 «способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума»,

ОК-3 «владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов»,

ОК-12 «способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности»;

общепрофессиональных компетенций:

ОПК-4 «владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации»,

ОПК-5 «владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)»,

ОПК-9 «готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения»;

профессиональных компетенций:

ПК-7 «владение методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания»,

ПК-8 «владение методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях»,

ПК-9 «владение основными способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять основные приемы перевода»,

ПК-10 «способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм»,

ПК-12 «способность осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста»,

ПК-13 «владение основами системы сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода»,

ПК-14 «владение этикой устного перевода»,

ПК-15 «владение международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)»,

ПК-16 «владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур»,

ПК-17 «способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов»,

ПК-18 «владение нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с особенностями изучения китайского языка.

В результате обучения во втором и третьем семестрах студент должен владеть лексическим и грамматическим материалом элементарного владения; понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся некоторых тем (например, основную информацию о себе и своей семье, о месте, где живет, об учебе); понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях и объявлениях (аудирование). Студент должен понимать очень короткие простые тексты, уметь найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения (чтение). Уметь общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых им тем и видов деятельности, уметь поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы; используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учебе, (говорение). Студент обязан уметь писать простые короткие сообщения по изученным темам.

В результате обучения в четвертом и пятом семестрах студент должен знать лексический и грамматический материал базового и продвинутого уровня владения; обязан выполнять задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях рассказывать о себе, о своих родных и близких, настоящей или прежней работе, описывать основные аспекты повседневной жизни. Студент должен уметь общаться в большинстве ситуаций, строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение (говорение). Студент должен уметь писать простые связные тексты на знакомые темы, письма личного характера (письмо), делать четкие подробные сообщения на различные темы и излагать свой взгляд на основную проблему, уметь показывать преимущества и недостатки разных мнений.

Содержание дисциплины

Обучение различным видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) проводится в соответствии с общеевропейской системой уровней владения языком "Common European Framework of Reference: Learning, Teaching, Assessment" по следующим лексическим темам в соответствии с уровнями (A1, A2):

Знакомство. Семья. Мы изучаем иностранные языки. Квартира. Родной город/страна. Погода. Учеба. Свободное время/хобби. Спорт. Путешествие. Покупки. Еда / продукты питания.

Грамматические темы, изучаемые в соответствии с уровнями (A1, A2):

Артикль. Имя существительное. Имя прилагательное. Наречие. Местоимения (личные, притяжательные, указательные, неопределенные). Имя числительное. Предлог. Глагол (активный и пассивный залог). Модальные глаголы и средства выражения модальности. Безличные глаголы. Возвратные глаголы Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение. Предложение (повествовательное, вопросительное, сложносочиненное, сложноподчиненное). Инфинитив и инфинитивные обороты Причастия, обособленные причастные обороты

Фонетика:

Система гласных и согласных фонем Звуки в потоке речи. Слог и слоговоеделение. Словесное ударение. Акцентно-ритмическая и акцентно-мелодическая структуры фразы. Основные интонационные контуры изучаемого языка Интонация эмоционально-окрашенной речи.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, консультации

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 17 зачетных единиц, 612 часа.

Язык обучения по дисциплине русский/китайский.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

—формирование и совершенствование практических навыков владения вторым иностранным языком в основных видах речевой деятельности, необходимых для развития общей, профессиональной и коммуникативной компетенции;

—ознакомление с языковыми характеристиками и национально-культурной спецификой лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной/письменной, подготовленной/неподготовленной, официальной/ неофициальной речи;

—обучение умению анализировать дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте;

—изучение дискурсивной структуры и способов языковой организации функционально-стилевых разновидностей текста: художественного, газетно-публицистического, научного, делового.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-2 «способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума»:

знать смысловое ядро принципа культурного релятивизма и его отличие от этноцентризма, основные черты культуры немецкого народа, а также «универсалии» — черты, одинаковые для всех человеческих культур;

уметь использовать практический аспект принципа релятивизма;

владеть навыками анализа культуры на основе ценностей, принятых у данного народа, стремление понять культуру изнутри, осознать смысл ее функционирования;

иметь опыт описывать жизнедеятельность индивидов в терминах их собственной культуры;

ОК-3 «владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов»:

знать основные языковые нормы, историю, географию, культуру, традиции, выдающихся людей страны изучаемого языка;

уметь обеспечить межкультурное общение и взаимопонимание между партнерами;

владеть навыками социальных и профессиональных контактов;

иметь опыт обеспечивать адекватность социальных и профессиональных контактов;

ОК-12 «способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности»:

знать и понимать важность выбора будущей профессии как одного из ключевых моментов успешности человека в социуме;

уметь применять теоретические значения в решении практических задач;

владеть основными навыками самовоспитания, самосовершенствования в профессиональной деятельности;

иметь опыт повышения своей квалификации и мастерства;

ОПК-4 «владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации»:

знать культурные нормы, регулирующие поведение человека в своей и чужой культуре; модели и сценарии взаимодействия в процессе коммуникации представителей разных культур;

уметь идентифицировать культурные нормы (этические и нравственные) в поведении представителей инокультурного социума;

владеть навыками межличностного и межкультурного общения; способами коммуникативного поведения в наиболее типичных ситуациях межкультурной коммуникации;

иметь опыт использования моделей социальных ситуаций, типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации;

ОПК-5 «владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)»:

знать основные положения теории межкультурной коммуникации;

уметь проектировать, конструировать, реализовывать коммуникацию;

владеть основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);

иметь опыт реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста;

ОПК-9 «готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения»:

знать понятие стереотипа и механизмы влияния стереотипов на коммуникацию, основные положения теории межкультурной коммуникации,

уметь идентифицировать тот или иной стереотип в межкультурном поведении, преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения,

владеть навыками ведения межкультурного диалога и корректировки неправильных или неполных стереотипов,

иметь опыт преодоления влияния стереотипов и осуществление межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения;

ПК-7 «владение методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания»:

знать основные принципы предпереводческого анализа текста,

уметь анализировать текст с использованием различных стратегий перевода,

владеть методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания;

иметь опыт владения методикой предпереводческого анализа текста и стратегиями перевода;

ПК-8 «владение методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях»:

знать теоретические основы методики подготовки к выполнению перевода,
уметь использовать образовательные технологии с целью поиска информации в различных источниках,
владеть методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях,
иметь опыт поиска информации в компьютерных сетях, а также в справочной, специальной литературе;

ПК-9 «владение основными способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять основные приемы перевода»:

знать основные способы достижения эквивалентности в переводе,
уметь применять основные приемы перевода,
владеть основными способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять основные приемы перевода,
иметь опыт использования основных приемов перевода;

ПК-10 «способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм»:

знать орфографические, орфоэпические, лексические, грамматические и стилистические нормы немецкого языка и основные способы достижения эквивалентности в переводе,
уметь выполнять перевод с соблюдением норм немецкого языка, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и иных информационных источниках,
владеть методикой подготовки к выполнению перевода и навыками письменного перевода с соблюдением норм лексической эквивалентности, грамматических, синтаксических и стилистических норм,
иметь опыт выполнения письменного перевода с соблюдением лексико-грамматических и стилистических норм;

ПК-12 «способность осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста»:

знать основные особенности устного перевода, его основных видов, требования, предъявляемые к устному переводу, основные трансформации, используемые в устном переводе, основные особенности жанров устной коммуникации,
уметь использовать стратегии перевода в устном последовательном переводе и устном переводе с листа,
владеть навыками устного последовательного перевода и устного перевода с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста,
иметь опыт выполнения устного последовательного перевода и устного перевода с листа с соблюдением лексико-грамматических и стилистических норм;

ПК-13 «владение основами системы сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода»:

знать основы переводческой семантографии при выполнении устного последовательного перевода,
уметь выполнять сокращенную переводческую запись при устном последовательном переводе,
владеть основами системы сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода,
иметь опыт выполнения сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода;

ПК-14 «владение этикой устного перевода»:

знать правила речевого этикета, нормы профессиональной этики и морально-этические принципы устного перевода,
уметь применять нормы этики устного перевода на практике,
владеть нормами профессиональной этики и техническими приемами устного перевода,
иметь опыт устного перевода в соответствии с этическими нормами;

ПК-15 «владение международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)»:

знать международный этикет и правила поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода,
уметь сопровождать туристическую группу, обеспечивать деловые переговоры и переговоры официальных делегаций в соответствии с правилами и нормами международного этикета,
владеть международным этикетом и правилами поведения переводчика,
иметь опыт сопровождения туристической группы, обеспечения деловых переговоров;

ПК-16 «владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур»:

знать, как преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур;
уметь преодолевать влияние стереотипов при контакте с представителями различных культур;
владеть навыками адаптации к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур;
иметь опыт преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур;

ПК-17 «способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов»:

знать особенности межкультурного контекста общения; признаки межкультурных различий, характер трудностей и причины непонимания при межкультурных контактах;
уметь моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов;
владеть навыками моделирования возможных ситуаций общения между представителями различных культур и социумов;
иметь опыт организации общения между представителями различных культур и социумов;

ПК-18 «владение нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)»:

знать нормы этикета, принятые в различных ситуациях межкультурного общения,

уметь правильно вести себя в различных ситуациях межкультурного общения,

владеть навыками нормами международного этикета и правилами поведения переводчика в различных ситуациях межкультурного общения,

иметь опыт сопровождения туристических групп, обеспечения деловых переговоров.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- иностранный язык первый английский
- русский язык и культура речи

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Профессиональный иностранный язык второй (китайский)

3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам			
		№2	№3	№4	№5
1	2	3	4	5	6
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час)	17/ 612	3/ 108	4,5/ 162	6/ 216	3,5/ 126
<i>Аудиторные занятия</i> , всего час., <i>В том числе</i>	187	51	68	34	34
лекции (Л), (час)					
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	187	51	68	34	34
лабораторные работы (ЛР), (час)					
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)					
Экзамен, (час)	162		54	54	54
<i>Самостоятельная работа</i> , всего	263	57	40	128	38

Вид промежуточного контроля: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Зачет, Экз., Экз., Экз.	Зачет	Экз.	Экз.	Экз.
--	----------------------------------	-------	------	------	------

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 2					
Раздел 1. Вводный фонетический курс 1.1. Звуковой строй китайского языка 1.2. Постановка и коррекция произносительных навыков на сегментном уровне 1.3. Характеристика гласных и согласных фонем 1.4. Слог и слоговоеделение 1.5. Словесное ударение фразы 1.6. Базовые интонационные контуры изучаемого языка		12			10
Раздел 2. Аудирование (фонетические диктанты)		10			10
Раздел 3. Практическая грамматика: 3.1. Существительные, глаголы, местоимения, структура предложения «Правило ПСД» (Подлежащее- сказуемое-дополнение), особенности временных сказуемых. Роль и место обстоятельства в предложении. Обозначение притяжательности на письме и в устной речи. Формирование вопросительного предложения (три типа вопроса). 3.2. Понятие простого и сложного (составного) слова. 3.3. Особенности построения отрицательного предложения в китайском языке. 3.4. Обозначение множественности на письме и в устной речи. Время. 3.5. Обозначение множественности на письме и в устной речи. Время. 3.6. Видовременные конструкции. Счетные слова. Модальные частицы. Обозначение модальности в устной и письменной речи. 3.7. Обстоятельство времени. Модальные		15			15

глаголы. Видоизменение предложений с использованием модальных глаголов. 3.8. Слова с обозначением места. Предлоги и послелоги. Использование 在 и 有 в предложении.					
Раздел 4. Практика устной и письменной речи: Тема 4.1: Знакомство, представление Тема 4.2: Моя семья Тема 4.3 Мы изучаем иностранные языки.		12			10
Раздел 5. Внеаудиторное чтение		2			12
Итого в семестре:		51			57
Семестр 3					
Раздел 1. Фонетика 1.1 Звуки в потоке речи. 1.2 Акцентно-ритмическая структура фразы. 1.3 Акцентно-мелодическая структура 1.4 Интонация эмоционально-окрашенной речи		12			6
Раздел 2. Аудирование		14			8
Раздел 3. Практическая грамматика Китайский язык 3.1. Последовательность расположения слов, обозначающих дату (год, месяц, число) и место события. 3.2. Последовательно связанные предложения. Двусложные глаголы в позиции определения. 3.3. Продолженное действие. Длительность действия. Сокращенная форма вопросительного предложения с 呢. 3.4. Предикативная конструкция с функцией определения. 3.5. Прямое дополнение в препозиции. Показатель состоявшегося действия. 3.6. Предложение со сказуемым, выраженным предикативной конструкцией. 3.7. Дополнение длительности. Служебное слово 过. 3.8. Безличные предложения.		14			8
Раздел 4. Практика устной и письменной		14			8

речи: Тема 4.1 Квартира Тема 4.2 Мой день (расписание) Тема 4.3 Покупки (в универмаге) Тема 4.4 Еда. Продукты питания Тема 4.5 Наша аудитория (описание) Тема 4.6 Праздники (Праздник весны)					
Раздел 5. Внеаудиторное чтение		14			10
Итого в семестре:		68			40
Семестр 4					
Раздел 1. Аудирование и говорение		10			32
Раздел 2. Практическая грамматика: 2.1. Суффикс 着. 2.2. Служебное слово 地. 2.3. Конструкция сравнения с предлогом 比. Сравнение действий. 2.4. Результативные глаголы. 2.5. Результативная морфема 好. 2.6. Простой дополнительный член направления (модификаторы 来 /去). 2.7. Удвоение прилагательных. Возможность использования удвоения для других частей речи. 2.8. Выделительная конструкция 是 ... 的. Виды дополнений и дополнительных членов.		10			32
Раздел 3. Практика устной и письменной речи: Тема 3.1 В книжном магазине Тема 3.2 Времена года. Погода. Тема 3.3 Путешествие. Тема 3.4 Свободное время. Тема 3.5 Мой рабочий день.		10			32
Раздел 4. Внеаудиторное чтение		4			32
Итого в семестре:		34			128
Семестр 5					
Раздел 1. Аудирование и говорение		10			10

Раздел 2. Практическая грамматика: 2.1. Предложения с предлогом 把. Особые случаи употребления предлога把. 2.2. Конструкция 因为 所以. 2.3 Предложения с пассивом без формально-грамматических показателей. 2.4. Вопросительные местоимения с обобщающим значением. 2.5. Предложения пассива с предлогом 被. 2.6. Использование предлогов и служебных слов 及,与,于,之,应,在...内容. 2.7. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в китайском языке. Особенности перевода с русского языка на китайский и наоборот.		10			10
Раздел 3. Практика устной и письменной речи: Тема 3.1 У врача Тема 3.2 Учеба. Университет Тема 3.3 Китай Тема 3.4 Профессии. Работа Тема 3.5 Как пройти к ...? Тема 3.6 Клиент всегда прав!		10			12
Раздел 1. Аудирование и говорение		4			6
Итого в семестре:		34			38
Итого:	0	187	0	0	263

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
	Учебным планом не предусмотрено

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 2				
1	<p><i>Фонетика</i> (Звуковой строй китайского языка, постановка и коррекция произносительных навыков на сегментном уровне, характеристика гласных и согласных фонем, слог и слоговое деление, словесное ударение фразы, базовые интонационные контуры)</p>	<p>Фонетическая разминка (повторение изученного ранее материала, артикуляция и презентация звуков), проверка домашнего задания (презентация звуков, чтение диалогов, проверка транскрипции), введение нового материала, отработка и закрепление. Написание фонетических диктантов.</p>	12	1-4
2	<p><i>Практика устной и письменной речи</i></p>	<p>Существительные, глаголы, местоимения, структура предложения «Правило ПСД» (Подлежащее-сказуемое-дополнение), особенности временных сказуемых. Роль и место обстоятельства в предложении. Обозначение притяжательности на письме и в устной речи. Формирование вопросительного предложения (три типа вопроса). Понятие простого и сложного (составного) слова. Особенности построения отрицательного предложения в китайском языке. Обозначение множественности на письме и в устной речи. Время. Обозначение множественности на письме и в устной речи. Время. Видовременные конструкции. Счетные слова. Модальные частицы. Обозначение модальности в устной и письменной речи. Обстоятельство времени. Модальные глаголы. Видоизменение предложений с использованием модальных глаголов. Слова с обозначением места. Предлоги и послелоги. Использование 在 и 有 в предложении. Грамматический и семантический анализ учебных текстов.</p>	27	1-4

		Сочинение на тему «Моя семья». Составление диалогов на тему «Моя семья», «Знакомство». Написание кратких изложений, выполнение письменного аудиторного перевода.		
3	<i>Аудирование</i>	Написание фонетических диктантов. Прослушивание текстов по изученным темам устной практики, ответы на вопросы, пересказы.	10	1-4
4	<i>Внеаудиторное чтение</i>	<i>Домашнее чтение (сказки)</i> Прочтение 5-6 страниц за семестр, понять и передать содержание по-русски	2	1-4
1	<i>Фонетика</i> (Звуковой строй китайского языка, постановка и коррекция произносительных навыков на сегментном уровне, характеристика гласных и согласных фонем, слог и слоговое деление, словесное ударение фразы, базовые интонационные контуры)	Фонетическая разминка (повторение изученного ранее материала, артикуляция и презентация звуков), проверка домашнего задания (презентация звуков, чтение диалогов, проверка транскрипции), введение нового материала, отработка и закрепление. Написание фонетических диктантов.	12	1-4
Семестр 3				
5	<i>Фонетика</i> Звуки в потоке речи. Акцентно-ритмическая структура фразы. Акцентно-мелодическая структура. Интонация эмоционально-окрашенной речи	Фонетическая разминка (повторение изученного ранее материала, артикуляция и презентация фраз, скороговорки), проверка домашнего задания (презентация звуков, чтение диалогов, в т.ч. наизусть, проверка транскрипции), введение нового материала, отработка и закрепление. Написание фонетических диктантов.	10	5-7
6	<i>Внеаудиторное чтение</i>	<i>Домашнее чтение (сказки)</i> Прочтение 8-10 страниц за семестр (сказки), устный перевод, ответы на вопросы	10	5-7
7	<i>Практика устной и письменной речи</i>	Последовательность расположения слов, обозначающих дату (год, месяц, число) и место события. Последовательно связанные предложения. Двусложные	20	5-7

		<p>глаголы в позиции определения. Продолженное действие. Длительность действия. Сокращенная форма вопросительного предложения с 呢. Предикативная конструкция с функцией определения. Прямое дополнение в препозиции. Показатель состоявшегося действия. Предложение со сказуемым, выраженным предикативной конструкцией. Дополнение длительности. Служебное слово 过. Безличные предложения. Грамматический, лексический и семантический анализ учебных текстов. Чтение и составление диалогов на предложенные темы.</p>		
8	<i>Аудирование и говорение</i>	Написание диктантов, пересказы, ответы на вопросы, обсуждение	28	5-7
Семестр 4				
9	<i>Аудирование и говорение</i>	Написание диктантов, пересказы, ответы на вопросы, обсуждение	10	9-11
10	<i>Внеаудиторное чтение</i>	Прочтение прим.10 страниц в неделю, оригинальный художественный текст	10	9-11
11	<i>Практика устной и письменной речи</i>	<p>Суффикс 着. Служебное слово 地. Конструкция сравнения с предлогом 比. Сравнение действий. Результативные глаголы. Результативная морфема 好. Простой дополнительный член направления (модификаторы 来 /去). Удвоение прилагательных. Возможность использования удвоения для других частей речи. Выделительная конструкция 是 ... 的. Виды дополнений и дополнительных членов. Грамматический, лексический и семантический анализ учебных текстов.</p>	14	9-11

		Написание сочинения на предложенные темы. Чтение текстов, составление диалогов, написание изложений на темы устной практики Выполнение письменного аудиторного перевода.		
Семестр 5				
12	<i>Аудирование и говорение</i>	Написание диктантов, пересказы, ответы на вопросы, обсуждение	10	12-16
13	<i>Внеаудиторное чтение</i>	10-15 страниц в неделю (оригинальный художественный фабульный текст – рассказ, новелла, информационный текст из текущей периодики)	4	12-16
14	<i>Аналитическое чтение</i>	Грамматический, лексический, лингвостилистический и концептуальный анализ оригинальных художественных текстов	6	12-16
15	<i>Письменная практика</i>	Предложения с предлогом 把. Особые случаи употребления предлога把. Конструкция 因为 所以. Предложения с пассивом без формально-грамматических показателей. Вопросительные местоимения с обобщающим значением. Предложения пассива с предлогом 被. Использование предлогов и служебных слов 及,与,于,之,应,在...内容. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в китайском языке. Особенности перевода с русского языка на китайский и наоборот.	10	12-16
16	<i>Устная практика</i>	<i>Страна изучаемого языка.</i>	14	12-16
Всего:			187	

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено			

4.5. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 2, час	Семестр 3, час	Семестр 4, час	Семестр 5, час
1	2	3	4	5	6
Самостоятельная работа, всего	263	57	40	128	38
изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	133	27	10	78	18
курсовое проектирование (КП, КР)					
расчетно-графические задания (РГЗ)					
выполнение реферата (Р)					
Подготовка к текущему контролю (ТК)	47	10	10	20	7
домашнее задание (ДЗ)	83	20	20	30	13
контрольные работы заочников (КРЗ)					

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 8-10.

6. Перечень основной и дополнительной литературы

6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
811.581 К 64 8И	Кондрашевский, А. Ф. Практический курс китайского языка. Пособие по иероглифике: учебник/ А. Ф. Кондрашевский. - б-е изд. - М.: Восточная книга,	811.581 К 64 8И

	<p>2011 - . - ISBN 978-5-7873-0631-6 Ч. 1: Теория. - 2011. - 140 с. - Имеет гриф УМО вузов РФ по образованию в области международных отношений. - ISBN 978-5-7873-0632-3.</p>	
811.581 К 64 8И	<p>Кондрашевский, А.Ф. Практический курс китайского языка. Пособие по иероглифике: учебник/ А. Ф. Кондрашевский. - 6-е изд.. - М.: Восточная книга, 2011 -. - ISBN 978-5-7873-0631-6 Ч. 2: Прописи. - 2011. - 104 с. - Имеет гриф УМО вузов РФ по образованию в области международных отношений. - ISBN 978-5-7873-0633-0.</p>	
811.581 К 64 8И	<p>Кондрашевский, А. Ф. Практический курс китайского языка: учебник/ А. Ф. Кондрашевский, М. В. Румянцева, М. Г. Фролова. - 11-е изд., испр.. - М.: Восточная книга, 2011 - . - Загл. обл.: Новые упражнения. - Загл. обл.: Современные тексты. - Загл. обл.: Расширенный аудиокурс. - ISBN 978-5-7873- 0576-0 Т. 1. - 2011. - 768 с. + 2 эл. опт. диск (CD-ROM). - Имеет гриф УМО вузов РФ по образованию в области международных отношений. - ISBN 978-5-7873-0577-7: 719. Приложение: Практический курс китайского языка. Уроки 1 - 28. Уроки 29 - 50 : аудиокурс / А. Ф. Кондрашевский, М. В. Румянцева, М. Г. Фролова ; ред. Н. Руденко ; диктор: Ван Сюньган, Юнь Чэн. - М.: Восточная книга, 2010. - 2 эл. опт. диск (CD-ROM). Шифр 8И/К 64.</p>	
811.581 К 64 8И	<p>Кондрашевский, А. Ф. Практический курс китайского языка: учебник/ А. Ф. Кондрашевский, М. В. Румянцева, М. Г. Фролова. - 11-е изд., испр.. - М.: Восточная книга, 2011 - . - Загл. обл.: Новые упражнения. - Загл. обл.: Современные тексты. - Загл. обл.: Расширенный аудиокурс. - ISBN 978-5-7873- 0576-0 Т. 2. - 2011. - 744 с. - Имеет гриф УМО вузов РФ по образованию в области</p>	

	<p>международных отношений. - ISBN 978-5-7873-0578-4.</p> <p>Приложение: Практический курс китайского языка. Уроки 1 - 28. Уроки 29 - 50 : аудиокурс / А. Ф. Кондрашевский, М. В. Румянцева, М. Г. Фролова ; ред. Н. Руденко ; диктор: Ван Сюньган, Юнь Чэн. - М.: Восточная книга, 2010. - 2 эл. опт. диск (CD-ROM). Шифр 8И/К 64.</p>	
--	--	--

6.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка/ URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
8К Я 49	<p>Якунина, Татьяна Вячеславовна. Поговорим о Китае [Текст] : учебно-методическое пособие / Т. В. Якунина ; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2014. - 51 с. - Б. ц.</p>	Фонд учебного корпуса (Гастелло) 75 Студ.отдел (БМ) 9

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
http://e-lingvo.net/library_de.html http://project-modelino.com/online-resources.php?learn_language=chinese&site_language=russian http://languages-study.ru/chinese-links.html	<p>Художественная литература на иностранных языках</p> <p>Китайский язык: Онлайн- программы для конвертации текста Онлайн-видеокурсы, Онлайн-аудиокурсы, подкасты и аудиокниги Интернет-телевидение Интернет-радио Онлайн-словари Энциклопедические справки по китайскому языку; Тесты на знание китайского языка; Универсальные ресурсы по изучению китайского; Тематические уроки китайской лексики; Обиходные китайские фразы со звуковым сопровождением аудиокурс китайского</p>

http://www.chineseland.ru/sources.html	языка; Нестандартные подходы к изучению языка: "уголок Мао", "китайская грамота", "магазета"; Аудиокурс для приступающих к изучению китайского через английский (по темам); Онлайн-курсы китайского; Аудиоуроки китайского языка МРЗ; Коллекция ссылок для изучающих китайский; Разнообразные упражнения по китайскому языку Китайский для начинающих (уроки, тексты для чтения). Китайский для среднего уровня (Аудирование, тексты для чтения, обучающее видео).
---	---

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	Операционная система: Microsoft® Windows® Vista Business Russian Тип лицензии: Academic Номер лицензии 44260430
2.	Офис: Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Тип лицензии: Academic Номер лицензии 44260430

8.2. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1.	Электронно-библиотечная система Лань URL: https://e.lanbook.com/
2.	Электронно-библиотечная система Znanium URL: https://znanium.com/
3.	Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ URL: http://www.garant.ru/
4.	Правовая поддержка КОНСУЛЬТАНТПЛЮС URL: http://www.consultant.ru

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части	Номер аудитории
-------	------------------------------	-----------------

	материально-технической базы	(при необходимости)
1	Аудитория для практических занятий Компьютерный класс	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории Ауд. 34-09
2	Аудитории общего пользования (для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории
3	Библиотека, Интернет-класс ГУАП (для самостоятельной работы)	Помещения укомплектованы специализированной мебелью, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду ГУАП

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Экзаменационные билеты.
Зачет	Список вопросов.

10.2. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП
ОК-2 «способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума»	
1	Иностранный язык первый (английский)
2	Иностранный язык второй (немецкий)
2	Иностранный язык второй (французский)
2	Иностранный язык первый (английский)
2	Иностранный язык второй (испанский)
2	Культурология

2	Иностранный язык второй (китайский)
3	Иностранный язык второй (французский)
3	Иностранный язык второй (испанский)
3	Иностранный язык второй (китайский)
3	Иностранный язык первый (английский)
3	Иностранный язык второй (немецкий)
4	Иностранный язык второй (немецкий)
4	Иностранный язык второй (испанский)
4	Иностранный язык второй (французский)
4	Иностранный язык второй (китайский)
4	Иностранный язык первый (английский)
5	Иностранный язык второй (испанский)
5	Иностранный язык второй (немецкий)
5	Иностранный язык второй (французский)
5	Иностранный язык второй (китайский)
5	Иностранный язык первый (английский)
ОК-3 «владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов»	
1	Иностранный язык первый (английский)
2	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2	Иностранный язык второй (французский)
2	Иностранный язык второй (китайский)
2	Иностранный язык первый (английский)
2	Иностранный язык второй (немецкий)
2	Иностранный язык второй (испанский)
3	Иностранный язык второй (испанский)
3	Иностранный язык второй (французский)
3	Иностранный язык второй (китайский)
3	Иностранный язык первый (английский)
3	Иностранный язык второй (немецкий)
3	Социоллингвистика
4	Иностранный язык второй (испанский)
4	Иностранный язык второй (французский)
4	Иностранный язык первый (английский)
4	Иностранный язык второй (немецкий)
4	Социология
4	Иностранный язык второй (китайский)
4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Иностранный язык второй (китайский)
5	Иностранный язык первый (английский)
5	Иностранный язык второй (испанский)
5	Иностранный язык второй (французский)

5	Иностранный язык второй (немецкий)
6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
8	Производственная преддипломная практика
ОК-12 «способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности»	
1	Иностранный язык первый (английский)
2	Иностранный язык первый (английский)
2	Иностранный язык второй (немецкий)
2	Иностранный язык второй (французский)
2	Иностранный язык второй (китайский)
2	Иностранный язык второй (испанский)
3	Иностранный язык второй (испанский)
3	Иностранный язык второй (французский)
3	Иностранный язык второй (китайский)
3	Иностранный язык первый (английский)
3	Иностранный язык второй (немецкий)
4	Иностранный язык второй (китайский)
4	Иностранный язык второй (французский)
4	Иностранный язык первый (английский)
4	Иностранный язык второй (немецкий)
4	Социология
4	Иностранный язык второй (испанский)
4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Иностранный язык второй (китайский)
5	Иностранный язык первый (английский)
5	Иностранный язык второй (испанский)
5	Иностранный язык второй (французский)
5	Иностранный язык второй (немецкий)
6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
8	Производственная преддипломная практика
ОПК-4 «владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации»	
1	Русский язык и культура речи
1	Иностранный язык первый (английский)
2	Иностранный язык первый (английский)
2	Иностранный язык второй (немецкий)
2	Иностранный язык второй (испанский)
2	Иностранный язык второй (французский)

2	Иностранный язык второй (китайский)
2	Деловая коммуникация на русском языке
3	Иностранный язык второй (испанский)
3	Иностранный язык второй (французский)
3	Иностранный язык первый (английский)
3	Иностранный язык второй (немецкий)
3	Теоретические основы современного русского языка
3	Иностранный язык второй (китайский)
4	Иностранный язык второй (немецкий)
4	Иностранный язык второй (испанский)
4	Иностранный язык второй (французский)
4	Иностранный язык второй (китайский)
4	Иностранный язык первый (английский)
5	Иностранный язык второй (испанский)
5	Иностранный язык второй (немецкий)
5	Иностранный язык второй (французский)
5	Иностранный язык второй (китайский)
5	Иностранный язык первый (английский)
7	Профессиональный иностранный язык (первый)
7	Профессиональный иностранный язык второй (китайский)
7	Профессиональный иностранный язык второй (немецкий)
7	Профессиональный иностранный язык второй (испанский)
7	Профессиональный иностранный язык второй (французский)
8	Профессиональный иностранный язык (первый)
8	Профессиональный иностранный язык второй (китайский)
8	Профессиональный иностранный язык второй (немецкий)
8	Профессиональный иностранный язык второй (испанский)
8	Профессиональный иностранный язык второй (французский)
ОПК-5 «владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)»	
1	Русский язык и культура речи
1	Иностранный язык первый (английский)
2	Иностранный язык второй (французский)
2	Иностранный язык второй (немецкий)
2	Иностранный язык второй (испанский)
2	Деловая коммуникация на русском языке
2	Иностранный язык второй (китайский)
2	Иностранный язык первый (английский)
3	Иностранный язык второй (испанский)
3	Иностранный язык второй (французский)
3	Иностранный язык второй (китайский)
3	Иностранный язык первый (английский)

3	Иностранный язык второй (немецкий)
3	Теоретические основы современного русского языка
4	Иностранный язык второй (испанский)
4	Иностранный язык второй (французский)
4	Иностранный язык первый (английский)
4	Иностранный язык второй (немецкий)
4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Иностранный язык второй (китайский)
5	Иностранный язык второй (французский)
5	Иностранный язык первый (английский)
5	Иностранный язык второй (немецкий)
5	Лингвистика текста
5	Иностранный язык второй (китайский)
5	Иностранный язык второй (испанский)
6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
6	Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка
7	Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка
8	Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка
ОПК-9 «готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения»	
1	Иностранный язык первый (английский)
2	Иностранный язык первый (английский)
2	Иностранный язык второй (немецкий)
2	Иностранный язык второй (испанский)
2	Иностранный язык второй (французский)
2	Иностранный язык второй (китайский)
2	Деловая коммуникация на русском языке
3	Иностранный язык второй (испанский)
3	Иностранный язык второй (французский)
3	Иностранный язык второй (китайский)
3	Иностранный язык первый (английский)
3	Иностранный язык второй (немецкий)
3	Теоретические основы современного русского языка
4	Иностранный язык второй (испанский)
4	Иностранный язык второй (французский)
4	Иностранный язык первый (английский)
4	Иностранный язык второй (немецкий)
4	Производственная практика по получению

	профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Иностранный язык второй (китайский)
5	Иностранный язык второй (немецкий)
5	Иностранный язык второй (французский)
5	Иностранный язык первый (английский)
5	Иностранный язык второй (китайский)
5	Иностранный язык второй (испанский)
6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
6	Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка
7	Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка
8	Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка
ПК-7 «владение методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания»	
1	Иностранный язык первый (английский)
2	Иностранный язык первый (английский)
2	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2	Иностранный язык второй (французский)
2	Иностранный язык второй (испанский)
2	Иностранный язык второй (немецкий)
2	Иностранный язык второй (китайский)
3	Иностранный язык второй (испанский)
3	Иностранный язык второй (немецкий)
3	Иностранный язык второй (французский)
3	Иностранный язык второй (китайский)
3	Иностранный язык первый (английский)
4	Иностранный язык второй (испанский)
4	Иностранный язык второй (французский)
4	Иностранный язык второй (китайский)
4	Иностранный язык первый (английский)
4	Иностранный язык второй (немецкий)
5	Иностранный язык второй (немецкий)
5	Иностранный язык первый (английский)
5	Лингвистика текста
5	Иностранный язык второй (испанский)
5	Иностранный язык второй (китайский)
5	Иностранный язык второй (французский)
6	Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка

7	Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка
8	Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка
ПК-8 «владение методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях»	
1	Иностранный язык первый (английский)
2	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2	Иностранный язык второй (французский)
2	Иностранный язык второй (китайский)
2	Иностранный язык первый (английский)
2	Иностранный язык второй (немецкий)
2	Иностранный язык второй (испанский)
3	Иностранный язык второй (испанский)
3	Иностранный язык второй (французский)
3	Иностранный язык второй (китайский)
3	Иностранный язык первый (английский)
3	Иностранный язык второй (немецкий)
4	Иностранный язык второй (китайский)
4	Иностранный язык второй (французский)
4	Иностранный язык второй (испанский)
4	Иностранный язык первый (английский)
4	Иностранный язык второй (немецкий)
5	Иностранный язык второй (немецкий)
5	Иностранный язык второй (испанский)
5	Иностранный язык второй (французский)
5	Иностранный язык второй (китайский)
5	Иностранный язык первый (английский)
6	Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка
7	Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка
8	Корпусная лингвистика
8	Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка
8	Статистическая лингвистика
ПК-9 «владение основными способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять основные приемы перевода»	
1	Иностранный язык первый (английский)
2	Иностранный язык первый (английский)
2	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2	Иностранный язык второй (французский)
2	Иностранный язык второй (испанский)

2	Иностранный язык второй (немецкий)
2	Иностранный язык второй (китайский)
3	Иностранный язык второй (испанский)
3	Иностранный язык второй (немецкий)
3	Иностранный язык второй (французский)
3	Иностранный язык второй (китайский)
3	Иностранный язык первый (английский)
4	Иностранный язык второй (испанский)
4	Иностранный язык второй (французский)
4	Иностранный язык второй (китайский)
4	Иностранный язык первый (английский)
4	Иностранный язык второй (немецкий)
5	Иностранный язык второй (немецкий)
5	Иностранный язык первый (английский)
5	Иностранный язык второй (французский)
5	Иностранный язык второй (испанский)
5	Иностранный язык второй (китайский)
6	Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка
7	Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка
7	Автоматизированный перевод
8	Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка
ПК-10 «способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм»	
1	Иностранный язык первый (английский)
2	Иностранный язык первый (английский)
2	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2	Иностранный язык второй (французский)
2	Иностранный язык второй (испанский)
2	Иностранный язык второй (немецкий)
2	Иностранный язык второй (китайский)
3	Иностранный язык второй (испанский)
3	Иностранный язык второй (немецкий)
3	Иностранный язык второй (французский)
3	Иностранный язык второй (китайский)
3	Иностранный язык первый (английский)
4	Иностранный язык второй (испанский)
4	Иностранный язык второй (французский)
4	Иностранный язык второй (китайский)
4	Иностранный язык первый (английский)
4	Иностранный язык второй (немецкий)
5	Иностранный язык второй (немецкий)

5	Иностранный язык первый (английский)
5	Иностранный язык второй (французский)
5	Иностранный язык второй (испанский)
5	Иностранный язык второй (китайский)
6	Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка
7	Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка
7	Автоматизированный перевод
8	Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка
ПК-12 «способность осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста»	
1	Иностранный язык первый (английский)
2	Иностранный язык второй (китайский)
2	Иностранный язык второй (немецкий)
2	Иностранный язык второй (французский)
2	Иностранный язык второй (испанский)
2	Иностранный язык первый (английский)
3	Введение в направление
3	Иностранный язык второй (немецкий)
3	Иностранный язык второй (французский)
3	Иностранный язык второй (китайский)
3	Иностранный язык первый (английский)
3	Иностранный язык второй (испанский)
3	Основы теории перевода
4	Иностранный язык второй (испанский)
4	Иностранный язык второй (французский)
4	Иностранный язык первый (английский)
4	Иностранный язык второй (немецкий)
4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Иностранный язык второй (китайский)
5	Иностранный язык второй (немецкий)
5	Иностранный язык второй (французский)
5	Иностранный язык первый (английский)
5	Иностранный язык второй (китайский)
5	Иностранный язык второй (испанский)
6	Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка
7	Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка

8	Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка
ПК-13 «владение основами системы сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода»	
1	Иностранный язык первый (английский)
2	Иностранный язык второй (китайский)
2	Иностранный язык второй (немецкий)
2	Иностранный язык второй (французский)
2	Иностранный язык второй (испанский)
2	Иностранный язык первый (английский)
3	Введение в направление
3	Иностранный язык второй (немецкий)
3	Иностранный язык второй (французский)
3	Иностранный язык второй (китайский)
3	Иностранный язык первый (английский)
3	Иностранный язык второй (испанский)
3	Основы теории перевода
4	Иностранный язык второй (испанский)
4	Иностранный язык второй (французский)
4	Иностранный язык первый (английский)
4	Иностранный язык второй (немецкий)
4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Иностранный язык второй (китайский)
5	Иностранный язык второй (немецкий)
5	Иностранный язык второй (французский)
5	Иностранный язык первый (английский)
5	Иностранный язык второй (китайский)
5	Иностранный язык второй (испанский)
6	Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка
7	Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка
8	Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка
ПК-14 «владение этикой устного перевода»	
1	Иностранный язык первый (английский)
2	Иностранный язык второй (китайский)
2	Иностранный язык второй (немецкий)
2	Иностранный язык второй (французский)
2	Иностранный язык второй (испанский)
2	Иностранный язык первый (английский)
3	Введение в направление
3	Иностранный язык второй (немецкий)

3	Иностранный язык второй (французский)
3	Иностранный язык второй (китайский)
3	Иностранный язык первый (английский)
3	Иностранный язык второй (испанский)
3	Основы теории перевода
4	Иностранный язык второй (испанский)
4	Иностранный язык второй (французский)
4	Иностранный язык первый (английский)
4	Иностранный язык второй (немецкий)
4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Иностранный язык второй (китайский)
5	Иностранный язык второй (немецкий)
5	Иностранный язык второй (французский)
5	Иностранный язык первый (английский)
5	Иностранный язык второй (китайский)
5	Иностранный язык второй (испанский)
6	Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка
7	Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка
8	Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка
ПК-15 «владение международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)»	
1	Иностранный язык первый (английский)
2	Иностранный язык первый (английский)
2	Иностранный язык второй (немецкий)
2	Иностранный язык второй (французский)
2	Иностранный язык второй (китайский)
2	Иностранный язык второй (испанский)
3	Иностранный язык второй (испанский)
3	Иностранный язык второй (французский)
3	Иностранный язык второй (китайский)
3	Иностранный язык первый (английский)
3	Иностранный язык второй (немецкий)
4	Иностранный язык второй (китайский)
4	Иностранный язык второй (французский)
4	Иностранный язык первый (английский)
4	Иностранный язык второй (немецкий)
4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

4	Иностранный язык второй (испанский)
5	Иностранный язык второй (немецкий)
5	Иностранный язык второй (французский)
5	Иностранный язык первый (английский)
5	Иностранный язык второй (китайский)
5	Иностранный язык второй (испанский)
6	Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка
7	Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка
8	Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка
ПК-16 «владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур»	
1	Иностранный язык первый (английский)
2	Иностранный язык первый (английский)
2	Иностранный язык второй (немецкий)
2	Иностранный язык второй (французский)
2	Иностранный язык второй (китайский)
2	Иностранный язык второй (испанский)
3	Иностранный язык второй (испанский)
3	Иностранный язык второй (французский)
3	Иностранный язык второй (китайский)
3	Иностранный язык первый (английский)
3	Иностранный язык второй (немецкий)
3	Социолингвистика
4	Иностранный язык второй (испанский)
4	Иностранный язык второй (французский)
4	Иностранный язык первый (английский)
4	Иностранный язык второй (немецкий)
4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Иностранный язык второй (китайский)
5	Иностранный язык второй (немецкий)
5	Иностранный язык второй (французский)
5	Иностранный язык первый (английский)
5	Иностранный язык второй (китайский)
5	Иностранный язык второй (испанский)
6	Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка
7	Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка
8	Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка

	инострannого языка
ПК-17 «способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов»	
1	Иностранный язык первый (английский)
2	Иностранный язык первый (английский)
2	Иностранный язык второй (немецкий)
2	Иностранный язык второй (французский)
2	Иностранный язык второй (китайский)
2	Иностранный язык второй (испанский)
3	Иностранный язык второй (испанский)
3	Иностранный язык второй (французский)
3	Иностранный язык второй (китайский)
3	Иностранный язык первый (английский)
3	Иностранный язык второй (немецкий)
3	Социоллингвистика
4	Иностранный язык второй (испанский)
4	Иностранный язык второй (французский)
4	Иностранный язык первый (английский)
4	Иностранный язык второй (немецкий)
4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Иностранный язык второй (китайский)
5	Иностранный язык второй (немецкий)
5	Иностранный язык второй (французский)
5	Иностранный язык первый (английский)
5	Иностранный язык второй (китайский)
5	Иностранный язык второй (испанский)
6	Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка
7	Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка
8	Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка
ПК-18 «владение нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)»	
1	Иностранный язык первый (английский)
2	Иностранный язык второй (немецкий)
2	Иностранный язык второй (французский)
2	Иностранный язык второй (китайский)
2	Иностранный язык первый (английский)
2	Иностранный язык второй (испанский)
3	Иностранный язык второй (немецкий)
3	Иностранный язык второй (французский)

3	Иностранный язык второй (китайский)
3	Иностранный язык первый (английский)
3	Иностранный язык второй (испанский)
3	Социолингвистика
4	Иностранный язык второй (испанский)
4	Иностранный язык второй (французский)
4	Иностранный язык второй (китайский)
4	Иностранный язык первый (английский)
4	Иностранный язык второй (немецкий)
4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Иностранный язык второй (китайский)
5	Иностранный язык второй (французский)
5	Иностранный язык первый (английский)
5	Иностранный язык второй (немецкий)
5	Иностранный язык второй (испанский)
6	Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка
6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
7	Профессиональный иностранный язык второй (немецкий)
7	Профессиональный иностранный язык второй (французский)
7	Профессиональный иностранный язык второй (китайский)
7	Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка
7	Профессиональный иностранный язык второй (испанский)
7	Профессиональный иностранный язык (первый)
8	Профессиональный иностранный язык второй (испанский)
8	Профессиональный иностранный язык второй (французский)
8	Профессиональный иностранный язык второй (китайский)
8	Профессиональный иностранный язык (первый)
8	Профессиональный иностранный язык второй (немецкий)
8	Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка

10.3. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100-	4-балльная	

балльная шкала	шкала	
$85 \leq K \leq 100$	«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой специализированных понятий.
$70 \leq K \leq 84$	«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой специализированных понятий.
$55 \leq K \leq 69$	«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой специализированных понятий.
$K \leq 54$	«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

10.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	<p>Тексты из билетов:</p> <p>3 семестр:</p> <p>1. Прочтите вслух отрывок из текста. Задайте письменно вопросы по содержанию текста.</p> <p>2. Переведите предложения на 2-й иностранный язык.</p> <p>3. Беседа по теме, пройденной в семестре.</p> <p>1. 我们的学校。 Наш институт</p> <p>2. 给朋友写信。 Письмо другу.</p> <p>3. 招待会。 Прием.</p>

4. Одежда
5. 看足球比赛。 На футболе.
6. 去中国学习。 Едем учиться в Китай. **Образец билета:**

4 семестр:

1. *Прослушайте аудио-файл и выполните задания*
2. *Прочтите текст. Передайте его содержание на родном языке.*
3. *Переведите предложения на 2-й иностранный язык.*
1. 在医务所。 В поликлинике.
2. 中国瓷器。 Китайский фарфор.
3. 天气。 Погода.
4. 在颐和园。 Парк Ихэюань.
5. 谈学习。 Поговорим об учебе.
6. 访问朋友。 В гостях у друзей.
7. 在动物园。 В зоопарке.
8. 天安门。 Площадь Тяньаньмэнь.
9. 参观北京。 На экскурсии в Пекине.
10. 怎样写信? Как написать письмо?
11. 春节。 Китайский Новый год.
12. 中国作家。 Китайские писатели.

Изложить по-китайски (Иероглиф+пиньинь+тон)

Приятный для глаз/красивый, девушка, несколько, мадам, еще более, походить/быть похожим, танцевать, открывать дверь, Новый год, сын, дочь, Японский автомобиль, подарок, фотокарточка, настоящий, желать, необыкновенно, благодарить.

Перевести предложения с русского языка на китайский:

1. Поблагодарите, пожалуйста, учителя Вана за его прекрасный подарок девушке-китайке.
2. Разве ты не похож на своего отца? Я подумал, что мог бы вас даже перепутать на фотографиях.
3. Откройте, пожалуйста, дверь, здесь очень жарко.
4. Госпожа Ли всегда очень тепло нас приветствует, мы ей за это очень благодарны.
5. Эти цветы очень красивые, большое спасибо Вам за Ваш подарок.
4. Перевести текст с китайского языка на русский, ответить на вопросы.

5 семестр:

1. *Прослушайте текст и передайте его содержание на 2-й иностранный язык.*
2. *Беседа по теме, пройденной в семестре.*
3. *Переведите предложения на 2-й иностранный язык.*

Приглашаем гостей.

Прогулка по парку. Описание пейзажа.

В зоопарке с пандами.

Традиционная китайская медицина.

Китайский общенациональный язык Путунхуа.

Традиционная китайская кухня.

Китайская литература.

Китайская живопись.

Путешествие. 旅行

В аэропорту 飞机场

2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
	<p>2 семестр</p> <p>2. 1. Прочтите вслух отрывок из текста. Задайте письменно вопросы по содержанию текста.</p> <p>2.. Переведите предложения на 2-й иностранный язык.</p> <p>3. Беседа по теме, пройденной в семестре.</p> <p>1. 我们学习汉语。Мы учим китайский.</p> <p>2. 我的一天。 Мой день.</p> <p>3. 我的房子。 Мой дом.</p> <p>4. 我的家。</p> <p>(4* 15分= 1点)</p> <p>1. Охарактеризовать иероглифы (20), например: 花, 数, 任, 空, 拉, 次, 厚, 改, 每, 吃, 喊, 他, 路, 妈, 还, 能, 下, 够, 朋, 离.</p> <p>по следующим аспектам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение и перевод, характеристика по принадлежности к частям речи (особенности); - особенности образования иероглифа; - выделение количества черт в иероглифе; - выделение ключа и минимально значимых частей иероглифа; - составить сложные распространенные предложения с использованием иероглифа (используя, как минимум, 5 частей речи); <p>Составить предложения из предложенных иероглифов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 在, 我, 里, 日子, 过, 我妈妈, 家, 的. (我在我妈妈的家里过日子). - 是, 不, 现在, 李明, 吃, 吃, 都, 会, 小时候, 总是, 糖. (小时候李明总是吃糖, 现在都不会吃). - 来, 今天, 帮助, 不能, 忙, 你的, 我, 明天. (明天来, 今天我不能帮助你的忙). - 工作, 事情, 办不了, 的, 没有, 就, 家庭. (没有工作就办不了家庭的事情). - 你的, 你的, 没有, 朋友们, 努力, 还. (你的朋友们还没有你的努力). <p>1). 翻译下列句子 (30分) :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Если ты сможешь, сделай это домашнее задание для меня. 2. В восемь часов вечера мы должны тщательно вымыть полы в комнатах, потому что скоро должны прийти гости. 3. Не говори так быстро – я совсем ничего не понимаю. 4. Я владею английским языком также хорошо, как и китайским. 5. В этом исследовании не все правильно, нужно проверить его еще раз. 6. 1978 год стал для КНР первым годом экономических реформ и началом политики открытости. 7. На сегодняшний день население Китая составляет всего около 1,3 миллиардов человек. 8. Это учебное заведение выпускает дипломированных специалистов. 9. После того, как оно пообедал со мной в пятницу, 13 числа, я больше его не видел.

	<p>10. Как только выедешь за город, тебе нужно сесть на автобус номер 34 и проехать несколько километров на юг.</p> <p>2). 改病句 (20分) :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 请你慢慢得说, 你说地话我全部不明白。 2. 去年我坐汽车来到北京去了, 今年想再一次来。 3. 因为今天是春节, 正在家家都吃粽子。 4. 学院里有很多很多的人群。 5. 他常常讨论这个问题, 所以了解一了解它。 6. 检查检查一些这种情况: 为什么人人都不来了吗?。 7. 大家都整理好这件箱子, 该明天见。 8. 我不该同意同意洗一洗你的大衣服。 9. 他出发时总是发生了什么。 10. 如果有发炎, 必须在床上躺着。 <p>3) 整理句子 (用自己的词汇, 20分) :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 请看, 在公园没有一个人散散步。 2. 把废弃放在垃圾箱。 3. 火车站她找不到火车票, 不坐。 4. 我认真了解你说的话。 5. 书的叶子落下来了。 6. 天黑了。 7. 我应该做这个课外作业。 8. 正辣的汤! 下次我不。 9. 老师告诉我们明年人应该去外国。 10. 秋天的时候我穿大衣。
--	--

3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
	Учебным планом не предусмотрено

4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
	Учебным планом не предусмотрено

5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
	<p>Обсудите вдвоем представленные короткие тезисы. Остановитесь на следующих моментах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - какая тема затрагивается; - какие ситуации ее иллюстрируют; - какое влияние могут иметь высказанные позиции; - какое мнение Вы разделяете и почему; - расспросите партнера по общению об актуальных новостях. Выясните, что произошло / где / когда / как / почему; - убедите партнера по общению в достоинствах проживания за городом, несмотря на его контраргументы; - Вы и Ваш партнер прочитали объявление о поиске специалистов. - Вы обратили внимание на достоинства, а Ваш партнер - на недостатки данного предложения. Обсудите доводы каждого. <p style="text-align: center;">Задания для оценки умений в понимании при чтении</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте текст, сосредоточьте внимание на общем сюжете изложения. - Отметьте среди предложенных только те высказываний, которые соответствуют содержанию текста. - Прочитайте текст. Подберите заголовок (из предложенных вариантов)]. - Прочитайте текст и разделите его на пять смысловых частей. - Подберите (из предложенных вариантов) подходящий заголовок для каждой части. - Прочитайте текст. Определите, в каком абзаце пропущены указанные ниже элементы содержания. <p style="text-align: center;">Задания для оценки умений в письменной речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Напишите частное письмо о впечатлениях во время отпуска. - Запишите части письма в правильной последовательности. - Определите, какая часть письма не соответствует формату официального письма. Выберите правильный вариант из предложенных. - Замените в тексте официального сообщения слова, не соответствующие содержанию текста.

10.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью дисциплины является

– получение студентами необходимых знаний, умений и навыков осуществлять информационный поиск в справочной литературе необходимого материала на испанском языке, совершенствовать способности студентов к речевому взаимодействию на иностранном языке, осуществлять анализ и интерпретацию литературного произведения, написание сочинений различных типов, поиск, систематизацию и использование необходимой информации, в том числе в сети Интернет, научить грамотной письменной и устной речи на иностранном языке.

- создание поддерживающей образовательной среды преподавания второго иностранного языка

- предоставление студентам возможности развить и продемонстрировать навыки в области переводческой деятельности, соотнесенной с общими целями образовательной программы подготовки бакалавра, в том числе имеющими полидисциплинарный характер в соответствии с п.1.1 РПД. Дисциплина содержит необходимый теоретический и практический материал, отвечающий требованиям стандарта. Также предполагается самостоятельная работа студентов, включающая в себя освоение теоретического материала.

Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающейся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающемуся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

- в интерактивной форме (решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии);

– в не интерактивной форме (выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач и другое).

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

Требования к проведению практических занятий

Тематическое содержание практических занятий отражено в рабочей учебной программе дисциплины.

Структурно практические занятия, как правило, состоят из нескольких этапов:

- подготовительного, включающего проверку готовности студентов и объяснение преподавателем порядка проведения предстоящего занятия;

- основного, в течение которого осуществляется практическая деятельность студентов по решению задач или выполнению упражнений; проводятся обсуждение докладов, сообщений; дискуссии и т.д.

- заключительного, на котором преподаватель подводит итоги занятия, дает задания для самостоятельной работы, проводит текущий контроль в различных формах.

Критериями оценки качества проведения практического занятия следует считать следующие:

- ярко выраженная целенаправленность, определяемая постановкой проблемы, стремлением связать теоретический материал с практикой, выделением главных вопросов, связанных с профилирующими дисциплинами, знакомством с последними достижениями науки по предмету;

- четкая организация работы, помогающая пробудить способность к дискуссии и поддержать её конструктивный анализ всех ответов и выступлений студентов, обеспечить наполненность учебного времени обсуждением языковых проблем;

- стиль проведения занятий — оживлённый, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией;

- профессиональные и педагогические способности преподавателя – пояснения и заключения преподавателя квалифицированные, убедительные обогащающие знания студентов, содержащие теоретические обобщения;

- наличие психологического контакта с участниками занятия, преподаватель уверенно и свободно держится в группе, разумно и справедливо взаимодействует со всеми студентами;

- личностные взаимоотношения участников процесса обучения, подразумевающие как отношение преподавателя к студентам – уважительное, в меру требовательно.

Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине.

–

Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

- зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

- дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой