

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

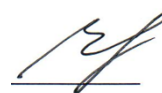
Кафедра №63

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель направления

к.ф.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)



М.А. Чиханова

(подпись)

«28» мая 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Когнитивные технологии в прикладной лингвистике»

(Название дисциплины)

Код направления	45.03.02
Наименование направления/ специальности	Лингвистика
Наименование направленности	Теоретическая и прикладная лингвистика
Форма обучения	очная

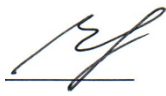
Санкт-Петербург 2020 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

доц., к. филол. наук, доц.

должность, уч. степень, звание



подпись, 06. 05.2020 г.

М. А. Чиханова

инициалы, фамилия

Программа одобрена на заседании кафедры № 63

«06» мая 2020 г, протокол № 9

Заведующий кафедрой № 63

доц., к. филол. н., доц. «06» мая 2020 г

должность, уч. степень, звание

подпись, дата



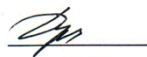
М.А. Чиханова

инициалы, фамилия

Ответственный за ОП 45.03.02(02)

доц., к. ф. н.

должность, уч. степень, звание



подпись, 06. 05.2020 г.

Е.Ю. Дубинина

инициалы, фамилия

Заместитель директора института (декана факультета) № 6 по методической работе

доц., к. п. н., доц.

должность, уч. степень, звание



подпись, 06. 05.2020 г.

И.М. Евдокимов

инициалы, фамилия

Аннотация

Дисциплина «Когнитивные технологии в прикладной лингвистике» входит в вариативную часть образовательной программы подготовки обучающихся по направлению 45.03.02 «Лингвистика» направленность «Теоретическая и прикладная лингвистика». Дисциплина реализуется кафедрой №63.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника

общефессиональных компетенций:

ОПК-15 «способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту»,

ОПК-16 «владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования»,

ОПК-17 «способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования»;

профессиональных компетенций:

ПК-20 «владение методами формального и когнитивного моделирования естественного языка и методами создания метаязыков».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с современным состоянием когнитивной науки, основными теориями когнитивной лингвистики, современными представлениями о когнитивных моделях и механизмах.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: *семинары, самостоятельная работа обучающегося, консультации.*

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине русский.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Цель курса заключается в том, чтобы дать представление о когнитивной лингвистике как современном направлении в языкознании. **Задача курса** – ознакомить студентов-филологов с широким спектром когнитивных исследований в языкознании, основными концепциями и фундаментальными научными трудами основоположников когнитивной лингвистики, ее современным состоянием и перспективами развития.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-15 «способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту»:

знать – основные принципы ведения научной дискуссии;

уметь – обосновывать свою научную позицию;

владеть навыками – выдвижения научной гипотезы и последовательной аргументации в ее защиту;

иметь опыт деятельности проведения самостоятельного научного исследования и представления его результатов;

ОПК-16 «владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования»:

знать – стандартные методики поиска, анализа и обработки материала;

уметь – пользоваться стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования;

владеть навыками – самостоятельного поиска, анализа и обработки материала исследования;

иметь опыт деятельности - проведения самостоятельного научного исследования и представления его результатов;

ОПК-17 «способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования»:

знать – основные принципы построения научного исследования;

уметь – обосновывать свою научную позицию;

владеть навыками – оценивания качества исследования в своей предметной области, соотношения новой информации с уже имеющейся, логичного и последовательного представления результатов собственного исследования;

иметь опыт деятельности проведения самостоятельного научного исследования и представления его результатов;

ПК-20 «владение методами формального и когнитивного моделирования естественного языка и методами создания метаязыков»:

знать – методы формального и когнитивного моделирования естественного языка и методы создания метаязыков;

уметь – пользоваться указанными методами;

владеть навыками – применения данных методов для анализа языкового материала;

иметь опыт деятельности – построения текста при помощи метаязыка.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- Когнитивные технологии в лингвистике
- Психолингвистика

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Корпусная лингвистика

3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№6
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час)	3/ 108	3/ 108
<i>Аудиторные занятия</i> , всего час., <i>В том числе</i>	34	34
лекции (Л), (час)		
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	34	34
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
Экзамен, (час)		
<i>Самостоятельная работа</i> , всего	74	74
Вид промежуточного контроля: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Зачет	Зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 6					
Раздел 1. Когнитивная лингвистика как направление научной мысли.		4			10
Раздел 2. Теория концептуальной метафоры Дж. Лакоффа и М. Джонсона.		4			10
Раздел 3. Теория идеализированных когнитивных моделей Дж. Лакоффа.		4			10
Раздел 4. Когнитивная грамматика Р. Лангакера.		4			10
Раздел 5. Теория концептуальной интеграции Ф. Фоконье и М. Тернера.		4			10
Раздел 6. Топологическая семантика Л. Талми.		4			8
Раздел 7. Теория ментальных моделей Ф. Джонсона-Лэрда.		4			8
Раздел 8. Когнитивная модель понимания дискурса Т. А. ван Дейка.		6			8
Итого в семестре:		34			74
Итого:		34			74

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
	Учебным планом не предусмотрено

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 6				
1	Когнитивная наука как направление научной мысли. Становление когнитивной лингвистики	<i>решение ситуационных задач, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии, анализ научных статей</i>	4	1
2	Теория концептуальной метафоры Дж. Лакоффа и М. Джонсона	<i>решение ситуационных задач, групповые дискуссии, анализ научных статей</i>	4	2
3	Теория идеализированных когнитивных моделей Дж. Лакоффа. Архитектура когнитивных систем, когнитивные модели.	<i>решение ситуационных задач, групповые дискуссии, анализ научных статей</i>	4	3
4	Когнитивная грамматика Р. Лангакера	<i>решение ситуационных задач, групповые дискуссии, анализ научных статей</i>	4	4
5	Теория концептуальной интеграции Ф. Фоконье и М. Тернера	<i>решение ситуационных задач, групповые дискуссии, анализ научных статей</i>	4	5
6	Топологическая семантика Л. Талми	<i>решение ситуационных задач, групповые дискуссии, анализ научных статей</i>	4	6
7	Теория ментальных моделей Ф. Джонсона-Лэрда.	<i>решение ситуационных задач, групповые дискуссии, анализ научных статей</i>	4	7
8	Когнитивная модель понимания дискурса Т. А. ван Дейка.	<i>решение ситуационных задач, групповые дискуссии, анализ научных статей</i>	6	8
Всего:			34	

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено			

4.5. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 6, час
1	2	3
Самостоятельная работа, всего	74	74
изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	44	44
курсовое проектирование (КП, КР)		
расчетно-графические задания (РГЗ)		
выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю (ТК)	10	10
домашнее задание (ДЗ)	20	20
контрольные работы заочников (КРЗ)		

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 8-10.

6. Перечень основной и дополнительной литературы

6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
8 С 45	Скребцова, Т. Г. Когнитивная лингвистика [Текст] : курс лекций / Т. Г. Скребцова ; С.-Петербург. гос. ун-т. - СПб. : Изд-во Фил. фака СПбГУ, 2011. - 256 с. : рис. - (Студенческая библиотека). - Библиогр.: с. 236 - 250. - ISBN 978-5-8465-1037-1.	ФО (2), ГС (9)
8 М 31	Маслова, В. А. Введение в когнитивную лингвистику [Текст] : учебное пособие / В. А. Маслова. - 4-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2008. - 296 с. - Загл. обл. : Для филологов. - Библиогр.: с. 275 - 284. - ISBN 978-5-89349-748-9(Флинта). - ISBN 978-5-02-033564-6(Наука).	ГС (5), ФО (2), ЧЗ (3)

6.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка/ URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
331 R 30	Readings on Cognitive Ergonomics - Mind and Computers [Текст] : Proceedings of the 2nd European Conference Gmunden, Austria, September 10-14, 1984. Vol. 178 / G. C. Veer, M. J. Tauber, T. R. G. Green, P. Gorny. - Berlin ; Heidelberg ; New York : Springer Verlag, 1984. - 270 p. : il., tabl. - (Lecture Notes in Computer Science). - ISBN 3-540-13394-1. - ISBN 0-387-13394-1. On p. 268 - 269 : Contributors Перевод заглавия: Чтения: Когнитивная эргономика - разум и компьютеры. Труды 2-й Европейской Конференции	ФО (1)
Ю9 3-86	Зорина, Зоя Александровна. Зоопсихология. Элементарное мышление животных [Текст] : учебное пособие / З. А. Зорина, И. И. Полетаева. - М. : Аспект пресс, 2003. - 320 с. : рис. - Загл. обл. : Учебное пособие по ВНД и зоопсихологии. - ISBN 5-7567-0135-4. Издание имеет гриф Министерства образования РФ. На с. 297 - 300: Глоссарий. Предм. указ.: с. 301 - 303	ФО (2), ГС (25), ЧЗ (1)

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/ http://www.philology.ru/ http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php	Онлайн- энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика Филологический портал Philology ru Библиотека Гумер - языкознание

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	MS Office 2013: Номер лицензии: 62042637 Родительская программа: 92010750ZZE1506 Договор на приобретение: 402-7
2	Офис: Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Тип лицензии: Academic Номер лицензии 44260430

8.2. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	http://lib.aanet.ru Поисковая система библиотеки ГУАП

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Аудитория для практических занятий Компьютерный класс	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории Ауд. 34-09
2	Аудитории общего пользования (для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории
3	Библиотека, Интернет-класс ГУАП (для самостоятельной работы)	Помещения укомплектованы специализированной мебелью, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду ГУАП

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов.

10.2. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП
ОПК-15 «способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту»	
2	Философия
6	Когнитивные технологии в прикладной лингвистике
8	Производственная преддипломная практика
ОПК-16 «владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования»	
2	Деловая коммуникация на русском языке
6	Когнитивные технологии в прикладной лингвистике
8	Производственная преддипломная практика
ОПК-17 «способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования»	
2	Философия
6	Когнитивные технологии в прикладной лингвистике
ПК-20 «владение методами формального и когнитивного моделирования естественного языка и методами создания метаязыков»	
4	Компьютерные программы в лингвистических исследованиях
4	Информационные технологии в лингвистике
5	Информационный поиск и извлечение информации
5	Автоматизированная обработка письменного языка
6	Когнитивные технологии в прикладной лингвистике
8	Производственная преддипломная практика

10.3. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100-балльная шкала	4-балльная шкала	

$85 \leq K \leq 100$	«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой специализированных понятий.
$70 \leq K \leq 84$	«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой специализированных понятий.
$55 \leq K \leq 69$	«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой специализированных понятий.
$K \leq 54$	«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

10.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Учебным планом не предусмотрено

2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и основные методы когнитивной науки. Первые работы по изучению когнитивного моделирования действительности. 2. История зарождения и становления когнитивной лингвистики в контексте развития языкознания и смены научных парадигм 3. Автономность языковых структур: модульный и холистский подходы 4. Теоретический фундамент когнитивной лингвистики 5. Понятие концептуальной метафоры и ее типы 6. Проблема закономерности семантических изменений и ее изучение в

	<p>когнитивной лингвистике</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Теория прототипов и категорий базисного уровня Э. Рош 8. Понятие интерпретации и аспекты образности в концепции Р. Лангакера 9. Моделирование лексической полисемии в когнитивной лингвистике 10. Понятие ментального пространства и его развитие в когнитивной науке 11. Концептуальная интеграция как базовый когнитивный механизм 12. Лексика и грамматика как две комплементарные языковые системы (Л. Талми) 13. Понятие каузации в традиционной лингвистике. Динамика сил как обобщение понятия каузации 14. Процедурная семантика для ментальных моделей (Ф. Джонсон-Лэрд) 15. Когнитивная модель понимания дискурса (Т. А. ван Дейк) 16. Когнитивная модель этнической ситуации (Т.А. ван Дейк) 17. Идеализированные когнитивные модели 18. Автоматизированные модели когнитивной деятельности 19. Архитектура когнитивных систем.
--	--

3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
	Учебным планом не предусмотрено

4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
	Учебным планом не предусмотрено

5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первые работы по изучению когнитивного моделирования действительности. 2. Автономность языковых структур: модульный подход 3. Автономность языковых структур: холистский подход 4. Типы концептуальной метафоры 5. Теория прототипов Э. Рош. 6. Концепция Р. Лангакера 7. Когнитивные модели дискурса

10.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Цель курса заключается в том, чтобы дать представление о когнитивной лингвистике как современном направлении в языкознании. **Задача курса** – ознакомить студентов-филологов с широким спектром когнитивных исследований в языкознании, основными концепциями и фундаментальными научными трудами основоположников когнитивной лингвистики, ее современным состоянием и перспективами развития.

Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Семинар – один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике семинара и являющегося знатоком данной проблемы или отрасли научного знания. Семинар предназначается для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. При изучении дисциплины семинар является не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса.

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень

успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине.

Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой