

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования

«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

---

Кафедра №63

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель направления

к.ф.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)



М.А. Чиханова

(подпись)

«28» мая 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Лингвистика текста»

(Название дисциплины)

Код направления	45.03.02
Наименование направления/ специальности	Лингвистика
Наименование направленности	Теоретическая и прикладная лингвистика
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург 2020 г.

## Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

доц., к. филол. наук, доц.

должность, уч. степень, звание



подпись, 06. 05.2020 г.

М. А. Чиханова

инициалы, фамилия

Программа одобрена на заседании кафедры № 63

«06» мая 2020 г, протокол № 9

Заведующий кафедрой № 63

доц., к. филол. н., доц. «06» мая 2020 г

должность, уч. степень, звание



подпись, дата

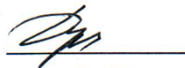
М.А. Чиханова

инициалы, фамилия

Ответственный за ОП 45.03.02(02)

доц., к. ф. н.

должность, уч. степень, звание



подпись, 06. 05.2020 г.

Е.Ю. Дубинина

инициалы, фамилия

Заместитель директора института (декана факультета) № 6 по методической работе

доц., к. п. н., доц.

должность, уч. степень, звание



подпись, 06. 05.2020 г.

И.М. Евдокимов

инициалы, фамилия

## Аннотация

Дисциплина «Лингвистика текста» входит в вариативную часть образовательной программы подготовки обучающихся по направлению 45.03.02 «Лингвистика» направленность «Теоретическая и прикладная лингвистика». Дисциплина реализуется кафедрой №63.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника

общефессиональных компетенций:

ОПК-5 «владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)»;

профессиональных компетенций:

ПК-7 «владение методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания»,

ПК-23 «способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач»,

ПК-24 «способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту»,

ПК-25 «владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой»,

ПК-26 «владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования»,

ПК-27 «способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с проблемами анализа текста на естественном языке, его синтаксической, коммуникативной и семантической структуры.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: *семинары, самостоятельная работа студента.*

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине русский.

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Цель дисциплины:

- выработка у обучающихся навыков и умений анализировать язык художественных произведений и оценивать достоинства языка художественного текста;
- умение использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;
- познакомить студента с основными понятиями, терминологическим аппаратом, направлениями и методами изучения дискурса и текста;
- показать возможности дискурсивного и текстового анализа в практике исследований коммуникации.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-5 «владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)»:

- знать* основные положения теории межкультурной коммуникации;
- уметь* проектировать, конструировать, реализовывать коммуникацию;
- владеть* основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);
- иметь опыт* реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста;

ПК-7 «владение методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания»:

- знать* основные принципы предпереводческого анализа текста;
- уметь* анализировать текст с использованием различных стратегий перевода;
- владеть* методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания;
- иметь опыт* владения методикой предпереводческого анализа текста и стратегиями перевода;

ПК-23 «способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач»:

- знать* – современный понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации;
- уметь* - свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;
- владеть навыками* – анализа основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);

*иметь опыт деятельности* – применения понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;

ПК-24 «способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту»:

*знать* - основные теоретические положения функциональной стилистики;

*уметь* - применять на практике функциональные возможности стилистических средств языка в их системе;

*владеть навыками* - особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения;

*иметь опыт деятельности* - свободного выражения своей мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;

ПК-25 «владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой»:

*знать* – основы современных методов научного исследования, информационной и библиографической культуры;

*уметь* – пользоваться библиотеками разного типа;

*владеть навыками* - основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;

*иметь опыт деятельности* - использования основных способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями;

ПК-26 «владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования»:

*знать* – основные механизмы поиска, анализа и обработки материала исследования;

*уметь* - применять теоретические знания в решении практических задач по теоретической и прикладной лингвистике;

*владеть навыками* - реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста;

*иметь опыт деятельности* – проведения лингвистического анализа;

ПК-27 «способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования»:

*знать* – принципы проведения научного исследования;

*уметь* - проектировать, конструировать, реализовывать научную коммуникацию;

*владеть навыками* - анализа результатов исследования в данной отрасли знания;

*иметь опыт деятельности* - саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства ведения аналитической деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- Основы языкознания

– Основы теоретической и прикладной лингвистики

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Корпусная лингвистика
- Автоматизированная обработка письменного языка
- Производственная преддипломная практика

### 3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№5
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час)</b>	2/ 72	2/ 72
<i>Аудиторные занятия</i> , всего час., <i>В том числе</i>	34	34
лекции (Л), (час)		
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	34	34
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
Экзамен, (час)		
<i>Самостоятельная работа</i> , всего	38	38
<b>Вид промежуточного контроля:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Зачет	Зачет

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
--------------------------	--------------	---------------	----------	----------	-----------

Семестр 5					
Раздел 1. Лингвистика текста как раздел языкознания. Тема 1.1. Предмет и задачи лингвистики текста. Лингвистический анализ текста. Виды лингвистического анализа текста. Тема 1.2. Текст и дискурс. Тема 1.3. Единицы текста. Синтаксическая, коммуникативная, семантическая структура текста.		10			10
Раздел 2. Лингвистическая классификация текстов. 2.1 Типы классификаций текстов. Жанровая классификация. Стилиевая классификация. 2.2 Прагматические классификации текстов. Классификация текстов по числу участников.		10			10
Раздел 3. Основные категории текста. 3.1 Основные текстовые категории – цельность и связность. 3.2 Прагматические категории. Теория речевых актов		14			18
Итого в семестре:		34			38
Итого:		34			38

#### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
	<b>Учебным планом не предусмотрено</b>

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 5				
1	Предмет и задачи лингвистики текста. Лингвистический анализ текста. Виды лингвистического анализа	Практический анализ различных типов текста	5	1.1

	текста.			
2	Текст и дискурс. Единицы текста. Синтаксическая, коммуникативная, семантическая структура текста.	Практический анализ различных типов текста	5	1.2 1.3
3	Типы классификаций текстов. Жанровая классификация. Стиливая классификация.	Практический анализ различных типов текста	5	2.1
4	Прагматические классификации текстов. Классификация текстов по числу участников.	Практический анализ различных типов текста	5	2.2
5	Категории текстуальности. Интенциональность	Практический анализ различных типов текста	2	3
6	Категории текстуальности. Целостность и связность	Практический анализ различных типов текста	2	3
7	Категории текстуальности. Информативность	Практический анализ различных типов текста	2	3
8	Категории текстуальности. Воспринимаемость	Практический анализ различных типов текста	2	3
9	Категории текстуальности. Ситуативность	Практический анализ различных типов текста	2	3
1 0	Категории текстуальности. Интертекстуальность	Практический анализ различных типов текста	2	3
1 1	Прагматические категории. Теория речевых актов	Практический анализ различных типов текста	2	3
Всего:			34	

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено			

#### 4.5. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено



#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 5, час
1	2	3
<b>Самостоятельная работа, всего</b>	38	38
изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	20	20
курсовое проектирование (КП, КР)		
расчетно-графические задания (РГЗ)		
выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю (ТК)	12	12
домашнее задание (ДЗ)	6	6
контрольные работы заочников (КРЗ)		

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 8-10.

#### 6. Перечень основной и дополнительной литературы

##### 6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
<b>8 Ф 53</b>	<b>Филиппов, К. А.</b> Лингвистика текста [Текст] : курс лекций / К. А. Филиппов ; С.-Петербург. гос. ун-т. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : Изд-во СПбГУ, 2007. - 331 с. - Библиогр.: с. 303 - 319. - Предм. указ.: 320 - 326с. . - ISBN 978-5-288-04303-1	ФО (2); ГС (13)

##### 6.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка/ URL	Количество экземпляров в библиотеке
------	-------------------------------	-------------------------------------

	адрес	(кроме электронных экземпляров)
<b>519.6/8 ПЗ2</b>	<b>Пиотровский, Р. Г. Текст</b> , машина, человек [Текст] / Р. Г.Пиотровский. - Л. : Наука, 1975. - 327 с. - Б. ц.	ВОК (2)

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
<a href="http://www.xliby.ru/jazykoznanie/teorija_teksta_uchebnoe_posobie/index.php">http://www.xliby.ru/jazykoznanie/teorija_teksta_uchebnoe_posobie/index.php</a>	Панченко Н.В., Качесова И.Ю., Комиссарова Л.М., Чувакин А.А., Земская Ю.М.  Теория текста. Учебное пособие
<a href="http://world.russianforall.ru/resursi/main.php?SECTION_ID=">http://world.russianforall.ru/resursi/main.php?SECTION_ID=</a>	Учебники, учебные пособия, специальная литература - 352 библиотеки
<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php</a>  <a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/probl/01.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/probl/01.php</a>	Электронная библиотека Гумер - гуманитарные науки
<a href="http://www.sciencebg.net/language-individual-and-society-ru.php">http://www.sciencebg.net/language-individual-and-society-ru.php</a>	Научная лингвистическая литература

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

### 8.1. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	MS Office 2013: Номер лицензии: 62042637

	Родительская программа: 92010750ZZE1506 Договор на приобретение: 402-7
2	Офис: Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Тип лицензии: Academic Номер лицензии 44260430

### 8.2. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1.	Электронно-библиотечная система Лань URL: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
2.	Электронно-библиотечная система Znanium URL: <a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
3.	Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ URL: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
4.	Правовая поддержка КОНСУЛЬТАНТПЛЮС URL: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>

### 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Аудитория для практических занятий Компьютерный класс	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории Ауд. 34-09
2	Аудитории общего пользования (для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории
3	Библиотека, Интернет-класс ГУАП (для самостоятельной работы)	Помещения укомплектованы специализированной мебелью, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду ГУАП

### 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов.

10.2. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП
ОПК-5 «владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)»	
1	Русский язык и культура речи
1	Иностранный язык первый (английский)
2	Иностранный язык второй (французский)
2	Иностранный язык второй (немецкий)
2	Иностранный язык второй (испанский)
2	Деловая коммуникация на русском языке
2	Иностранный язык второй (китайский)
2	Иностранный язык первый (английский)
3	Иностранный язык второй (испанский)
3	Иностранный язык второй (французский)
3	Иностранный язык второй (китайский)
3	Иностранный язык первый (английский)
3	Иностранный язык второй (немецкий)
3	Теоретические основы современного русского языка
4	Иностранный язык второй (испанский)
4	Иностранный язык второй (французский)
4	Иностранный язык первый (английский)
4	Иностранный язык второй (немецкий)
4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Иностранный язык второй (китайский)
5	Иностранный язык второй (французский)
5	Иностранный язык первый (английский)
5	Иностранный язык второй (немецкий)
5	Лингвистика текста
5	Иностранный язык второй (китайский)
5	Иностранный язык второй (испанский)
6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
6	Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка
7	Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка

8	Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка
ПК-7 «владение методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания»	
1	Иностранный язык первый (английский)
2	Иностранный язык первый (английский)
2	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2	Иностранный язык второй (французский)
2	Иностранный язык второй (испанский)
2	Иностранный язык второй (немецкий)
2	Иностранный язык второй (китайский)
3	Иностранный язык второй (испанский)
3	Иностранный язык второй (немецкий)
3	Иностранный язык второй (французский)
3	Иностранный язык второй (китайский)
3	Иностранный язык первый (английский)
4	Иностранный язык второй (испанский)
4	Иностранный язык второй (французский)
4	Иностранный язык второй (китайский)
4	Иностранный язык первый (английский)
4	Иностранный язык второй (немецкий)
5	Иностранный язык второй (немецкий)
5	Иностранный язык первый (английский)
5	Лингвистика текста
5	Иностранный язык второй (испанский)
5	Иностранный язык второй (китайский)
5	Иностранный язык второй (французский)
6	Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка
7	Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка
8	Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка
ПК-23 «способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач»	
2	Философия
3	Теоретические основы современного русского языка
4	Основы теории языка. Фонетика и фонология
5	Лингвистика текста
5	Основы теории языка. Морфология и синтаксис
6	Основы теории языка. Семантика и прагматика
6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной

	деятельности (педагогическая)
ПК-24 «способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту»	
2	Философия
3	Теоретические основы современного русского языка
4	Основы теории языка. Фонетика и фонология
5	Лингвистика текста
5	Основы теории языка. Морфология и синтаксис
6	Основы теории языка. Семантика и прагматика
8	Производственная преддипломная практика
ПК-25 «владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой»	
3	Теоретические основы современного русского языка
4	Основы теории языка. Фонетика и фонология
5	Лингвистика текста
5	Основы теории языка. Морфология и синтаксис
5	Автоматизированная обработка письменного языка
5	Информационный поиск и извлечение информации
6	Основы теории языка. Семантика и прагматика
8	Производственная преддипломная практика
ПК-26 «владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования»	
3	Теоретические основы современного русского языка
4	Основы теории языка. Фонетика и фонология
5	Лингвистика текста
5	Основы теории языка. Морфология и синтаксис
5	Автоматизированная обработка письменного языка
5	Информационный поиск и извлечение информации
6	Основы теории языка. Семантика и прагматика
8	Производственная преддипломная практика
ПК-27 «способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования»	
2	Философия
3	Теоретические основы современного русского языка
4	Основы теории языка. Фонетика и фонология
5	Лингвистика текста
5	Основы теории языка. Морфология и синтаксис
6	Основы теории языка. Семантика и прагматика
8	Производственная преддипломная практика

10.3. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100-балльная шкала	4-балльная шкала	
$85 \leq K \leq 100$	«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
$70 \leq K \leq 84$	«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
$55 \leq K \leq 69$	«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
$K \leq 54$	«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

#### 10.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

##### 1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Учебным планом не предусмотрено

##### 2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
	<p>План анализа текста</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите тип текста (обоснуйте, чем вызван выбор именно этой классификации; можете предложить несколько классификаций)</li> <li>2. Определите, соответствует ли текст 7 критериям текстуальности (по</li> </ol>

	<p>Богранду и Дресслеру). Докажите свое мнение. Как выражены эти критерии в тексте?</p> <p>А. Интенциональность (форма текста; его композиция; наличие/отсутствие перформативов; стилистические средства; стратегии построения и т.д.)</p> <p>Б. Целостность (тема текста; смысловая цельность; структурная цельность; коммуникативная цельность; стилистическая цельность)</p> <p>В. Связность (виды связи; структура ССЦ; ССЦ и абзац)</p> <p>Г. Информативность (степень информативности; типы информации; типы контекста)</p> <p>Д. Восприимчивость (приемы прогнозирования; приемы сравнения и обобщения (наличие/отсутствие ИРА, коммуникативных рефлексивов); фреймы)</p> <p>Е. Ситуативность (жанр; тематические группы; субъективная модальность; специфические языковые средства)</p> <p>Ж. Интертекстуальность (типы интертекстов; типы интерпретантов; гипертекст и его роль; эффективность/неэффективность интертекста)</p> <p>3. Не забудьте дать определение каждому критерию текстуальности!</p>
--	--

3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
	Учебным планом не предусмотрено

4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
	Учебным планом не предусмотрено

5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
	<p style="text-align: center;">Пример текста для анализа:  <b>СКА сенсационно проиграл «Амуру». Победным для гостей стал штрафной бросок Владислава Ушенина в овертайме</b></p> <p>В матче против «Амура» место в воротах СКА снова занял Микко Коскинен, его оппонентом был Александр Печурский. СКА, в составе которого в первом звене с Ильей Ковальчуком появился Сергей Широков, начал похозяйски. Армейцы более чем в два раза перебросали гостей, но зажечь красный свет за их воротами не смогли. Подобное продолжалось и во втором периоде. Питерцы больше атаковали, напрягая Печурского, но в итоге при игре «четыре на</p>



	<p>четыре» (в составе СКА в штрафной бокс сел Илья Ковальчук) пропустили после броска Томаша Зогорна. После чего стали нервничать, суетиться, промахиваться из убойных позиций, уйдя на второй перерыв при счете 1:0 в пользу «Амура».</p> <p>Третья двадцатиминутка снова началась под аккомпанемент армейских атак, интенсивность которых на время сбило удаление Алексея Поникаровского. Однако после выхода на лед форварда СКА продолжил давление на ворота «Амура» и на 51-й минуте Стив Мозес передачей из-за ворот вывел на бросок Дмитрия Калинина, который бросил точно в «домик» Печурскому – 1:1.</p> <p>В дальнейшем попытка хозяев развить свой успех привела к удалению Вадима Шипачева, что позволило «Амуру» провести несколько опасных бросков по воротам Коскинена, но голкипер СКА оказался на высоте. На горизонте, как и в предыдущей игре со «Слованом» замаячил овертайм, но при этом команды до самого конца основного времени продолжали играть на встречных курсах.</p> <p>И вот овертайм, судьбу которого решил буллит Владислава Ушенина, после чего «Амур» сенсационно победил со счетом 2:1.</p> <p>КХЛ - регулярный чемпионат  СКА (Санкт-Петербург) – Амур (Хабаровск) – 1:2 ОТ (0:0, 0:1, 1:0, 0:1)  0:1 – Зогорна (Бергфорс) – 27:59 (4x4).  1:1 – Калинин (Шипачёв, Мозес) – 51:21.  1:2 – Ушенин Владислав – 62:25 (бул).  Вратари: Коскинен – Печурский.  Броски: 30 (16-6-7-1) – 24 (6-9-7-2).  Вбрасывания: 29 (10-13-6-0) – 33 (8-12-12-1).  Штраф: 6 (0-2-4-0) – 4 (2-2-0-0).</p>
--	---

10.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Цель дисциплины:

- выработка у обучающихся навыков и умений анализировать язык художественных произведений и оценивать достоинства языка художественного текста;
- умение использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;
- познакомить студента с основными понятиями, терминологическим аппаратом, направлениями и методами изучения дискурса и текста;
- показать возможности дискурсивного и текстового анализа в практике исследований коммуникации.

**Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий**

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающейся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающемуся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

- в интерактивной форме (решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии);
- в не интерактивной форме (выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач и другое).

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

### **Требования к проведению практических занятий**

Практические занятия проводятся в форме

- собеседования
- коллоквиумы
- деловой игры
- сообщения по рефератам
- работа с дополнительными источниками информации.

Примерный перечень обсуждаемых тем и вопросов

Раздел 1. Лингвистика текста как раздел языкознания.

*Предмет и задачи лингвистики текста. Лингвистический анализ текста. Виды*

*лингвистического анализа текста.*

Задачи, объект курса. Признаки текста. Специфические признаки художественного текста (образность, эмоциональность, сценичность и др.). Структура художественного текста: жанрово-композиционный, образный, собственно лингвистический и другие уровни.

Методы и приемы изучения ХТ:

- метод наблюдения;
- сравнительно-сопоставительный метод;
- метод эксперимента;
- лексико-стилистический метод;
- метод полевого исследования (лексико-тематическое, ассоциативное, функционально-грамматическое и др.);
- прием лексико-семантической интерпретации;
- прием оппозиции;
- вероятностно-статистический прием.

*Текст и дискурс*

Семантическое (смысловое) пространство художественного текста.

Сферы семантического пространства: концептуальное, денотативное, эмоциональное пространство. Категория образа автора как важная категория текста. Типы образа автора.

*1.3. Единицы текста. Синтаксическая, коммуникативная, семантическая структура текста.*

Подходы к выделению текстовых уровней: текстовый как результат связи ССЦ, принятых за единицу текста; функционально-лингвистический, который предполагает изучение языковых единиц с точки зрения их функциональной роли в реализации идейно-эстетического содержания ХТ; прагматический, ориентированный на выявление эмоциональной тональности, авторской точки зрения.

Раздел 2. Лингвистическая классификация текстов.

*2.1 Типы классификаций текстов. Жанровая классификация. Стилиевая классификация.*

Многослойность ХТ, предполагающая многослойность подходов (аспектов) исследования его организации. Темпорально-локальный аспект изучения ХТ (художественное время и пространство). Языковые средства, помогающие членить временное и локальное пространство. Пресуппозиция. Категория образа автора; дефиниции В. Виноградова. Типология образа автора (автор-рассказчик и автор-повествователь) и средства его реализации.

*2.2 Прагматические классификации текстов. Классификация текстов по числу участников.*

Разговорные, официально-деловые, общественно-информационные, научные, религиозные тексты. Другие классификации: философские, литературные, технические и т.п. тексты. Тематические классификации.

Лингвистические классификации:

- 1) дескриптивные (описательные) - тексты о явлениях и изменениях в пространстве; 2) нарративные (повествовательные) - тексты о явлениях и изменениях во времени; 3) объяснительные - тексты о понятийных представлениях говорящего; 4) аргументативные - тексты о концептуальном содержании высказывания говорящего; 5) инструктивные - например, тексты законов. Типология Верлиха («Древо Порфирия»).

Раздел 3. Основные категории текста.

*3.1 Основные текстовые категории – цельность и связность.*

Текстовая категория (характеристика) – это такой признак, который свойственен всем текстам и без которого не может существовать ни один текст, то есть это Типологический признак.

Текстовая категория – типичный признак текста, который запрограммирован уже на уровне первичного авторского замысла и представляет собой отдельный параметр этого замысла.

Итак, основными признаками текста являются его цельность, связность, членимость, тематичность, логичность, темпоральность локальность, оценочность, композиция. Цельность (смысловая) – содержательное единство текста, текст – результат речевой деятельности, так как это речевая деятельность, она как любая деятельность человека имеет цель и мотив.

Мотив и цель определяют предмет речи, а единство предмета речи – Тема высказывания.

Признаки темы высказывания:

- текст – это высказывание на определенную тему
- в тексте реализуется замысел говорящего
- к тексту можно подобрать заголовок
- текст – законченное (автономное) высказывание
- текст имеет начало и конец (т. е. дискретен)

Членимость – категория формы, структурное свойство. Текст как синтаксическое сочетание нескольких предложений. Членимость текста на самостоятельные предложения.

Связность – структурное свойство. Текст – сложный объект, состоящий из нескольких предложений, связанных между собой по смыслу и формально в особые группы ( Пешковский, Лосев, Гальнерин и др.)

Основу связности составляет «коммуникативная преемственность», т. е. каждое предложение строится на базе предыдущего.

### *3.2 Прагматические категории. Теория речевых актов*

Общее понятие о деятельности. Речевая деятельность. Лингвистическое моделирование речевой деятельности.

Онтология речевой деятельности. Методология и проблемы моделирования речевой деятельности. Психолингвистика и речевая деятельность. Теория речевой коммуникации. Прикладной аспект изучения теории речевой деятельности (исследование детской речи, патология речи и т.п.).

Теория речевой коммуникации:

- а) функции и формы речи;
- б) социолингвистические проблемы теории речевой коммуникации;
- в) стилистические проблемы теории речевой коммуникации;
- г) теория речевой деятельности и исследование массовой коммуникации;
- д) теория речевой деятельности и культура речи.

Основные проблемы и основные направления исследования речи.

### **Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы**

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине.

### **Самостоятельная работа включает :**

1. Отработка новых терминов и понятий путём составления учебного и рабочего словаря (толкового);
2. Обязательное конспектирование статей к зачёту (по списку);
3. Подготовка к докладам по текущему лекционному материалу.

### **Требования к выступлениям студентов**

Одним из условий, обеспечивающих успех занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

#### **Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:**

- 1) связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
- 2) раскрытие сущности проблемы.
- 3) методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

### **Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

## Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой