

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования

«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

---

Кафедра №63

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель направления

к.ф.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)



М.А. Чиханова

(подпись)

«28» мая 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы теории языка. Морфология и синтаксис»

(Название дисциплины)

Код направления	45.03.02
Наименование направления/ специальности	Лингвистика
Наименование направленности	Теоретическая и прикладная лингвистика
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург 2020 г.

## Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

ст. препода.

должность, уч. степень, звание



подпись, 06. 05.2020 г

О. В. Злобина

инициалы, фамилия

Программа одобрена на заседании кафедры № 63

«06» мая 2020 г, протокол № 9

Заведующий кафедрой № 63

доц.,к.филол.н.,доц..

должность, уч. степень, звание

«06» мая 2020 г

подпись, дата



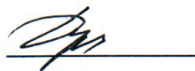
М.А. Чиханова

инициалы, фамилия

Ответственный за ОП 45.03.02(02)

доц.,к.ф.н.

должность, уч. степень, звание



подпись, 06. 05.2020 г.

Е.Ю. Дубинина

инициалы, фамилия

Заместитель директора института (декана факультета) № 6 по методической работе

доц.,к.п.н.,доц.

должность, уч. степень, звание



подпись, 06. 05.2020 г..

И.М. Евдокимов

инициалы, фамилия

## Аннотация

Дисциплина «Основы теории языка. Морфология и синтаксис» входит в вариативную часть образовательной программы подготовки обучающихся по направлению 45.03.02 «Лингвистика» направленность «Теоретическая и прикладная лингвистика». Дисциплина реализуется кафедрой №63.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника

общефессиональных компетенций:

ОПК-3 «владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей»;

профессиональных компетенций:

ПК-23 «способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач»,

ПК-24 «способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту»,

ПК-25 «владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой»,

ПК-26 «владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования»,

ПК-27 «способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с актуальными проблемами общей теории языка, современными морфологическими и синтаксическими теориями, подходами к анализу синтаксического и морфологического материала различных языков.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: *лекции, семинары, самостоятельная работа студента, консультации, курсовое проектирование.*

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине русский.

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

**Целью курса** является углубленное ознакомление слушателей с формальной стороной морфологического уровня языка, формирование у них представления об основных проблемах описания морфологических средств и особенностей организации внешней стороны словоформ, а также закономерностей строения и варьирования экспонентов морфем естественных языков.

Курс также предполагает рассмотрение основных единиц синтаксиса: словоформ, словосочетаний, предложений; характеризует связи и отношения между этими единицами; рассматриваются также такие единицы как сложная синтаксическая конструкция, сложное синтаксическое целое, абзац, период. Являясь частью грамматики, данный курс тесно связан с морфологией.

**Результатом** изучения дисциплины является наличие у студентов, прослушавших курс, расширенного представления о морфемном и синтаксическом уровне языка, знаний о методах морфологического и синтаксического анализа, типах морфологических знаков и синтаксических единиц и основных особенностях строения и варьирования их экспонентов, а также приобретение слушателями умения прилагать полученные теоретические знания к анализу морфологического и синтаксического уровня языка

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-3 «владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей»:

знать - основные источники информации для саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства;

уметь - применять теоретические знания в решении практических задач, используя возможности вычислительной техники и программного обеспечения;

владеть навыками - анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания;

иметь опыт деятельности - критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития;

ПК-23 «способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач»:

знать – современный понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации

уметь - свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;

владеть навыками – анализа основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);

иметь опыт деятельности – применения понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;

ПК-24 «способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту»:

знать - основные теоретические положения функциональной стилистики;

уметь - применять на практике функциональные возможности стилистических средств языка в их системе;

владеть навыками - особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения;

иметь опыт деятельности - свободного выражения своей мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;

ПК-25 «владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой»:

знать – основы современных методов научного исследования, информационной и библиографической культуры;

уметь – пользоваться библиотеками разного типа;

владеть навыками - основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;

иметь опыт деятельности - использования основных способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания - композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями;

ПК-26 «владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования»:

знать – основные механизмы поиска, анализа и обработки материала исследования;

уметь - применять теоретические знания в решении практических задач по теоретической и прикладной лингвистике;

владеть навыками - реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста;

иметь опыт деятельности – проведения лингвистического анализа;

ПК-27 «способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования»:

знать – принципы проведения научного исследования;

уметь - проектировать, конструировать, реализовывать научную коммуникацию;

владеть навыками - анализа результатов исследования в данной отрасли знания;

иметь опыт деятельности - саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства ведения аналитической деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- Основы языкознания
- Основы теоретической и прикладной лингвистики

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Основы теории языка: Семантика и прагматика
- Лингвистика текста

### 3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№5
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час)</b>	4/ 144	4/ 144
<i>Аудиторные занятия</i> , всего час., <i>В том числе</i>	68	68
лекции (Л), (час)	34	34
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)	17	17
Экзамен, (час)	54	54
<i>Самостоятельная работа</i> , всего	22	22
<b>Вид промежуточного контроля:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен ( <b>Зачет, Дифф. зач, Экз.</b> )	Экз.	Экз.

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 5					

Раздел 1. Морфология как раздел науки о языке. Тема 1.1. Объект морфологии и ее место в языковой модели. Тема 1.2. Основные понятия грамматической семантики Тема 1.3. Подходы к выделению частей речи Тема 1.4. Основные именные и глагольные грамматические категории	6	2			5
Раздел 2. Морфемика и грамматическая семантика Тема 2.1. Типология морфологических средств и классификация морфологических знаков. Тема 2.2. Морфема и слово (словоформа). Тема 2.3. Предмет морфонологии.	8	4			5
Раздел 3. Развитие синтаксической проблематики в дососсуровской лингвистике. Тема 3.1. Синтаксическая проблематика в трудах античных грамматистов Тема 3.2. Логическое направление в синтаксисе Тема 3.3. Психологическое направление в синтаксисе Тема 3.4. Теория членов предложения как единиц синтаксической структуры	10	6			5
Раздел 4. Основные синтаксические теории XX в. Тема 4.1. Предпосылки возникновения дескриптивной грамматики и ее задачи Тема 4.2. Грамматика непосредственно составляющих (НС). Тема 4.3. Грамматика зависимостей. Тема 4.4. Синтаксическая теория Л.Теньера Тема 4.5. Трансформационный синтаксис Тема 4.6. Основы теории порождающих грамматик Н.Хомского Тема 4.7. Синтаксический компонент языка в работах В.Б.Касевича.	10	5			5
Выполнение курсовой работы				17	2
Итого в семестре:	34	17		17	22
Итого:	34	17		17	22

#### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
---------------	---

<b>Раздел 1.</b>	<b>Морфология как раздел науки о языке.</b>
	1.1 Объект морфологии и ее место в языковой модели. Основные единицы морфологии: морфема как минимальная единица и слово (словоформа) как максимальная единица данного уровня.
	1.2. Основные понятия грамматической семантики. Грамматическое значение и морфологическое значение, классификация морфологических значений. Грамматическая категория и граммема. Способы выражения грамматических значений.
	1.3. Возможные подходы к выделению частей речи как наиболее крупных грамматических классов лексических единиц. Типологический подход к частям речи.
	1.4. Обзор основных именных и глагольных грамматических категорий.
<b>Раздел 2.</b>	<b>Морфемика и грамматическая семантика как подход со стороны «формы» и «значения» единиц данного языкового уровня.</b>
	2.1. Типология морфологических средств и классификация морфологических знаков.
	2.2. Морфема и слово (словоформа).
	2.3. Предмет морфонологии. Особенности строения и варьирования экспонентов морфем.
<b>Раздел 3.</b>	<b>Развитие синтаксической проблематики в дососсюрловской лингвистике.</b>
	3.1. Зарождение синтаксической проблематики в трудах античных грамматистов. Логико-синтаксический синкретизм. Предложение и суждение. Аристотелевское понимание субъектно-предикатной структуры предложения.
	3.2. Логическое направление в синтаксисе. Универсальные грамматики. «Логицизм» в русской синтаксической традиции.
	3.3. Психологическое направление в синтаксисе. Психолого-синтаксический синкретизм. Психологизм в грамматическом учении А.А.Шахматова.
	3.4. Теория членов предложения как единиц синтаксической структуры.
<b>Раздел 4.</b>	<b>Основные синтаксические теории XX в.</b>
	4.1. Предпосылки возникновения дескриптивной грамматики и ее задачи. Трактовка синтаксиса и семантики в дескриптивистской «картине» языка.
	4.2. Грамматика непосредственно составляющих (НС).
	4.3. Грамматика зависимостей.
	4.4. Синтаксическая теория Л.Теньера. Последовательный вербоцентризм Л.Теньера. Актанты и сирконстанты.
	4.5. Трансформационный синтаксис. Синтаксическая структура предложения как отражение его трансформационной «истории».
	4.6. Основы теории порождающих грамматик Н.Хомского. Основные этапы развития теории порождающих грамматик.



	<p>4.7. Синтаксический компонент языка в работах В.Б.Касевича. Необходимость рассмотрения синтаксиса «через семантику». Глубинный и поверхностный субкомпоненты синтаксиса. Предикативная синтаксическая конструкция как основная единица поверхностного синтаксиса. Иерархичность синтаксической структуры предложения.</p>
--	--

### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 5				
1	Основные единицы морфологии: морфема как минимальная единица и слово (словоформа) как максимальная единица данного уровня.	<i>мозговой штурм, групповые дискуссии</i>	2	1
2	Обзор основных именных и глагольных грамматических категорий.	<i>мозговой штурм, групповые дискуссии</i>	2	1
3	Морфема и слово (словоформа).	<i>мозговой штурм, решение задач</i>	2	2
4	Универсальные грамматики.	<i>мозговой штурм, решение задач</i>	2	3
5	Грамматика непосредственно составляющих (НС). Грамматика зависимостей.	<i>мозговой штурм, решение задач</i>	2	4
6	Трансформационный синтаксис.	<i>мозговой штурм, решение задач</i>	2	4
7	Генеративный синтаксис. Минимализм.	<i>мозговой штурм, решение задач</i>	2	4
Всего:			17	

### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено			

#### 4.5. Курсовое проектирование (работа)

Цель курсовой работы:

Примерные темы заданий на курсовую работу приведены в разделе 10 РПД.

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 5, час
1	2	3
<b>Самостоятельная работа, всего</b>	22	22
изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	12	12
курсовое проектирование (КП, КР)		
расчетно-графические задания (РГЗ)		
выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю (ТК)	3	3
домашнее задание (ДЗ)	7	7
контрольные работы заочников (КРЗ)		

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 8-10.

### 6. Перечень основной и дополнительной литературы

#### 6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Зализняк А.А Русское именное словоизменение Ч. 1-2. ( <a href="http://www.inslav.ru/images/stories/pdf/2002_Zalizniak_RIS_i_statji.pdf">http://www.inslav.ru/images/stories/pdf/2002_Zalizniak_RIS_i_statji.pdf</a> )	
	Бондарко А.В. Теория морфологических категорий и аспектологические исследования: Ч. 1. Гл. 1, 2. Ч.2. Гл. 2, 4. ( <a href="http://superlinguist.ru/index.php?catid=17:2009-11-23-13-41-">http://superlinguist.ru/index.php?catid=17:2009-11-23-13-41-</a>	

	<a href="http://08&amp;id=794:2011-02-06-18-14-11&amp;Itemid=17&amp;option=com_content&amp;view=article">08&amp;id=794:2011-02-06-18-14-11&amp;Itemid=17&amp;option=com_content&amp;view=article</a> )	
	<b>Плунгян, В. А.</b> Общая морфология [Текст] : введение в проблематику : учебное пособие / В. А. Плунгян ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд. - М. : Книжный дом "Либроком" : URSS, 2012. - 383 с. - (Новый лингвистический учебник). - Библиогр.: с. 334 - 354. - Указ.: с. 355-383. - ISBN 978-5-397-02683-3 : 447.00 р.	ФО (2), ГС (28)
	<b>Митренина, О. В.</b> Введение в генеративную грамматику [Текст] / О. В. Митренина, Е. Е. Романова, Н. А. Слюсарь. - М. : Книжный дом "Либроком" : URSS, 2012. - 376 с. : рис. - Библиогр.: с. 328 - 354. - Предм. указ.: с. 355 - 357. - ISBN 978-5-397-02351-1 : 357.40 р.	ФО (2), ГС (28)

## 6.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка/ URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Гладкий А.В. Синтаксические структуры естественного языка в автоматизированных системах общения ( <a href="http://superlinguist.ru/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=713:2011-01-16-16-54-16&amp;catid=9:2009-11-23-13-35-37&amp;Itemid=12">http://superlinguist.ru/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=713:2011-01-16-16-54-16&amp;catid=9:2009-11-23-13-35-37&amp;Itemid=12</a> )	
	Золотова Г.А. Синтаксический словарь ( <a href="http://nashol.com/2015101186920/sintaksicheskii-slovar-repertuar-elementarnih-edinic-russkogo-sintaksisa-zlotova-g-a-2006.html">http://nashol.com/2015101186920/sintaksicheskii-slovar-repertuar-elementarnih-edinic-russkogo-sintaksisa-zlotova-g-a-2006.html</a> )	
	<b>Современная американская лингвистика</b> : фундаментальные направления [Текст] / МГУ им. М. В. Ломоносова. Филолог. фак. ; ред.: А. А. Кибрик, И. М. Кобозева, И. А. Секерина. - 4-е изд. - М. : Книжный дом "Либроком" : URSS, 2010. - 480 с. : рис., табл. - Библиогр. в конце глав. - Указ. языков: с. 434 - 435. - Предм. указ.: с. 436 - 474. - ISBN 978-5-397-01106-8 : 330.30 р.	ФО (2), ГС (28)

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
<a href="http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/">http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/</a>	Онлайн- энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика
Philology.ru <a href="http://www.philology.ru/">http://www.philology.ru/</a>	Филологический портал
<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php</a>	Библиотека Гумер - <a href="#">языкознание</a>

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

### 8.1. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	MS Office 2013: Номер лицензии: 62042637 Родительская программа: 92010750ZZE1506 Договор на приобретение: 402-7
2	Офис: Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Тип лицензии: Academic Номер лицензии 44260430

### 8.2. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1.	Электронно-библиотечная система Лань URL: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
2.	Электронно-библиотечная система Znanium URL: <a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
3.	Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ URL: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
4.	Правовая поддержка КОНСУЛЬТАНТПЛЮС URL: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Аудитория для практических и лекционных занятий Компьютерный класс	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории Ауд. 34-09
2	Аудитории общего пользования	Аудитория укомплектована

	(для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории
3	Библиотека, Интернет-класс ГУАП (для самостоятельной работы)	Помещения укомплектованы специализированной мебелью, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду ГУАП

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Экзаменационные билеты; Задачи.
Выполнение курсовой работы	Экспертная оценка на основе требований к содержанию курсовой работы по дисциплине.

10.2. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП
ОПК-3 «владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей»	
1	Основы языкознания
2	Деловая коммуникация на русском языке
2	Основы языкознания
3	Основы теоретической и прикладной лингвистики
4	Основы теории языка. Фонетика и фонология
4	Основы теоретической и прикладной лингвистики
5	Основы теории языка. Морфология и синтаксис
6	Основы теории языка. Семантика и прагматика
ПК-23 «способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной	

коммуникации для решения профессиональных задач»	
2	Философия
3	Теоретические основы современного русского языка
4	Основы теории языка. Фонетика и фонология
5	Лингвистика текста
5	Основы теории языка. Морфология и синтаксис
6	Основы теории языка. Семантика и прагматика
6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
ПК-24 «способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту»	
2	Философия
3	Теоретические основы современного русского языка
4	Основы теории языка. Фонетика и фонология
5	Лингвистика текста
5	Основы теории языка. Морфология и синтаксис
6	Основы теории языка. Семантика и прагматика
8	Производственная преддипломная практика
ПК-25 «владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой»	
3	Теоретические основы современного русского языка
4	Основы теории языка. Фонетика и фонология
5	Лингвистика текста
5	Основы теории языка. Морфология и синтаксис
5	Автоматизированная обработка письменного языка
5	Информационный поиск и извлечение информации
6	Основы теории языка. Семантика и прагматика
8	Производственная преддипломная практика
ПК-26 «владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования»	
3	Теоретические основы современного русского языка
4	Основы теории языка. Фонетика и фонология
5	Лингвистика текста
5	Основы теории языка. Морфология и синтаксис
5	Автоматизированная обработка письменного языка
5	Информационный поиск и извлечение информации
6	Основы теории языка. Семантика и прагматика
8	Производственная преддипломная практика
ПК-27 «способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования»	
2	Философия
3	Теоретические основы современного русского языка
4	Основы теории языка. Фонетика и фонология

5	Лингвистика текста
5	Основы теории языка. Морфология и синтаксис
6	Основы теории языка. Семантика и прагматика
8	Производственная преддипломная практика

10.3. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100-балльная шкала	4-балльная шкала	
$85 \leq K \leq 100$	«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
$70 \leq K \leq 84$	«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
$55 \leq K \leq 69$	«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
$K \leq 54$	«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

10.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
-------	--

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объект морфологии и место морфологии в модели языка</li> <li>2. Единицы морфологического анализа: словоформа, морфема, клитики и др.</li> <li>3. Три модели морфологии.</li> <li>4. Аддитивная модель морфологии и сопутствующие ей проблемы анализа</li> <li>5. Динамическая модель морфологии</li> <li>6. Типология аффиксов</li> <li>7. Аналитизм, агглютинация и флективность как три последовательных стадии диахронической эволюции языков</li> <li>8. Понятие продуктивности в морфологии</li> <li>9. Грамматика порядков</li> <li>10. Сложности семитской морфологии</li> <li>11. Морфологическое значение</li> <li>12. Случаи «грамматической периферии»</li> <li>13. Проблема дефектных парадигм</li> <li>14. Неконкатенативная морфология</li> <li>15. «Естественная» морфология</li> <li>16. Различные трактовки элемента –ся в отечественной традиции</li> <li>17. Падеж как синтаксическая граммема имени</li> <li>18. Аспект как глагольная семантическая категория</li> <li>19. Различные понимания частеречной классификации с античных времен до наших дней)</li> <li>20. Основные проблемы морфонологии</li> <li>21. Объект изучения синтаксиса. Разные подходы к изучению синтаксической структуры. Свойства синтаксических структур</li> <li>22. Вопрос о синтаксическое единице: слово, словосочетание, предложение и др.</li> <li>23. Предложение как синтаксическая единица. Синтаксическая парадигма.</li> <li>24. Способы выражения синтаксических отношений в разных синтаксических теориях</li> <li>25. Проблема финитности и переходности предложения и клаузы</li> <li>26. Клаузы. Сочинение и подчинение, критерии их выявления</li> <li>27. Грамматика зависимостей. Критерии определения главного слова</li> <li>28. Грамматика НС. Критерии выделения составляющих.</li> <li>29. Генеративный синтаксис. История развития</li> <li>30. Генеративный синтаксис. Основные группы и принципы построения дерева</li> <li>31. Генеративный синтаксис. Передвижения, острова, ЕСМ и контроль</li> <li>32. Придаточные клаузы с точки зрения генеративной грамматики</li> <li>33. Подходы к трактовке «синтаксических нулей» в разных синтаксических теориях</li> <li>34. Валентность. Соотношение семантической и синтаксической валентностей</li> <li>35. Семантические роли. Критерии их определения</li> <li>36. Группы значений глагола «быть» с точки зрения синтаксической классификации предложения</li> <li>37. Подходы к формализации вопросительных высказываний в разных синтаксических теориях</li> <li>38. Понятие «диатезы»</li> <li>39. Исследования на стыке: взаимосвязи коммуникативного и генеративного синтаксиса</li> <li>40. Синтаксис в модели «Смысл↔Текст». Синтаксическая разметка в НКРЯ</li> </ol>
--	--



Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
	Учебным планом не предусмотрено

3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема дефектных парадигм (Зализняк 1977, Булыгина 1977 и др.)</li> <li>2. «Естественная» морфология (Dressler 1987, Плунгян 1992, 1998 и др.)</li> <li>3. Различные трактовки элемента –ся в отечественной традиции (Плунгян 2000 и др.)</li> <li>4. Аналитизм, агглютинация и флективность как три последовательных стадии диахронической эволюции языков (Зализняк 1995, Lehmann 1982, Givon 1979, Вубее 1994, Майсак 2005 и др.)</li> <li>5. Понятие продуктивности в морфологии Мельчук 1997, Плунгян 1992 и др.)</li> <li>6. Динамическая модель морфологии (Зализняк 1967, Булыгина 1977, Dressler 1985 и др.)</li> <li>7. Неконкатенативная морфология (Haspelmath, Sims 2010, Плунгян 2010)</li> <li>8. Грамматика порядков (Володин/Храковский 1991, Spencer 1991 и др.)</li> <li>9. Сложности семитской морфологии (Старинин 1963, Мельчук 1975, Белова 1991, Goldsmith 1990, Kilani-Schloch 1988 и др.)</li> <li>10. Падеж как синтаксическая граммема имени (Филлмор, Кибрик 1970, Зализняк 1973, Мельчук 1998, Janda 1993, Plank 1994 и др.)</li> <li>11. Аспект как глагольная семантическая категория (Маслов 1984, Бондарко 1971, Падучева 1996, Зализняк/Шмелев 1997 и др.)</li> <li>12. Различные понимания частеречной классификации с античных времен до наших дней (Givon 1984, Алпатов 1990, Зализняк 1967, Поливанова 1990, Croft 1991 и др.)</li> <li>13. Основные проблемы морфонологии (Касевич 1986, Толстая 1998 и др.)</li> <li>14. Группы значений глагола «быть» с точки зрения синтаксической классификации предложения (Ярцев 1977, Арутюнова 1976, Апресян 1992, Nengeveld 1992 и др.)</li> <li>15. Подходы к трактовке «синтаксических нулей» в разных синтаксических теориях (Roberts 1997, Арутюнова 1980, Шмелев 1997 и др.)</li> <li>16. Способы выражения синтаксических отношений в разных синтаксических теориях (Кибрик 1992, Lehmann 1982, Plank 1995, Corbett 1983 и др.)</li> <li>17. Подходы к формализации вопросительных высказываний в разных синтаксических теориях (Гак 2000, Распопов 1970, Рахилина 1990, Кобозева 2000, Шведова 2000 и др.)</li> <li>18. Понятие «диатезы» (Холодович 1979, Храковский 1999, Мельчук 1998 и др.)</li> <li>19. Придаточные клаузы с точки зрения генеративной грамматики (Кибрик и др. 1997, Митренина и др. 2012 и др.)</li> <li>20. Исследования на стыке: взаимосвязи коммуникативного и генеративного синтаксиса (Rochemont 1986, Rochemont, Culicover 1990 и др.)</li> </ol>

	21. Типология предикации (элементарного предложения) (Мещанинов 1982, Бенвенист 1974, Селиверстова 1982, Арутюнова 1976, Гак 2000, Шведова 1967 и др.)
--	--

22. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
	Не предусмотрено

23. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
1	Сделайте синтаксический разбор предложения с точки зрения грамматики зависимостей, грамматики НС и генеративной грамматики и прокомментируйте получившиеся схемы: <i>You proved that to be true; The rain in Spain falls mainly on the plain.</i>
2	Сделайте синтаксический разбор предложения с точки зрения грамматики зависимостей, грамматики НС и генеративной грамматики и прокомментируйте получившиеся схемы: a. <i>Die Kinder haben diese Film gesehen;</i> <i>The children have this film seen.</i> b. <i>The magician touched the child with the wand.</i>
3	Из приведенных ниже словоформ выпишите только грамматические формы одного и того же слова. Докажите, что эти словоформы имеют одинаковое лексическое значение: <i>новый, новая, новое, новые, новую, новинка, новинки, новость, новости, новостей, о новостях, новенький, новизна, новичок, новичка, новичку, новшество, новатор, снова, заново, по-новому.</i>
4	Сделайте синтаксический разбор предложения с точки зрения грамматики зависимостей, грамматики НС и генеративной грамматики и прокомментируйте получившиеся схемы: <i>A fragrant rose which stood in a vase on the table lost a petal; What did he say that he wanted?</i>
5	Вычлените и отождествите морфы в следующих словоформах: <i>непрерывный, учительствовать, воссоединение, рысьего, спичечный, военный, отвыкать, радуга, эгоизм, ежедневно, письмоносец, понимающе, прикрытого, рассеявшийся, постройте, кому-либо, лодочкой, отозваться, подойти.</i>

10.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации

студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

**Целью курса** является углубленное ознакомление слушателей с формальной стороной морфологического уровня языка, формирование у них представления об основных проблемах описания морфологических средств и особенностей организации внешней стороны словоформ, а также закономерностей строения и варьирования экспонентов морфем естественных языков.

Курс также предполагает рассмотрение основных единиц синтаксиса: словоформ, словосочетаний, предложений; характеризует связи и отношения между этими единицами; рассматриваются также такие единицы как сложная синтаксическая конструкция, сложное синтаксическое целое, абзац, период. Являясь частью грамматики, данный курс тесно связан с морфологией.

**Результатом** изучения дисциплины является наличие у студентов, прослушавших курс, расширенного представления о морфемном и синтаксическом уровне языка, знаний о методах морфологического и синтаксического анализа, типах морфологических знаков и синтаксических единиц и основных особенностях строения и варьирования их экспонентов, а также приобретение слушателями умения прилагать полученные теоретические знания к анализу морфологического и синтаксического уровня языка

### Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

#### Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходиться к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

#### Структура предоставления лекционного материала:

- Постановка проблемы;
- Обзор предметной области;
- Обзор литературы;
- Разработка проекта решения;

- Реализация и анализ результатов;
- Дальнейшие направления исследований.

### **Методические указания для обучающихся по участию в семинарах**

Семинар – один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике семинара и являющегося знатоком данной проблемы или отрасли научного знания. Семинар предназначается для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. При изучении дисциплины семинар является не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса.

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

**Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий** Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающейся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающемуся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

- в интерактивной форме (решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии);
- в не интерактивной форме (выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач и другое).

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

### **Требования к проведению практических занятий**

Практические занятия проводятся в форме

- собеседования
- коллоквиумы
- деловой игры
- сообщения по рефератам
- работа с дополнительными источниками информации.

При анализе морфологических и синтаксических задач требуется применение полученных в ходе анализа теоретической литературы и на лекциях данных о современных морфологических и синтаксических теориях.

### **Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/ работы**

Курсовой проект/ работа проводится с целью формирования у обучающихся опыта комплексного решения конкретных задач профессиональной деятельности.

Курсовой проект/ работа позволяет обучающемуся:

- систематизировать и закрепить полученные теоретические знания и практические умения по профессиональным учебным дисциплинам и модулям в соответствии с требованиями к уровню подготовки, установленными программой учебной дисциплины, программой подготовки специалиста соответствующего уровня, квалификации;
- применить полученные знания, умения и практический опыт при решении комплексных задач, в соответствии с основными видами профессиональной деятельности по направлению/ специальности/ программе;
- углубить теоретические знания в соответствии с заданной темой;
- сформировать умения применять теоретические знания при решении нестандартных задач;
- приобрести опыт аналитической, расчётной, конструкторской работы и сформировать соответствующие умения;

- сформировать умения работы со специальной литературой, справочной, нормативной и правовой документацией и иными информационными источниками;
- сформировать умения формулировать логически обоснованные выводы, предложения и рекомендации по результатам выполнения работы;
- развить профессиональную письменную и устную речь обучающегося;
- развить системное мышление, творческую инициативу, самостоятельность, организованность и ответственность за принимаемые решения;
- сформировать навыки планомерной регулярной работы над решением поставленных задач.

### **Структура пояснительной записки курсовой работы / проекта**

37

**Л 59**

**Лингвистика и межкультурная коммуникация** [Текст] : методические указания к выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ / С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; сост.: И. И. Громова, М. А. Чиханова. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2014. - 46 с. - Б. ц.

#### **компьютерные файлы:**

**Лингвистика и межкультурная коммуникация** [Электронный ресурс] : методические указания к выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ / С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; сост.: И. И. Громова, М. А. Чиханова. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2014. - 46 с. - **Систем. требования:** ACROBAT READER 5.X. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц.

### **Требования к оформлению пояснительной записки курсовой работы / проекта**

37

**Л 59**

**Лингвистика и межкультурная коммуникация** [Текст] : методические указания к выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ / С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; сост.: И. И. Громова, М. А. Чиханова. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2014. - 46 с. - Б. ц.

#### **компьютерные файлы:**

**Лингвистика и межкультурная коммуникация** [Электронный ресурс] : методические указания к выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ / С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; сост.: И. И. Громова, М. А. Чиханова. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2014. - 46 с. - **Систем. требования:** ACROBAT READER 5.X. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц.

### **Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы**

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и

навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся является учебно-методический материал по дисциплине.

Самостоятельная работа включает :

1. Отработка новых терминов и понятий путём составления учебного и рабочего словаря (толкового);
2. Обязательное конспектирование статей к зачёту (по списку);
3. Подготовка к докладам по текущему лекционному материалу.

**Требования к выступлениям студентов**

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

- 1) связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
- 2) раскрытие сущности проблемы.
- 3) методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

### **Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

## Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой