

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Кафедра №63

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель направления

к.ф.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)



М.А. Чиханова

(подпись)

«28» мая 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы теории языка. Семантика и прагматика»

(Название дисциплины)

Код направления	45.03.02
Наименование направления/ специальности	Лингвистика
Наименование направленности	Теоретическая и прикладная лингвистика
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург 2020г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

ст. препода.

должность, уч. степень, звание



О.В.Злобина

подпись, 06. 05.2020 г

инициалы, фамилия

Программа одобрена на заседании кафедры № 63

«06» мая 2020 г, протокол № 9

Заведующий кафедрой № 63

доц.,к.филол.н.,доц..

должность, уч. степень, звание

«06» мая 2020 г

подпись, дата



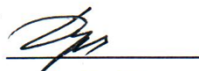
М.А. Чиханова

инициалы, фамилия

Ответственный за ОП 45.03.02(02)

доц.,к.ф.н.

должность, уч. степень, звание



подпись, 06. 05.2020 г.

Е.Ю. Дубинина

инициалы, фамилия

Заместитель директора института (декана факультета) № 6 по методической работе

доц.,к.п.н.,доц.

должность, уч. степень, звание



подпись, 06. 05.2020 г..

И.М. Евдокимов

инициалы, фамилия

Аннотация

Дисциплина «Основы теории языка. Семантика и прагматика» входит в вариативную часть образовательной программы подготовки обучающихся по направлению 45.03.02 «Лингвистика» направленность «Теоретическая и прикладная лингвистика». Дисциплина реализуется кафедрой №63.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника

общефессиональных компетенций:

ОПК-3 «владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей»;

профессиональных компетенций:

ПК-23 «способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач»,

ПК-24 «способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту»,

ПК-25 «владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой»,

ПК-26 «владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования»,

ПК-27 «способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с современными теориями семантики и прагматики в лингвистике, основными методами анализа и структурирования семантического содержания в языке и речи, анализа прагматического содержания коммуникативного акта.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, семинары, коллоквиумы, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине русский.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Курс призван дать общее представление о месте семантики в современной теоретической лингвистике. С одной стороны, курс позволит студентам ознакомиться с основными достижениями современной семантики как раздела лингвистики, соответствующего глубинным уровням представления языковых выражений. Слушатели курса получат представление об основных положениях различных семантических теорий. С другой стороны, студенты познакомятся с относительно новой отраслью семантической науки – онтологической семантикой, которая ориентирована на экстралингвистическое описание устройства мира в целом и отдельных предметных областей. Студенты получат представление о том, как идеи и методы лингвистической и онтологической семантики используются в решении актуальных практических задач лингвистики. Будет продемонстрирована связь лингвистической и онтологической семантики со смежными дисциплинами теоретической лингвистики, а также информационных технологий.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-3 «владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей»:

знать - основные источники информации для саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства;

уметь - применять теоретические знания в решении практических задач, используя возможности вычислительной техники и программного обеспечения;

владеть навыками - анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания;

иметь опыт деятельности - критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития;

ПК-23 «способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач»:

знать – современный понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации

уметь - свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;

владеть навыками – анализа основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);

иметь опыт деятельности – применения понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;

ПК-24 «способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту»:

знать - основные теоретические положения функциональной стилистики;

уметь - применять на практике функциональные возможности стилистических средств языка в их системе;

владеть навыками - особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения;

иметь опыт деятельности - свободного выражения своей мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;

ПК-25 «владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой»:

знать – основы современных методов научного исследования, информационной и библиографической культуры;

уметь – пользоваться библиотеками разного типа;

владеть навыками - основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;

иметь опыт деятельности - использования основных способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания - композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями;

ПК-26 «владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования»:

знать – основные механизмы поиска, анализа и обработки материала исследования;

уметь - применять теоретические знания в решении практических задач по теоретической и прикладной лингвистике;

владеть навыками - реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста;

иметь опыт деятельности – проведения лингвистического анализа;

ПК-27 «способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования»:

знать – принципы проведения научного исследования;

уметь - проектировать, конструировать, реализовывать научную коммуникацию;

владеть навыками - анализа результатов исследования в данной отрасли знания;

иметь опыт деятельности - саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства ведения аналитической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- Основы языкознания
- Основы теоретической и прикладной лингвистики

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Лингвистика текста

3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№6
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час)	3/ 108	3/ 108
<i>Аудиторные занятия</i> , всего час., <i>В том числе</i>	51	51
лекции (Л), (час)	34	34
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
Экзамен, (час)	45	45
<i>Самостоятельная работа</i> , всего	12	12
Вид промежуточного контроля: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Экз.	Экз.

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 6					
Раздел 1. Природа семантики, природа значения Семантика как наука о значении 1.2.Когнитивные подходы	4	2			2

1.3.Лингвистические подходы к значению					
Раздел 2. Природа знака 2.1.Теории знака 2.2.Знаки и фигуры. Семы. Знак и текст	4	2			2
Раздел 3. Слово в языке и дискурсе. 3.1. Слово как единица языка и единица речи. 3.2. Семантика словаря и семантика грамматики 3.3 Семантические классы слов 3.4. Маркированность / немаркированность в лексике и грамматике 3.5. Экспериментальные методы исследования лексической семантики	10	5			2
Раздел 4. Единицы и категории семантического компонента языка 4.1. Предикат, пропозиция, пропозициональная форма 4.2. Операторы и рамки 4.3. Локуция, иллокуция и перлокуция 4.4.Аргументы и семантические роли 4.5.Семантические аспекты «актуального членения предложения»	10	5			3
Раздел 5. Семантика синтаксиса 5.1.Семантика сложного предложения. 5.2. Семантика текста. 5.3. Семантика в интегральных описаниях языка	6	3			3
Итого в семестре:	34	17			12
Итого:	34	17			12

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
Раздел 1. Природа семантики, природа значения	1.1. Семантика как составляющая знаков разной степени сложности и семантика как (относительно) самостоятельный компонент языка. Семантика как наука о значении. Разные подходы к интерпретации природы значения. Треугольник Фреге. Значение и информация.

	<p>1.2. Когнитивные подходы. Значение и понятие. Значение и образ. Проблема иконичности знака. Значение и интенция.</p> <p>1.3. Лингвистические подходы к значению. Значение как инвариант, сохраняющийся при перифразировании (субституции). Значение как лингвистическая формализация психического объекта.</p>
Раздел 2. Природа знака	<p>2.1. Теории знака. Знак как объект, выступающий в ситуации «aliquidstatproaliquo». Импликативные знаки ($p \supset q$) и отождествляющие ($p = q$). Проспективные, ретроспективные и аспективные знаки. Взаимообратимость разных типов знаков.</p> <p>2.2. Знаки и фигуры. Семы. Знак и текст. «Деконструкция» знаков в тексте. От одномерности к n-мерности знака.</p>
Раздел 3. Слово в языке и дискурсе	<p>3.1. Слово как единица языка и единица речи.</p> <p>3.2. Семантика словаря и семантика грамматики, их соотношение. Специфика лексического значения. Полисемия и омонимия. Лексическая сочетаемость.</p> <p>3.3. Семантические классы слов. Семантические поля. Системные отношения в лексике. Синонимия, гипонимия, антонимия, конверсия и т.п.</p> <p>3.4. Маркированность / немаркированность в лексике и грамматике. Немаркированность и нуль.</p> <p>3.5. Экспериментальные методы исследования лексической семантики.</p>
Раздел 4. Единицы и категории семантического компонента языка	<p>4.1. Предикат, пропозиция, пропозициональная форма. Операции с пропозициями (исчисление высказываний).</p> <p>4.2. Операторы и рамки. Пресуппозиция и ассерция; пресуппозиция семантическая и прагматическая. Импликатура.</p> <p>4.3. Локуция, иллокуция и перлокуция. Перформативы. Коммуникативные постулаты Грайса.</p> <p>4.4. Аргументы и семантические роли. Роли и гиперроли. Семантическое истолкование синтаксической типологии языков (аккузативный, эргативный, «филиппинский» типы; семантическая характеристика аргументов средствами глагольной формы)</p> <p>4.5. Семантические аспекты «актуального членения предложения».</p>
Раздел 5. Семантика синтаксиса	<p>5.1. Семантика сложного предложения.</p> <p>5.2. Семантика текста.</p> <p>5.3. Семантика в интегральных описаниях языка. Семантика и лексика в модели «Смысл ↔ Текст». Язык семантических примитивов.</p>

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 6				
1	Разные подходы к интерпретации природы	групповые дискуссии, обсуждение теоретических		

	значения.	вопросов		
2	Теории знака.	групповые дискуссии, обсуждение теоретических вопросов		
3	Семантические классы слов.	групповые дискуссии, обсуждение теоретических вопросов		
4	Экспериментальные методы исследования лексической семантики.	групповые дискуссии, обсуждение теоретических вопросов		
5	Пропозиции и пресуппозиции	групповые дискуссии, обсуждение теоретических вопросов		
6	Коммуникативные постулаты Грайса.	групповые дискуссии, обсуждение теоретических вопросов		
7	Семантика текста.	групповые дискуссии, обсуждение теоретических вопросов		
8	Семантика и лексика в модели «Смысл↔Текст».	групповые дискуссии, обсуждение теоретических вопросов		
Всего:			17	

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено			

4.5. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 6, час
1	2	3
Самостоятельная работа, всего	12	12
изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	6	6

курсовое проектирование (КП, КР)		
расчетно-графические задания (РГЗ)		
выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю (ТК)	2	2
домашнее задание (ДЗ)	4	4
контрольные работы заочников (КРЗ)		

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 8-10.

6. Перечень основной и дополнительной литературы

6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Кронгауз М. А. Семантика: Учебник для студ. лингв, фак. высш. учеб. заведений / Максим Анисимович Кронгауз. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 352 с. ISBN 5-7695-2016-7 / http://www.studfiles.ru/preview/4344670/	
	Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. М., 2000. / http://knigi.tr200.biz/index.php?id=2461183	

6.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка/ URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Апресян Ю.Д. Избранные труды. Т.1. Лексическая семантика / http://en.booksee.org/book/616100	

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/	Онлайн- энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика
Philology.ru http://www.philology.ru/	Филологический портал
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php	Библиотека Гумер - языкознание

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Операционная система: Microsoft® Windows® Vista Business Russian Тип лицензии: Academic Номер лицензии 44260430
2	Офис: Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Тип лицензии: Academic Номер лицензии 44260430

8.2. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1.	Электронно-библиотечная система Лань URL: https://e.lanbook.com/
2.	Электронно-библиотечная система Znanium URL: https://znanium.com/
3.	Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ URL: http://www.garant.ru/
4.	Правовая поддержка КОНСУЛЬТАНТПЛЮС URL: http://www.consultant.ru

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Аудитория для лекционных и практических занятий Компьютерный класс	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории Ауд. 34-10
2	Аудитории общего пользования (для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для

	промежуточной аттестации)	предоставления учебной информации большой аудитории
3	Библиотека, Интернет-класс ГУАП (для самостоятельной работы)	Помещения укомплектованы специализированной мебелью, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду ГУАП

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Экзаменационные билеты.

10.2. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП
ОПК-3 «владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей»	
1	Основы языкознания
2	Деловая коммуникация на русском языке
2	Основы языкознания
3	Основы теоретической и прикладной лингвистики
4	Основы теории языка. Фонетика и фонология
4	Основы теоретической и прикладной лингвистики
5	Основы теории языка. Морфология и синтаксис
6	Основы теории языка. Семантика и прагматика
ПК-23 «способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач»	
2	Философия
3	Теоретические основы современного русского языка
4	Основы теории языка. Фонетика и фонология
5	Лингвистика текста

5	Основы теории языка. Морфология и синтаксис
6	Основы теории языка. Семантика и прагматика
6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
ПК-24 «способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту»	
2	Философия
3	Теоретические основы современного русского языка
4	Основы теории языка. Фонетика и фонология
5	Лингвистика текста
5	Основы теории языка. Морфология и синтаксис
6	Основы теории языка. Семантика и прагматика
8	Производственная преддипломная практика
ПК-25 «владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой»	
3	Теоретические основы современного русского языка
4	Основы теории языка. Фонетика и фонология
5	Лингвистика текста
5	Основы теории языка. Морфология и синтаксис
5	Автоматизированная обработка письменного языка
5	Информационный поиск и извлечение информации
6	Основы теории языка. Семантика и прагматика
8	Производственная преддипломная практика
ПК-26 «владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования»	
3	Теоретические основы современного русского языка
4	Основы теории языка. Фонетика и фонология
5	Лингвистика текста
5	Основы теории языка. Морфология и синтаксис
5	Автоматизированная обработка письменного языка
5	Информационный поиск и извлечение информации
6	Основы теории языка. Семантика и прагматика
8	Производственная преддипломная практика
ПК-27 «способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования»	
2	Философия
3	Теоретические основы современного русского языка
4	Основы теории языка. Фонетика и фонология
5	Лингвистика текста
5	Основы теории языка. Морфология и синтаксис
6	Основы теории языка. Семантика и прагматика
8	Производственная преддипломная практика

10.3. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100-балльная шкала	4-балльная шкала	
$85 \leq K \leq 100$	«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой специализированных понятий.
$70 \leq K \leq 84$	«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой специализированных понятий.
$55 \leq K \leq 69$	«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой специализированных понятий.
$K \leq 54$	«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

10.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семантика как составляющая знаков разной степени сложности и семантика как (относительно) самостоятельный компонент языка. Семантика как наука о значении. 2. Разные подходы к интерпретации природы значения. Треугольник Фреге. Значение и информация. 3. Когнитивные подходы. Значение и понятие. Значение и образ. Проблема иконичности знака. Значение и интенция.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Лингвистические подходы к значению. Значение как инвариант, сохраняющийся при перифразировании (субституции). 5. Значение как лингвистическая формализация психического объекта. 6. Теории знака. Знак как объект, выступающий в ситуации «aliquidstatproaliquo». 7. Импликативные знаки ($p \supset q$) и отождествляющие ($p \equiv q$). Проспективные, ретроспективные и аспективные знаки. Взаимобратимость разных типов знаков. 8. Знаки и фигуры. Семы. 9. Знак и текст. «Деконструкция» знаков в тексте. От одномерности к n-мерности знака. 10. Слово как единица языка и единица речи. 11. Семантика словаря и семантика грамматики, их соотношение. Специфика лексического значения. 12. Полисемия и омонимия. Лексическая сочетаемость. 13. Семантические классы слов. Семантические поля. 14. Системные отношения в лексике. Синонимия, гипонимия, антонимия, конверсия и т.п. 15. Маркированность / немаркированность в лексике и грамматике. Немаркированность и нуль. 16. Экспериментальные методы исследования лексической семантики. 17. Предикат, пропозиция, пропозициональная форма. Операции с пропозициями (исчисление высказываний). 18. Операторы и рамки. Пресуппозиция и ассерция; пресуппозиция семантическая и прагматическая. Импликатура. 19. Локуция, иллокуция и перлокуция. Перформативы. 20. Коммуникативные постулаты Грайса. 21. Аргументы и семантические роли. Роли и гиперроли. 22. Семантическое истолкование синтаксической типологии языков аккузативный, эргативный, «филиппинский» типы; семантическая характеристика аргументов средствами глагольной формы) 23. Семантические аспекты «актуального членения предложения». 24. Семантика сложного предложения. 25. Семантика текста. 26. Семантика в интегральных описаниях языка. Семантика и лексика в модели «Смысл↔Текст». Язык семантических примитивов.
--	---

2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
	Учебным планом не предусмотрено

3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения
-------	--

	курсового проекта
	Учебным планом не предусмотрено

4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
	Не предусмотрено

5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семантика как наука о значении. 2. Треугольник Фреге. Значение и информация. 3. Значение и образ. 4. Значение и интенция. 5. Знак как объект, выступающий в ситуации «aliquidstatproaliquo». 6. Системные отношения в лексике. 7. Специфика лексического значения. 8. Маркированность / немаркированность в лексике и грамматике. 9. Роли и гиперроли. 10. Операции с пропозициями (исчисление высказываний). 11. Локуция, иллокуция и перлокуция.

10.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс призван дать общее представление о месте семантики в современной теоретической лингвистике. С одной стороны, курс позволит студентам ознакомиться с основными достижениями современной семантики как раздела лингвистики, соответствующего глубинным уровням представления языковых выражений. Слушатели

курса получают представление об основных положениях различных семантических теорий. С другой стороны, студенты познакомятся с относительно новой отраслью семантической науки – онтологической семантикой, которая ориентирована на экстралингвистическое описание устройства мира в целом и отдельных предметных областей. Студенты получают представление о том, как идеи и методы лингвистической и онтологической семантики используются в решении актуальных практических задач лингвистики. Будет продемонстрирована связь лингвистической и онтологической семантики со смежными дисциплинами теоретической лингвистики, а также информационных технологий.

Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- Постановка проблемы;
- Обзор предметной области;
- Обзор литературы;
- Разработка проекта решения;
- Реализация и анализ результатов;
- Дальнейшие направления исследований.

Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Семинар – один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике семинара и являющегося знатоком данной проблемы или отрасли научного знания. Семинар предназначается для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. При изучении дисциплины семинар является не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса.

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками

информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающейся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающемуся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

- в интерактивной форме (решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии);

– в не интерактивной форме (выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач и другое).

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

Требования к проведению практических занятий

Практические занятия проводятся в форме - собеседования

- коллоквиумы
- деловой игры

- сообщения по рефератам
- работа с дополнительными источниками информации.

При анализе морфологических и синтаксических задач требуется применение полученных в ходе анализа теоретической литературы и на лекциях данных о современных морфологических и синтаксических теориях.

Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся является учебно-методический материал по дисциплине.

Самостоятельная работа включает :

1. Отработка новых терминов и понятий путём составления учебного и рабочего словаря (толкового);
2. Обязательное конспектирование статей к зачёту (по списку);
3. Подготовка к докладам по текущему лекционному материалу.

Требования к выступлениям студентов

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является

совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

- 1) связь выступления с предшествующей темой или вопросом.

- 2) раскрытие сущности проблемы.
- 3) методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой