

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

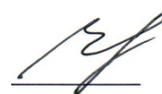
Кафедра №63

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель направления

к.ф.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)



М.А. Чиханова

(подпись)

«28» мая 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психолингвистика»

(Название дисциплины)

Код направления	45.03.02
Наименование направления/ специальности	Лингвистика
Наименование направленности	Теоретическая и прикладная лингвистика
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург 2020 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

доц., к. филол. наук, доц.

должность, уч. степень, звание



подпись, 06. 05.2020 г.

М. А. Чиханова

инициалы, фамилия

Программа одобрена на заседании кафедры № 63

«06» мая 2020 г, протокол № 9

Заведующий кафедрой № 63

доц., к. филол. н., доц..

«06» мая 2020 г.



М.А. Чиханова

Ответственный за ОП 45.03.02(02)

доц., к. ф. н.

должность, уч. степень, звание



подпись, 06. 05.2020 г.

Е.Ю. Дубинина

инициалы, фамилия

Заместитель директора института (декана факультета) № 6 по методической работе

доц., к. п. н., доц.

должность, уч. степень, звание



подпись, 06. 05.2020 г.

И.М. Евдокимов

инициалы, фамилия

Аннотация

Дисциплина «Психолингвистика» входит в базовую часть образовательной программы подготовки обучающихся по направлению 45.03.02 «Лингвистика» направленность «Теоретическая и прикладная лингвистика». Дисциплина реализуется кафедрой №63.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника

профессиональных компетенций:

ПК-1 «владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации»,

ПК-6 «способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с порождением и восприятием речи, а также развитием речи и вопросами усвоения родного и неродного языков.

Знание психологических и лингвистических основ теории речевой деятельности является обязательным условием профессиональной подготовки всех специалистов, на практике осуществляющих формирование речи как специфически человеческого вида психической деятельности в ходе личностного и социального развития человека. В программе представлены теоретические и экспериментальные исследования порождения и восприятия речи и языка не только психологических наук, но и речеведческих и языковедческих. Рассмотрены закономерности и механизмы формирования и осуществления речевой деятельности, процессов речевой коммуникации, использования знаков языка.

Значительное внимание в курсе уделяется истории развития психолингвистических идей, что демонстрирует изменение лингвистического мышления на протяжении веков и углубляет понимание студентами особенностей формирования понятийного аппарата и научной парадигмы.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: *лекции, самостоятельная работа обучающегося, консультации.*

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине русский.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

В результате изучения курса «Психолингвистика» студенты должны **знать** проблемную область исследования психолингвистической науки; виды и формы речевой деятельности; психолингвистические механизмы речевой деятельности; психолингвистические теории восприятия речи; функции языка и речи в речевой деятельности; понятие о знаках языка и основных функциях. Студенты должны **уметь** дифференцировать понятия «язык», «речь», «речевая деятельность»; осуществлять психолингвистических анализ текста; проводить психолингвистический анализ процессов порождения и восприятия речи.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ПК-1 «владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации»:

знать – психолингвистические механизмы речевой деятельности;

уметь – определять основные понятия психолингвистики; различать различные подходы к психолингвистической проблематике;

владеть навыками - психолингвистический анализ процессов порождения и восприятия речи

иметь опыт деятельности – проведения и анализа лингвистических экспериментов;

ПК-6 «способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам»:

знать - особенности обучения иностранному языку в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования; требования к организации педагогическую деятельность в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования;

уметь - организовывать педагогическую деятельность в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования; организовывать учебный процесс по иностранным языкам в различных условиях его изучения;

владеть навыками - навыками и приемами организации педагогической деятельности в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования; современными технологиями обучения иностранным языкам в различных целях и на разных уровнях обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- Основы языкознания
- Психология и педагогика

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№4
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час)	3/ 108	3/ 108
<i>Аудиторные занятия</i> , всего час., <i>В том числе</i>	17	17
лекции (Л), (час)	17	17
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)		
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
Экзамен, (час)		
Самостоятельная работа , всего	91	91
Вид промежуточного контроля: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Зачет	Зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 4					
<i>Введение. Психолингвистика как наука</i>	2				20

<i>Раздел 1 Теория речевой деятельности</i>	6				20
Тема 1.1 Психолингвистический анализ языковых явлений					
Тема 1.2 Психолингвистика как теория речевой деятельности					
Тема 1.3 Понятие онтогенеза					
<i>Раздел 2. Информационный обмен в речевой деятельности</i>	6				30
Тема 2.1 Способы передачи информации					
Тема 2.2 Понятие «дискурса» в речевой деятельности					
Тема 2.3 Модели речепроизводства					
Тема 2.4 Речь как объект исследования					
Итого в семестре:	17				91
Итого:	17				91

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
Введение	Введение. Психолингвистика как наука Понятие психолингвистики. Объект и предмет психолингвистики. История становления психолингвистики как науки. Работы Ч. Осгуда, Н. Хомского, Дж. Миллера, Дж. Брунера, Ж.Нуазе, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева. Методы психолингвистики. Понятие эксперимента в психолингвистике. Интроспекция, рефлексия, наблюдение.
1	<i>Раздел 1. Теория речевой деятельности</i>
1.1	1.1 Психолингвистический анализ языковых явлений. Фоносемантика. Слово, понятие, образ. Слово и сознание. Ассоциативные семантические поля. Ассоциации как явление культуры.
1.2	1.2 Психолингвистика как теория речевой деятельности. Основы психолингвистической теории. Речь и мышление. Речь как речевые действия в структуре неречевой деятельности.

1.3	1.3 Понятие онтогенеза. Язык животных. Дети-маугли. Детская речь. Исследования детской речи. Становление языковой личности. Теории формирования языкового сознания в онтогенезе.
2	<i>Раздел 2. Информационный обмен в речевой деятельности.</i>
2.1	2.1 Способы передачи информации. Коммуникация. Участники коммуникации. Активная позиция коммуниканта в речевом общении и в процессе овладения языком. Коммуникативное моделирование. Речевое общение как процесс регуляции внутреннего и внешнего поведения собеседника.
2.2	2.2 Понятие «дискурса» в речевой деятельности. Вербальные и невербальные компоненты коммуникации. Формирование речевого высказывания. Мотив и коммуникативное намерение. Речевой и языковой код. Кодирование, перекодирование и декодирование смыслов.
2.3	2.3 Модели речепроизводства. Ситуация коммуникации. Модели речепроизводства. Психолингвистические модели и теории порождения речи. Психолингвистическая модель А.А. Леонтьева. Речевые ошибки.
2.4	2.4 Речь как объект исследования. Восприятие и понимание речи. Модели восприятия речи. Прогнозирование в речевой деятельности. Речевое кодирование и влияние на участников коммуникации. Нейро-лингвистическое программирование.
3	<i>Раздел 3. Речевые патологии как способ объяснения речевых процессов. Мозг и речь.</i>
3.1	3.1 Нейролингвистика как наука о механизмах центральной нервной системы. Физиологические центры речи. Физиологические основы психолингвистических явлений. Структура языка и строение мозга.
3.2	3.2 Нарушения речи. Дефекты речи. Речь и функциональная асимметрия мозга. Язык глухонемых.
4	<i>Раздел 4. Этнопсихолингвистика, национально-культурная специфика речевого поведения коммуникантов в межкультурном общении</i>
4.1	4.1 Категория как мыслительная реальность. Языковые гештальты. Модели мира. Психолингвистика и семантика.
4.2	4.2 Этнос. Языковая личность и культура. Гипотеза лингвистической относительности. Национальное языковое сознание.

4.3	4.3 Языковая игра в речевой деятельности, языковая личность и языковая субкультура
4.4	4.4 Языковая личность и речевые жанры. Структура межличностного общения. Межкультурная коммуникация. Конфликт культур. Культурный шок. Психолингвистическая конфликтология.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено			

4.5. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 4, час
1	2	3
Самостоятельная работа, всего	91	91
изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	50	50
курсовое проектирование (КП, КР)		
расчетно-графические задания (РГЗ)		
выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю (ТК)	11	11

домашнее задание (ДЗ)	30	30
контрольные работы заочников (КРЗ)		

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 8-10.

6. Перечень основной и дополнительной литературы

6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
81'23(075) Ф 93 8	Фрумкина, Р. М. Психолингвистика: учебное пособие/ Р. М. Фрумкина. - 4-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 312 с.. - (Высшее профессиональное образование. Языкознание). - Библиогр.: с. 307 - 308. - Имен. указ.: с. 309 - 310. - Алф. указ.: с. 311 - 313. - ISBN 978-5-7695-5242-7.	ГС(28), ГСЧЗ(2)
Ю94я7 Л47 Ю9	Леонтьев, А. А. Основы психолингвистики: учебник/ А. А. Леонтьев. - 5-е изд. стер.. - М.: Смысл; М.: Академия, 2008. - 285 с.: рис.. - (Психология для студента). - Библиогр. в конце гл. - Издание имеет гриф Минобрнауки РФ. - ISBN 978-5-89357-239-1. - ISBN 978-5-7695-5146-8.	ФО(2), ГС(45), ЛСЧЗ(1), ЛС(2)
Ю94я7 Л47 Ю9	Леонтьев, А. А. Основы психолингвистики: Учебник/ А. А. Леонтьев; Ин-т "Открытое о-во" ; Программа "Высш. образование". - М.: Смысл, 1999. - 285 с.: схем. - (Психология для студента). - Загл. на доп.тит.листе: Открытая книга -	ФО(3)

	<p>Открытое сознание - Открытое общество. - Библиогр. в конце гл. - Издание имеет гриф Министерства образования РФ. - Учебная литература по гуманитарным и социальным дисциплинам для высшей школы и средних специальных учебных заведений готовится и издается при содействии Института "Открытое общество" (Фонд Сороса) в рамках программы "Высшее образование". - Книга выпущена при участии ЗАО "Академия-центр". - На доп. листе дан ред. совет : В. И. Бахмин, Я. М. Бергер, Е. Ю. Гениева, Г.</p>	
--	---	--

6.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка/ URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
81'34(075) 3-63 8	<p>Зиндер, Л. Р. Общая фонетика и избранные статьи: учебное пособие/ Л. Р. Зиндер ; сост., авт. предисл. Л. В. Бондарко; С.-Петербург. гос. ун-т. Филолог. фак.. - 2-е изд., испр. и доп.. - СПб.: Изд-во СПбГУ; М.: Академия, 2007. - 576 с.: рис.. - (Высшее образование). - (Классическая учебная книга). - Загл. обл.: Classicus. - Библиогр.: с. 339 - 348. (312 назв.) ; с. 564 (21 назв.) ; в подстроч. примеч. - Предм. указ.: с. 349 - 352 . - Указ. яз.: с. 353 - 354. - На с. 565 - 573 : Библиография научных трудов профессора Л. Р. Зиндера. - ISBN 978-5-8465-0623-7 (СПбГУ). - ISBN 978-5-7695-2265-9 (Академия).</p>	ГС(8), ГСЧЗ(2)

Ю94я7 Б44 Ю9	<p>Белянин, В. П. Психоллингвистика: Учебник/ В. П. Белянин; Рос. акад. образования. Моск. психол.-соц. ин-т. - 2-е изд. - М.: Флинта; М.: Изд-во МПСИ, 2004. - 227 с.: табл. - Библиогр.: с. 224 - 226. - На с. 218 - 223: Конспективное изложение курса. - Издание имеет гриф Редакционно-издательского Совета Российской Академии образования. - ISBN 5-89349-371-0 (Флинта).</p>	ФО(1)
519.6/8	<p>Статистика речи и автоматический анализ текста: сборник/ Акад. Наук СССР. Ин-т языкознания. - М.: Наука, 1971. - 462 с.: рис.</p>	ФО(1)

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
http://www.hi-edu.ru/courses.shtml	Электронные учебные пособия на сайте Центра дистанционного образования Московского государственного университета печати
http://www.philology.ru	Филологический портал
http://www.rusword.com.ua	Психоллингвистика
http://www.vestnik.vsu.ru	Вестник Воронежского университета. Раздел «Лингвистика».
http://skola.ogreland.lv/rusjaz/psihol/_private/006.htm	Психоллингвистика
http://www.csa.ru/DistanceLearning/course3/ch20/ch20_3_1.html	Психоллингвистика

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	Операционная система: Microsoft® Windows® Vista Business Russian Тип лицензии: Academic Номер лицензии 44260430
2.	Офис: Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Тип лицензии: Academic Номер лицензии 44260430

8.2. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Аудитория для лекционных и практических занятий Компьютерный класс	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории Ауд. 34-09
2	Аудитории общего пользования (для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории
3	Библиотека, Интернет-класс ГУАП (для самостоятельной работы)	Помещения укомплектованы специализированной мебелью, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов.

10.2. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП
ПК-1	«владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации»
3	Психология и педагогика
4	Психолингвистика
6	Компьютерные технологии в лингводидактике
6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
ПК-6	«способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам»
3	Психология и педагогика
4	Психолингвистика
6	Компьютерные технологии в лингводидактике
6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

10.3. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100-балльная шкала	4-балльная шкала	

$85 \leq K \leq 100$	«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой специализированных понятий.
$70 \leq K \leq 84$	«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой специализированных понятий.
$55 \leq K \leq 69$	«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой специализированных понятий.
$K \leq 54$	«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

10.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Учебным планом не предусмотрено

2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психолингвистика как экспериментальная наука. Отличительные черты психолингвистики. Теоретическое и практическое значение психолингвистики. Принципиальные возможности психолингвистического эксперимента. Понятие “отрицательного языкового материала”. 2. Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики 3. Психолингвистика первого поколения (ассоцианистское направление в психолингвистике 50-х гг).

4. Психолингвистика второго поколения (трансформационистское направление в психолингвистике 60-х гг).
5. Психолингвистика третьего поколения.
6. Становление советской психолингвистики в 60-е гг. Лингвистические истоки психолингвистики. Психологические истоки отечественной психолингвистики. Физиологические истоки отечественной психолингвистики. Метод наблюдения и эксперимент в научном исследовании. Психолингвистика как экспериментальная наука. Принципиальные возможности психолингвистического эксперимента в получении уникального фактического материала. Понятие “отрицательного языкового материала”.
7. Ментальный лексикон с позиций разных подходов.
8. Модели организации ментального лексикона.
9. Экспериментальное изучение слов и групп слов. Значение слова и возможности его описания.
10. Ассоциативный подход к значению слова. Методика свободного ассоциативного эксперимента. Ассоциативные нормы в языке: словари ассоциативных норм. Типология вербальных ассоциаций. Методики направленного ассоциативного эксперимента.
11. Психолингвистические методики с использованием субъективного шкалирования и их надежность. Методика семантического дифференциала Ч.Осгуда. Метод градуального эталона.
12. Методика измерения смысловой близости слов на основе сосудистых рефлексов (А.Р.Лурия и О.С.Виноградова). Принципиальные возможности изучения семантической структуры слова с помощью метода прямого толкования.
13. Методика изучения когнитивных семантических структур с помощью классификаций (Дж.Миллер). Методика изучения семантической структуры слова с помощью толкований.
14. Экспериментальное изучение предложения. Методики выявления психологической реальности трансформационных преобразований предложения (Дж.Миллер; Д.Слобин). Экспериментальное изучение развернутого текста: методика ключевых слов. Лакунарные тексты.
15. Детская речь как материал психолингвистических исследований.
16. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга и речевая деятельность. Методики исследования латерализации функций. Особенности речи больных в условиях угнетения деятельности одного из полушарий головного мозга в результате унилатерального электросудорожного шока.
17. Патология речи. Речь больных с афазией как материал психолингвистических исследований. Основные типы афазий. Локализация в мозгу языковых механизмов по данным афазиологии.
18. Особенности формирования и взаимодействия двух и более языков у би- и полилингвов. Основные вопросы изучения второго иностранного языка.
19. Язык животных. Дети-маугли.
20. Основные модели организации памяти. Механизмы опознавания слов и поиска их в памяти.
21. Формирование языковой личности. Языковая личность и субкультуры. Языковая личность и национальное языковое сознание.
22. Ситуация коммуникации. Вербальные и невербальные компоненты коммуникации.
23. Модели восприятия речи. Вопросы изучения организации ментального лексикона в механизмах восприятия речи.

	24. Отечественные и зарубежные модели порождения речи: общее и различное. Понятие theory of mind. История изучения в зарубежной и отечественной науки. Влияние формирования theory of mind на освоение родного языка.
--	---

3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
	Учебным планом не предусмотрено

4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
	Учебным планом не предусмотрено

5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
	<p>1.Предметом психолингвистики является:</p> <p>а) соотношение личности со структурой и функциями речевой деятельности, с одной стороны, и языком как главной «образующей» образа мира человека, - с др. стороны;</p> <p>б) речевая деятельность;</p> <p>в) языковая компетентность;</p> <p>г) соотношение структуры сообщений и характеристик человеческих индивидов, производящих и получающих эти сообщения.</p> <p>2.Основная структурно-семантическая единица языка, которая служит для именованя предметов и их свойств, явлений, отношений действительности:</p> <p>а) понятие;</p> <p>б) буква;</p> <p>в) мысль;</p> <p>г) слово.</p> <p>3.Соотнесите этапы развития психолингвистики с именами ученых:</p> <p>а) психолингвистика первого поколения. 1. Дж.Верч, Ж. Нуазе.</p> <p>б) психолингвистика второго поколения. 2. Ч. Осгуд.</p> <p>в) психолингвистика третьего поколения. 3. Н. Хомский, Дж. Милер.</p> <p>4.Какое суждение не относится к постулатам психолингвистики:</p> <p>а) единицами психолингвистического анализа являются элементарные речевые действия и операции;</p> <p>б) важную роль в речевой деятельности играет вероятностное прогнозирование;</p>

в) процессы восприятия речи рассматриваются самостоятельно , вне связи с процессами порождения речи;

г) эвристичность организации речевой деятельности.

5. Методом психолингвистики не является:

а) метод эксперимента;

б) метод наблюдения и самонаблюдения;

в) метод прогнозирования речевых высказываний;

г) метод лингвистического эксперимента.

6. Лингвистический эксперимент, применяемый в психолингвистике, разработал:

а) Л.С. Выготский;

б) А.А. Потебня;

в) А.А. Леонтьев;

г) Л.В. Щерба.

7. Для говорения на родном и иностранном языках человек:

а) использует одни и те же механизмы речи;

б) формирует разные механизмы речи;

в) в зависимости от степени близости языков может быть использован и тот и другой вариант;

г) правильного ответа нет.

8. Результатом порождения речевого высказывания является:

а) выраженная в суждении мысль;

б) истинность высказанного суждения;

в) синтаксически правильно построенная фраза;

г) семантически правильно построенная фраза.

9. Процесс извлечения смысла, находящегося за внешней формой речевых высказываний называется:

а) усвоение речи;

б) осмысление речи;

в) восприятие речи;

г) анализ речи.

10. Культурный компонент значения слова это:

а) его металингвистическое содержание;

б) его паралингвистическое содержание;

в) его экстралингвистическое содержание;

г) его эндолингвистическое содержание.

11. Авторами гипотезы лингвистической относительности, выдвинутой в 30-х гг 20в., являются:

а) Дж. Миллер и Н. Хомский;

б) Б. Уорф и Э Сепир;

в) Ч. Осгуд и Т. Сибек;

г) Ж. Нуазе.

12. Соотнесите высказывания:

а) реальная величина речевой деятельности – человек, а не язык в отвлечении от человека;

б) речь – система непосредственных и опосредованных реакций человека на речевые и неречевые стимулы;

в) речь – индивидуальный акт, реализующий языковую способность через посредство языка как социальной системы;

г) психика – функция, свойство человека как материального, телесного существа,

1. Ч Осгуд;

2. Л.В. Щерба;

3. И.А. Бодуэн;

4. Ф. Де Соссюр.

	<p>который обладает определенной физической организацией (мозгом).</p> <p>13. Психопэтика изучает:</p> <p>а) процессы формирования речевой способности и речевой деятельности на разных этапах развития ребенка;</p> <p>б) процесс порождения художественной речи;</p> <p>в) конкретно-языковые и национально-культурные варианты речевой деятельности, языкового сознания, организации процессов речевого общения;</p> <p>г) роль языкового сознания в структурировании мира.</p> <p>14. К признакам связности текста относятся (несколько вариантов ответов):</p> <p>а) синтаксические признаки;</p> <p>б) семиотические признаки;</p> <p>в) грамматические признаки;</p> <p>г) длительность;</p> <p>д) фонетические признаки.</p> <p>15. Проведите соответствие между 3 видами единиц и их характеристиками:</p> <table data-bbox="371 817 1535 929"> <tr> <td>а) языковые единицы;</td> <td>1. речевая деятельность;</td> </tr> <tr> <td>б) психолингвистические единицы;</td> <td>2. язык и языковой стандарт;</td> </tr> <tr> <td>в) психологические единицы.</td> <td>3. языковые способности.</td> </tr> </table>	а) языковые единицы;	1. речевая деятельность;	б) психолингвистические единицы;	2. язык и языковой стандарт;	в) психологические единицы.	3. языковые способности.
а) языковые единицы;	1. речевая деятельность;						
б) психолингвистические единицы;	2. язык и языковой стандарт;						
в) психологические единицы.	3. языковые способности.						

10.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью дисциплины является – получение студентами необходимых знаний, умений и навыков в области анализа речевой деятельности, освоение теоретическими и экспериментальными методами и достижениями исследования порождения и восприятия речи и языка, владение информацией о закономерностях и механизмах формирования и осуществления речевой деятельности, процессов речевой коммуникации, использования знаков языка.

Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- Постановка проблемы;
- Обзор предметной области;
- Обзор литературы;
- Разработка проекта решения;
- Реализация и анализ результатов;
- Дальнейшие направления исследований.

Психолингвистика [Текст] : учебно-методическое пособие / С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; сост. П. М. Эйсмонт. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2014. - 164 с. - Библиогр.: с. 162 - 163. БМ (5), Гастелло (50).

Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся является учебно-методический материал по дисциплине.

Психолингвистика [Текст] : учебно-методическое пособие / С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; сост. П. М. Эйсмонт. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2014. - 164 с. - Библиогр.: с. 162 - 163. БМ (5), Гастелло (50).

Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой