

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования

«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

---

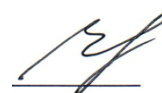
Кафедра №63

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель направления

к.ф.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)



М.А. Чиханова

(подпись)

«28» мая 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психолингвистика»

(Название дисциплины)

Код направления	45.03.02
Наименование направления/ специальности	Лингвистика
Наименование направленности	Теоретическая и прикладная лингвистика
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург 2020 г.

## Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

доц., к. филол. наук, доц.

должность, уч. степень, звание



подпись, 06. 05.2020 г.

М. А. Чиханова

инициалы, фамилия

Программа одобрена на заседании кафедры № 63

«06» мая 2020 г, протокол № 9

Заведующий кафедрой № 63

доц., к. филол. н., доц..

«06» мая 2020 г.



М.А. Чиханова

Ответственный за ОП 45.03.02(02)

доц., к. ф. н.

должность, уч. степень, звание



подпись, 06. 05.2020 г.

Е.Ю. Дубинина

инициалы, фамилия

Заместитель директора института (декана факультета) № 6 по методической работе

доц., к. п. н., доц.

должность, уч. степень, звание



подпись, 06. 05.2020 г.

И.М. Евдокимов

инициалы, фамилия

## Аннотация

Дисциплина «Психолингвистика» входит в базовую часть образовательной программы подготовки обучающихся по направлению 45.03.02 «Лингвистика» направленность «Теоретическая и прикладная лингвистика». Дисциплина реализуется кафедрой №63.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника

профессиональных компетенций:

ПК-1 «владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации»,

ПК-6 «способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с порождением и восприятием речи, а также развитием речи и вопросами усвоения родного и неродного языков.

Знание психологических и лингвистических основ теории речевой деятельности является обязательным условием профессиональной подготовки всех специалистов, на практике осуществляющих формирование речи как специфически человеческого вида психической деятельности в ходе личностного и социального развития человека. В программе представлены теоретические и экспериментальные исследования порождения и восприятия речи и языка не только психологических наук, но и речеведческих и языковедческих. Рассмотрены закономерности и механизмы формирования и осуществления речевой деятельности, процессов речевой коммуникации, использования знаков языка.

Значительное внимание в курсе уделяется истории развития психолингвистических идей, что демонстрирует изменение лингвистического мышления на протяжении веков и углубляет понимание студентами особенностей формирования понятийного аппарата и научной парадигмы.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: *лекции, самостоятельная работа обучающегося, консультации.*

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине русский.

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

В результате изучения курса «Психолингвистика» студенты должны **знать** проблемную область исследования психолингвистической науки; виды и формы речевой деятельности; психолингвистические механизмы речевой деятельности; психолингвистические теории восприятия речи; функции языка и речи в речевой деятельности; понятие о знаках языка и основных функциях. Студенты должны **уметь** дифференцировать понятия «язык», «речь», «речевая деятельность»; осуществлять психолингвистических анализ текста; проводить психолингвистический анализ процессов порождения и восприятия речи.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ПК-1 «владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации»:

знать – психолингвистические механизмы речевой деятельности;

уметь – определять основные понятия психолингвистики; различать различные подходы к психолингвистической проблематике;

владеть навыками - психолингвистический анализ процессов порождения и восприятия речи

иметь опыт деятельности – проведения и анализа лингвистических экспериментов;

ПК-6 «способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам»:

знать - особенности обучения иностранному языку в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования; требования к организации педагогическую деятельность в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования;

уметь - организовывать педагогическую деятельность в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования; организовывать учебный процесс по иностранным языкам в различных условиях его изучения;

владеть навыками - навыками и приемами организации педагогической деятельности в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования; современными технологиями обучения иностранным языкам в различных целях и на разных уровнях обучения.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- Основы языкознания
- Психология и педагогика

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

### 3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№4
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час)</b>	3/ 108	3/ 108
<i>Аудиторные занятия</i> , всего час., <i>В том числе</i>	17	17
лекции (Л), (час)	17	17
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)		
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
Экзамен, (час)		
<b>Самостоятельная работа</b> , всего	91	91
<b>Вид промежуточного контроля:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Зачет	Зачет

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 4					
<i>Введение. Психолингвистика как наука</i>	2				20

<i>Раздел 1 Теория речевой деятельности</i>	6				20
Тема 1.1 Психолингвистический анализ языковых явлений					
Тема 1.2 Психолингвистика как теория речевой деятельности					
Тема 1.3 Понятие онтогенеза					
<i>Раздел 2. Информационный обмен в речевой деятельности</i>	6				30
Тема 2.1 Способы передачи информации					
Тема 2.2 Понятие «дискурса» в речевой деятельности					
Тема 2.3 Модели речепроизводства					
Тема 2.4 Речь как объект исследования					
Итого в семестре:	17				91
Итого:	17				91

#### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
Введение	Введение. Психолингвистика как наука Понятие психолингвистики. Объект и предмет психолингвистики. История становления психолингвистики как науки. Работы Ч. Осгуда, Н. Хомского, Дж. Миллера, Дж. Брунера, Ж.Нуазе, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева. Методы психолингвистики. Понятие эксперимента в психолингвистике. Интроспекция, рефлексия, наблюдение.
1	<i>Раздел 1. Теория речевой деятельности</i>
1.1	1.1 Психолингвистический анализ языковых явлений. Фоносемантика. Слово, понятие, образ. Слово и сознание. Ассоциативные семантические поля. Ассоциации как явление культуры.
1.2	1.2 Психолингвистика как теория речевой деятельности. Основы психолингвистической теории. Речь и мышление. Речь как речевые действия в структуре неречевой деятельности.

1.3	1.3 Понятие онтогенеза. Язык животных. Дети-маугли. Детская речь. Исследования детской речи. Становление языковой личности. Теории формирования языкового сознания в онтогенезе.
2	<i>Раздел 2. Информационный обмен в речевой деятельности.</i>
2.1	2.1 Способы передачи информации. Коммуникация. Участники коммуникации. Активная позиция коммуниканта в речевом общении и в процессе овладения языком. Коммуникативное моделирование. Речевое общение как процесс регуляции внутреннего и внешнего поведения собеседника.
2.2	2.2 Понятие «дискурса» в речевой деятельности. Вербальные и невербальные компоненты коммуникации. Формирование речевого высказывания. Мотив и коммуникативное намерение. Речевой и языковой код. Кодирование, перекодирование и декодирование смыслов.
2.3	2.3 Модели речепроизводства. Ситуация коммуникации. Модели речепроизводства. Психолингвистические модели и теории порождения речи. Психолингвистическая модель А.А. Леонтьева. Речевые ошибки.
2.4	2.4 Речь как объект исследования. Восприятие и понимание речи. Модели восприятия речи. Прогнозирование в речевой деятельности. Речевое кодирование и влияние на участников коммуникации. Нейро-лингвистическое программирование.
3	<i>Раздел 3. Речевые патологии как способ объяснения речевых процессов. Мозг и речь.</i>
3.1	3.1 Нейролингвистика как наука о механизмах центральной нервной системы. Физиологические центры речи. Физиологические основы психолингвистических явлений. Структура языка и строение мозга.
3.2	3.2 Нарушения речи. Дефекты речи. Речь и функциональная асимметрия мозга. Язык глухонемых.
4	<i>Раздел 4. Этнопсихолингвистика, национально-культурная специфика речевого поведения коммуникантов в межкультурном общении</i>
4.1	4.1 Категория как мыслительная реальность. Языковые гештальты. Модели мира. Психолингвистика и семантика.
4.2	4.2 Этнос. Языковая личность и культура. Гипотеза лингвистической относительности. Национальное языковое сознание.

4.3	4.3 Языковая игра в речевой деятельности, языковая личность и языковая субкультура
4.4	4.4 Языковая личность и речевые жанры. Структура межличностного общения. Межкультурная коммуникация. Конфликт культур. Культурный шок. Психолингвистическая конфликтология.

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено			

#### 4.5. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 4, час
1	2	3
<b>Самостоятельная работа, всего</b>	91	91
изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	50	50
курсовое проектирование (КП, КР)		
расчетно-графические задания (РГЗ)		
выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю (ТК)	11	11



домашнее задание (ДЗ)	30	30
контрольные работы заочников (КРЗ)		

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 8-10.

## 6. Перечень основной и дополнительной литературы

### 6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
81'23(075) Ф 93 8	<b>Фрумкина, Р. М.</b> Психолингвистика: учебное пособие/ Р. М. Фрумкина. - 4-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 312 с.. - (Высшее профессиональное образование. Языкознание). - Библиогр.: с. 307 - 308. - Имен. указ.: с. 309 - 310. - Алф. указ.: с. 311 - 313. - ISBN 978-5-7695-5242-7.	ГС(28), ГСЧЗ(2)
Ю94я7 Л47 Ю9	<b>Леонтьев, А. А.</b> Основы психолингвистики: учебник/ А. А. Леонтьев. - 5-е изд. стер.. - М.: Смысл; М.: Академия, 2008. - 285 с.: рис.. - (Психология для студента). - Библиогр. в конце гл. - Издание имеет гриф Минобрнауки РФ. - ISBN 978-5-89357-239-1. - ISBN 978-5-7695-5146-8.	ФО(2), ГС(45), ЛСЧЗ(1), ЛС(2)
Ю94я7 Л47 Ю9	<b>Леонтьев, А. А.</b> Основы психолингвистики: Учебник/ А. А. Леонтьев; Ин-т "Открытое образование" ; Программа "Высш. образование". - М.: Смысл, 1999. - 285 с.: схем. - (Психология для студента). - Загл. на доп.тит.листе: Открытая книга -	ФО(3)

	<p>Открытое сознание - Открытое общество. - Библиогр. в конце гл. - Издание имеет гриф Министерства образования РФ. - Учебная литература по гуманитарным и социальным дисциплинам для высшей школы и средних специальных учебных заведений готовится и издается при содействии Института "Открытое общество" (Фонд Сороса) в рамках программы "Высшее образование". - Книга выпущена при участии ЗАО "Академия-центр". - На доп. листе дан ред. совет : В. И. Бахмин, Я. М. Бергер, Е. Ю. Гениева, Г.</p>	
--	---	--

### 6.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка/ URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
81'34(075) 3-63 8	<p><b>Зиндер, Л. Р.</b> Общая фонетика и избранные статьи: учебное пособие/ Л. Р. Зиндер ; сост., авт. предисл. Л. В. Бондарко; С.-Петербург. гос. ун-т. Филолог. фак.. - 2-е изд., испр. и доп.. - СПб.: Изд-во СПбГУ; М.: Академия, 2007. - 576 с.: рис.. - (Высшее образование). - (Классическая учебная книга). - Загл. обл.: Classicus. - Библиогр.: с. 339 - 348. (312 назв.) ; с. 564 (21 назв.) ; в подстроч. примеч. - Предм. указ.: с. 349 - 352 . - Указ. яз.: с. 353 - 354. - На с. 565 - 573 : Библиография научных трудов профессора Л. Р. Зиндера. - ISBN 978-5-8465-0623-7 (СПбГУ). - ISBN 978-5-7695-2265-9 (Академия).</p>	ГС(8), ГСЧЗ(2)

Ю94я7 Б44 Ю9	<p><b>Белянин, В. П.</b>          Психоллингвистика: Учебник/ В. П. Белянин; Рос. акад. образования. Моск. психол.-соц. ин-т. - 2-е изд. - М.: Флинта; М.: Изд-во МПСИ, 2004. - 227 с.: табл. - Библиогр.: с. 224 - 226. - На с. 218 - 223: Конспективное изложение курса. - Издание имеет гриф Редакционно-издательского Совета Российской Академии образования. - ISBN 5-89349-371-0 (Флинта).</p>	ФО(1)
519.6/8	<p>Статистика речи и автоматический анализ текста: сборник/ Акад. Наук СССР. Ин-т языкознания. - М.: Наука, 1971. - 462 с.: рис.</p>	ФО(1)

### 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
<a href="http://www.hi-edu.ru/courses.shtml">http://www.hi-edu.ru/courses.shtml</a>	Электронные учебные пособия на сайте Центра дистанционного образования Московского государственного университета печати
<a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a>	Филологический портал
<a href="http://www.rusword.com.ua">http://www.rusword.com.ua</a>	Психоллингвистика
<a href="http://www.vestnik.vsu.ru">http://www.vestnik.vsu.ru</a>	Вестник Воронежского университета. Раздел «Лингвистика».
<a href="http://skola.ogreland.lv/rusjaz/psihol/_private/006.htm">http://skola.ogreland.lv/rusjaz/psihol/_private/006.htm</a>	Психоллингвистика
<a href="http://www.csa.ru/DistanceLearning/course3/ch20/ch20_3_1.html">http://www.csa.ru/DistanceLearning/course3/ch20/ch20_3_1.html</a>	Психоллингвистика

### 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

### 8.1. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	Операционная система: Microsoft® Windows® Vista Business Russian Тип лицензии: Academic Номер лицензии 44260430
2.	Офис: Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Тип лицензии: Academic Номер лицензии 44260430

### 8.2. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Аудитория для лекционных и практических занятий Компьютерный класс	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории Ауд. 34-09
2	Аудитории общего пользования (для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории
3	Библиотека, Интернет-класс ГУАП (для самостоятельной работы)	Помещения укомплектованы специализированной мебелью, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов.

10.2. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП
ПК-1	«владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации»
3	Психология и педагогика
4	Психолингвистика
6	Компьютерные технологии в лингводидактике
6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
ПК-6	«способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам»
3	Психология и педагогика
4	Психолингвистика
6	Компьютерные технологии в лингводидактике
6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

10.3. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100-балльная шкала	4-балльная шкала	

$85 \leq K \leq 100$	«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
$70 \leq K \leq 84$	«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
$55 \leq K \leq 69$	«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
$K \leq 54$	«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

#### 10.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

##### 1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Учебным планом не предусмотрено

##### 2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолингвистика как экспериментальная наука. Отличительные черты психолингвистики. Теоретическое и практическое значение психолингвистики. Принципиальные возможности психолингвистического эксперимента. Понятие “отрицательного языкового материала”.</li> <li>2. Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики</li> <li>3. Психолингвистика первого поколения (ассоцианистское направление в психолингвистике 50-х гг).</li> </ol>

4. Психолингвистика второго поколения (трансформационистское направление в психолингвистике 60-х гг).
5. Психолингвистика третьего поколения.
6. Становление советской психолингвистики в 60-е гг. Лингвистические истоки психолингвистики. Психологические истоки отечественной психолингвистики. Физиологические истоки отечественной психолингвистики. Метод наблюдения и эксперимент в научном исследовании. Психолингвистика как экспериментальная наука. Принципиальные возможности психолингвистического эксперимента в получении уникального фактического материала. Понятие “отрицательного языкового материала”.
7. Ментальный лексикон с позиций разных подходов.
8. Модели организации ментального лексикона.
9. Экспериментальное изучение слов и групп слов. Значение слова и возможности его описания.
10. Ассоциативный подход к значению слова. Методика свободного ассоциативного эксперимента. Ассоциативные нормы в языке: словари ассоциативных норм. Типология вербальных ассоциаций. Методики направленного ассоциативного эксперимента.
11. Психолингвистические методики с использованием субъективного шкалирования и их надежность. Методика семантического дифференциала Ч.Осгуда. Метод градуального эталона.
12. Методика измерения смысловой близости слов на основе сосудистых рефлексов (А.Р.Лурия и О.С.Виноградова). Принципиальные возможности изучения семантической структуры слова с помощью метода прямого толкования.
13. Методика изучения когнитивных семантических структур с помощью классификаций (Дж.Миллер). Методика изучения семантической структуры слова с помощью толкований.
14. Экспериментальное изучение предложения. Методики выявления психологической реальности трансформационных преобразований предложения (Дж.Миллер; Д.Слобин). Экспериментальное изучение развернутого текста: методика ключевых слов. Лакунарные тексты.
15. Детская речь как материал психолингвистических исследований.
16. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга и речевая деятельность. Методики исследования латерализации функций. Особенности речи больных в условиях угнетения деятельности одного из полушарий головного мозга в результате унилатерального электросудорожного шока.
17. Патология речи. Речь больных с афазией как материал психолингвистических исследований. Основные типы афазий. Локализация в мозгу языковых механизмов по данным афазиологии.
18. Особенности формирования и взаимодействия двух и более языков у би- и полилингвов. Основные вопросы изучения второго иностранного языка.
19. Язык животных. Дети-маугли.
20. Основные модели организации памяти. Механизмы опознавания слов и поиска их в памяти.
21. Формирование языковой личности. Языковая личность и субкультуры. Языковая личность и национальное языковое сознание.
22. Ситуация коммуникации. Вербальные и невербальные компоненты коммуникации.
23. Модели восприятия речи. Вопросы изучения организации ментального лексикона в механизмах восприятия речи.

	24. Отечественные и зарубежные модели порождения речи: общее и различное. Понятие theory of mind. История изучения в зарубежной и отечественной науки. Влияние формирования theory of mind на освоение родного языка.
--	---

3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
	Учебным планом не предусмотрено

4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
	Учебным планом не предусмотрено

5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
	<p><b>1.Предметом психолингвистики является:</b></p> <p>а) соотношение личности со структурой и функциями речевой деятельности, с одной стороны, и языком как главной «образующей» образа мира человека, - с др. стороны;</p> <p>б) речевая деятельность;</p> <p>в) языковая компетентность;</p> <p>г) соотношение структуры сообщений и характеристик человеческих индивидов, производящих и получающих эти сообщения.</p> <p><b>2.Основная структурно-семантическая единица языка, которая служит для именованя предметов и их свойств, явлений, отношений действительности:</b></p> <p>а) понятие;</p> <p>б) буква;</p> <p>в) мысль;</p> <p>г) слово.</p> <p><b>3.Соотнесите этапы развития психолингвистики с именами ученых:</b></p> <p>а) психолингвистика первого поколения. 1. Дж.Верч, Ж. Нуазе.</p> <p>б) психолингвистика второго поколения. 2. Ч. Осгуд.</p> <p>в) психолингвистика третьего поколения. 3. Н. Хомский, Дж. Милер.</p> <p><b>4.Какое суждение не относится к постулатам психолингвистики:</b></p> <p>а) единицами психолингвистического анализа являются элементарные речевые действия и операции;</p> <p>б) важную роль в речевой деятельности играет вероятностное прогнозирование;</p>



в) процессы восприятия речи рассматриваются самостоятельно , вне связи с процессами порождения речи;

г) эвристичность организации речевой деятельности.

**5. Методом психолингвистики не является:**

а) метод эксперимента;

б) метод наблюдения и самонаблюдения;

в) метод прогнозирования речевых высказываний;

г) метод лингвистического эксперимента.

**6. Лингвистический эксперимент, применяемый в психолингвистике, разработал:**

а) Л.С. Выготский;

б) А.А. Потебня;

в) А.А. Леонтьев;

г) Л.В. Щерба.

**7. Для говорения на родном и иностранном языках человек:**

а) использует одни и те же механизмы речи;

б) формирует разные механизмы речи;

в) в зависимости от степени близости языков может быть использован и тот и другой вариант;

г) правильного ответа нет.

**8. Результатом порождения речевого высказывания является:**

а) выраженная в суждении мысль;

б) истинность высказанного суждения;

в) синтаксически правильно построенная фраза;

г) семантически правильно построенная фраза.

**9. Процесс извлечения смысла, находящегося за внешней формой речевых высказываний называется:**

а) усвоение речи;

б) осмысление речи;

в) восприятие речи;

г) анализ речи.

**10. Культурный компонент значения слова это:**

а) его металингвистическое содержание;

б) его паралингвистическое содержание;

в) его экстралингвистическое содержание;

г) его эндолингвистическое содержание.

**11. Авторами гипотезы лингвистической относительности, выдвинутой в 30-х гг 20в., являются:**

а) Дж. Миллер и Н. Хомский;

б) Б. Уорф и Э Сепир;

в) Ч. Осгуд и Т. Сибек;

г) Ж. Нуазе.

**12. Соотнесите высказывания:**

а) реальная величина речевой деятельности – человек, а не язык в отвлечении от человека;

б) речь – система непосредственных и опосредованных реакций человека на речевые и неречевые стимулы;

в) речь – индивидуальный акт, реализующий языковую способность через посредство языка как социальной системы;

г) психика – функция, свойство человека как материального, телесного существа,

1. Ч Осгуд;

2. Л.В. Щерба;

3. И.А. Бодуэн;

4. Ф. Де Соссюр.

	<p>который обладает определенной физической организацией (мозгом).</p> <p><b>13. Психопэтика изучает:</b></p> <p>а) процессы формирования речевой способности и речевой деятельности на разных этапах развития ребенка;</p> <p>б) процесс порождения художественной речи;</p> <p>в) конкретно-языковые и национально-культурные варианты речевой деятельности, языкового сознания, организации процессов речевого общения;</p> <p>г) роль языкового сознания в структурировании мира.</p> <p><b>14. К признакам связности текста относятся (несколько вариантов ответов):</b></p> <p>а) синтаксические признаки;</p> <p>б) семиотические признаки;</p> <p>в) грамматические признаки;</p> <p>г) длительность;</p> <p>д) фонетические признаки.</p> <p><b>15. Проведите соответствие между 3 видами единиц и их характеристиками:</b></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 60%;">а) языковые единицы;</td> <td>1. речевая деятельность;</td> </tr> <tr> <td>б) психолингвистические единицы;</td> <td>2. язык и языковой стандарт;</td> </tr> <tr> <td>в) психологические единицы.</td> <td>3. языковые способности.</td> </tr> </table>	а) языковые единицы;	1. речевая деятельность;	б) психолингвистические единицы;	2. язык и языковой стандарт;	в) психологические единицы.	3. языковые способности.
а) языковые единицы;	1. речевая деятельность;						
б) психолингвистические единицы;	2. язык и языковой стандарт;						
в) психологические единицы.	3. языковые способности.						

10.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью дисциплины является – получение студентами необходимых знаний, умений и навыков в области анализа речевой деятельности, освоение теоретическими и экспериментальными методами и достижениями исследования порождения и восприятия речи и языка, владение информацией о закономерностях и механизмах формирования и осуществления речевой деятельности, процессов речевой коммуникации, использования знаков языка.

### **Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала**

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- Постановка проблемы;
- Обзор предметной области;
- Обзор литературы;
- Разработка проекта решения;
- Реализация и анализ результатов;
- Дальнейшие направления исследований.

**Психолингвистика** [Текст] : учебно-методическое пособие / С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; сост. П. М. Эйсмонт. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2014. - 164 с. - Библиогр.: с. 162 - 163. БМ (5), Гастелло (50).

**Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы**

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся является учебно-методический материал по дисциплине.

**Психолингвистика** [Текст] : учебно-методическое пособие / С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; сост. П. М. Эйсмонт. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2014. - 164 с. - Библиогр.: с. 162 - 163. БМ (5), Гастелло (50).

**Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

## Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой