

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Кафедра №63

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель направления

к.ф.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)



М.А. Чиханова

(подпись)

«28» июня 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социолингвистика»

(Название дисциплины)

Код направления	45.03.02
Наименование направления/ специальности	Лингвистика
Наименование направленности	Теоретическая и прикладная лингвистика
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург 2020 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

доц., к. филол. наук, доц.

должность, уч. степень, звание



подпись, 06. 05.2020 г.

М. А. Чиханова

инициалы, фамилия

Программа одобрена на заседании кафедры № 63

«06» мая 2020 г, протокол № 9

Заведующий кафедрой № 63

доц.,к.филол.н.,доц. «06» мая 2020 г

должность, уч. степень, звание



подпись, дата

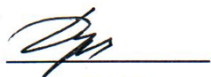
М.А. Чиханова

инициалы, фамилия

Ответственный за ОП 45.03.02(02)

доц.,к.ф.н.

должность, уч. степень, звание



подпись, 06. 05.2020 г.

Е.Ю. Дубинина

инициалы, фамилия

Заместитель директора института (декана факультета) № 6 по методической работе

доц.,к.п.н.,доц.

должность, уч. степень, звание



подпись, 06. 05.2020 г.

И.М. Евдокимов

инициалы, фамилия

Аннотация

Дисциплина «Социолингвистика» входит в вариативную часть образовательной программы подготовки обучающихся по направлению 45.03.02 «Лингвистика» направленность «Теоретическая и прикладная лингвистика». Дисциплина реализуется кафедрой №63.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника

общекультурных компетенций:

ОК-3 «владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов»;

профессиональных компетенций:

ПК-16 «владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур»,

ПК-17 «способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов»,

ПК-18 «владение нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием у студентов представления о социолингвистике как о направлении современного языкознания, находящемся на стыке собственно лингвистики, социологии, социальной психологии, истории, этнографии и др. наук.

В результате изучения данной дисциплины студенты должны получить представление о взаимосвязи между социальными и языковыми процессами; усвоение ключевых понятий социолингвистики, таких как «языковая ситуация», «диглоссия», «билингвизм», «языковая политика», «национальный язык» и т.п.; о соотношении социолингвистики с другими филологическими и нефилологическими дисциплинами; о процессах формирования и функционирования социальных разновидностей национального языка, о факторах, вызывающих социальную дифференциацию языка; о соотношении национального языка с литературным языком, нелитературными формами языка, социальными диалектами и т.п.; о современной языковой ситуации, языковой политике, ее целях и задачах; об основных методах социолингвистики.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: *практические занятия, самостоятельная работа студента.*

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине русский.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Цель курса состоит в том, чтобы познакомить слушателей с современным состоянием такой стремительно развивающейся области лингвистики, как социолингвистика.

Наряду с традиционными разделами вариационной социолингвистики, социо- и диалектологии, контактологии, проблематики многоязычных общностей и языковой политики, разделами социолингвистики стали интерактивная социолингвистика, теория организации речевого взаимодействия («разговорный анализ»), теория вежливости (включающая теорию речевых актов и концепцию выводного значения), являющиеся составными частями теории коммуникативного процесса как социального действия.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-3 «владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов»:

знать – основные принципы и нормы, а также формы и приёмы социокультурной и межкультурной коммуникации;

уметь – использовать теоретические и эмпирические социологические знания для анализа текущей ситуации в обществе и профессиональной среде и выбирать адекватные способы взаимодействия;

владеть навыками – постановки и решения задач, связанных с взаимодействием в обществе и профессиональной среде;

иметь опыт деятельности - участия в диалоге, дискуссии, полемике, касающихся социально-политических явлений и процессов или связанных с профессиональной коммуникацией;

ПК-16 «владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур»:

знать, как преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур;

уметь преодолевать влияние стереотипов при контакте с представителями различных культур;

владеть навыками адаптации к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур;

иметь опыт преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур;

ПК-17 «способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов»:

знать особенности межкультурного контекста общения; признаки межкультурных различий, характер трудностей и причины непонимания при межкультурных контактах;

уметь моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов;

владеть навыками моделирования возможных ситуаций общения между представителями различных культур и социумов;

ПК-18 «владение нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)»:

знать нормы этикета, принятые в различных ситуациях межкультурного общения,

уметь правильно вести себя в различных ситуациях межкультурного общения,

владеть навыками нормами международного этикета и правилами поведения переводчика в различных ситуациях межкультурного общения,

иметь опыт сопровождения туристических групп, обеспечения деловых переговоров.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- Иностранный язык первый
- Иностранный язык второй

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка
- Профессиональный иностранный язык (первый)
- Профессиональный иностранный язык (второй)

3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№3
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час)	2/ 72	2/ 72
<i>Аудиторные занятия</i> , всего час., В том числе	34	34
лекции (Л), (час)		
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	34	34
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
Экзамен, (час)		

Самостоятельная работа , всего	38	38
Вид промежуточного контроля: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Зачет	Зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 3					
Раздел 1. Социальная стратификация языка		5			5
Раздел 2 Соотношение литературного языка, диалектов и социолектов		8			6
Раздел 3 Языковая ситуация, типология языковых ситуаций		8			9
Раздел 4 Языковые контакты		8			9
Раздел 5. Языковая политика		5			9
Итого в семестре:		34			38
Итого:		34			38

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
	Учебным планом не предусмотрено

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 3				
1	Национальный язык, литературный язык, разговорная речь, просторечие.	Семинар-дискуссия Практикум	4	1
2	Территориальные диалекты. Социальные диалекты. Язык	Семинар-дискуссия Практикум	4	2

	городского населения. Профессиональные жаргоны. Воровские аргы.	Сообщения по рефератам		
3	Владение языком как социолингвистическая проблема	Семинар-дискуссия	4	2
4	Формирование русского национального языка. Диглоссия в Древней Руси. Древнерусский и старославянский языки.	Семинар-дискуссия Сообщения по рефератам	4	3
5	Диалектная основа русского национального языка. История формирования русского литературного языка. Язык А.С. Пушкина.	Семинар-дискуссия Практикум Сообщения по рефератам	4	3
6	Роль литературы и СМИ в функционировании ЛЯ.	Семинар-дискуссия Практикум	4	3
7	Межкультурная коммуникация как проблема современной социолингвистики.	Семинар-дискуссия Практикум Сообщения по рефератам	4	4
8	Глобализация мирового культурного и лингвистического пространства	Семинар-дискуссия Практикум Сообщения по рефератам	4	4
9	Диглоссия и билингвизм	Семинар-дискуссия	2	5
Всего:			34	

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено			

4.5. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 3, час
1	2	3
Самостоятельная работа, всего	38	38
изучение теоретического материала	15	15

дисциплины (ТО)		
курсовое проектирование (КП, КР)		
расчетно-графические задания (РГЗ)		
выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю (ТК)	6	6
домашнее задание (ДЗ)	17	17
контрольные работы заочников (КРЗ)		

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 8-10.

6. Перечень основной и дополнительной литературы

6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
Ю662я7 М31 8	<u>Маслова, В. А.</u> Лингвокультурология: учебное пособие/ В. А. Маслова. - 4-е изд., стер.. - М.: Академия, 2010. - 204 с.. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 194 - 203. - ISBN 978-5-7695-6179-5	Имеются экземпляры в отделах: ГСЧЗ(1), ГС(4)
http://static.my-shop.ru/product/	Б43 Беликов И. В., Крысин Л. П. Социолнгвистика : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. М.: МГУ, 2008 г.	Книга доступна в biblio-online.ru
http://window.edu.ru/catalog/resources	1) Новое в лингвистике. Вып. VII. Социолнгвистика.- М., 1975. 2) Новое в лингвистике. Вып. VI. Языковые контакты. М., 1973. 3)Словарь социолнгвистических терминов. Кожемякина В.А., Колесник Н.Г., Крючкова Т.Б.,	

	Парфенова О.С., Трушкова Ю.В. при участии Биткеевой А.Н. и Горячевой М.А. Отв. редактор В.Ю. Михальченко	
--	--	--

6.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка/ URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
http://www.philology.ru/linguistics1/shveytser-90.htm	Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. редактор В. Н. Ярцева М., 1990	
http://www.philology.ru/linguistics1/shveytser-90.htm	Labov W. The Social Stratification of English in New York City. Washington, 1966	
http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/SOTSIOLOGVISTIKA.html	Алпатов В. М. 150 языков и политика. 1917-2000. Социолингвистические проблемы СССР и постсоветского пространства. М., 2000.	
http://www.philology.ru/linguistics1/ http://sociolingvistika.narod.ru/index1.files/page0003.htm	J. Gumperz Interethnic communication // Sociolinguistics. A Reader and Coursebook, ed-s N. Coupland and A. Jaworsky Macmillan Press 1997	

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
http://www.classes.ru	Учебники для чтения на сайте
www.onelook.com	Справочные системы, словари и энциклопедии

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование

1.	Операционная система: Microsoft® Windows® Vista Business Russian Тип лицензии: Academic Номер лицензии 44260430
2.	Офис: Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Тип лицензии: Academic Номер лицензии 44260430

8.2. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1.	Электронно-библиотечная система Лань URL: https://e.lanbook.com/
2.	Электронно-библиотечная система Znanium URL: https://znanium.com/
3.	Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ URL: http://www.garant.ru/
4.	Правовая поддержка КОНСУЛЬТАНТПЛЮС URL: http://www.consultant.ru

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Аудитория для практических занятий Компьютерный класс	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории Ауд. 34-09, 34-10
2	Аудитории общего пользования (для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории
3	Библиотека, Интернет-класс ГУАП (для самостоятельной работы)	Помещения укомплектованы специализированной мебелью, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду ГУАП

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов.

10.2. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП
ОК-3 «владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов»	
1	Иностранный язык первый (английский)
2	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2	Иностранный язык второй (французский)
2	Иностранный язык второй (китайский)
2	Иностранный язык первый (английский)
2	Иностранный язык второй (немецкий)
2	Иностранный язык второй (испанский)
3	Иностранный язык второй (испанский)
3	Иностранный язык второй (французский)
3	Иностранный язык второй (китайский)
3	Иностранный язык первый (английский)
3	Иностранный язык второй (немецкий)
3	Социолингвистика
4	Иностранный язык второй (испанский)
4	Иностранный язык второй (французский)
4	Иностранный язык первый (английский)
4	Иностранный язык второй (немецкий)
4	Социология
4	Иностранный язык второй (китайский)
4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Иностранный язык второй (китайский)
5	Иностранный язык первый (английский)
5	Иностранный язык второй (испанский)
5	Иностранный язык второй (французский)
5	Иностранный язык второй (немецкий)
6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
8	Производственная преддипломная практика
ПК-16 «владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями,	

позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур»	
1	Иностранный язык первый (английский)
2	Иностранный язык первый (английский)
2	Иностранный язык второй (немецкий)
2	Иностранный язык второй (французский)
2	Иностранный язык второй (китайский)
2	Иностранный язык второй (испанский)
3	Иностранный язык второй (испанский)
3	Иностранный язык второй (французский)
3	Иностранный язык второй (китайский)
3	Иностранный язык первый (английский)
3	Иностранный язык второй (немецкий)
3	Социолингвистика
4	Иностранный язык второй (испанский)
4	Иностранный язык второй (французский)
4	Иностранный язык первый (английский)
4	Иностранный язык второй (немецкий)
4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Иностранный язык второй (китайский)
5	Иностранный язык второй (немецкий)
5	Иностранный язык второй (французский)
5	Иностранный язык первый (английский)
5	Иностранный язык второй (китайский)
5	Иностранный язык второй (испанский)
6	Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка
7	Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка
8	Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка
ПК-17 «способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов»	
1	Иностранный язык первый (английский)
2	Иностранный язык первый (английский)
2	Иностранный язык второй (немецкий)
2	Иностранный язык второй (французский)
2	Иностранный язык второй (китайский)
2	Иностранный язык второй (испанский)
3	Иностранный язык второй (испанский)
3	Иностранный язык второй (французский)
3	Иностранный язык второй (китайский)
3	Иностранный язык первый (английский)

3	Иностранный язык второй (немецкий)
3	Социоллингвистика
4	Иностранный язык второй (испанский)
4	Иностранный язык второй (французский)
4	Иностранный язык первый (английский)
4	Иностранный язык второй (немецкий)
4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Иностранный язык второй (китайский)
5	Иностранный язык второй (немецкий)
5	Иностранный язык второй (французский)
5	Иностранный язык первый (английский)
5	Иностранный язык второй (китайский)
5	Иностранный язык второй (испанский)
6	Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка
7	Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка
8	Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка
ПК-18 «владение нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)»	
1	Иностранный язык первый (английский)
2	Иностранный язык второй (немецкий)
2	Иностранный язык второй (французский)
2	Иностранный язык второй (китайский)
2	Иностранный язык первый (английский)
2	Иностранный язык второй (испанский)
3	Иностранный язык второй (немецкий)
3	Иностранный язык второй (французский)
3	Иностранный язык второй (китайский)
3	Иностранный язык первый (английский)
3	Иностранный язык второй (испанский)
3	Социоллингвистика
4	Иностранный язык второй (испанский)
4	Иностранный язык второй (французский)
4	Иностранный язык второй (китайский)
4	Иностранный язык первый (английский)
4	Иностранный язык второй (немецкий)
4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Иностранный язык второй (китайский)

5	Иностранный язык второй (французский)
5	Иностранный язык первый (английский)
5	Иностранный язык второй (немецкий)
5	Иностранный язык второй (испанский)
6	Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка
6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
7	Профессиональный иностранный язык второй (немецкий)
7	Профессиональный иностранный язык второй (французский)
7	Профессиональный иностранный язык второй (китайский)
7	Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка
7	Профессиональный иностранный язык второй (испанский)
7	Профессиональный иностранный язык (первый)
8	Профессиональный иностранный язык второй (испанский)
8	Профессиональный иностранный язык второй (французский)
8	Профессиональный иностранный язык второй (китайский)
8	Профессиональный иностранный язык (первый)
8	Профессиональный иностранный язык второй (немецкий)
8	Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка

10.3. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100-балльная шкала	4-балльная шкала	
$85 \leq K \leq 100$	«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой специализированных понятий.
$70 \leq K \leq 84$	«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;

		<ul style="list-style-type: none"> - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой специализированных понятий.
$55 \leq K \leq 69$	«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой специализированных понятий.
$K \leq 54$	«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

10.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Учебным планом не предусмотрено

2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
I.	<p>Предмет и объект социолингвистики Макро- и микросоциолингвистика. Методы социолингвистических исследований. Корни социолингвистики в традиционном языкознании. Различие подходов к определению предмета социолингвистики. Социолингвистика среди других дисциплин о языке и обществе. Языковая ситуация, ее виды. Пиджины и креольские языки. Язык и гендер Типы языковых вариантов: языковой стандарт VS неcodифицированный язык; регистры, стили; классические и ритуальные языки; диалект; социолект, арго, жаргон, сленг, языки с огранич возможностями, междунар, лингва франка, койне, плановые. Иерархия яз вариантов в пределах общности (система форм существования русского языка) Языковые оценки. Отношение к стандартному и нестандартным разновидностям языка. Мировые варианты английского языка Говорящий и языковое варьирование. Параметры языкового варьирования:</p>

	<p>независимые параметры языкового варьирования: место происхождения, классовая принадлежность, этническая принадлежность, возраст, пол, участие в коммуникационной сети.</p> <p>Зависимые параметры языкового варьирования: социальная ситуация и ее компоненты.</p> <p>Домены. Переключение кодов в доменах.</p> <p>Ситуативное, ролевое, метафорическое переключение кодов.</p> <p>Конвергенция и дивергенция как базовая стратегии речевого поведения.</p> <p>Речевые единицы социального взаимодействия: речевые события, речевые жанры.</p>
II.	Работа с художественными произведениями – литературными текстами – как материалом для анализа в соответствии с конкретными заданиями курса.

3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
	Учебным планом не предусмотрено

4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
	Не предусмотрено

5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
1	<p>Аудиторная контрольная работа</p> <p>I.</p> <p>1а. Естественность коммуникации как онтологическая проблема.</p> <p>1б. Являются ли классы знаков по Пирсу гносеологическими единицами?</p> <p>1в. Обоснование категориального аппарата социолингвистики.</p> <p>II.</p> <p>2а. Как Гофман описывает поведение личности в неприемлемой для идентичности ситуации?</p> <p>2б. Элементы Зеркало-Я в описании обобщенного другого.</p> <p>2в. Разберите на удобном для себя примере компоненты фасада (первого плана сцены).</p> <p>III.</p> <p>3а. Какие типы звуков нельзя отнести к вокальным жестам, а какие типы беззвучных действий можно отнести к вокальным жестам по Миду?</p>

	<p>3б. Как мы преодолеваем взаимные ошибки интерпретации?</p> <p>3в. Приведите примеры «возникающих общих символов».</p> <p>IV.</p> <p>4а. Повседневные вербальные ритуалы с точки зрения хабиитуализации и реификации.</p> <p>4б. Реальность другого по Бергеру-Лукману.</p> <p>4в. Как можно описать невозможность коммуникации по Луману в терминах символического интеракционизма?</p> <p>V.</p> <p>5а. Основной закон языка: проиллюстрируйте в терминах семиотики Пирса.</p> <p>5б. К каким элементам схемы речевого акта (коммуникации по Якобсону и Остину) в первую очередь относятся проблемы несовпадения интерпретаций.</p> <p>5в. Ergon/energeia и кризис/состояние – сравните дихотомии</p>
2	<p><i>Становление социолингвистики как самостоятельного раздела общего языкознания.</i></p> <p>Американская социолингвистика 1960-1970гг XXв .</p> <p>Приоритеты социально - ориентированной лингвистики (по Дж. Фишману)</p> <p>Языковая компетенция VS коммуникативная компетенция</p> <p><i>Методы социолингвистических исследований.</i></p> <p>Макро- и микросоциолингвистика Ранняя советская социолингвистика 1920-1930гг.</p> <p>Проблематика языка города (по Б.А.Ларину), формирования литературного языка (по В.М.Жирмунскому и др.), языковой эволюции (по Е.Д. Поливанову)</p>
3	<p><i>Гендер.</i></p> <p><i>Гендерные различия в языке и речи</i></p> <p><i>Регистр общения с ребенком; регистр общения с иностранцем</i></p> <p>Пиджины и креольские языки; структурные признаки и теории происхождения. Пиджины и креольские языки как лаборатория языковой эволюции.</p> <p><i>Прагматический код</i></p> <p><i>Социолингвистическая типология языковых идиомов</i></p> <p><i>Иерархия социальных вариантов национального языка Социальная значимость языкового стандарта</i></p> <p>Отношение к языку \языковые оценки.</p> <p><i>Теория и метод</i></p> <p><i>Понятие языковой ситуации. (Типология языковых ситуаций)</i></p> <p><i>Диглоссия</i></p> <p>Широкое и узкое понимание диглоссии</p> <p>Билингвизм в социолингвистическом и психолингвистическом аспектах. (Типы билингвизма по Вайнрайху).</p>
4	<p><i>Языковой сдвиг, смерть и возрождение языка. Причины, условия и темпы языкового сдвига. Социальные факторы, способствующие языковому сдвигу и сохранению устойчивого двуязычия</i></p> <p>Процессы пиджинизации, креолизации и декреолизации в современных условиях. Проблема социального статуса пиджинов и креольских языков в зоне действия их языков-лексификаторов</p> <p><i>Вариационная социолингвистика</i></p> <p>Понятие социолингвистической переменной.</p> <p><i>Внутроструктурное, социально-обусловленное и свободное варьирование языковых единиц</i></p> <p>Модель стратификационно-стилистического варьирования по У. Лабову. Проверка модели на материале британского варианта английского языка (по Традигилу); исследования на материале русского языка</p>

	<p>Теория языковых изменений по У. Лабову: социальные причины языковых изменений; инновации и изоглоссы; механизм распространения языковых изменений в социуме; метод изучения языковых изменений в реальном времени.</p> <p>Фигура инноватора. Младограмматическая и социолингвистическая концепция языковых изменений (по Дж. и Л. Милрой).</p> <p>Теория языковой эволюции Е.Д. Поливанова.</p> <p>Факторы языковых изменений (по М. В.Панову)</p> <p>Текущие языковые изменения в социолингвистической системе русского языка</p>
5	<p><i>Статусно-ролевая организация общества; основные типы межличностных отношений</i></p> <p>Понятие социальной ситуации. Понятие домена. Шкалы статуса\солидарности; информативности\аффективности; формальности\неформальности</p> <p>Конвергенция и дивергенция как базовые стратегии речевого поведения.</p> <p>Теория аккомодации (по Джайлзу и др.)</p> <p>Институциональное, ролевое, ситуативное, метафорическое переключение кодов.</p> <p><i>Инициативное ПК</i></p> <p>Речевые единицы социального взаимодействия: речевые события, речевые жанры, РА Организация речевого взаимодействия.</p> <p><i>Разговорный анализ по Щеглоффу и Саксу</i></p> <p>Участие в речевом событии как часть коммуникативной компетенции.</p> <p>Речевые события и установки и ценности культуры (по Н. Рис, Э.Окс).</p> <p><i>Теория речевых актов (Г.Грайс, Дж. Остин)</i></p> <p><i>Выводное значение (импликатура)</i></p> <p><i>Принцип кооперативности и принцип вежливости в речевом взаимодействии</i></p> <p>Теория вежливости, этап 1. Социолингвистическая модель РА обращений (по Эрвин-Трипп)</p> <p>Теория вежливости, этап 2. Модель РА, «опасных» для социального лица (по Браун и Левинсону).</p> <p>Понятие социального лица (по Э.Гофману)</p> <p>Позитивные и негативные стратегии вежливости</p> <p>Факторы выбора стратегий вежливости в речевом акте</p> <p>Социокультурная специфика в реализации речевых актов</p> <p>Интерактивная модель речевого взаимодействия (по Гамперцу).</p> <p>Культурная специфика всех уровней процесса коммуникативного взаимодействия.</p>
6	<p><i>Объем понятия ЯП. Области прямого воздействия ЯП на язык</i></p> <p>Нормирование, кодификация.</p> <p>Прескриптивная и дескриптивная нормы.</p> <p>Практики стандартизации. Норвежский опыт стандартизации</p> <p>Языковой стандарт. Языковое планирование. Приемы и практики поддержания прескриптивной нормы. Языковая политика в отношении миноритарных языков.</p> <p><i>Европейское законодательство</i></p> <p>Языковая политика в сфере образования. Программа коррективного обучения для афро-американских детей. Когнитивное и языковое в развитии ребенка.</p> <p><i>Языковые и социокультурные нормы речевого поведения</i></p> <p>Языковая политика и (само)оценка говорящих.</p> <p>Язык и требования политкорректности.</p> <p>Проект десексизации английского языка как попытка запланированного языкового изменения.</p> <p><i>Язык как отражение и средство создания социальной реальности</i></p> <p>Языковая политика стран постсоветского пространства.</p>

	<p>Русский язык в странах постсоветского пространства. Характеристика изменившейся языковой ситуации. Русский как миноритарный язык: функциональное распределение, положение в сфере образования, юридический и фактический статус языка.</p>
7	<p><i>Современное проявление политики пуризма и антинормализаторства в России</i></p> <p>Политика именовании в России на различных исторических этапах. Правовой статус языка. Языковая ситуация и права личности. Языковое законодательство Российской Федерации. Язык и религия. Образование и двуязычие</p>
8	<p><i>Ван Дейк</i></p> <p>Искренность vs прагматический анализ – когнитивная природа Установление иллокутивной силы высказывания Фреймы как концептуальные схемы Стратегии, схемы и прагматический контекст Структура фрейма Идентификация речевого акта и анализ высказывания Макроречевой акт Макроструктура и макроправила</p>
9	<p><i>Этнометодология</i></p> <p>Фоновые ожидания и документальный метод Смысл, индексированный контексту Доказательства ограничения веберовской рациональности и дюркгеймианских социальных фактов Понимание vs прагматическая интерпретация и социальное взаимодействие vs речевая коммуникация – одно и то же? Компетентность в описании фактов противопоставленная компетентности в фактах плюс описание фактов Чем отличаются практики (или производство опыта) от фреймов Чем отличаются феномены порядка от фреймов как концептуальных схем Кому и в каком случае может дать полезный совет этнометодолог (а социолог и лингвист не смогут)</p>

10.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Цель дисциплины «Социолингвистика» – сформировать понимание единства языка/сознания/общества с точки зрения различных парадигм, на этой основе раскрыть характер связи социальная ситуация – социальная структура – символические системы – возможности интерпретации – передача информации в перспективе анализа.

Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающейся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающемуся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

- в интерактивной форме (решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии);
- в не интерактивной форме (выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач и другое).

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

Требования к проведению практических занятий

Практические занятия по дисциплине могут иметь формат семинара-дискуссии, семинара-конференции, коллоквиума.

Обязательным элементом практического занятия является проверка правильности выполнения домашнего задания и его обсуждение.

Приветствуется заслушивание докладов и презентации.

Конспектирование фундаментальных работ по социолингвистике является обязательным.

Основные понятия социолингвистики

Языковой код, субкод, социально-коммуникативная система. Переключение и смешение кодов. Норма. Узус. Эталон. Функциональные стили литературного языка. Различие понятий арго, жаргона, сленга. Гендерлект. Территориальные диалекты. Разговорная речь и просторечие. Идиолект. Языковой союз. Пиджины, креольские языки, смешанные языки.

Примерная тематика докладов и рефератов

1) *Пор-Рояль (лингвистические универсалии; субъект, атрибут, связка)*

- На основании чего авторы текста делают вывод, что грамматика должна быть общей?
- Какие общие свойства языков приводятся в качестве доказательства универсалий?
- Согласно данной концепции совпадает ли суждение с предложением?

2) *Младограмматики (исторический подход к живым языкам; языковой закон, направления языковых изменений)*

- Какими недостатками, по мнению младограмматиков обладало натуралистическое и логическое изучение языков?
- Какие языки – мертвые или живые – легче изучать? Почему?
- Каков первый признак фонетического закона?
- Из чего исходит закон аналогии?
- Чем отличаются узуальные значения от окказиональных?

3) *А. Шлейхер (три основных типа языков; натуралистическая концепция)*

- Какие постулаты должны быть признаны в естественнонаучном принципе?
- В чём задача языка по Шлейхеру?
- В мысли, по Шлейхеру, какова разница между материалом и формой?
- Что является, на взгляд Шлейхера, высшей ступенью строя языков?
- На какие группы праязыков распался индоевропейский праязык?

4) *И. А. Бодуэн де Куртенэ, Н. В. Крушевский (обусловленность изменений в языке; синтагма как языковая единица; виды ассоциаций между звуковыми единицами)*

- Какие три стороны выделяются в языке?
- Какими примерами подкрепляется тезис о стремлении к экономии работы в языке?
- Как происходит «очеловечение» языка?
- Почему слова забываются?
- В чём разница между ассоциацией по сходству и ассоциацией по смежности?

5) *В. А. Звегинцев (семасиология, семантический аспект слова, односторонность / двусторонность знака)*

- С какой стороны семасиология изучает лексику?
- Существует ли разница между ярлыком и языковым знаком? Если да, то какая?
- На основе учёта чего в семасиологии строится лексическое значение?
- Какова основная особенность языка?
- Что есть означающее и означаемое у знака?

6) *Л. В. Щерба (аспекты языка; языковой материал; типология словарей)*

- Лингвистическим или социальным продуктом является по Щербе речевая деятельность?
- Что есть «отрицательный языковой материал»?
- Сколько словарей должно быть по мысли автора у каждой пары языков?

7) *Антуан Мейе (общие принципы лингвоисторического подхода)*

- В чём заключается идея лингвистической непрерывности?
- По какой причине является возможным изучение развития языков?
- Почему поколения, живущие в одно время, не теряют ощущения, что говорят на одном языке, в то время, как сам язык изменяется?

8) *Готлоб Фреге (знак, смысл и значение)*

- Как происходит понимание человеком имени?
- Что такое «ненастоящие» собственные имена?
- В чём заключается принцип замены на равнозначное имя?
- Что означает «треугольник Фреге»?

9) *Женевская школа (диктум и модус; актуализаторы; законы языка)*

- Существует ли язык по Балли вне истории?
- Каких двух видов могут быть актуализаторы?
- Могут ли высказывания содержать в себе только модус?

10) *Московская формальная школа (нейтрализованные фонемы; стилистика; «поезжай» как выражение структуры языка)*

- Что такое фонология?
- В чем проявляется разница между «сильной позицией» и «слабой позицией»?
- Что такое гиперфонема?
- Как понимает Виноградов структуру языка?
- Качественные или количественные различия между элементами структуры языка?

11) *Р. О. Якобсон (функции языка)*

- Что является предметом фонологии?
- Что означает выражение «язык – семиотическая система»?
- Что исследует лингвистика по Якобсону?

12) *А. Вежбицкая (семантические примитивы; семантическая система; метаязык)*

- В каком случае семантический метаязык будет по-настоящему «объясняющим»?
- Какова центральная задача семантики?
- Каким образом по Вежбицкой можно представить названия виды наименований (кошка, роза и т.д.)?
- В чём заключается основная гипотеза Вежбицкой по толкованию семантических отношений?

13) *Е. М. Вольф (оценочная модальность; асимметрия признаков; оценочные/дескриптивные компоненты значения; субъект оценки и субъект пользы; аксиологические предикаты; кванторные слова)*

- Какие элементы отражаются в языке?
- Каким образом из выражений может извлекаться оценочный смысл?
- В чём особенность оценок *dedicto* и *dere*?
- Что означает «зона, безразличная по отношению к оценке»?
- В каких аспектах может проявляться асимметрия оценки?
- Какими средствами можно уменьшить категоричность оценки?

14) *О. С. Иссерс (когнитивные категории базового уровня; прототипический подход в описании персуазивных категорий; категория «свой круг»; сближение по свойствам; стереотипизация; установление ассоциативных связей)*

- Что может служить примером соединения перцептуальных и функциональных характеристик объектов?
- Что является особенностями персуазивных категорий?
- В чём особенность семиотической категории «свой круг»?
- Каким образом осуществляется блокировка нежелательных ассоциаций?

15) *Пражский кружок (ономастика; оппозиции; актуальное членение предложения; внутренняя и выраженная речевая деятельность)*

- Каковы основные элементы формального членения предложения?
- Каковы основные элементы актуального членения предложения?
- Что представляют собой объективный порядок и обратный порядок?
- Что такое интеллектуальность лингвистических проявлений?

16) *Л. Ельмслев (план выражения и план содержания; глоссематика; коммутация и субституция)*

- Как рассматривается язык в глоссематике? Какими сторонами характеризуется знак?
- Что представляет собой структурная лингвистика?
- На какие уровни делится семантическая субстанция?

17) *Ч. У. Моррис (три измерения семиозиса; пять типов знаков; условия действия, измерение значения, интерпретанта и значение сигнификации)*

- Какие три фактора включает семиозис?
- Какие измерения значения выделяются автором?
- Что представляют собой значения-сигнификации?
- Какими свойствами обладает объект?

17) *У. Эко (коммутация и сигнификация; детерминанты кода; денотат и коннотат; коды)*

- Какова цель семиотики по Эко?
- Что представляют собой референт и референция?
- В чём отличие позиции Эко от классической схемы денотата и коннотата?

18) *Р. Барт (миф и структура мифа; язык-объект; социолекты; нулевая степень письма; текст и виды кода)*

- Каким образом можно описать процесс трансформации знака в идеологии?
- В чём, по Барту, различие между речью и письмом?
- Что означает выражение «играть с текстом»?

19) *М. М. Бахтин (диалогическая концепция; определение «другого»; диалогическое определение текста)*

- Чем определяются границы высказываний?
- Куда адресован текст по Бахтину?
- В каких условиях, по Бахтину, возможно достижение подлинной жизни личности и обретение собственной уникальности, становление личности?

20) *У. Лабов (языковые сообщества; социолект и идеолект; пять методических аксиом)*

- В чём проявляется парадокс наблюдателя?
- Каковы особенности систематического наблюдения?
- Приведите примеры социолектов.

21) *Г. Бейтсон, П. Вацлавик (кодирование и избыточность в коммуникации; двойная связь; мета-высказывание)*

- В каких условиях понятие «избыточность» является синонимом понятия «смысл»?
- Какие условия необходимы для возникновения «двойной связи»?
- Какие обстоятельства осложняют исследования метакоммуникации?

22) *Э. Сепир, Б. Л. Уорф (гипотеза Сепира-Уорфа, необходимость оформленности языка)*

- Какова роль грамматических и семантических категорий в гипотезе Сепира-Уорфа?
- Какие примеры можно привести в подтверждение гипотезы?
- Что подразумевается под «оформленностью» в классификации языков?

23) *А. Шефлен (постуральная конфигурация; культурная деформация поведения; точкапозиция-представления; постуральные индикаторы отношений)*

- Индикатором каких аспектов коммуникации выступает постуральная конфигурация?
- Чем представление особенно отличается от точки и позиции? Какова её продолжительность?

24) *С. Аврутин (генеративная грамматика; синтаксические структуры языка; исследования детской речи; интерпретация слов детьми, обучение детей чтению на разных языках; причины разных видов значения слов; субстанции и акциденции; виды понятий)*

- Какую роль по Хомскому играет лингвистика в исследованиях детской речи?
- Какова активная функция родителей в процессе изучения языка?
- На что и каким образом подразделяются объекты мыслей?
- Что такое субстанции и акциденции?
- Каких видов бывают понятия?
- Что такое фигуры речи?

25) *М. Л. Гаспаров (двойственность природы языка; структура языка; особенности устной речи)*

- Какой подход к языку излагается в тексте?
- Что составляет основу языкового умения?
- Каким образом происходит формирование устной речи?

26) Ю. М. Лотман (*семиотическая система; семиосфера; альтернативные коды в культуре; "перекодировка"; риторика и смыслопорождение*)

- Что такое семиосфера? Каковы её границы?
- Каким образом текст связан с составляющими его элементами?
- Может ли риторическое высказывание быть выражено нериторическим образом? Если да, то как?

27) *Communication in face-to-face interaction* (проксемика; 4 типа индивидуальных дистанций; 4 типа групп по размещению себя в пространстве; зрительный контакт во взаимодействии)

- В чём разница между контактными и неконтактными группами людей?
- На основе каких наблюдений были сделаны выводы о типах размещении группами себя в пространстве?
- В чём заключается важность зрительного контакта?

28) В. В. Виноградов (*типы лексических значений слова; лексема; экспрессия слова; значение и употребления слова; четыре основные грамматико-семантические категории слов; лексическое/номинативное значение слова*)

- В чём разница между значением слова и его употреблением?
- В чём разница между лексическим и номинативным значением слова?
 - Какое значение придавал слову Виноградов?

Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся является учебно-методический материал по дисциплине.

Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой