

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Санкт–Петербургский государственный университет
аэрокосмического приборостроения»

Кафедра №61

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель направления

к.ф.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

М.А. Чиханова

(подпись)

«27» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социология»

(Название дисциплины)

Код направления	45.03.02
Наименование направления/ специальности	Лингвистика
Наименование направленности	Теоретическая и прикладная лингвистика
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург 2020 __ г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

доц., д.ф.н., доц.



03.05.2020

С. Н. Коробкова

должность, уч. степень, звание

подпись, дата

инициалы, фамилия

Программа одобрена на заседании кафедры № 61

«14» мая 2020 г, протокол № 8

Заведующий кафедрой № 61

доц., д.и.н., доц.



14.05.2020

Л.Ю. Гусман

должность, уч. степень, звание

подпись, дата

инициалы, фамилия

Ответственный за ОП 45.04.02(01)

доц., к.ф.н., доц.



15.05.2020

Е.Ю. Дубинина

должность, уч. степень, звание

подпись, дата

инициалы, фамилия

Заместитель директора института/ декана факультета № 6 по методической работе

доц., к.п.н., доц.



15.05.2020

И.М. Евдокимов

(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата)

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина « Социология» входит в базовую часть образовательной программы подготовки обучающихся по направлению 45.03.02 «Лингвистика» направленность «Теоретическая и прикладная лингвистика». Дисциплина реализуется кафедрой №61.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника

общекультурных компетенций:

ОК-1 «способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме»,

ОК-3 «владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов»,

ОК-11 «готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития»,

ОК-12 «способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных со структурой общества, распределением ролей и статусов личности в обществе, процессами институционализации и социализации.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, семинары, коллоквиумы, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Основной целью преподавания дисциплины «Социология» является формирование у студентов системных знаний о социуме, что должно обеспечить умение самостоятельно анализировать социальные и политические явления и процессы, самостоятельно формировать и занимать гражданскую позицию, а также помочь будущему специалисту в выработке собственного мировоззрения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1 «способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме»:

знать - основные социологические концепции, проблемы и методы, а также их развитие в истории науки;

уметь - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным социально-политическим проблемам; использовать понятия и методы социологии для оценивания и анализа различных социокультурных тенденций, фактов и явлений; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; соотносить проблемы, вопросы и концепции социологии со своим личным опытом;

владеть навыками - восприятия и анализа социально-политических текстов; логической аргументации своей позиции, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи;

иметь опыт деятельности - чтения, анализа социально-политических текстов и специальной литературы; участия в диалоге, дискуссии, полемике, касающихся социальной проблематики.

ОК-3 «владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов»:

знать – основные принципы и нормы, а также формы и приёмы социокультурной и межкультурной коммуникации;

уметь – использовать теоретические и эмпирические социологические знания для анализа текущей ситуации в обществе и профессиональной среде и выбирать адекватные способы взаимодействия;

владеть навыками – постановки и решения задач, связанных с взаимодействием в обществе и профессиональной среде;

иметь опыт деятельности - участия в диалоге, дискуссии, полемике, касающихся социально-политических явлений и процессов или связанных с профессиональной коммуникацией.

ОК-11 «готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития»:

знать - основные социологические концепции, проблемы и методы, а также их развитие в истории науки;

уметь – самостоятельно выявлять у себя недостаток знаний в профессиональной сфере, изучать материал и организовывать процесс получения знаний;

владеть навыками – критического анализа социальной действительности и своего личного опыта, применения социального опыта поколений для поиска путей и способов повышения квалификации и развития личности;

иметь опыт деятельности - планирования и определения направления процесса повышения квалификации и личностного саморазвития;

ОК-12 «способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности»:

знать – основные социальные институты и их функции, базовые понятия и критерии теории социальной стратификации и социальной мобильности;

уметь – применять теоретические и эмпирические знания социологии для анализа и оценивания профессиональной деятельности, соотносить их с личным опытом и достижениями в профессиональной сфере, определять перспективные пути развития профессиональных навыков и профессиональной области;

владеть навыками - передачи социального опыта, накопленного в профессиональной сфере;

иметь опыт деятельности – участия в научных семинарах, конференциях и круглых столах.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных студентами при изучении следующих дисциплин:

- культурология
- история
- психология

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- политология
- философия

3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№4
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час)	2/ 72	2/ 72
Аудиторные занятия, всего час.,	34	34
В том числе		
лекции (Л), (час)	17	17
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		

Экзамен, (час)		
Самостоятельная работа , всего (час)	38	38
Вид промежуточного контроля: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Зачет	Зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 4					
Раздел 1. Предмет социологии в истории социологической мысли. Тема 1.1. Социология как наука Тема 1.2. История зарубежной социологии Тема 1.3. История отечественной социологии	2	2			5
Раздел 2. Общество как социальная система Тема 2.1. Понятие, свойства и состав общества Тема 2.2. Основные социальные институты и их функции Тема 2.3. Формационный и цивилизационный подходы к типологии общества. Тема 2.4. Линейные и нелинейные системы развития общества	2	2			4
Раздел 3. Социальная структура и стратификация Тема 3.1. Понятие социальной структуры и её исторические типы Тема 3.2. Социальная стратификация и социальная мобильность	2	2			4
Раздел 4. Социальные общности и	2	2			6

социальные группы Тема 4.1. Понятие и виды социальных общностей и групп Тема 4.2. Социальные организации и их функции Тема 4.3. Групповая динамика и лидерство					
Раздел 5. Социология личности Тема 5.1. Понятие и типология личности в социологии Тема 5.2. Социальный статус и социальная роль Тема 5.3. Социализация и социальный контроль	2	2			5
Раздел 6. Социология семьи Тема 6.1. Понятие, виды и функции семьи Тема 6.2. Современные тенденции развития и проблемы семьи Тема 6.3. Гендерные модели	2	2			4
Раздел 7. Социальные конфликты Тема 7.1. Основные трактовки социальных конфликтов Тема 7.2. Типологии и функции социальных конфликтов	2	2			4
Тема 8.2. Глобальные проблемы человечества Тема 8.1. Характеристика современного общества. Тема 8.2. Остросоциальные проблемы человечества	3	3			6
Итого в семестре:	17	17			38
Итого:	17	17	0	0	38

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Социология как наука. Предмет, методы и функции социологии, разделы и уровни социологической теории. История социологии. О.Конт – родоначальник социологии. «Органическая теория общества» Г.Спенсера, Социология Э.Дюркгейма, «Понимающая социология» М.Вебера. Социологические идеи марксизма. Западная социология XX века. Структурный функционализм Т.Парсонса, теория конфликта Л.Козера. Социологическая мысль в России во 2 п. 19-н XX вв. Советская социология.
2	Общество как социальная система. Макросоциологические понятия. Социальная статика и социальная динамика. Основные социальные институты, их роль и функции. Понятие социального института. Процесс институционализации. Институциональное поведение. Институциональные признаки Политика и культура как социальные институты. Типология и динамика обществ. Цивилизация и формация как типы конститутивные общества
3	Социальная структура и стратификация. Исторические типы социальных структур. Социальное неравенство. Понятие социальной стратификации. Исторические типы стратификации. Критерии стратификации. Формы стратификации. Социальная мобильность, социальные лифты, маргинальность. Учение о классах. Теории «среднего класса». Социальная структура современных обществ.
4	Социальные общности и социальные группы. Понятие социальной общности. Группа как форма социальной общности. Этнические общности. Этнос и нация. Демографическая структура общества. Характеристика миграционных процессов, их особенности в современной России. Малые социальные группы, их классификация. Групповая динамика. Коммуникация в группе, её виды. Лидерство, его типы и функции.
5	Социология личности. Статусно-ролевая концепция личности. Иерархия статусов Типология личности в социологии. Социализация личности и её виды. Девиантное поведение и делинквентное поведение. Формы и причины девиаций. Теория «аномии». Социальный контроль, его формы и механизмы, социальные нормы и социальные санкции.
6	Социология семьи. Социальные функции семьи и брака. Типы семьи и формы брака. Альтернативные формы брака. Тенденции развития современной семьи. Гендерные модели, их функции и формы. Феминизм и маскулинизм.
7	Социальные конфликты и конфликты в обществе. Органистическая, социально-психологическая, классовая, структуралистская и диалектическая трактовка социальных конфликтов. Причины возникновения и стадии развития социальных конфликтов, их типология и функции. Способы разрешения и предупреждения конфликтов.

8	Глобальные проблемы человечества. Современное общество и его характеристики. Информационное общество. Общество потребления. Сверхпотребление и его критика. Глобальные проблемы человечества, их классификация, меры противодействия. Экономический и экологические кризисы. Бедность и сверхбедность. Безработица и перенаселение. Угроза международных террористических организаций.
----------	--

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п / п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 4				
1	Становление зарубежной социологии	семинар	1	1
2	История отечественной социологии	семинар	1	1
3	Социальная система	семинар	1	2
4	Типология общества	семинар	1	2
5	Исторические типы социальной структуры	семинар	1	3
6	Социальная стратификация и мобильность	семинар	1	3
7	Демографические и этнические общности. Миграционные процессы в России и мире.	семинар	1	4
8	Социальные группы. Групповая динамика и лидерство.	семинар	1	4
9	Статусно-ролевая концепция личности. Социализация	семинар	1	5
1	Социальный контроль и девиация.	коллоквиум	1	5
1	Социология семьи	семинар	1	6
1	Гендерные модели и их эволюция	коллоквиум	1	6
1	Социальные конфликты	семинар	2	7
1	Постиндустриализм и общество потребления	коллоквиум	1,5	8

1	Глобальные проблемы человечества	коллоквиум	1,5	8
Всего:			17	

4.4.Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено			
Всего:			

4.5.Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено

4.6.Самостоятельная работа студентов

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 4, час
1	2	3
Самостоятельная работа, всего	38	38
изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	20	20
курсовое проектирование (КП, КР)		
расчетно-графические задания (РГЗ)		
выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю (ТК)	12	12
домашнее задание (ДЗ)	6	6
контрольные работы заочников (КРЗ)		

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы студентов указаны в п.п. 8-10.

6.Перечень основной и дополнительной литературы

6.1.Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес
------	--------------------------------------

		Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
С 40	Сирота Н. М. Социология: теории среднего уровня : учебное пособие / Н. М. Сирота, Т. К. Владимирова ; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2018. - 90 с.	273
С5я7 РУБ С		
С 40	Сирота Н. М. Специальные социологические теории [Текст] : учебное пособие / Н. М. Сирота ; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2016. - 124 с.	73
С5я7 РУБ С		
С И 85	Исаев Б. А. Социология [Текст] : учебное пособие / Б. А. Исаев. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2018. - 220 с.	63
С6 РУБ С		
С 36	Масионис Дж. Социология/ Дж. Масионис ; Пер. с англ. З. Замчук, С. Комаров, А. Смирнов. -9-е [межд.] изд.. -СПб.: Питер, 2014. -752 с.	124
С6 РУБ С		

6.2.Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка/ URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
С К 77	Кравченко В. И.Социология [Текст] : краткий курс лекций / В. И. Кравченко, Т. К. Владимирова ; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2017. - 127 с	301
С5я7 РУБ С		
С И 85	Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях [Текст] : [учебное пособие] / Б. А. Исаев. - СПб. : ПИТЕР, 2016. - 221 с.	17
С6 РУБ С		

7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
http://www.isras.ru/socis.html	Журнал «Социологические исследования»
http://sociologica.hse.ru/	Журнал «Социологическое обозрение»
http://www.socioline.ru	Библиотека социологической мысли

8.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1.Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2.Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория	
2	Мультимедийная лекционная аудитория	

10.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1.Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов;

10.2. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП
ОК-1 «способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме»	
1	История
2	Философия
4	Социология
5	Введение в теорию межкультурной коммуникации
ОК-3 «владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов»	
1	Иностранный язык первый (английский)
2	Иностранный язык первый (английский)
2	Иностранный язык второй (русский)
2	Иностранный язык второй (китайский)
2	Иностранный язык второй (французский)
2	Иностранный язык второй (немецкий)
2	Иностранный язык второй (испанский)
3	Иностранный язык второй (испанский)
3	Иностранный язык второй (русский)
3	Иностранный язык второй (китайский)
3	Иностранный язык второй (французский)
3	Иностранный язык второй (немецкий)
3	Иностранный язык первый (английский)
4	Иностранный язык второй (испанский)
4	Иностранный язык второй (русский)
4	Иностранный язык второй (французский)
4	Иностранный язык второй (немецкий)
4	Иностранный язык первый (английский)
4	Иностранный язык второй (китайский)
4	Социология
5	Введение в теорию межкультурной коммуникации
5	Иностранный язык второй (русский)
5	Иностранный язык второй (испанский)
5	Иностранный язык второй (французский)
5	Иностранный язык второй (немецкий)
5	Иностранный язык первый (английский)
5	Иностранный язык второй (китайский)
6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
ОК-11 «готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и	

мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития»	
1	История
2	Философия
3	Практический курс перевода первого иностранного языка (английского)
3	Теория перевода
4	Практический курс перевода первого иностранного языка (английского)
4	Социология
4	Теория перевода
5	Практический курс перевода первого иностранного языка (английского)
5	Теория перевода
6	Практический курс перевода второго иностранного языка (русского)
6	Практический курс перевода второго иностранного языка (немецкого)
6	Особенности перевода в авиакосмическом приборостроении
6	Основы художественного перевода
6	Практический курс перевода второго иностранного языка (испанского)
6	Практический курс перевода второго иностранного языка (французского)
6	Письменный перевод как вид профессиональной деятельности
6	Практический курс перевода первого иностранного языка (английского)
6	Практический курс перевода второго иностранного языка (китайского)
7	Практический курс перевода второго иностранного языка (китайского)
7	Практический курс перевода второго иностранного языка (немецкого)
7	Практический курс перевода второго иностранного языка (русского)
7	Особенности перевода в юриспруденции
7	Практический курс перевода второго иностранного языка (французского)
7	Практический курс перевода второго иностранного языка (испанского)
7	Практический курс перевода первого иностранного языка (английского)
8	Особенности перевода в экономике
8	Практический курс перевода второго иностранного языка (немецкого)

8	Практический курс перевода второго иностранного языка (русского)
8	Практический курс перевода второго иностранного языка (китайского)
8	Практический курс перевода второго иностранного языка (французского)
8	Практический курс перевода второго иностранного языка (испанского)
8	Практический курс перевода первого иностранного языка (английского)
ОК-12 «способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности»	
1	Иностранный язык первый (английский)
2	Иностранный язык второй (русский)
2	Иностранный язык второй (французский)
2	Иностранный язык второй (китайский)
2	Иностранный язык первый (английский)
2	Иностранный язык второй (испанский)
2	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2	Иностранный язык второй (немецкий)
3	Иностранный язык первый (английский)
3	Иностранный язык второй (французский)
3	Иностранный язык второй (испанский)
3	Иностранный язык второй (немецкий)
3	Практический курс перевода первого иностранного языка (английского)
3	Иностранный язык второй (китайский)
3	Теория перевода
3	Иностранный язык второй (русский)
4	Иностранный язык второй (китайский)
4	Иностранный язык первый (английский)
4	Практический курс перевода первого иностранного языка (английского)
4	Иностранный язык второй (немецкий)
4	Социология
4	Иностранный язык второй (французский)
4	Теория перевода
4	Иностранный язык второй (русский)
4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Иностранный язык второй (испанский)
5	Иностранный язык второй (французский)
5	Иностранный язык первый (английский)

5	Практический курс перевода первого иностранного языка (английского)
5	Иностранный язык второй (русский)
5	Теория перевода
5	Иностранный язык второй (немецкий)
5	Иностранный язык второй (испанский)
5	Иностранный язык второй (китайский)
6	Письменный перевод как вид профессиональной деятельности
6	Практический курс перевода второго иностранного языка (русского)
6	Особенности перевода в авиакосмическом приборостроении
6	Практический курс перевода второго иностранного языка (французского)
6	Практический курс перевода второго иностранного языка (китайского)
6	Практический курс перевода первого иностранного языка (английского)
6	Практический курс перевода второго иностранного языка (испанского)
6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
6	Практический курс перевода второго иностранного языка (немецкого)
6	Основы художественного перевода
7	Практический курс перевода второго иностранного языка (французского)
7	Практический курс перевода второго иностранного языка (китайского)
7	Практический курс перевода первого иностранного языка (английского)
7	Практический курс перевода второго иностранного языка (русского)
7	Особенности перевода в юриспруденции
7	Практический курс перевода второго иностранного языка (немецкого)
7	Практический курс перевода второго иностранного языка (испанского)
8	Практический курс перевода второго иностранного языка (китайского)
8	Практический курс перевода первого иностранного языка (английского)
8	Практический курс перевода второго иностранного языка (немецкого)

8	Практический курс перевода второго иностранного языка (испанского)
8	Практический курс перевода второго иностранного языка (французского)
8	Особенности перевода в экономике
8	Практический курс перевода второго иностранного языка (русского)
8	Производственная преддипломная практика

10.3. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100-балльная шкала	4-балльная шкала	
$85 \leq K \leq 100$	«отлично» «зачтено»	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой специализированных понятий.
$70 \leq K \leq 84$	«хорошо» «зачтено»	- обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой специализированных понятий.
$55 \leq K \leq 69$	«удовлетворительно» «зачтено»	- обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой специализированных понятий.
$K \leq 54$	«неудовлетворительно» «не зачтено»	- обучающийся не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

10.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Учебным планом не предусмотрено

2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

3. Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социология как наука: предмет, методы и подходы, функции. 2. История становления социологического знания. 3. Общество как система: определение, признаки. 4. Основные сферы жизнедеятельности общества и социальные институты. 5. Законы и стратегии функционирования общества. 6. Формационный подход к типологии общества. 7. Цивилизационный подход к типологии общества. 8. Западная и Восточная цивилизации. 9. Социальная структура и её исторические типы. 10. Теория социальной стратификации. 11. Понятие, признаки и функции среднего класса. 12. Понятие и виды социальной мобильности. 13. Понятие и виды социальных общностей и групп. 14. Этнические общности, их признаки и виды. 15. Понятие и виды квазигрупп. 16. Понятие, признаки и виды социальных организаций. 17. Понятие, функции и основные типологии лидерства. 18. Определение личности в социологии и её социальные типы. 19. Фрейдистская трактовка личности. 20. Понятие и виды социальных характеров в учении Э. Фромма. 21. Типология личности Шпрангера. 22. Типология личности Рисмена. 23. Социальные статусы и роли, их виды. 24. Понятие, виды и стадии социализации. 25. Гендерные модели, их функции и эволюция. 26. Семья и брак как социальный институт: понятие, виды и функции семьи. 27. Альтернативные формы брака. Современные тенденции развития семьи. 28. Религия как социальный институт. 29. Исторические формы религиозных верований. 30. Социальный контроль и социальные санкции. 31. Понятие, виды и причины возникновения социальных конфликтов. 32. Основные трактовки социальных конфликтов. 33. Модели социальной неоднородности и мультикультурализм. 34. Проблема маргинальности. 35. Девиантное и делинквентное поведение, их формы и причины. 36. Проблема аномии. 37. Общество потребления. 38. Глобальные проблемы человечества.

4. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
	Учебным планом не предусмотрено

5. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
	Учебным планом не предусмотрено

6. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
	Учебным планом не предусмотрено

10.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методическая работа кафедры истории и философии (№61), осуществляется по следующим основным направлениям:

- разработка и проведение мероприятий по совершенствованию учебного процесса;
- разработка и обсуждение учебных планов и учебных программ учебных дисциплин и других документов организации и планирования учебного процесса;
- разработка и обсуждение методик преподавания учебных тем по дисциплине, текстов лекций, а также методических материалов по организации и проведению различных видов занятий;
- внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий, изучение и обобщение положительного опыта проведения практических занятий;
- совершенствование дистанционного образования.

Чтение лекций преследует цель дать ориентировочные установки по изучаемой дисциплине и акцентировать внимание на наиболее существенных и сложных вопросах.

Лекционный материал излагается таким образом, чтобы стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию собственной позиции.

Традиционно, используются классические методы построения лекции:

1. ступенчатый - поступательное изложение вопросов с фактами, с общим выводом в конце лекции;

2. концентрический – формулировка основной мысли, которая затем детализируется. Лекционный материал, по усмотрению лектора, может сопровождаться демонстрацией слайдов, презентаций, учебных фильмов.

Методический материал, разработанный кафедрой 61 и ре комендуемый для освоения теоретического курса по данной дисциплине имеется в веб-библиотеке кафедры 61 (истории и философии) <https://hf-guar.ru/k61/weblibhistca/>.

Практические занятия для студентов заочной формы обучения проводятся с целью активизации имеющихся теоретических знаний.

Главная организационная задача на практических занятиях — создать условия для публичной демонстрации обучающимися своих знаний, навыков и умений. Для реализации индивидуально ориентированного обучения, по усмотрению преподавателя, обучающимся могут быть предложены индивидуальные задания в рамках общей темы, что позволяет наиболее адекватно и эффективно выполнить образовательные задачи.

По характеру выполняемых обучающимися заданий на практических занятиях, они подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;

- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;

- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Практические занятия со студентами заочной формы обучения проводятся преимущественно в виде семинара. Цель семинарских занятий - углубление и закрепление знаний, полученных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой и другими информационными источниками, включая электронные. В соответствии с ведущей дидактической целью, содержанием семинарских занятий являются узловые, слабо систематизированные, трудные для понимания и усвоения темы. Практическая деятельность на семинаре демонстрирует умение обучающегося систематизировать и анализировать информацию, аргументировать свою позицию, формирует навык самопрезентации, публичного выступления, участия в дискуссии, корректного ведения спора, управления эмоциями. Часть практических занятий по дисциплине осуществляются в интерактивной форме (групповая дискуссия).

Методический материал, разработанный кафедрой истории и философии (№ 61) и рекомендуемый для проведения семинаров по данной дисциплине имеется в веб-библиотеке кафедры 61 (истории и философии) <https://hf-guar.ru/k61/hiph-metodicheskij-kabinet/>.

Самостоятельная работа обучающегося в дистанционном формате (заочное обучение) составляет основную форму его работы. Самостоятельная работа по дисциплине предполагает изучение теоретического материала. Самостоятельная работа обеспечивает активизацию имеющихся знаний, а также выработку навыков самостоятельного приобретения новых, дополнительных знаний, планирования рабочего времени, формирования положительной внутренней мотивации к обучению.

В процессе самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию преподавателя кафедры и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Общие методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплинам, читаемым преподавателями кафедры истории и философии (№ 61), находятся в методическом кабинете кафедры № 61: <https://hf-guar.ru/k61/hiph-metodicheskij-kabinet/>

Аттестация обучающихся по дисциплине предусматривает оценку промежуточных результатов по формированию необходимых компетенций по направлению подготовки

Учебным планом предусмотрен зачет, в качестве оценки окончательных результатов обучения по данной дисциплине.

Зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено». Методической задачей преподавателя, осуществляющего аттестацию, является создание доброжелательной психологической атмосферы, объективный и независимый контроль знаний, создание равных возможностей с сохранением индивидуального подхода для демонстрации обучающимися своих умений и навыков.

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой