

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 61

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель направления

проф., д.ф.н., проф.

(должность, уч. степень, звание)

И.Ф. Игнатьева

(инициалы, фамилия)



(подпись)

« 27 » мая 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Геополитика»  
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	43.03.02
Наименование направления подготовки/ специальности	Туризм
Наименование направленности	Технологии и организация туроператорских и турагентских услуг
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург– 2020

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

проф. каф. 61, д.с.н, проф.  
(должность, уч. степень, звание)



10.05.2020

(подпись, дата)

Б.А.Исаев

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 61

«14» мая 2020 г, протокол № 8

Заведующий кафедрой № 61

д.и.н., доц.

(уч. степень, звание)



14.05.2020

(подпись, дата)

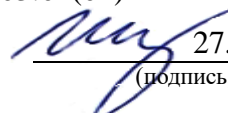
Л.Ю. Гусман

(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 43.03.01(01)

проф., д.ф.н., проф.

(должность, уч. степень, звание)



27.05.2020

(подпись, дата)

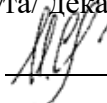
И.Ф. Игнатъева

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института/ декана факультета № 6 по методической работе

доц., к.п.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)



27.05.2020

(подпись, дата)

И.М. Евдокимов

(инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Геополитика» входит в образовательную программу высшего образования по направлению подготовки/ специальности 43.03.02 «Туризм» направленности «Технологии и организация туроператорских и турагентских услуг». Дисциплина реализуется кафедрой «№61».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-2 «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»

ПК-3 «Способен к организации продвижения туристского продукта с использованием современных технологий и методов и управлению им»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с геополитическим статусом и местом России в геополитической системе, с теоретическими разработками российских и зарубежных геополитиков о России, о современных российских геостратегиях.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинары, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины: на фоне общей цели образовательной программы выявление роли и места России в мировой политике, цель данной дисциплины «Геополитика и геостратегия России» - выяснить геополитический статус и место России в современной геополитической системе, изучить теоретические разработки российских и зарубежных геополитиков о России, современные российские геостратегии, то есть генеральные направления реализации выводов геополитической теории. Дисциплина «Геополитика и геостратегия России» является естественным продолжением дисциплины «Геополитика», изучаемой в курсе бакалавриата. Получение обучающимися необходимых знаний, умений и навыков в области российской геополитики и геостратегии. Предоставление им возможностей развить и продемонстрировать свои знания, умения и навыки в области российской геополитики.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3.1 Знать основные способы решения профессиональных задач УК-2.У.1 уметь определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.В.1 владеть определением круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к организации продвижения туристского продукта с использованием современных технологий и методов и управлению им	ПК-3.3.1 знать современные технологии, методы и инновационные виды сервисной деятельности для удовлетворения основных потребностей туриста ПК-3.У.2 уметь применять инновационные методы выявления потребностей потребительского рынка и отдельных его сегментов, новые приемы и методы эффективных целевых технологий продаж турпродукта ПК-3.В.3 владеть навыками анализа и оценки эффективности проводимых мероприятий

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Философия»,
- «История»,
- «Экономика»

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Туристско-рекреационное проектирование»,
- «Рекреационная география»,
- Туристское ресурсоведение
- Технологии и организация международного туризма

### 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№4
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>	3/ 108	3/ 108
<b>Аудиторные занятия, всего час.</b>	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
<b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>	74	74
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Зачет	Зачет

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

### 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
<b>Семестр4</b>					
Раздел 1. Теории европейской геополитической школы о месте и роли России в мире.	2	2			

Тема 1.1. Теории ведущих европейских геополитиков: П.Галлуа, Б.Лиддел-Гарта, Э.Кингстон-Макклори, А.Тойнби, М. Кастелза, П.Тейлора.	1	1			8
Тема 1.2. Теории ведущих европейских геополитиков: И.Рамоне, Ж-К.Шенэ, Ж.-Ф.Дюмон, Ф.Моро-Дефарж, И.Лакост, А.Стригас.	1	1			8
Раздел 2. Теории американской геополитической школы о месте и роли России в мире.	3	3			
Тема 2.1. Теории ведущих американских геополитиков: Б.Броди, М.Каплан, И.Валлерстайн, З.Бжезинский, С.Хантингтон.	1	1			6
Тема 2.2. Теории ведущих американских геополитиков: Г.Киссинджер, Ф.Фукуяма, П.Бьюкинен, П.Джонсон, Д.Додни, А.Баттлер.	2	2			6
Раздел 3.Российские геополитические теории.	4	4			
Тема 3.1. Теории ведущих российских геополитиков: В.В.Путин, Л.Н.Гумилев, А.Г.Дугин, В.В.Жириновский, Г.А.Зюганов, К.С.Гаджиев, А.И.Уткин.	2	2			6
Тема 3.2. Теории ведущих российских геополитиков: Н.С.Мироненко, С.Г.Киселев, В.А.Колосов, А.И.неклесса, Э.А.Поздняков, К.Э.Сорокин, В.Л.Цымбурский.	2	2			6
Раздел 4.Современные геостратегии США, ЕС и НАТО.	4	4			
Тема 4.1. Геостратегии и военные стратегии США и НАТО.	2	2			8
Тема 4.2 Геостратегия ЕС.	2	2			8
Раздел 5.Современные геостратегии РФ.	4	4			8
Тема 5.1. Геополитика современной России.	2	2			8
Тема 5.2. Геостратегии современной России.	2	2			5
Итого в семестре:	17	17			74
Итого	17	17	0	0	74

#### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
<b>1</b>	Раздел 1. Теории европейской геополитической школы о месте и роли России в мире. Тема 1.1. Теории ведущих европейских геополитиков: П.Галлуа, Б.Лиддел-Гарта, Э.Кингстон-Макклори, А.Тойнби, М. Кастелза,

	<p>П.Тейлора.</p> <p>Тема 1.2. Теории ведущих европейских геополитиков: И.Рамоне, Ж-К.Шенэ, Ж.-Ф.Дюмон, Ф.Моро-Дефарж, И.Лакост, А.Стригас.</p>
<b>2</b>	<p>Раздел 2. Теории американской геополитической школы о месте и роли России в мире.</p> <p>Тема 2.1. Теории ведущих американских геополитиков: Б.Броди, М.Каплан, И.Валлерстайн, З.Бжезинский, С.Хантингтон.</p> <p>Тема 2.2. Теории ведущих американских геополитиков: Г.Киссинджер, Ф.Фукуяма, П.Бьюкинен, П.Джонсон, Д.Додни, А.Баттлер.</p>
<b>3</b>	<p>Раздел 3.Российские геополитические теории.</p> <p>Тема 3.1. Теории ведущих российских геополитиков: В.В.Путин, Л.Н.Гумилев, А.Г.Дугин, В.В.Жириновский, Г.А.Зюганов, К.С.Гаджиев, А.И.Уткин.</p> <p>Тема 3.2. Теории ведущих российских геополитиков: Н.С.Мироненко, С.Г.Киселев, В.А.Колосов, А.И.неклесса, Э.А.Поздняков, К.Э.Сорокин, В.Л.Цымбургский.</p>
<b>4</b>	<p>Раздел 4.Современные геостратегии США, ЕС и НАТО.</p> <p>Тема 4.1. Геостратегии и военные стратегии США и НАТО.</p> <p>Тема 4.2. Геостратегия ЕС.</p>
<b>5</b>	<p>Раздел 5.Современные геостратегии РФ.</p> <p>Тема 5.1. Геополитика современной России.</p> <p>Тема 5.2. Геостратегия современной России.</p>

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
<b>Семестр 4</b>				
1	Теории ведущих европейских геополитиков: П.Галлуа, Б.Лиддел-Гарта, Э.Кингстон-Макклори, А.Тойнби, М. Кастелза, П.Тейлора.	семинар	1	1
2	Теории ведущих европейских геополитиков: И.Рамоне, Ж-К.Шенэ, Ж.-Ф.Дюмон, Ф.Моро-Дефарж, И.Лакост, А.Стригас.	семинар	1	1
3	Теории ведущих американских геополитиков: Б.Броди, М.Каплан,	семинар	1	2

	И.Валлерстайн, З.Бжезинский, С.Хантингтон.			
4	Теории ведущих американских геополитиков: Г.Киссинджер, Ф.Фукуяма, П.Бьюкинен, П.Джонсон, Д.Додни, А.Баттлер.	семинар	2	2
5	Теории ведущих российских геополитиков: В.В.Путин, Л.Н.Гумилев, А.Г.Дугин, В.В.Жириновский, Г.А.Зюганов, К.С.Гаджиев, А.И.Уткин.	семинар	2	3
6	Теории ведущих российских геополитиков: Н.С.Мироненко, С.Г.Киселев, В.А.Колосов, А.И.Неклесса, Э.А.Поздняков, К.Э.Сорокин, В.Л.Цымбурский.	семинар	2	3
7	Геостратегии и военные стратегии США и НАТО.	семинар	2	4
8	Геостратегия Европейского Союза.	семинар	2	4
9	Геополитика современной России.	семинар	2	5
10	Геостратегия современной России.	семинар	2	5
Всего			17	

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено			
Всего			

#### 4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено



#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 4, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	30	30
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)	6	6
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)		
Домашнее задание (ДЗ)	30	30
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	8	8
Всего:	74	74

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

#### 6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
И65	Б.А. Исаев. Геополитика. Учебник. СПб., Питер, 2016. – 496 с.	8
Ф В 19	Василенко, И. А. Геополитика современного мира [Текст]: учебник для бакалавров / И.А. Василенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2015. - 420 с.	10
Образовательная платформа Юрайт. Каталог: <a href="https://bibliob-online.ru/catalog/volumes/41-00-00-politicheskie-nauki-i-regionovedenie?page=2">https://bibliob-online.ru/catalog/volumes/41-00-00-politicheskie-nauki-i-regionovedenie?page=2</a> Каталог ВО и УГС: 41.00.00	Исаев Б. А. Геополитика и геостратегия. Учебник для вузов. М.: Юрайт, 2020.	

Политические науки и регионоведение		
--	--	--

7. Перечень электронных образовательных ресурсов  
информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
<a href="https://www.geopolitica.ru/">https://www.geopolitica.ru/</a>	Портал Геополитика. ru
<a href="http://geo-politica.info/">geo-politica.info/</a>	Портал Геополитика – новости и аналитика
<a href="https://planet-today.ru/geopolitika">https://planet-today.ru/geopolitika</a>	Портал PLANETTODEY – текущие геополитические события, современный геополитический процесс

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
------------------------------	----------------------------

Зачет	Списоквопросов;
-------	-----------------

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15– Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16– Вопросы (задачи) для зачета

№ п/п	Перечень вопросов для зачета
1	Состояние современной геополитики
2	Институционализация геополитики
3	Геополитические представления в учениях Древнего Востока. Древний Китай
4	Геополитические представления в учениях Древнего Востока. Древняя Индия
5	Геополитические идеи античности (Древние Греция и Рим)
6	Геополитические концепции арабского мира времен Средневековья
7	Условия развития геополитической мысли в Новое время и эпоху Индустриализма
8	Понятие о геополитических процессах и геополитических картинах мира
9	Геополитические процессы и геостратегические направления освоения новых геопространств
10	Геополитические процессы и картины мира Нового времени
11	Россия в мировых геополитических процессах
12	Создание колониальных империй
13	Процесс деколонизации и создания новых государств
14	Войны как геополитические процессы
15	Мировые геополитические эпохи и составляющие их картины мира
16	Геополитические эпохи России
17	Понятие геополитического статуса
18	Геополитический статус России
19	Геополитическое развитие. Революции и геополитическое развитие
20	Классический период развития геополитики
21	Германская школа классической геополитики
22	Японская школа классической геополитики
23	Итальянская школа классической геополитики
24	Британская и американская школы классической геополитики
25	Французская школа классической геополитики
26	Русская школа классической геополитики
27	Геополитики германской школы (К.Виттфогель, Ф.Ратцель, Р.Челлен, Ф.Науманн)
28	Геополитики германской школы (К.Шмитт, К.Хаусхофер, А.фонТирпиц, Э.Обст)
29	Дж. Дуэ — ведущий геополитик итальянской школы
30	Ф. Коноэ и японская школа геополитики
31	Геополитики Великобритании (Х.Маккиндер, Ф.Коломб, У.Черчилль)
32	Геополитики США (А.Т.Мэхэн, Н.Спикмен, И.Боумен, Ч.Макдональд)
33	П. Видальде лаБлаш — основатель французской школы геополитики
34	Геополитики русской школы (Н. Я. Данилевский, В. П. Семенов-Тянь-Шанский, П. Н. Савицкий, Н.С.Трубецкой, Г.В.Вернадский)
35	Геополитики русской школы (В.И. Ленин, Л. Д. Троцкий, И.В.Сталин)
36	Классическая геополитика. Формирование национальных школ
37	Геополитическая парадигма доклассического и классического периодов развития геополитики
38	Геополитический конфликт. Глобальный геополитический конфликт
39	Факторы современной геополитики
40	Особенности современной геополитики
41	Роль стратегий в современной геополитике
42	
43	

44	Геостратегия современной России
45	Военные стратегии США и НАТО
46	Геостратегия США
47	Геостратегия Европейского союза (ЕС)
48	Геостратегия КНР
49	Влияние стратегий на геополитические картины мира XX – начала XXI века
50	Модели государства и мира геополитиков-классиков
51	Современные модели мирового порядка
52	Галактическая модель современного мироустройства
53	Американская школа геополитики
54	Формирующаяся европейская школа геополитики
55	Современная российская геополитическая школа
56	Формирующаяся китайская школа геополитики
57	Геополитики современной американской школы (Б. Броди, М. Каплан, И. Валлерстайн)
58	Геополитики современной американской школы (З. Бжезинский, С. Хантингтон, Г. Киссинджер)
59	Геополитики современной американской школы (Ф. Фукуяма, П. Дж. Бьюкенен, П. Джонсон)
60	Геополитики современной американской школы (Д. Додни, А. Баттлер)
61	Ведущие геополитики современной европейской школы (П.Галлуа, Б.Лиддел-Гарт, Э.Кингстон-Макклори)
62	Ведущие геополитики современной европейской школы (А.Тойнби, М.Кастелз, П.Тейлор)
63	Ведущие геополитики современной европейской школы (И.Рамоне, Ж.-К.Шенэ, Ж.Ф.Дюмон)
64	Ведущие геополитики современной европейской школы (Ф.Моро-Дефарж, И.Лакост, А.Стригас)
65	Ведущие геополитики современной российской школы (В.В.Путин, Л. Н. Гумилев)
66	Ведущие геополитики современной российской школы (А. Г. Дугин, В. В. Жириновский, Г. А. Зюганов)
67	Ведущие геополитики современной российской школы (К. С. Гаджиев, А.И. Уткин, Н. С. Мироненко)
68	Ведущие геополитики современной российской школы (С. Г. Киселев, В. А. Колосов, А. И. Неклесса)
69	Ведущие геополитики современной российской школы (Э. А. Поздняков, К. Э. Сорокин, В.Л. Цымбурский)

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов

--	--

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

#### 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

##### Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

##### Структура предоставления лекционного материала:

- - вводная часть: формулирование задач и основных вопросов лекции
- - основная часть: чтение основных вопросов лекции
- - заключительная часть: формулирование выводов

См. Методические рекомендации по чтению лекций и проведению семинаров. На сайте Гуманитарного факультета ГУАП <https://hf-guap.ru/> в разделе Методический кабинет <https://hf-guap.ru/k61/hiph-metodicheskij-kabinet/>

См. подр. Б.А.Исаев, К.В.Лосев. Научная и практическая работа на Гуманитарном факультете по направлению Политология. Учебно-методическое пособие.СПб.: ГУАП, 2017.

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

#### Требования к проведению семинаров

К семинару каждый обучаемый готовит материал для выступления в виде доклада, выступления или наброска тезисов.

На семинаре время распределяется таким образом, чтобы каждый участник выступил минимум один-два раза.

Особое внимание уделяется обсуждению прочитанному одним из участников докладу.

Подводя итоги семинара преподаватель обязательно отмечает не только подготовленность обучающихся, но и их активность в обсуждении вопросов семинара.

См. Методические рекомендации по чтению лекций и проведению семинаров. На сайте Гуманитарного факультета ГУАП <https://hf-guap.ru/> в разделе Методический кабинет <https://hf-guap.ru/k61/hiph-metodicheskij-kabinet/>

См. подр. Б.А.Исаев, К.В.Лосев. Научная и практическая работа на Гуманитарном факультете по направлению Политология. Учебно-методическое пособие.СПб.: ГУАП, 2017.

Планируемые результаты при освоении обучающимся материала семинаров:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий

уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

– учебно-методический материал по дисциплине

См. Методические рекомендации по проведению самостоятельной работы студентов. На сайте Гуманитарного факультета ГУАП <https://hf-guap.ru/> в разделе Методический кабинет <https://hf-guap.ru/k61/hiph-metodicheskij-kabinet/>

См. подр. Б.А.Исаев, К.В.Лосев. Научная и практическая работа на Гуманитарном факультете по направлению Политология. Учебно-методическое пособие.СПб.: ГУАП, 2017

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Преподаватель оценивает выполнение домашних заданий по каждой теме. Эти оценки учитываются при проведении промежуточной аттестации.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Предусмотрен метод дистанционной оценки обучающихся.

Зачет проводится методом «вопрос – ответ».

- в начале зачета обучающемуся преподавателем задается один вопрос из списка вопросов к зачету;

- после ответа обучающегося, преподаватель, как правило, задает дополнительные вопросы с целью выяснения уровня знаний обучающегося по данной теме;

- преподаватель может задавать также наводящие вопросы по данной теме;

- если уровень знаний по данной теме достаточно высок, преподаватель может поставить «зачтено»;

- если уровень знаний по данной теме недостаточно высок, преподаватель может задать дополнительные вопросы для того, чтобы выяснить уровень знаний по другим темам курса;

-если общий уровень знаний по всем затронутым темам курса удовлетворительный, преподаватель может поставить зачет.



Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой