

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 63

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель направления

проф., д.ф.н., проф. \_\_\_\_\_

(должность, уч. степень, звание)

И.Ф. Игнатьева \_\_\_\_\_

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«22» июня 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык второй (русский)»

(Наименование дисциплины)

|   |  |
|---|--|
| Код направления подготовки/<br>специальности          | 43.03.02   |
| Наименование направления<br>подготовки/ специальности | Туризм   |
| Наименование<br>направленности                        | Технологии и организация туроператорских и<br>турагентских услуг |
| Форма обучения  | очная  |

Санкт-Петербург– 2020

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

к.ф.н.,доц.

(должность, уч. степень, звание)



30.05.23

Е.Ю. Дубинина

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 63

«30» мая 2023 г, протокол № 9

Заведующий кафедрой № 63

к.ф.н.,доц.

(уч. степень, звание)



30.05.23

М.А. Чиханова

(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 43.03.02(01)

проф.,д.ф.н.,проф.

(должность, уч. степень, звание)



30.05.23

И.Ф. Игнатьева

(инициалы, фамилия)

Заместитель декана факультета №6 по методической работе

доц.,к.п.н.,доц.

(должность, уч. степень, звание)



30.05.23

И.М. Евдокимов

(инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Иностранный язык второй (русский)» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/специальности 43.03.02 «Туризм» направленности «Технологии и организация туроператорских и турагентских услуг». Дисциплина реализуется кафедрой «№63».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-4 «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)»

УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с освоением фонетики, лексики, грамматики, синтаксиса и стилистики английского языка. Существенной частью курса является закрепление навыков владения языком, осуществления коммуникации, работы с разными видами заданий. Курс является одним из основных для студентов лингвистических специальностей.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: *практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.*

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 11 зачетных единиц, 396 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

## 1.1. Цели преподавания дисциплины

Основная цель дисциплины – освоение иностранного языка на уровне, позволяющем обеспечить профессиональную деятельность.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

| Категория (группа) компетенции | Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |
|--------------------------------|--|---|
| Универсальные компетенции      | УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.У.1 Уметь создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации<br>УК-4.В.1 владеть навыками делового общения, осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий |
| Универсальные компетенции      | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                            | УК-5.У.1 уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных особенностей<br>УК-5.В.1 Владеть английским языком и другим иностранным языком, организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия |
|--|--|--|

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Русский язык»
- «Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении всех дисциплин учебного плана.

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы  | Всего                     | Трудоемкость по семестрам |       |        |        |
|---|---------------------------|---------------------------|-------|--------|--------|
|   |                           | №3                        | №4    | №5     | №6     |
| 1   | 2                         | 3                         | 4     | 5      | 6      |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>   | 11/ 396                   | 3/ 108                    | 2/ 72 | 3/ 108 | 3/ 108 |
| <b>Из них часов практической подготовки</b>   |                           |                           |       |        |        |
| <b>Аудиторные занятия, всего час.</b>   | 170                       | 34                        | 34    | 51     | 51     |
| в том числе:  |                           |                           |       |        |        |
| лекции (Л), (час)   |                           |                           |       |        |        |
| практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)  | 170                       | 34                        | 34    | 51     | 51     |
| лабораторные работы (ЛР), (час)   |                           |                           |       |        |        |
| курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)  |                           |                           |       |        |        |
| экзамен, (час)  | 36                        |                           |       |        | 36     |
| <b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>  | 190                       | 74                        | 38    | 57     | 21     |
| <b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**) | Зачет, Зачет, Зачет, Экз. | Зачет                     | Зачет | Зачет  | Экз.   |

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

## 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

| Разделы, темы дисциплины                                  | Лекции (час) | ПЗ (СЗ) (час) | ЛР (час) | КП (час) | СРС (час) |
|---|--------------|---------------|----------|----------|-----------|
| Семестр 3   |              |               |          |          |           |
| Раздел 1. Вводно-фонетический курс «Давайте познакомимся» |              | 17            |          |          | 37        |

|  |  |    |  |  |    |
|--|--|----|--|--|----|
| <p>Тема 1.1. Автобиография. Семья.<br/>Фонетика: согласные и гласные в разных позициях.<br/>Грамматика: вопросительные предложения.<br/>Местоимения «ты» и «вы».</p> <p>Тема 1.2. Знакомство. Друзья. Диалоги.<br/>Фонетика: мягкие и твердые согласные.<br/>Грамматика: собирательные числительные. Родительный падеж в сочетании с числительными.</p> <p>Тема 1.3. Встречи. Диалоги.<br/>Фонетика: буква О в безударной позиции.<br/>Грамматика: глаголы с постфиксом -ся.</p> |  |    |  |  |    |
| <p>Раздел 2. Здравствуй, Санкт-Петербург!</p> <p>Тема 2.1. Город Санкт-Петербург. Улицы и площади Санкт-Петербурга.<br/>Лексика и фразеология.</p> <p>Тема 2.2. Жизнь в городе. Городской транспорт. Санкт-Петербургский метрополитен.<br/>Лексика.<br/>Грамматика: глаголы движения.</p> <p>Тема 2.3. Экскурсия по городу. Городские достопримечательности.<br/>Лексика и фразеология.<br/>Грамматика: глаголы движения с приставками.</p>                                      |  | 17 |  |  | 37 |
| Итого в семестре:  |  | 34 |  |  | 74 |
| Семестр 4  |  |    |  |  |    |
| <p>Раздел 3. Общение.</p> <p>Тема 3.1. В продуктовом магазине. Диалоги.<br/>Лексика.<br/>Грамматика: императив. Глаголы движения в переносном значении. Глаголы <i>одевать/одеть, надевать/надеть, одеваться/одеться.</i></p> <p>Тема 3.2. В универмаге. Диалоги.<br/>Лексика.<br/>Грамматика: глаголы движения в переносном значении. Вопросительные предложения.</p> <p>Тема 3.3. Разговор по телефону. Диалоги. Лексика.<br/>Грамматика: прямая и косвенная речь.</p>         |  | 17 |  |  | 38 |

|   |   |     |   |   |     |
|---|---|-----|---|---|-----|
| Раздел 4. Внешность человека.<br>Тема 4.1. Портрет.<br>Монологи.<br>Лексика. Фразеология.<br>Грамматика: конструкции с глаголом <i>быть</i> в настоящем времени. Имя прилагательное.<br>Тема 4.2. Черты характера.<br>Монологи. Диалоги.<br>Лексика. Фразеология.   |   | 17  |   |   |     |
| Итого в семестре:   |   | 34  |   |   | 38  |
| Семестр 5   |   |     |   |   |     |
| Раздел 5. Мир увлечений.<br>Тема 5.1. Путешествия.<br>Словообразование. Изменение и образование слов.<br>Грамматика: имя существительное, глаголы.<br>Орфография.<br>Тема 5.2. Хобби.<br>Лексика. Глагол. Имя существительное.<br>Орфография.<br>Тема 5.3. Кухня. Кафе. Рестораны.<br>Диалоги. Грамматика: совершенный и несовершенный вид глаголов. Действительные и страдательные причастия.  |   | 51  |   |   | 57  |
| Итого в семестре:   |   | 51  |   |   | 57  |
| Семестр 6   |   |     |   |   |     |
| Раздел 6. Культура России.<br>Тема 6.1. Страна Россия (география, история, экономика, культура).<br>Грамматика: действительные и страдательные причастия. Выражения причины и следствия.<br>Тема 6.2. Традиции, праздники, обычаи.<br>Российские праздники.<br>Лексика.<br>Грамматика: имя прилагательное.<br>Превосходная степень прилагательных и наречий. Орфография.<br>Тема 6.3. Искусство. Литература.<br>Театр. Кино. Живопись. Музыка.<br>Лексика. Диалоги.<br>Грамматика: сложные предложения. |   | 51  |   |   | 21  |
| Итого в семестре:   |   | 51  |   |   | 21  |
| Итого   | 0 | 170 | 0 | 0 | 190 |

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

**Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла**

| Номер раздела | Название и содержание разделов и тем лекционных занятий |
|---------------|---|
|               | <b>Учебным планом не предусмотрено</b>                  |

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

| № п/п            | Темы практических занятий   | Формы практических занятий | Трудоемкость, (час) | № раздела дисциплины |
|------------------|---|----------------------------|---------------------|----------------------|
| <b>Семестр 3</b> |   |                            |                     |                      |
| 1                | 1 Тема 1.1. Автобиография. Семья  | Речевые ситуации           | 2                   | 1                    |
| 2                | 2 Тема 1.2. Знакомство. Друзья. Диалоги   | Речевые ситуации. Диалоги  | 2                   | 1                    |
| 3                | 3 Тема 1.3. Встречи. Диалоги  | Речевые ситуации. Диалоги  | 2                   | 1                    |
| 4                | 4 Тема 2.1. Город Санкт-Петербург. Улицы и площади Санкт-Петербурга               | Упражнения                 | 2                   | 1                    |
| 5                | 5 Тема 2.2. Жизнь в городе. Городской транспорт. Санкт-Петербургский метрополитен | Решение ситуационных задач | 2                   | 1                    |
| 6                | 6 Тема 2.3. Экскурсия по городу. Городские достопримечательности                  | Упражнения                 | 2                   | 2                    |
| 7                | 7 Тема 3.1. В продуктовом магазине  | Решение ситуационных задач | 2                   | 2                    |
| 8                | 8 Тема 3.2. В универмаге. Диалоги.  | Решение ситуационных задач | 2                   | 2                    |
| 9                | 9 Тема 3.3. Разговор по телефону  | Упражнения                 | 2                   | 2                    |
| <b>Семестр 4</b> |   |                            |                     |                      |
| 10               | 1 Тема 4.1. Портрет. Монологи   | Упражнения                 | 17                  | 3                    |
| 11               | 1 Тема 4.2. Черты характера. Монологи. Диалоги                                    | Упражнения                 | 17                  | 3                    |
| <b>Семестр 5</b> |   |                            |                     |                      |
| 12               | Тема 5.1. Путешествия   | Решение ситуационных задач | 17                  | 4                    |
| 13               | Тема 5.2. Хобби   | Решение ситуационных задач | 17                  | 4                    |
| 14               | Тема 5.3. Кухня. Кафе. Рестораны  | Решение ситуационных задач | 17                  | 4                    |
| <b>Семестр 6</b> |   |                            |                     |                      |
| 15               | Тема 6.1. Страна Россия (география, история, экономика, культура)                 | Упражнения                 | 17                  | 5                    |



|       |  |            |     |   |
|-------|--|------------|-----|---|
| 16    | Тема 6.2. Традиции, праздники, обычаи. Российские праздники    | Упражнения | 17  | 5 |
| 17    | Тема 6.3. Искусство. Литература. Театр. Кино. Живопись. Музыка | Упражнения | 17  | 5 |
| Всего |  |            | 170 |   |

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

| № п/п                           | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость, (час) | № раздела дисциплины |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------|----------------------|
| Учебным планом не предусмотрено |                                 |                     |                      |
| Всего                           |                                 |                     |                      |

#### 4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

| Вид самостоятельной работы                        | Всего, час | Семестр 3, час | Семестр 4, час | Семестр 5, час | Семестр 6, час |
|---|------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 1   | 2          | 3              | 4              | 5              | 6              |
| Изучение теоретического материала дисциплины (ТО) | 84         | 40             | 14             | 20             | 10             |
| Курсовое проектирование (КП, КР)                  |            |                |                |                |                |
| Расчетно-графические задания (РГЗ)                |            |                |                |                |                |
| Выполнение реферата (Р)                           |            |                |                |                |                |
| Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ) | 20         | 2              | 2              | 14             | 2              |
| Домашнее задание (ДЗ)                             | 67         | 30             | 12             | 18             | 7              |
| Контрольные работы заочников (КРЗ)                |            |                |                |                |                |
| Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)        | 19         | 2              | 10             | 5              | 2              |
| Всего:  | 190        | 74             | 38             | 57             | 21             |

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

### 6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

| Шифр/<br>URL<br>адрес | Библиографическая ссылка  | Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров) |
|-----------------------|---|---|
|                       | Малышев, Г. Г. О России и русских : пособие по чтению и страноведению для изучающих русский язык как иностранный (B1) / Г. Г. Малышев, Н. Г. Малышева. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. - 128 с. - ISBN 978-5-86547-605-4. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1205362">https://znanium.com/catalog/product/1205362</a>   |   |
|                       | Вишняков, С.А. Русский язык как иностранный : учебник / С.А. Вишняков. — 9-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 240 с. - ISBN 978-5-89349-639-0.. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1032474">https://znanium.com/catalog/product/1032474</a>   |   |
|                       | Чернышенко, О. В. Русский язык как иностранный. Лингвострановедение и развитие речи : учеб. пособие / О.В. Чернышенко, Е.В. Огрызко, И.В. Нефёдов ; под общ. ред. Д.Н. Зарубиной. — Москва : РИОР ; ИНФРА-М, 2017. — 87 с. — <a href="https://doi.org/10.12737/textbook_58f89287ca7916.49085985">https://doi.org/10.12737/textbook_58f89287ca7916.49085985</a> . - ISBN 978-5-369-01687-9 (РИОР); ISBN 978-5-16-105716-2 (ИНФРА-М, online). - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/894645">https://znanium.com/catalog/product/894645</a> |   |
|                       | Патрина, Е. Н. Русский язык как иностранный: письмо и чтение : учебно-методическое пособие для абитуриентов и иностранных студентов / Е. Н. Патрина, И. В. Яновская. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 64 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1087898">https://znanium.com/catalog/product/1087898</a>   |   |

### 7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| URL адрес   | Наименование   |
|---|--|
| 1.URL : <a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a><br>2.URL : <a href="http://therules.ru/">http://therules.ru/</a><br>3.URL <a href="http://orthographia.ru/orfografia.php">http://orthographia.ru/orfografia.php</a><br>4. URL : <a href="http://www.encyc-dic.com/stylistic/">http://www.encyc-dic.com/stylistic/</a><br>5. URL : <a href="http://www.znanium.com">http://www.znanium.com</a> . | 1. Грамота.ру. Справочно-информационный портал – русский язык для всех.<br>2.Правила русского языка.<br>3.Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник.<br>4.Стилистический энциклопедический словарь русского языка. 5.Электронная библиотечная система «Знаниум» |

## 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование     |
|-------|------------------|
|       | Не предусмотрено |

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование     |
|-------|------------------|
|       | Не предусмотрено |

## 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

| № п/п | Наименование составной части материально-технической базы  | Номер аудитории (при необходимости)   |
|-------|--|---|
| 1     | Аудитория для практических занятий<br>Компьютерный класс   | Аудитория укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории<br>Ауд. 34-09, 34-10                                  |
| 2     | Аудитории общего пользования (для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) | Аудитория укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории  |
| 3     | Библиотека, Интернет-класс ГУАП (для самостоятельной работы)   | Помещения укомплектованы специализированной мебелью, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду ГУАП |

## 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| Вид промежуточной аттестации | Перечень оценочных средств |
|------------------------------|----------------------------|
| Экзамен                      | Список вопросов к экзамену |

|       |                 |
|-------|-----------------|
| Зачет | Список вопросов |
|-------|-----------------|

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

| Оценка компетенции<br>5-балльная шкала | Характеристика сформированных компетенций   |
|--|---|
| «отлично»<br>«зачтено»                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul> |
| «хорошо»<br>«зачтено»                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>  |
| «удовлетворительно»<br>«зачтено»       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>                 |
| «неудовлетворительно»<br>«не зачтено»  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>   |

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для экзамена                               |
|-------|--|
| 1     | Прочитайте текст без словаря, приготовьтесь обсудить его содержание. |
| 2     | Прочитайте текст, выскажите свое отношение к обсуждаемой проблеме.   |
| 3     | Составьте 5 вопросов по тексту.                                      |

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.  
Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета                                    |
|-------|--|
| 1     | Грамматика: собирательные числительные. Родительный падеж в сочетании с числительными. |
| 2     | Вопросительные предложения. Местоимения «ты» и «вы».                                   |
| 3     | Глаголы с постфиксом -ся.  |
| 4     | Глаголы движения   |
| 5     | Городские достопримечательности.<br>Лексика и фразеология.                             |
| 6     | Грамматика: глаголы движения в переносном значении.                                    |
| 7     | Разговор по телефону. Лексика.   |
| 8     | Грамматика: прямая и косвенная речь.   |
| 9     | Портрет. Монологическая речь.  |
| 10    | Черты характера. Монологическая речь.  |
| 11    | Мир увлечений.   |
| 12    | Путешествия  |
| 13    | Хобби  |
| 14    | Кафе. Рестораны  |
| 15    | Страна Россия (география, история, экономика, культура).                               |
| 16    | Выражения причины и следствия.   |
| 17    | Традиции, праздники, обычаи. Российские праздники.                                     |
| 18    | Искусство.   |
| 19    | Литература   |
| 20    | Театр. Кино  |
| 21    | Живопись   |
| 22    | Музыка   |

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

| № п/п | Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы |
|-------|--|
|       | Учебным планом не предусмотрено  |

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

| № п/п | Примерный перечень вопросов для тестов |
|-------|--|
|       | Не предусмотрено                       |

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

| № п/п | Перечень контрольных работ |
|-------|----------------------------|
|       | Не предусмотрено           |

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в

локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

#### 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основная цель дисциплины – освоение иностранного языка на уровне, позволяющем обеспечить профессиональную деятельность.

##### 11.1. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

##### Требования к проведению практических занятий

Обязательным условием является подготовленность студента к занятию. Неподготовленным студентам занятие не зачитывается.

*При подготовке к занятиям по фонетике:*

Помимо работы с учебником обязательным является прослушивание аудиозаписей к нему и выработка произносительных навыков. Отработка проводится регулярно и многократно, чтобы обеспечить высокий уровень произносительных навыков.

*При подготовке к занятиям по грамматике:*

Обязательно выполнение заданий в письменном виде (если это указано в задании преподавателя). Тетрадь сдается на проверку по требованию преподавателя и обязательно проверяется на промежуточной аттестации. Студенты, не имеющие тетради с выполненными письменно упражнениями, к зачету/экзамену не допускаются.

Обязательно использование общих переводных словарей.

*При подготовке к занятиям по разговорной практике:*

Обязательно использование общих переводных словарей. Также обязательным является использование толковых словарей, словарей антонимов, синонимов, тезаурусов, словаря фразеологизмов.

При подготовке к занятию слова выписываются в индивидуальный словарик студента и регулярно проверяются преподавателем.

Указанные преподавателем задания выполняются письменно.

В каждом уроке обязательно написание словарного диктанта по лексике урока и сочинения по предложенным темам.

При подготовке индивидуального чтения также выписываются и заучиваются незнакомые слова и выражения, не допускается наличие полного письменного перевода.

Наличие на занятии учебника обязательно.

#### 11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине.

#### 11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Главное условие успешности в освоении учебной дисциплины - систематические занятия. Для полного понимания изучаемого материала следует задавать вопросы непосредственно на практических занятиях, чтобы не оставлять пробелов в изучении. За дополнительными разъяснениями и рекомендациями студент может обращаться к преподавателю во время консультаций.

Примерный перечень вопросов:

#### **Объясните смысл образных выражений:**

Жрецы Фемиды- Колесо

Фортуны-

Вавилонские столпотворение- Объятия

Морфея-

Каинова печать–

**Составьте предложения со следующими словами:** апаш, аперитив, апломб, апогей, апологет, аншлаг, апелляция, апология, априори, ареал.

#### 11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в

период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

– дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При подготовке к аттестации следует не только разобраться в материале, но попробовать, не подглядывая в конспекты или учебники, изложить письменно наиболее существенные понятия, утверждения, формулы по каждому разделу программы, составить план-конспекты ответов на экзаменационные вопросы.

На экзамене в процессе подготовки к ответу прежде, чем приступить к подробному изложению ответа на вопрос, следует составить (письменно или устно) план предстоящего ответа.



Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

| Дата внесения изменений и дополнений.<br>Подпись внесшего изменения | Содержание изменений и дополнений | Дата и № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
|---|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |