

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Кафедра №84

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель направления

ДОЦ., К.Т.Н., ДОЦ.

(должность, уч. степень, звание)

 Т.П. Мишура
(подпись)

«25» июня 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономика»

(Название дисциплины)

Код направления	27.05.02
Наименование направления/ специальности	Метрологическое обеспечение вооружения и военной техники
Наименование направленности	Метрологическое обеспечение авиации военного назначения
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург 2020 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

доцент, к.э.н., доцент

должность, уч. степень, звание



подпись, дата 20.05.20

Я.О. Сумбарова

инициалы, фамилия

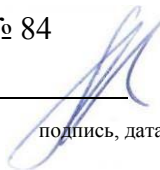
Программа одобрена на заседании кафедры № 84

«20» мая 2020 г, протокол № 10

Заведующий кафедрой № 84

д.э.н., проф.

должность, уч. степень, звание



подпись, дата 20.05.20

А.В. Самойлов

инициалы, фамилия

Ответственный за ОП 27.05.02(05)

доц., к.т.н.

должность, уч. степень, звание



подпись, дата 25.06.20

Р.Н. Целмс

инициалы, фамилия

Заместитель директора института (декана факультета) № ФПТИ по методической работе

доц., к.т.н., доц.

должность, уч. степень, звание



подпись, дата 25.06.20

В.А. Голубков

инициалы, фамилия

Аннотация

Дисциплина «Экономика» входит в базовую часть образовательной программы подготовки обучающихся по специальности 27.05.02 «Метрологическое обеспечение вооружения и военной техники» направленность «Метрологическое обеспечение авиации военного назначения». Дисциплина реализуется кафедрой №84.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника общекультурных компетенций:

ОК-3 «способность осуществлять научный анализ социально значимых явлений и процессов, в том числе политического и экономического характера, мировоззренческих и философских проблем, использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с приобретением экономических знаний и формированием современного экономического мышления.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1.

Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Экономика» является вооружение экономическими знаниями и навыками, имеющими как большое мировоззренческое значение, так и непосредственное практическое применение каждым человеком в своей собственной жизни.

1.2.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-3 «способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности»:

знать - основы поведения экономических субъектов в рыночной экономике
 уметь - находить организационно-управленческие решения, аргументировать собственную позицию в ходе обсуждения экономических и социальных проблем;
 владеть навыками – применения теоретических знаний и использования экономических знания для принятия рациональных социально-экономических решений.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин: Социология и политология

3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№4
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час)	2/ 72	2/ 72
Аудиторные занятия , всего час., В том числе	34	34
лекции (Л), (час)	17	17
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		

курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
Экзамен, (час)		
Самостоятельная работа , всего	38	38
Вид промежуточного контроля: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Зачет	Зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 4					
Раздел 1. Введение в экономическую теорию 1.1 Генезис экономической теории. 1.2 Предмет современной экономической науки.	2	1			15
Раздел 2. Микроэкономика 2.1. Основы анализа спроса и предложения. 2.2. Рыночный спрос и эластичность спроса 2.3. Понятие полезности 2.4. Теория фирмы 2.5. Классификация рыночных структур 2.6. Поведение фирмы в условиях монополии 2.7. Олигополия 2.8. Монополистическая конкуренция 2.9. Рынки факторов производства 2.10. Преимущества и недостатки рыночного механизма	16	8			15
Раздел 3. Макроэкономика 3.1. Предмет макроэкономики 3.2. Макроэкономическое равновесие	16	8			8

3.3. Экономическая нестабильность					
3.4. Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика					
3.5. Налогово-бюджетная система и налогово-бюджетная (фискальная) политика					
Итого в семестре:	34	17			38
Итого:	34	17	0	0	38

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	<p>1.1. Генезис экономической теории.</p> <p>1.2. Предмет современной экономической науки. Методы экономической науки. Понятие экономической модели. Микроэкономика и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономическая теория. Экономическая политика: цели и этапы осуществления. Блага: понятие и классификация. Факторы производства (ресурсы): классификация. Технологический выбор в экономике: кривая производственных возможностей.</p>
2	<p>21. Основы анализа спроса и предложения. Спрос. Неценовые факторы спроса. Закон спроса. Предложение. Неценовые факторы предложения. Закон предложения. Рыночное равновесие. Рынок. Параметры равновесия. Излишки потребителя и производителя. Сдвиг равновесия. Инструменты государственного регулирования рынка: фиксированные цены, налоги, субсидии и дотации). Устойчивость равновесия.</p> <p>22. Рыночный спрос и эластичность спроса. Коэффициенты эластичности спроса. Точечная и дуговая эластичность. Факторы влияющие на эластичность спроса. Рыночное предложение и эластичность предложения. Коэффициент эластичности предложения. Факторы влияющие на эластичность предложения. Общая выручка. Эластичность общей выручки. Значение эластичности для ценовой политики фирмы.</p> <p>23. Теория поведения потребителя. Понятие полезности. Общая полезность. Предельная полезность. Кардиналистский подход к оценке полезности. Первый и второй законы Госсена. Ординалистский подход к оценке полезности. Кривые безразличия и их свойства. Бюджетная линия и ее свойства. Равновесие потребителя.</p>

	<p>Предельная норма замены одного товара другим. Геометрическое толкование оптимума потребителя. Реакция потребителя на изменение цены. Эффект дохода и эффект замещения. Геометрическая иллюстрация формирования кривой спроса. Реакция потребителя на изменение дохода. Кривые Энгеля.</p> <p>2.4. Теория фирмы. Организационно-правовые формы предпринимательства. Производство. Производственная функция. Общий продукт. Средний продукт. Предельный продукт. Выбор производственной технологии. Изокванты. Предельная норма технологического замещения. Изокоста. Равновесие производителя. Геометрическое толкование равновесия производителя. Эффект масштаба производства. Линия роста фирмы. Отдача от фактора. Закон убывающей предельной производительности. Затраты (издержки) фирмы. Явные (бухгалтерские) издержки фирмы. Неявные издержки фирмы. Бухгалтерская прибыль. Нормальная прибыль. Экономическая прибыль. Классификация затрат в коротком и длительном периодах.</p> <p>2.5. Классификация рыночных структур. Поведение предприятия в условиях совершенной конкуренции. Максимизация прибыли или минимизация убытков в краткосрочном периоде. Сопоставление совокупной (общей) выручки и совокупных (общих) издержек. Сопоставление предельной выручки и предельных издержек. Цена, при которой фирма готова прекратить производство, получает нормальную прибыль. Диапазон цен, в котором фирма готова продолжать производство с убытком. Диапазон цен, в котором фирма будет получать сверхприбыль. Кривая предложения конкурентной фирмы. Равновесие конкурентной фирмы в долгосрочном периоде.</p> <p>2.6. Поведение фирмы в условиях монополии. Совокупный доход и совокупные издержки монополиста. Спрос и предельный доход монополиста. Равновесие монополии в краткосрочном периоде. Потери общества. Ценовая дискриминация.</p> <p>2.7. Олигополия. Дуополия как частный случай олигополии. Индекс Герфиндаля. Модель некооперативного поведения «дилемма заключенного». Ломаная кривая спроса. Тайный сговор. Лидерство в ценах. Принцип ценообразования «издержки плюс». Плюсы и минусы олигополистической структуры рынка.</p> <p>2.8. Монополистическая конкуренция. Формирование цены в краткосрочном и долгосрочном периоде.</p> <p>2.9. Рынки факторов производства. Рынок труда. Спрос и предложение на рынке труда. Равновесие на рынке труда и равновесная ставка заработной платы. Рынок капитала. Спрос и предложение на рынке услуг капитала. Спрос и предложение на рынке заемных средств (ссудного капитала). Ставка (норма) процента. Номинальная и реальная ставка процента. Дисконтирование и принятие инвестиционных решений. Рынок земельных ресурсов и земельная рента. Дифференциальная</p>
--	--

	<p>земельная рента.</p> <p>2.10. Преимущества и недостатки рыночного механизма. Дифференциация доходов и социальная справедливость. Проблема измерения неравенства в распределении доходов: кривая Лоренца и коэффициент Джини. Проблемы фиаско рынка. Внешние эффекты.</p>
3	<p>3.1. Предмет макроэкономики. Система взаимосвязей между экономическими субъектами в национальной экономике. Модель кругооборота доходов и расходов в национальном хозяйстве. Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен. Валовый внутренний продукт и методы его расчета.</p> <p>3.2. Макроэкономическое равновесие и определение уровня национального дохода. Макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS». Кейнсианская модель общего равновесия. Потребление, влияние потребления на уровень национального дохода. Инвестиции и сбережения: проблема равновесия. Влияние инвестиций на национальный доход. Эффект мультипликатора и эффект акселератора. «Кейнсианский крест». Инфляционный и дефляционный разрывы. Парадокс бережливости.</p> <p>3.3. Экономическая нестабильность. Цикличность развития рыночной экономики. Экономический цикл. Причины возникновения экономических циклов. Экстернальные и интернальные экономические теории. Некоторые примеры объяснения экономических циклов: циклы Китчина, Жугляра, Кондратьева, Форрестера, Тоффлера. Макроэкономическая нестабильность и безработица. Суность безработицы. Измерение безработицы. Фрикционная и структурная безработица. Естественный уровень безработицы (уровень безработицы не повышающий инфляцию). Циклическая безработица. Закон Оукена. Инфляция и ее измерение. Классификация инфляции. Кривая Филипса. Стабилизационная политика государства. Экономический рост. Типы и факторы экономического роста.</p> <p>3.4. Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика. Деньги и их функции. Понятие и типы денежных систем. Структура современной кредитно-денежной системы. Денежная масса и ее структура. Денежные агрегаты. Резервы коммерческих банков. Виды банковских резервов. Мультипликационное расширение банковских депозитов и процесс создания денег банками. Депозитный мультипликатор. Денежный мультипликатор. Основные инструменты кредитно-денежной политики. Виды кредитно-денежной политики.</p> <p>3.5. Налогово-бюджетная система и налогово-бюджетная</p>

	(фискальная) политика. Государственный бюджет и его структура. Налоги и их виды. Принципы налогообложения. Кривая Лаффера. Бюджетный дефицит и способы его финансирования. Дискреционная и недискреционная (автоматическая) налогово-бюджетная политика. Встроенные стабилизаторы. Стимулирующая и сдерживающая налогово-бюджетная политика. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Государственный долг и его экономические последствия.
--	--

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 4				
1	Введение в экономическую теорию	групповая дискуссия	1	1
2	Основы анализа спроса и предложения	решение типовых задач	1	2
3	Эластичность спроса и предложения	решение типовых задач	1	2
4	Теория поведения потребителя	решение типовых задач	1	2
5	Теория фирмы	решение типовых задач	1	2
6	Издержки фирмы	решение типовых задач	1	2
7	Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции	решение типовых задач	1	2
8	Поведение фирмы монополиста на рынке. Поведение несовершенного конкурента на рынке.	решение типовых задач	1	2
9	Дисконтирование и принятие инвестиционных решений. Дифференциация доходов и социальная справедливость.	решение типовых задач	1	2
10	Основные макроэкономические показатели. Методы расчета ВВП.	решение типовых задач	1	3
11	Модель «AD-AS»	решение типовых задач	1	3
12	Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.	решение типовых задач	1	3
13	Экономическая нестабильность.	решение типовых задач	1	3
14	Экономический рост	решение типовых задач	1	3

		задач		
15	Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика.	решение типовых задач	1	3
16	Государственный бюджет.	решение типовых задач	1	3
17	Фискальная политика	решение типовых задач	1	3
Всего:			17	

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено			
Всего:			

4.5. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 4, час
1	2	3
Самостоятельная работа, всего	38	38
изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	20	20
курсовое проектирование (КП, КР)		
расчетно-графические задания (РГЗ)		
выполнение реферата (Р)		

Подготовка к текущему контролю (ТК)	18	18
домашнее задание (ДЗ)		
контрольные работы заочников (КРЗ)		

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 8-10.

6. Перечень основной и дополнительной литературы

6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
330 К 67	Корнейчук Б. В. Макроэкономика. Продвинутый курс : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Б. В. Корнейчук. - Москва : Юрайт, 2019. - 385 с.	ЛС (4), ЛСЧЗ (1)
[330(Г УАП) И46]	Ильинская, Елена Михайловна. Экономическая теория : учебное пособие. Ч. 1. Микроэкономика / Е. М. Ильинская ; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - 2-е изд., испр. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2006. - 190 с. : рис. - Библиогр.: с. 189 (20 назв.	ФО(179), ЛС(289), Г(80)
330 Э 40	Экономика [Текст] : методические указания к практическим занятиям. Ч. 1. Микроэкономика / С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; сост. Г. В. Успенская. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2014. - 86 с. : рис. -	Ленсовета 63 Чит.зал ЛС 1 Фонд учебного корпуса (Гастелло) 10 Ивангородский

	Библиогр.: с. 84 (7 назв.). - Б. ц.	филиал 10 Студ.отдел (БМ) 3
330 Б 27	Микроэкономика [Текст] : учебник / Л. Е. Басовский, Е. Н. Басовская. - М. : ИНФРА-М, 2015. - 224 с. : рис., табл. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Библиогр.: с. 220	Отдел фундаментальной литературы 2 Ленсовета 7 Чит.зал ЛС 1
[330(Г УАП) И46]	Ильинская, Елена Михайловна. Экономическая теория : учебное пособие. Ч. 2. Макроэкономика / Е. М. Ильинская ; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2005. - 193 с.	ФО(103), ЛС(310), Г(124)
	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507339 Зубко, Н.М. Основы экономической теории : учеб. пособие / Н.М. Зубко, А.Н. Каллаур. – 3-е изд., испр. и доп. - Минск: Выш. шк., 2011. – 428 с.	
	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=474579 Экономика развития: модели становления рыночной экономики: Учебник / Р.М. Нуреев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015.	
	http://znanium.com/bookread.php?book=239967 Борисов, Е. Ф. Экономика: учебное пособие. - М.: Контракт: ИНФРА-М, 2012. - 256 с.	
	Носова, С.С. Экономическая теория для бакалавров. [Электронный ресурс] / С.С. Носова, В.И. Новичкова. — Электрон. дан. — М. : КноРус, 2015. — 368 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/53623 — Загл. с экрана.	

6.2. Перечень дополнительной литературы.

Шифр	Библиографическая ссылка/ URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке
------	-------------------------------------	-------------------------------------

		(кроме электронных экземпляров)
[330.1 Ж 91 330]	Журавлева, Г. П. Экономическая теория. Микроэкономика: учебник/ Г. П. Журавлева, Н. А. Поздняков, Ю. А. Поздняков. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 438 с.	ЛС(2), ЛСЧЗ(1)
[330.13 - 17330]	Зайцев, Н. Л. Краткий словарь экономиста/ Н. Л. Зайцев; Гос. ун-т. упр.. - 4-е изд., доп.. - М.: ИНФРА-М, 2010. – 224 с.	ФО(1), ЛС(3), ЛСЧЗ(1) 1
Ф С 40	Сирота, Наум Михайлович (проф.). Основы политической науки : учебное пособие / Н. М. Сирота, Г. А. Мохоров ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - 2-е изд., доп. и перераб. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2018. - 214 с. - Библиогр.: с. 208 - 211 (66 назв.). - ISBN 978-5-8088-1246-8 : Б. ц. - Текст : непосредственный.	Г(7),ЛСЧЗ (3)

6.3. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
1. www.ibooks.ru	ЭБС "Айбукс.ру"
2. http://e.lanbook.com/	ЭБС «Лань»
3. http://biblioclub.ru/	ЭБС «Университетская библиотека он-лайн»
4. http://www.book.ru/	ЭБС «BOOK.RU»
5. http://www.consultant.ru	Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
6. www.ach.gov.ru	Официальный сайт Счетной палаты Российской Федерации.

7. www.budgetrf.ru	Информационно-аналитический комплекс «Бюджетная система Российской Федерации» в рамках проекта «Университетская информационная система России».
8. www.cbr.ru	официальный сайт Центрального банка Российской Федерации.
9. www.consultant.ru –	Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
10. www.eeg.ru	Сайт Экономической экспертной группы – независимого аналитического центра по проблемам макроэкономики и государственных финансов
11. www.government.ru –	Официальный сайт Правительства Российской Федерации
12. www1.minfin.ru	Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации.
13. www.nalog.ru	официальный сайт Федеральной налоговой службы.
14. http://openbudget.karelia.ru	Открытый бюджет. Регионы России.
15. http://www.gks.ru .	Федеральная служба государственной статистики: [Официальный сайт]
16. http://www.econlib.org/library/	Microeconomics: The Concise Encyclopedia of Economics.
17. http://www.aeaweb.org/mic/	American Economic Journal: Microeconomics.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

7.1. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

7.2. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

--	--

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория	
2	Мультимедийная лекционная аудитория	

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов; Тесты.

9.2. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП
ОК-3 «способность осуществлять научный анализ социально значимых явлений и процессов, в том числе политического и экономического характера, мировоззренческих и философских проблем, использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач»	
3	Социология
3	Философия
4	Экономика
9	Прикладная экономика
9	Экономика и организация производства

9.3. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100-балльная шкала	4-балльная шкала	
$85 \leq K \leq 100$	«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой специализированных понятий.
$70 \leq K \leq 84$	«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой специализированных понятий.
$55 \leq K \leq 69$	«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой специализированных понятий.
$K \leq 54$	«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

9.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

1. Вопросы (задачи) для зачета (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета
1.	Предмет экономической теории. Методы экономического исследования.
2.	Классификация экономических ресурсов. Проблема экономического выбора. Кривая производственных возможностей.

3.	Спрос. Неценовые факторы спроса. Закон спроса.
4.	Предложение. Неценовые факторы предложения. Закон предложения.
5.	Равновесие спроса и предложения.
6.	Инструменты государственного регулирования рынка. (Фиксированные цены, налоги, субсидии и дотации).
7.	Эластичность спроса. Коэффициенты эластичности спроса. Факторы влияющие на эластичность спроса.
8.	Эластичность предложения. Коэффициент ценовой эластичности предложения. Факторы влияющие на эластичность предложения.
9.	Понятие полезности. Общая полезность. Предельная полезность.
10.	Кардиналистский подход к оценке полезности. Первый и второй законы Госсена.
11.	Ординалистский подход к оценке полезности. Кривые безразличия. Свойства кривых безразличия. Бюджетная линия. Свойства бюджетной линии. Равновесие потребителя. Предельная норма замены одного товара другим. Геометрическое толкование оптимума потребителя.
12.	Реакция потребителя на изменение дохода.
13.	Реакция потребителя на изменение цены.
14.	Производство. Производственная функция. Общий продукт. Средний продукт. Предельный продукт.
15.	Выбор производственной технологии. Изокванты. Предельная норма технологического замещения. Изокоста.
16.	Эффект масштаба производства. Постоянная, возрастающая, уменьшающаяся отдача от асштаба. Линия роста фирмы. Отдача от фактора. Закон убывающей предельной производительности.
17.	Затраты (издержки) фирмы. Явные (бухгалтерские) издержки. Неявные издержки. Бухгалтерская прибыль. Нормальная прибыль. Экономическая прибыль. Затраты (издержки) фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах.
18.	Классификация рыночных структур. Совершенная конкуренция. Монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция.
19.	Поведение предприятия в условиях совершенной конкуренции.
20.	Поведение фирмы в условиях монополии. Совокупный доход и совокупные издержки монополиста. Спрос и предельный доход монополиста. Равновесие

	<p>монополии в краткосрочном периоде. Потери общества. Ценовая дискриминация.</p> <p>21. Олигополия. Дуополия как частный случай олигополии. Индекс Герфиндаля. Модель некооперативного поведения «дилемма заключенного». Ломаная кривая спроса. Тайный сговор. Лидерство в ценах. Принцип ценообразования «издержки плюс». Плюсы и минусы олигополистической структуры рынка.</p> <p>22. Монополистическая конкуренция. Формирование цены в краткосрочном и долгосрочном периоде.</p> <p>23. Особенности рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Равновесие на рынке труда и равновесная ставка заработной платы.</p> <p>24. Рынок капитала. Спрос и предложение на рынке услуг капитала.</p> <p>25. Спрос и предложение на рынке заемных средств. Ставка (норма) процента. Номинальная и реальная ставка процента. Дисконтирование и принятие инвестиционных решений.</p> <p>26. Рынок земельных ресурсов и земельная рента. Дифференциальная земельная рента.</p> <p>27. Преимущества и недостатки рыночного механизма. Дифференциация доходов и социальная справедливость. Проблема измерения неравенства в распределении доходов: кривая Лоренца и коэффициент Джини. Проблемы фиаско рынка. Внешние эффекты.</p> <p>28. Предмет макроэкономики. Система взаимосвязей между экономическими субъектами в национальной экономике. Модель кругооборота доходов и расходов в национальном хозяйстве.</p> <p>29. Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели.</p> <p>30. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен.</p> <p>31. Валовый внутренний продукт и методы его расчета.</p> <p>32. Совокупный спрос. Неценовые факторы совокупного спроса.</p> <p>33. Совокупное предложение. Неценовые факторы совокупного предложения.</p> <p>34. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS.</p> <p>35. Модель AD-AS. Изменение совокупного спроса.</p> <p>36. Модель AD-AS. Изменение совокупного предложения.</p> <p>37. Модель совокупных расходов. Основной психологический закон Кейнса.</p> <p>38. Функция потребления. Предельная склонность к потреблению.</p>
--	--

39.	Функция сбережения. Предельная склонность к сбережению.
40.	Инвестиции в модели совокупных расходов. Автономные инвестиции. Индуцированные инвестиции. Эффект акселератора. Эффект мультипликатора.
41.	Сбережения, инвестиции и равновесный уровень дохода.
42.	Графическая интерпретация модели совокупных расходов. «Кейнсианский крест».
43.	Парадокс бережливости.
44.	Экономические циклы. Фазы экономического цикла.

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
1.	Инструменты экономической политики государства изучаются в курсе: а) микроэкономики; б) теории управления; в) макроэкономики; г) политологии.
2.	Кривая производственных возможностей показывает: а) количество ресурсов, необходимых для производства двух товаров; б) наилучшую комбинацию ресурсов, необходимых для производства двух товаров; в) комбинации двух товаров, произведенных при полном использовании ресурсов; г) все возможные комбинации двух товаров, которые можно произвести при

	<p>имеющихся ресурсах.</p> <p>3. Главным фактором смены стадий развития общественного производства является:</p> <p>а) уровень развития производительных сил;</p> <p>б) уровень развития сферы услуг;</p> <p>в) противоречие между существующим способом производства и меняющимися потребностями;</p> <p>г) превышение темпов роста численности населения над темпами роста производства.</p> <p>4. Рынок как экономическая форма организации общественного производства позволяет (выберите несколько вариантов ответа):</p> <p>а) расширить экономические возможности индивидуумов;</p> <p>б) тратить как можно больше денег;</p> <p>в) стабильно зарабатывать на протяжении всей жизни; г) осуществлять контакт покупателей и продавцов.</p> <p>5. В период инфляции, обусловленной ростом совокупного спроса, номинальный ВВП растет:</p> <p>а) в той же степени, что и реальный ВВП;</p> <p>б) в большей степени, чем реальный ВВП;</p> <p>в) в меньшей степени, чем реальный ВВП;</p> <p>г) определенно сказать нельзя.</p> <p>6. Циклы Кондратьева еще называют:</p> <p>а) технологическими циклами; б) строительными циклами;</p> <p>в) циклами запасов; г) энергетическими циклами. Утверждение 7. «Бюджет России, принятый на 2012-2015 годы, предусматривает уровень инфляции не выше 7% в год» относится к:</p> <p>а) нормативным; б) позитивным;</p> <p>в) гипотетическим; г) прогнозным.</p> <p>8. Кассовый аппарат в магазине является примером:</p> <p>а) предмета труда; б) средства труда;</p>
--	---

	<p>в) средства обращения; г) средства общения.</p> <p>9. Согласно уравнению денежного обращения, увеличение скорости обращения денег в 2 раза должно привести к:</p> <p>а) уменьшению объема денежной массы в 2 раза; б) увеличению объема денежной массы в 2 раза; в) сохранению прежнего объема денежной массы; г) увеличению объема денежной массы в 4 раза.</p> <p>10. При абсолютно неравном распределении доходов в обществе коэффициент Джини стремится:</p> <p>а) к нулю, а кривая Лоренца – к линии абсолютного равенства; б) к единице, а кривая Лоренца – к точке с координатами (1; 0);</p> <p>в) к бесконечности, а кривая Лоренца – к точке с координатами (1; 1); г) к минус бесконечности, и с кривой Лоренца он не связан.</p> <p>11. Денежный агрегат M0 оценивается в 150 млрд. руб., агрегат M1 – 375 млрд. руб., агрегат M2 – 900 млрд. руб., то при ВВП 1500 млрд. руб. коэффициент монетизации равен:</p> <p>а) 10%; б) 25%; в) 60%; г) 10.</p>
--	--

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1 Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат

конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

1. Введение в экономическую теорию
2. Генезис экономической теории.
3. Предмет современной экономической науки
4. Микроэкономика
5. Основы анализа спроса и предложения.
6. Рыночный спрос и эластичность спроса.
7. Теория поведения потребителя
8. Теория фирмы
9. Классификация рыночных структур
10. Рынки факторов производства.
11. Эффективность и социальная справедливость.
12. Макроэкономика

13. Предмет макроэкономики
14. Макроэкономическое равновесие
15. Экономическая нестабильность
16. Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика
17. Налогово-бюджетная система и налогово-бюджетная (фискальная) политика

Методические указания по освоению лекционного материала имеются в виде электронных ресурсов кафедры.

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах .

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

Требования к проведению семинаров

Семинар – один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике семинара и являющегося знатоком данной проблемы или отрасли научного знания. Семинар предназначается для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. При изучении дисциплины семинар является не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса.

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

Методические указания по участию в семинарах имеются в виде электронных ресурсов кафедры.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Проведение практических занятий строится на закреплении лекционного материала и результатов самостоятельной работы студентов с литературой, посвящённой валютному регулированию и контролю. На них предусматривается решение поставленных задач, а также проверка знаний, глубины проработки материала с помощью заданий самостоятельных работ.

Практические занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные на лекции знания. Практическое занятие предполагает выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ. Практические занятия, включенные в изучение дисциплины, направлены на формирование у студентов практических умений, развитие навыков командной работы, коммуникативной компетентности.

В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий является решение разного рода задач, в том числе профессиональных. Практические занятия направлены на формирование у студентов профессиональных и практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин:

выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующей профессиональной деятельности (в процессе курсового проектирования, учебной и производственной (профессиональной) практики, создания выпускной квалификационной работы). Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

Практические задания могут носить:

1. *Репродуктивный характер: в этом случае при их выполнении студенты пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.*

2. *Частично-поисковый характер: эти работы отличаются тем, что студенты не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий. Они должны самостоятельно выбрать необходимое оборудование, способы выполнения работы по материалам инструктивной, справочной и другой литературы.*

Поисковый характер: такие работы характеризуются тем, что студенты должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся теоретические знания.

Методические указания по прохождению практических занятий имеются в виде электронных ресурсов кафедры.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

Методические указания по прохождению самостоятельной работы имеются в виде электронных ресурсов кафедры.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Целью текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся является: определение фактического уровня знаний, умений и навыков обучающихся по предметам учебного плана; установление соответствия этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования; контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – одна из составляющих оценки качества освоения образовательных программ, направленный на проверку знаний, умений и навыков обучающихся. Основными задачами текущего контроля успеваемости в межсессионный период является повышение качества и прочности знаний студентов, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение академической активности студентов, а также обеспечение оперативного управления учебной деятельностью в течение семестра. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам выполнения контрольных работ, участия в семинарских и практических 3 занятиях, коллоквиумах, участия в бланковом и (или) компьютерном тестировании, подготовке докладов, рефератов, эссе и т.д. Текущий контроль успеваемости студентов является постоянным, осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы преимущественно посредством реализации балльной системы или проведения внутрисеместровых аттестаций (формы и виды текущего контроля успеваемости студентов определяются учебными планами, рабочими программами с учётом мнений преподавателей и утверждаются методической комиссией факультета/института).

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой