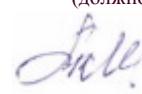


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Санкт–Петербургский государственный университет  
аэрокосмического приборостроения»

---

Кафедра №61

«УТВЕРЖДАЮ»  
Руководитель направления  
доц. к.т.н. доц.  
(должность, уч. степень, звание)



Т.П. Мишура  
(подпись)

«25» июня 2020г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социология»  
(Название дисциплины)

Код направления	27.05.02
Наименование направления/ специальности	Метрологическое обеспечение вооружения и военной техники
Наименование направленности	Метрологическое обеспечение авиации военного назначения
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург 2020\_г.

## Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

доц., к.ф.н., доц.

должность, уч. степень, звание



подпись, дата

14.05.2020 Коробкова С.Н.

инициалы, фамилия

Программа одобрена на заседании кафедры № 61

«14» мая 2020 г, протокол № 8

Заведующий кафедрой № 61

доц., д.и.н., доц.

должность, уч. степень, звание



подпись, дата

14.05.2020

Л.Ю. Гусман

инициалы, фамилия

Ответственный за ОП 27.05.02(05)

доц., к.т.н.

должность, уч. степень, звание



подпись, дата

23.06.2020

Р.Н. Целмс

инициалы, фамилия

Заместитель директора института (декана факультета) № ФПТИ по методической работе

доц., к.т.н., доц.

должность, уч. степень, звание



подпись, дата

23.06.2020

В.А. Голубков

инициалы, фамилия

Заместитель директора института (декана факультета) № ФПТИ по методической работе

доц., к.т.н., доц.

должность, уч. степень, звание



подпись, дата

23.06.2020

В.А. Голубков

инициалы, фамилия

## Аннотация

Дисциплина « Социология» входит в базовую часть образовательной программы подготовки обучающихся по специальности 27.05.02 «Метрологическое обеспечение вооружения и военной техники» направленность «Метрологическое обеспечение авиации военного назначения». Дисциплина реализуется кафедрой №61.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника

общекультурных компетенций:

ОК-2 «способность осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе морально-нравственных и правовых норм, соблюдать принципы профессиональной этики»,

ОК-3 «способность осуществлять научный анализ социально значимых явлений и процессов, в том числе политического и экономического характера, мировоззренческих и философских проблем, использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач»,

ОК-4 «способность понимать движущие силы и закономерности исторического и социального процессов, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия»,

ОК-6 «способность к работе в многонациональном коллективе, к трудовой кооперации, к формированию в качестве руководителя подразделения целей его деятельности, к принятию организационно-управленческих решений в ситуациях риска и способность нести за них ответственность, а также применять методы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций»,

ОК-10 «способность самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений, в том числе в новых областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности, развивать социальные и профессиональные компетенции, изменять вид и характер своей профессиональной деятельности».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных со структурой общества, распределением ролей и статусов личности в обществе, социологии личности, процессами институционализации и социализации, внутригрупповой динамики.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, семинары, самостоятельная работа студента, индивидуальные консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский».

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Основной целью преподавания дисциплины «Социология» является формирование у студентов системных знаний о социуме, что должно обеспечить умение самостоятельно анализировать социальные и политические явления и процессы, самостоятельно формировать и занимать гражданскую позицию, а также помочь будущему профессионалу в выработке целостного мировоззрения, осознанного выстраивания собственной траектории развития, каналов деловой и профессиональной коммуникации на основе понимания общества как системы, умении интерпретировать данные социологических исследований

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-2 «способность осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе морально-нравственных и правовых норм, соблюдать принципы профессиональной этики»:

знать - базовые принципы взаимодействия в коллективе, этические нормы межкультурного, межконфессионального и межэтнического общения;  
 уметь – грамотно и культурно формулировать свою позицию;  
 владеть навыками – постановки и решения задач, связанных с культурными, религиозными и этническими различиями;  
 иметь опыт деятельности - участия в диалоге, дискуссии, полемике, касающихся культурных, этнических и религиозных различий

ОК-3 «способность осуществлять научный анализ социально значимых явлений и процессов, в том числе политического и экономического характера, мировоззренческих и философских проблем, использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач»:

знать - научные основы социологии;  
 уметь - применять полученные знания к анализу современных социально значимых явлений;  
 давать оценку собственному социально-политическому опыту;  
 владеть - навыками наблюдения и обобщения актуальных социально-политических и экономических процессов;  
 иметь - опыт самостоятельного осмысления текущих социальных, экономических и политических событий

ОК-4 «способность понимать движущие силы и закономерности исторического и социального процессов, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия»:

знать - социальное и политическое устройство общества, основные законы функционирования социальных систем;  
 уметь – дифференцировать социально-культурные признаки социальных групп;  
 владеть навыками - поведения в обществе и профессиональной коммуникации с учетом социально-политических, национально-культурных различий;  
 иметь опыт деятельности - социально ответственного выстраивания коммуникационных процессов во всех сферах общественной жизни, включая профессиональную;

ОК-6 «способность к работе в многонациональном коллективе, к трудовой кооперации, к формированию в качестве руководителя подразделения целей его деятельности, к принятию организационно-управленческих решений в ситуациях риска и способность нести за них ответственность, а также применять методы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций»:

знать - социальную структуру и политическое устройство общества;

уметь - дифференцировать социально-культурные признаки социальных и политических групп;

владеть навыками - работы в группе, с учетом социально-политических, национально-культурных различий;

иметь опыт деятельности - социально ответственного выстраивания коммуникационных процессов.

ОК-10 «способность самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений, в том числе в новых областях непосредственно не связанных со сферой деятельности, развивать социальные и профессиональные компетенции, изменять вид и характер своей профессиональной деятельности»:

знать - общенаучные методы познания и их развитие в истории науки, а также методологический и категориальный аппарат социальных и политических наук;

уметь - самостоятельно выявлять у себя недостаток знаний в профессиональной сфере, изучать материал и организовывать процесс получения знаний;

владеть навыками - критического анализа социальной действительности и своего личного опыта, применения социального опыта поколений для поиска путей и способов повышения квалификации и развития личности;

иметь опыт деятельности - самостоятельного планирования профессиональной деятельности, включая анализ возможных путей её организации и их перспектив;

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- история
- правоведение

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- философия
- культурология

## 3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№3
1	2	3

<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час)</b>	2/ 72	2/ 72
<b>Аудиторные занятия, всего час.,</b>	34	34
<b>В том числе</b>		
лекции (Л), (час)	17	17
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
Экзамен, (час)		
<b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>	38	38
<b>Вид промежуточного контроля: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)</b>	Зачет	Зачет

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 3					
1. Социология как наука	1				4
2. Уровни социологического знания	2				4
3. Социальная структура общества	2	2			4
4. Социальные институты	2	2			4
5. Социальные общности и группы	2	1			2
6. Групповая динамика и социальный контроль	2	2			2
7. Социализация личности. Проблема лидерства	3	2			2
8. Типологии и функции социальных конфликтов	0	4	0	0	4
9. Глобальные проблемы человечества	2	4			4

Итого в семестре:	17	17			38
Итого:	17	17	0	0	38

#### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	<p><b>Социология как наука</b></p> <p>Предмет, функции и методы социологии. Ключевые этапы развития социологии: социологический проект О. Конта, социологическая теория Г. Спенсера, социология марксизма, концепция социологизма Э. Дюркгейма, социология М. Вебера. Русская социологическая мысль. Западная социология в XX столетии.</p>
1	<p><b>Уровни социологического знания.</b></p> <p>Уровень фундаментальных теорий. Теории среднего уровня.</p> <p>Эмпирический уровень социологического знания. Социологическое исследование. Понятие социального факта. Социологический исследовательский проект и программа социологического исследования. Построение гипотез. Методы сбора данных. Интерпретация результатов исследования.</p>
1	<p><b>Социальная структура общества</b></p> <p>Социальная структура и социальная стратификация. Социальное неравенство как критерий стратификации. Ранговые и номинальные параметры стратификации. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Теория классовой структуры общества К. Маркса, М. Вебера, П. Сорокина, Т. Парсонса. Стратификация и социальная мобильность. Теория элит. Проблема среднего и «предпринимательского» класса в современном российском обществе.</p>
2	<p><b>Социальные институты</b></p> <p>Понятие «социальный институт». Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Функции, цели и задачи социальных институтов. Социальные роли в институтах. Основные институты: семья, экономика, государство, образование. Социология организации. Соотношение социологии организации, социологии управления, социологии труда. «Модели» организации. Организация как трудовой процесс.</p>
2	<p><b>Социальные общности и группы</b></p> <p>Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и</p>

	<p>личность. Определение понятия «социальная группа». Типология социальных групп. Большие и малые группы. Малые группы и коллективы. Первичные и вторичные группы, референтные группы. Коммуникационные связи в группах. Определение и функции лидерства в группах. Территориальная общность и поведение личности. Понятие урбанизации. Тенденция ослабления межличностных связей.</p> <p>Национально-этнические общности. Определение понятия «этническая группа». Теория этногенеза Л. Гумилева. Типы этносов: племя, народность, нация. Этническая стратификация. Новые тенденции и формы национально-этнического, социально-территориального структурирования общества. Причины обострения межнациональных отношений.</p>
2	<p><b>Групповая динамика и социальный контроль</b></p> <p>Понятие социальной нормы, социального порядка, социального контроля. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Классификация социальных норм. Типология социальных санкций. Внешний и внутренний контроль. Функции социального контроля. Способы осуществления социального контроля в обществе: социальный контроль через социализацию, через групповое давление, через принуждение... Общественное мнение как институт гражданского общества. Социальные санкции. Правовое регулирование социальной жизни. Социальный контроль и девиация, отклоняющее и преступное поведение. Теории, объясняющие причины отклонений: теории физических типов, психоаналитические теории, социологические теории.</p> <p>Групповая динамика. Коммуникация в группе, её виды. Лидерство, его типы и функции.</p>
2	<p><b>Социализация личности</b></p> <p>Человек как биосоциальная система. Понятие о биологической и культурной эволюции. Парадигмы «социального поведения». Формирование личности. Определение и структура личности. Личность как социальный тип. Социальные типы личностей. Личность как деятельный субъект. Понятие социального статуса и социальной роли. Социализация как социокультурный процесс: его особенности и стадии. Формы социализации. Социологические концепции личности. Десоциализация и ресоциализация. Социализация личности в информационном обществе.</p>
3	<p><b>Типологии и функции социальных конфликтов</b></p> <p>Социальные конфликты и конфликты в обществе. Органистическая, социально-психологическая, классовая, структуралистская и диалектическая трактовка социальных конфликтов. Причины возникновения и стадии развития социальных конфликтов, их типология и функции. Способы разрешения и предупреждения конфликтов.</p>
3	<p><b>Глобальные проблемы человечества</b></p> <p>Современное общество и его характеристики. Информационное общество. Общество потребления. Сверхпотребление и его критика. Глобальные проблемы человечества, их классификация, меры</p>

	противодействия. Экономический и экологические кризисы. Бедность и сверхбедность. Безработица и перенаселение. Угроза международных террористических организаций.
--	---

*Примечание: по усмотрению преподавателя , отдельные лекции могут сопровождаться демонстрацией слайдов.*

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 3				
1.	Социальная структура общества	управляемая дискуссия	2	1
2.	Социальные институты	семинар	2	2
3.	Социальные общности	семинар	1	2
4.	Социальный контроль. Лидерство	семинар	2	2
5.	Социализация личности	семинар	2	2
6.	Способы разрешения и предупреждения конфликтов.	семинар	4	3
7.	Глобальные проблемы человечества, их классификация, меры противодействия.	групповая дискуссия	2	3
8.	Информационное общество.	групповая дискуссия	2	3
Всего:			17	

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№			№ раздела
			ела

п/ п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	дисц ип лины
Учебным планом не предусмотрено			
Всего			

#### 4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 3 час
1	2	3
изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	24	24
Подготовка к текущему контролю (ТК)	4	4
домашнее задание (ДЗ)	10	10
Всего:	38	38

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 8-10.

### 6. Перечень основной и дополнительной литературы

#### 6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке  (кроме электронных экземпляров)
URL: <a href="https://urait.ru/bcode/414219">https://urait.ru/bcode/414219</a>	Исаев, Б. А. Социология : учебное	

	<p>пособие для академического бакалавриата / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 231 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03784-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт.</p>	
<p>URL: <a href="https://urait.ru/bcode/415472">https://urait.ru/bcode/415472</a></p>	<p><i>Сирота, Н. М.</i> Общая социология. Специальные социологические теории : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. М. Сирота. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 123 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-04132-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт.</p>	

## 6.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка/ URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	<p><i>Сирота, Н.М.</i> Введение в политическую науку. [Электронный ресурс] <a href="http://hf-guar.ru/hiph/docs/Sirota-Vvedenie_v_politicheskuyu_nauku.pdf">http://hf-guar.ru/hiph/docs/Sirota-Vvedenie_v_politicheskuyu_nauku.pdf</a></p>	
	<p><i>Сирота, Н. М.</i> Общая социология. Специальные социологические теории: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. М. Сирота. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 123 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/415472">https://urait.ru/bcode/415472</a></p>	

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
-----------	--------------

<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Электронные образовательные ресурсы / Федеральный портал «Российское образование»
<a href="http://www.socis.isras.ru">www.socis.isras.ru</a>	Научный журнал «Социологические исследования»

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

### 8.1. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Операционная система: Microsoft® Windows® Vista Business Russian
2	Офис: Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian

### 8.2. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория (для лекционных занятий)	Аудитория укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

2	Аудитория для практических занятий	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
3	Аудитории общего пользования (для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории
4	Библиотека, Интернет-класс ГУАП (для самостоятельной работы)	Помещения укомплектованы специализированной мебелью, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду ГУАП

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов.

10.2. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП
	ОК-2 «способность осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе морально-нравственных и правовых норм, соблюдать принципы профессиональной этики»
1	Физическая культура
2	Правоведение
2	Прикладная физическая культура (элективный модуль)
3	Социология
3	Прикладная физическая культура (элективный модуль)
4	Прикладная физическая культура (элективный модуль)
4	Информатика. Защита интеллектуальной собственности и

	патентование
5	Прикладная физическая культура (элективный модуль)
6	Прикладная физическая культура (элективный модуль)
ОК-3 «способность осуществлять научный анализ социально значимых явлений и процессов, в том числе политического и экономического характера, мировоззренческих и философских проблем, использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач»	
3	Социология
3	Философия
4	Экономика
9	Прикладная экономика
9	Экономика и организация производства
ОК-4 «способность понимать движущие силы и закономерности исторического и социального процессов, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия»	
2	История
3	Культурология
3	Социология
3	Философия
ОК-6 «способность к работе в многонациональном коллективе, к трудовой кооперации, к формированию в качестве руководителя подразделения целей его деятельности, к принятию организационно-управленческих решений в ситуациях риска и способность нести за них ответственность, а также применять методы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций»	
3	Социология
4	Производственная ознакомительная практика
5	Психология делового общения
6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Управление качеством
10	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
10	Производственная преддипломная практика
ОК-10 «способность самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений, в том числе в новых областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности, развивать социальные и профессиональные компетенции, изменять вид и характер своей профессиональной деятельности»	
2	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
3	Социология

4	Производственная ознакомительная практика
5	Теория и расчет измерительных преобразователей и приборов
6	Теория и расчет измерительных преобразователей и приборов
6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Основы научных исследований
8	
9	
10	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
10	Производственная преддипломная практика

10.3. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценкacomпетенции		Характеристика сформированных компетенций
100-балльная шкала	4-балльная шкала	
$85 \leq K \leq 100$	«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
$70 \leq K \leq 84$	«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
$55 \leq K \leq 69$	«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>

$K \leq 54$	«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>
-------------	---------------------------------------	---

#### 10.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

##### 1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Учебным планом не предусмотрено

##### 2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. Зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета
1	Социология как наука: предмет, методы и подходы, функции.
2	История становления социологического знания.
3	Уровни социологического знания.
4	Эмпирическое социологическое исследование.
5	Общество как система: определение, признаки.
6	Основные сферы жизнедеятельности общества и социальные институты.
7	Законы и стратегии функционирования общества.
8	Формационный подход к типологии общества.
9	Цивилизационный подход к типологии общества.
10	Социальная структура и её исторические типы.
11	Теория социальной стратификации.
12	Понятие, признаки и функции среднего класса.
13	Понятие и виды социальной мобильности.
14	Понятие и виды социальных общностей и групп.
15	Этнические общности, их признаки и виды.
16	Понятие и виды квазигрупп.
17	Понятие, признаки и виды социальных организаций.

18	Организация как трудовой процесс.
19	Понятие, функции и основные типологии лидерства.
20	Определение личности в социологии и её социальные типы.
21	Фрейдистская трактовка личности.
22	Понятие и виды социальных характеров в учении Э. Фромма.
23	Типология личности Шпрангера.
24	Типология личности Рисмена.
25	Социальные статусы и роли, их виды.
26	Понятие, виды и стадии социализации.
27	Гендерные модели, их функции и эволюция.
28	Семья и брак как социальный институт: понятие, виды и функции семьи.
29	Альтернативные формы брака. Современные тенденции развития семьи.
30	Религия как социальный институт.
31	Социальный контроль и социальные санкции.
32	Понятие, виды и причины возникновения социальных конфликтов.
33	Основные трактовки социальных конфликтов.
34	Динамика конфликта и способы его разрешения.
35	Модели социальной неоднородности и мультикультурализм.
36	Проблема маргинальности.
37	Девиантное и делинквентное поведение, их формы и причины.
38	Проблема аномии.
39	Общество потребления.
40	Глобальные проблемы человечества.

3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта  
(таблица 18)

Таблица 1 8 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
-------	--

	Учебным планом не предусмотрено
--	---------------------------------

4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов

5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
1	Типология обществ.
2	Социальные институты и их функции.
3	Социальные организации и их роль в социальной системе.
4	Социальное неравенство в обществе.
5	Стратификационная система общества. Измерения стратификации.
6	Учение о классовой структуре общества.
7	Теории «среднего класса».
8	Социальная структура современных обществ.
9	Исторические типы стратификации.
10	Понятие социальной мобильности и социальных лифтов.
11	Явление маргинальности.
12	Группа как форма социальной общности.
13	Этнические общности. Этнос и нация.
14	Аккультурация как социокультурное явление.
15	Концепция мультикультурализма в социологическом измерении.
16	Гендерная структура общества. Современные гендерные проблемы
17	Гендер и профессиональная дифференциация в обществе.
18	Демографическая структура российского общества.
19	Демографическая политика в современной России.
20	Характеристика миграционных процессов, их особенности в современной России.
21	Малые социальные группы, их классификация.
22	Групповая динамика. Теории лидерства.
23	Факторы социализации личности.
24	Социологическое обоснование девиантного поведения.
25	Тенденции развития современной семьи.
26	Теория социального конфликта.
27	Типология личности в социологии.
28	Статусно-ролевая концепция личности.

10.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методическая работа кафедры истории и философии (№61), являющейся держателем рабочей программы по дисциплине "Социология" осуществляется по следующим основным направлениям:

- разработка и проведение мероприятий по совершенствованию учебного процесса;
- разработка и обсуждение учебных планов и учебных программ учебных дисциплин и других документов организации и планирования учебного процесса;
- разработка и обсуждение методик преподавания учебных тем по дисциплине, текстов лекций, а также методических материалов по организации и проведению различных видов занятий;
- внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий, изучение и обобщение положительного опыта проведения практических занятий.

Реализация рабочей программы дисциплины "Социология" предполагает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация.

**Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.** Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

### Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

*Лекции* составляют основу теоретической подготовки студентов. Чтение лекций преследует цель дать систематизированные знания по дисциплине, акцентировав внимание на наиболее существенных и сложных вопросах.

Лекционный материал излагается таким образом, чтобы стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию собственной позиции. Для этой цели используется проблемный подход.

Традиционно, используются классические методы построения лекции:

- ступенчатый - поступательное изложение вопросов с фактами, с общим выводом в конце лекции;
- концентрический – формулировка основной мысли, которая затем детализируется.

*Учебно-методический материал*, рекомендуемый для освоения теоретического курса по данной дисциплине имеется в ЭБС ГУАП (Юрайт, Znanium), а также специально разрабатывается преподавателями кафедры 61 (см. эл.документы библиотеки ГУАП, веб-библиотеку кафедры 61).

### **Методические указания для обучающихся по участию в семинарах.**

#### **Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий.**

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

#### Требования к проведению практических занятий

Главная организационная задача на практических занятиях - включение в практическую деятельность каждого обучающегося. Для реализации индивидуально ориентированного обучения, по усмотрению преподавателя, обучающимся могут быть предложены индивидуальные задания в рамках общей темы, что позволяет на более адекватно и эффективно формировать образовательные и профессиональные умения и навыки.

По характеру выполняемых обучающимися заданий на практических занятиях, они подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Основная часть практических занятий по дисциплине проводятся в форме *семинара*. Цель семинарских занятий - углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях, в процессе самостоятельной работы с учебной литературой и другими информационными источниками, включая электронные. В соответствии с ведущей дидактической целью, содержанием семинарских занятий являются узловые, слабо систематизированные, трудные для понимания и усвоения темы. Практическая деятельность на семинаре демонстрирует умение обучающегося систематизировать и анализировать информацию, аргументировать свою позицию, формирует навык самопрезентации, публичного выступления, участия в дискуссии, корректного ведения спора, управления эмоциями.

Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

*Методический материал*, разработанный кафедрой истории и философии (№ 61) и рекомендуемый для проведения практических (семинарских) занятий по данной дисциплине имеется в веб-библиотеке гуманитарного факультета: <https://hf-guap.ru/k61/weblibhistca/>

**Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ** (не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)

**Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой работы** (не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)

**Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы.**

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

Общие методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплинам, читаемым преподавателями кафедры истории и философии (№ 61), находятся в *методическом кабинете* кафедры № 61:

<https://hf-guap.ru/k61/hiph-metodicheskij-kabinet/>

**Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.**

*Текущий контроль* успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль осуществляется в рабочем порядке на практических занятиях. Формы и методы текущего контроля избираются преподавателем самостоятельно, в зависимости от фактического уровня подготовки обучающихся и их интеллектуальной и творческой активности.

Формой и методами текущего контроля могут быть устный опрос, проверка домашнего задания, контрольная работа, отчет по сделанному докладу, написание реферата, эссе, подготовка презентации по теме занятия, реферирование первоисточников и др.

Результаты текущего контроля сообщаются обучающимся непосредственно на занятии или аккумулируются в Личном кабинете обучающегося. Оценка текущих знаний может осуществляться либо в рейтинговых баллах, либо по пятибалльной системе («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Количество

заработанных баллов или средняя оценка сообщаются обучающимся. Наличие текущих оценок (баллов) у обучающегося является условием допуска к промежуточной аттестации и является составной частью итоговой оценки уровня усвоения программы дисциплины.

Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости размещены в методическом кабинете кафедры <https://hf-guap.ru/k61/high-metodicheskij-kabinet/>

### **Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

## Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой