

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования

«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

---

Кафедра №84

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель направления

д.т.н., проф.

(должность, уч. степень, звание)

А.Ф. Крячко

(подпись)

«22» июня 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономика»

(Название дисциплины)

Код направления	25.05.05
Наименование направления/ специальности	Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения
Наименование направленности	Организация радиотехнического обеспечения полетов воздушных судов
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург 2020 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а) д.э.н, проф 20.05.2020

должность, уч. степень, звание

подпись, дата



Е.М. Ильинская

Программа одобрена на заседании кафедры № 84

«20»05. 2020 г, протокол № 10

Заведующий кафедрой № 84

д.э.н., проф. «20»05. 2020 г

должность, уч. степень, звание

подпись, дата



А.В. Самойлов

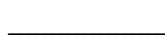
инициалы, фамилия

Ответственный за ОП 25.05.05(04)

доц., к.т.н. «20»05. 2020 г

должность, уч. степень, звание

подпись, дата



Н.А. Гладкий

инициалы, фамилия

Заместитель директора института (декана факультета) № 2 по методической работе

доц., к.т.н., доц. «20»05. 2020 г

должность, уч. степень, звание

подпись, дата



О.Л. Балышева

инициалы, фамилия

## Аннотация

Дисциплина «Экономика» входит в базовую часть образовательной программы подготовки обучающихся по специальности 25.05.05 «Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения» направленность «Организация радиотехнического обеспечения полетов воздушных судов». Дисциплина реализуется кафедрой №84.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника

общекультурных компетенций:

ОК-48 «способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень»,

ОК-51 «способность проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности»,

ОК-57 «способность и готовность использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ»;

общепрофессиональных компетенций:

ОПК-1 «способность ориентироваться в базовых положениях экономической теории, применять их с учетом особенностей рыночной экономики, самостоятельно вести поиск работы на рынке труда»,

ОПК-2 «способность находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики»,

ОПК-3 «способность и готовность использовать методы микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач»,

ОПК-4 «способность и готовность понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы, быть активным субъектом экономической деятельности»,

ОПК-5 «готовность к критическому анализу макроэкономических показателей различных стран»,

ОПК-6 «владение методами экономической оценки научных исследований, интеллектуального труда»,

ОПК-38 «способность и готовность определять финансовые результаты производственно-хозяйственной деятельности авиационных предприятий»,

ОПК-48 «готовность к критическому анализу стратегии и тактики финансового менеджмента предприятий воздушного транспорта»,

ОПК-49 «способность и готовность к осуществлению поиска источников инвестиций инновационных проектов авиационных предприятий с использованием основных методов финансового менеджмента»,

ОПК-51 «способность и готовность рассчитывать и оценивать условия и последствия (в том числе экономические) принимаемых организационно-управленческих решений».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с приобретением экономических знаний и формированием современного экономического мышления.

Предлагаемая программа построена таким образом, чтобы приобщить студентов к современному видению экономических проблем в микро и макроэкономике. Она может быть дополнена или усовершенствована в ходе учебного процесса в целях приближения к изменениям социально-экономической действительности.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

## 1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Экономика» является вооружение экономическими знаниями и навыками, имеющими как большое мировоззренческое значение, так и непосредственное практическое применение каждым человеком в своей собственной жизни.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-48 «способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень»:

знать - пути реализации возможностей для постоянного саморазвития

уметь - реализовывать потребности и способности к саморазвитию и мобильности

владеть навыками - презентации собственной деятельности

иметь опыт деятельности по определению эффективности действий, нестандартно решать поставленные задачи.

ОК-51 «способность проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности»:

знать – виды экономических, социальных и политических рисков

уметь – брать всю полноту ответственности на себя.

владеть навыками – проявлять инициативу в ситуациях риска

иметь опыт деятельности по выявлению и преодолению рисков.

ОК-57 «способность и готовность использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ»:

знать - методы и теории гуманитарных, социальных и экономических наук

уметь - применять методы и теории гуманитарных, социальных и экономических наук

владеть навыками – проведения экспертных и аналитических работ

иметь опыт деятельности по использованию знаний методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ

ОПК-1 «способность ориентироваться в базовых положениях экономической теории, применять их с учетом особенностей рыночной экономики, самостоятельно вести поиск работы на рынке труда»:

знать - базовые положения экономической теории,

уметь - применять положения экономической теории с учетом особенностей рыночной экономики,

владеть навыками – выявления особенностей рыночной экономики

иметь опыт деятельности по поиску работы на рынке труда

ОПК-2 «способность находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики»:

знать - текущие проблемы экономики

уметь - ориентироваться в основных текущих проблемах экономики  
владеть навыками - нахождения и использования экономической информации  
иметь опыт деятельности по использованию информации, необходимой для ориентирования  
в основных текущих проблемах экономики

ОПК-3 «способность и готовность использовать методы микро- и макроэкономики  
при решении профессиональных задач»:

знать - методы микро- и макроэкономики  
уметь - использовать методы микро- и макроэкономики  
владеть навыками - решения профессиональных задач  
иметь опыт деятельности по использованию методов микро- и макроэкономики при решении  
профессиональных задач

ОПК-4 «способность и готовность понимать и анализировать экономические проблемы  
и общественные процессы, быть активным субъектом экономической деятельности»:

знать – важнейшие экономические проблемы  
уметь - быть активным субъектом экономической деятельности  
владеть навыками - анализа экономических проблем  
иметь опыт деятельности по анализу общественных процессов

ОПК-5 «готовность к критическому анализу макроэкономических показателей  
различных стран»:

знать – основные макроэкономические показатели  
уметь - анализировать макроэкономические показатели различных стран  
владеть навыками - критическому анализу макроэкономических показателей  
иметь опыт деятельности по анализу макроэкономических показателей различных стран

ОПК-6 «владение методами экономической оценки научных исследований,  
интеллектуального труда»:

знать - методы экономической оценки научных исследований  
уметь – применять методами экономической оценки интеллектуального труда  
владеть навыками - экономической оценки научных исследований,  
иметь опыт деятельности в сфере интеллектуального труда

ОПК-38 «способность и готовность определять финансовые результаты производственно-  
хозяйственной деятельности авиационных предприятий»:

знать – способы определения финансовых результатов производственно-хозяйственной  
деятельности авиационных предприятий  
уметь - определять финансовые результаты производственно-хозяйственной деятельности  
авиационных предприятий  
владеть навыками – финансовых расчетов  
иметь опыт деятельности по осуществлению финансовых расчетов производственно-  
хозяйственной деятельности;

ОПК-48 «готовность к критическому анализу стратегии и тактики финансового менеджмента  
предприятий воздушного транспорта»:

знать - стратегии и тактики финансового менеджмента  
уметь - анализировать стратегию и тактику финансового менеджмента

владеть навыками - анализа стратегий и тактик финансового менеджмента предприятий воздушного транспорта»:

иметь опыт деятельности по критическому анализу стратегий и тактик финансового менеджмента предприятий воздушного транспорта»;

ОПК-49 «способность и готовность к осуществлению поиска источников инвестиций инновационных проектов авиационных предприятий с использованием основных методов финансового менеджмента»:

знать – источники инвестиций инновационных проектов авиационных предприятий

уметь - осуществлять поиск источников инвестиций инновационных проектов авиационных предприятий

владеть навыками – использования основных методов финансового анализа

иметь опыт деятельности по поиску источников инвестиций инновационных проектов авиационных предприятий с использованием основных методов финансового менеджмента»;

ОПК-51 «способность и готовность рассчитывать и оценивать условия и последствия (в том числе экономические) принимаемых организационно-управленческих решений»:

знать – различные виды организационно-управленческих решений

уметь - оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений

владеть навыками – расчета экономических последствий принимаемых организационно-управленческих решений

иметь опыт деятельности по оценке условий и экономических последствий принимаемых организационно-управленческих решений.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- Информатика
- Математика. Математический анализ

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Основы менеджмента
- Управление персоналом
- Экономика и организация производства

## 3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№3
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час)</b>	3/ 108	3/ 108

<i>Аудиторные занятия</i> , всего час., <i>В том числе</i>	34	34
лекции (Л), (час)	17	17
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
Экзамен, (час)		
<i>Самостоятельная работа</i> , всего	74	74
<b>Вид промежуточного контроля:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Дифф. Зач.	Дифф. Зач.

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 3					
Раздел 1. Введение в экономическую теорию 1.1 Генезис экономической теории. 1.2 Предмет современной экономической науки.	2	2			4
Раздел 2. Микроэкономика 2.1. Основы анализа спроса и предложения. 2.2. Рыночный спрос и эластичность спроса 2.3. Понятие полезности 2.4. Теория фирмы 2.5. Классификация рыночных структур 2.6. Поведение фирмы в условиях монополии 2.7. Олигополия 2.8. Монополистическая конкуренция 2.9. Рынки факторов производства 2.10. Преимущества и недостатки рыночного механизма	8	8			35
Раздел 3. Макроэкономика 3.1. Предмет макроэкономики	7	7			35

3.2. Макроэкономическое равновесие					
3.3. Экономическая нестабильность					
3.4. Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика					
3.5. Налогово-бюджетная система и налогово-бюджетная (фискальная) политика					
Итого в семестре:	17	17			74
Итого:	17	17	0	0	74

#### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	<p>1.1. Генезис экономической теории.</p> <p>1.2. Предмет современной экономической науки. Методы экономической науки. Понятие экономической модели. Микроэкономика и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономическая теория. Экономическая политика: цели и этапы осуществления. Блага: понятие и классификация. Факторы производства (ресурсы): классификация. Технологический выбор в экономике: кривая производственных возможностей.</p>
2	<p>2.1. Основы анализа спроса и предложения. Спрос. Неценовые факторы спроса. Закон спроса. Предложение. Неценовые факторы предложения. Закон предложения. Рыночное равновесие. Рынок. Параметры равновесия. Излишки потребителя и производителя. Сдвиг равновесия. Инструменты государственного регулирования рынка: фиксированные цены, налоги, субсидии и дотации). Устойчивость равновесия.</p> <p>2.2. Рыночный спрос и эластичность спроса. Коэффициенты эластичности спроса. Точечная и дуговая эластичность. Факторы влияющие на эластичность спроса. Рыночное предложение и эластичность предложения. Коэффициент эластичности предложения. Факторы влияющие на эластичность предложения. Общая выручка. Эластичность общей выручки. Значение эластичности для ценовой политики фирмы.</p> <p>2.3. Теория поведения потребителя. Понятие полезности. Общая полезность. Предельная полезность. Кардиналистский подход к оценке полезности. Первый и второй законы Госсена. Ординалистский подход к оценке полезности. Кривые безразличия и их свойства. Бюджетная линия и ее свойства. Равновесие потребителя. Предельная норма замены одного товара другим. Геометрическое толкование оптимума потребителя. Реакция потребителя на изменение цены. Эффект дохода и эффект замещения. Геометрическая иллюстрация формирования кривой спроса. Реакция потребителя на изменение дохода. Кривые Энгеля.</p> <p>2.4. Теория фирмы. Организационно-правовые формы предпринимательства. Производство. Производственная функция. Общий продукт. Средний продукт. Предельный продукт. Выбор производственной технологии. Изокванты. Предельная норма технологического замещения. Изокоста. Равновесие производителя. Геометрическое толкование равновесия производителя. Эффект</p>



	<p>масштаба производства. Линия роста фирмы. Отдача от фактора. Закон убывающей предельной производительности. Затраты (издержки) фирмы. Явные (бухгалтерские) издержки фирмы. Неявные издержки фирмы. Бухгалтерская прибыль. Нормальная прибыль. Экономическая прибыль. Классификация затрат в коротком и длительном периодах.</p> <p>2.5. Классификация рыночных структур. Поведение предприятия в условиях совершенной конкуренции. Максимизация прибыли или минимизация убытков в краткосрочном периоде. Сопоставление совокупной (общей) выручки и совокупных (общих) издержек. Сопоставление предельной выручки и предельных издержек. Цена, при которой фирма готова прекратить производство, получает нормальную прибыль. Диапазон цен, в котором фирма готова продолжать производство с убытком. Диапазон цен, в котором фирма будет получать сверхприбыль. Кривая предложения конкурентной фирмы. Равновесие конкурентной фирмы в долгосрочном периоде.</p> <p>2.6. Поведение фирмы в условиях монополии. Совокупный доход и совокупные издержки монополиста. Спрос и предельный доход монополиста. Равновесие монополии в краткосрочном периоде. Потери общества. Ценовая дискриминация.</p> <p>2.7. Олигополия. Дуополия как частный случай олигополии. Индекс Герфиндаля. Модель некооперативного поведения «дилемма заключенного». Ломаная кривая спроса. Тайный сговор. Лидерство в ценах. Принцип ценообразования «издержки плюс». Плюсы и минусы олигополистической структуры рынка.</p> <p>2.8. Монополистическая конкуренция. Формирование цены в краткосрочном и долгосрочном периоде.</p> <p>2.9. Рынки факторов производства. Рынок труда. Спрос и предложение на рынке труда. Равновесие на рынке труда и равновесная ставка заработной платы. Рынок капитала. Спрос и предложение на рынке услуг капитала. Спрос и предложение на рынке заемных средств (ссудного капитала). Ставка (норма) процента. Номинальная и реальная ставка процента. Дисконтирование и принятие инвестиционных решений. Рынок земельных ресурсов и земельная рента. Дифференциальная земельная рента.</p> <p>2.10. Преимущества и недостатки рыночного механизма. Дифференциация доходов и социальная справедливость. Проблема измерения неравенства в распределении доходов: кривая Лоренца и коэффициент Джини. Проблемы фиаско рынка. Внешние эффекты.</p>
3	<p>3.1. Предмет макроэкономики. Система взаимосвязей между экономическими субъектами в национальной экономике. Модель кругооборота доходов и расходов в национальном хозяйстве. Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен. Валовый внутренний продукт и методы его расчета.</p> <p>3.2. Макроэкономическое равновесие и определение уровня национального дохода. Макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS». Кейнсианская модель общего равновесия. Потребление, влияние потребления на уровень национального дохода. Инвестиции и сбережения: проблема равновесия. Влияние инвестиций на национальный доход. Эффект мультипликатора и эффект акселератора. «Кейнсианский крест». Инфляционный и дефляционный разрывы. Парадокс бережливости.</p> <p>3.3. Экономическая нестабильность. Цикличность развития рыночной экономики. Экономический цикл. Причины возникновения экономических циклов. Экстернальные и интернальные экономические теории. Некоторые примеры объяснения экономических циклов: циклы Китчина, Жугляра, Кондратьева, Форрестера, Тоффлера. Макроэкономическая нестабильность и безработица. Суность безработицы. Измерение безработицы. Фрикционная и</p>

	<p>структурная безработица. Естественный уровень безработицы (уровень безработицы не повышающий инфляцию). Циклическая безработица. Закон Оукена. Инфляция и ее измерение. Классификация инфляции. Кривая Филипса. Стабилизационная политика государства. Экономический рост. Типы и факторы экономического роста.</p> <p>3.4. Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика. Деньги и их функции. Понятие и типы денежных систем. Структура современной кредитно-денежной системы. Денежная масса и ее структура. Денежные агрегаты. Резервы коммерческих банков. Виды банковских резервов. Мультипликационное расширение банковских депозитов и процесс создания денег банками. Депозитный мультипликатор. Денежный мультипликатор. Основные инструменты кредитно-денежной политики. Виды кредитно-денежной политики.</p> <p>3.5. Налогово-бюджетная система и налогово-бюджетная (фискальная) политика. Государственный бюджет и его структура. Налоги и их виды. Принципы налогообложения. Кривая Лаффера. Бюджетный дефицит и способы его финансирования. Дискреционная и недискреционная (автоматическая) налогово-бюджетная политика. Встроенные стабилизаторы. Стимулирующая и сдерживающая налогово-бюджетная политика. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Государственный долг и его экономические последствия.</p>
--	---

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
<b>Семестр 3</b>				
1	Введение в экономическую теорию	групповая дискуссия	1	1
2	Основы анализа спроса и предложения	решение типовых задач	1	2
3	Эластичность спроса и предложения	решение типовых задач	1	2
4	Теория поведения потребителя	решение типовых задач	1	2
5	Теория фирмы	решение типовых задач	1	2
6	Издержки фирмы	решение типовых задач	1	2
7	Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции	решение типовых задач	1	2
8	Поведение фирмы монополиста на рынке. Поведение несовершенного конкурента на рынке.	решение типовых задач	1	2
9	Дисконтирование и принятие инвестиционных решений. Дифференциация доходов и социальная справедливость.	решение типовых задач	1	2
10	Основные макроэкономические показатели. Методы расчета ВВП.	решение типовых задач	1	3

11	Модель «AD-AS»	решение типовых задач	1	3
12	Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.	решение типовых задач	1	3
13	Экономическая нестабильность.	решение типовых задач	1	3
14	Экономический рост	решение типовых задач	1	3
15	Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика.	Групповая дискуссия	1	3
16	Государственный бюджет.	решение типовых задач	1	3
17	Фискальная политика	Групповая дискуссия	1	3
Всего:			17	

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено			
Всего:			

#### 4.5. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 3, час
1	2	3
<b>Самостоятельная работа, всего</b>	74	74
изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	44	44
Подготовка к текущему контролю (ТК)	30	30

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 8-10.

## 6. Перечень основной и дополнительной литературы

### 6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
[330 И 46]	Ильинская Е.М. Макроэкономика: учебное пособие / Е. М. Ильинская ; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2017. - 185 с.	
[330 И 46]	Ильинская Е.М. Микроэкономика: учебное пособие / Е. М. Ильинская ; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2018. - 195 с.	

### 6.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка/ URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Экономическая теория: Учебник/ Бардовский В.П., Рудакова О.В., Самородова Е.М.- М.:ИД ФОРУМ. ИНФРА-М, 2015. - 400 с. <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=502709">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=502709</a>	
	Даниленко Л.Н. Экономическая теория: курс лекций по микро- и макроэкономике: Учебное пособие/Л. Н. Даниленко- М.:НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 576 с. <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=363278">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=363278</a>	

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
	Не предусмотрено

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

### 8.1. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

### 8.2. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитория (для практических занятий)	
2	Мультимедийная лекционная аудитория	
3	Библиотека, Интернет класс ГУАП (для самостоятельной работы)	

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных средств
Дифференцированный зачёт	Список вопросов;

	Тесты. Задачи
--	------------------

10.2. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП
ОК-48 «способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень»	
1	Химия
1	Экология
1	Информатика
1	Физика
1	Математика. Математический анализ
1	Введение в специальность
1	Прикладная геометрия и инженерная графика
1	Математика (Аналитическая геометрия и линейная алгебра)
2	Безопасность жизнедеятельности
2	Прикладная геометрия и инженерная графика
2	Математика. Математический анализ
2	Физика
2	Материаловедение и технология конструкционных материалов
3	Теория радиотехнических цепей и сигналов
3	Физика
3	Экономика
3	Математика. Теория вероятностей и математическая статистика
3	Электротехника и электроника. Электротехника
3	Механика
4	Электропреобразовательные устройства и системы
4	Математика. Теория вероятностей и математическая статистика
4	Механика
4	Электротехника и электроника. Электроника
4	Теория радиотехнических цепей и сигналов
5	Метрология, стандартизация и сертификация
5	Схемотехника и микропроцессорные устройства в радиоэлектронных системах
5	Аэродромы и аэропорты
5	Устройства формирования и генерирования сигналов
5	Основы телевидения
5	Электродинамика и распространение радиоволн

5	Основы радиолокации
6	Радиотехническое оборудование аэродромов
6	Антенны и устройства СВЧ
6	Бортовые радиоэлектронные системы
6	Схемотехника и микропроцессорные устройства в радиоэлектронных системах
6	Организация воздушного движения
6	Устройства приема и обработки сигналов
6	Воздушные перевозки и авиационные работы
6	Устройства формирования и генерирования сигналов
6	Основы менеджмента
6	Электросветотехническое оборудование аэродромов
7	Авиационная электросвязь
7	Летно-технические характеристики воздушных судов
7	Радиотехническое оборудование аэродромов
7	Автоматизированные системы управления
7	Теория транспортных систем
7	Информационно-измерительные системы
7	Управление качеством
7	Антенны и устройства СВЧ
7	Управление персоналом
7	Авиационный английский язык
7	Цифровая обработка сигналов
8	Авиационная безопасность
8	Радиоэлектронные средства наблюдения
8	Авиационная метеорология
8	Средства авиационной электросвязи и передачи данных
8	Моделирование систем и процессов
8	Теория надежности
8	Воздушное право
8	Техническая диагностика
8	Радиотехнические средства навигации и посадки
9	Моделирование в РЛС
9	Системы сбора и обработки полетной информации
9	Безопасность полетов
9	Системы связи с подвижными объектами
9	Основы информационной безопасности
9	Сотовые системы связи
9	Системы отображения информации
9	Спутниковые системы радионавигации
9	Помехоустойчивость РТС
9	Техническое обслуживание радиоэлектронного оборудования
9	Основы измерительной техники
9	Экономика и организация производства

ОК-51 «способность проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности»	
2	Безопасность жизнедеятельности
3	Экономика
6	Основы менеджмента
7	Управление персоналом
9	Техническое обслуживание радиоэлектронного оборудования
9	Экономика и организация производства
ОК-57 «способность и готовность использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ»	
3	Экономика
6	Основы менеджмента
9	Экономика и организация производства
ОПК-1 «способность ориентироваться в базовых положениях экономической теории, применять их с учетом особенностей рыночной экономики, самостоятельно вести поиск работы на рынке труда»	
3	Экономика
6	Основы менеджмента
7	Управление персоналом
9	Экономика и организация производства
10	Производственная преддипломная практика
ОПК-2 «способность находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики»	
3	Экономика
6	Основы менеджмента
9	Экономика и организация производства
ОПК-3 «способность и готовность использовать методы микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач»	
3	Экономика
6	Основы менеджмента
9	Экономика и организация производства
ОПК-4 «способность и готовность понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы, быть активным субъектом экономической деятельности»	
3	Экономика
6	Основы менеджмента
9	Экономика и организация производства
ОПК-5 «готовность к критическому анализу макроэкономических показателей различных стран»	
3	Экономика
ОПК-6 «владение методами экономической оценки научных исследований, интеллектуального труда»	
3	Экономика
ОПК-38 «способность и готовность определять финансовые результаты производственно-хозяйственной деятельности авиационных предприятий»	



3	Экономика
6	Организация воздушного движения
6	Воздушные перевозки и авиационные работы
7	Управление персоналом
9	Экономика и организация производства
ОПК-48 «готовность к критическому анализу стратегии и тактики финансового менеджмента предприятий воздушного транспорта»	
3	Экономика
6	Воздушные перевозки и авиационные работы
6	Организация воздушного движения
6	Основы менеджмента
ОПК-49 «способность и готовность к осуществлению поиска источников инвестиций инновационных проектов авиационных предприятий с использованием основных методов финансового менеджмента»	
3	Экономика
6	Воздушные перевозки и авиационные работы
6	Организация воздушного движения
6	Основы менеджмента
ОПК-51 «способность и готовность рассчитывать и оценивать условия и последствия (в том числе экономические) принимаемых организационно-управленческих решений»	
3	Экономика
5	Аэродромы и аэропорты
7	Управление качеством
7	Управление персоналом
9	Экономика и организация производства

10.3. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100-балльная шкала	4-балльная шкала	
$85 \leq K \leq 100$	«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
$70 \leq K \leq 84$	«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
$55 \leq K \leq 69$	«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
$K \leq 54$	«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

#### 10.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

##### 1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Учебным планом не предусмотрено

##### 2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

Перечень вопросов (задач) для зачета
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет экономической теории. Методы экономического исследования.</li> <li>2. Классификация экономических ресурсов. Проблема экономического выбора. Кривая производственных возможностей.</li> <li>3. Спрос. Неценовые факторы спроса. Закон спроса.</li> <li>4. Предложение. Неценовые факторы предложения. Закон предложения.</li> <li>5. Равновесие спроса и предложения.</li> <li>6. Инструменты государственного регулирования рынка. (Фиксированные цены, налоги, субсидии и дотации).</li> <li>7. Эластичность спроса. Коэффициенты эластичности спроса. Факторы влияющие на эластичность спроса.</li> <li>8. Эластичность предложения. Коэффициент ценовой эластичности предложения. Факторы влияющие на эластичность предложения.</li> <li>9. Понятие полезности. Общая полезность. Предельная полезность.</li> <li>10. Кардиналистский подход к оценке полезности. Первый и второй законы Госсена.</li> <li>11. Ординалистский подход к оценке полезности. Кривые безразличия. Свойства кривых безразличия. Бюджетная линия. Свойства бюджетной линии. Равновесие потребителя. Предельная норма замены одного товара другим. Геометрическое толкование оптимума потребителя.</li> <li>12. Реакция потребителя на изменение дохода.</li> <li>13. Реакция потребителя на изменение цены.</li> </ol>

14. Производство. Производственная функция. Общий продукт. Средний продукт. Предельный продукт.
15. Выбор производственной технологии. Изокванты. Предельная норма технологического замещения. Изокоста.
16. Эффект масштаба производства. Постоянная, возрастающая, уменьшающаяся отдача от масштаба. Линия роста фирмы. Отдача от фактора. Закон убывающей предельной производительности.
17. Затраты (издержки) фирмы. Явные (бухгалтерские) издержки. Неявные издержки. Бухгалтерская прибыль. Нормальная прибыль. Экономическая прибыль. Затраты (издержки) фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах.
18. Классификация рыночных структур. Совершенная конкуренция. Монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция.
19. Поведение предприятия в условиях совершенной конкуренции. Максимизация прибыли или минимизация убытков в краткосрочном периоде. Сопоставление совокупной (общей) выручки и совокупных (общих) издержек. Сопоставление предельной выручки и предельных издержек. Цена, при которой фирма готова прекратить производство, получает нормальную прибыль. Диапазон цен, в котором фирма готова продолжать производство с убытком. Диапазон цен, в котором фирма будет получать сверхприбыль. Кривая предложения конкурентной фирмы. Равновесие конкурентной фирмы в долгосрочном периоде.
20. Поведение фирмы в условиях монополии. Совокупный доход и совокупные издержки монополиста. Спрос и предельный доход монополиста. Равновесие монополии в краткосрочном периоде. Потери общества. Ценовая дискриминация.
21. Олигополия. Дуополия как частный случай олигополии. Индекс Герфиндаля. Модель некооперативного поведения «дилемма заключенного». Ломаная кривая спроса. Тайный сговор. Лидерство в ценах. Принцип ценообразования «издержки плюс». Плюсы и минусы олигополистической структуры рынка.
22. Монополистическая конкуренция. Формирование цены в краткосрочном и долгосрочном периоде.
23. Особенности рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Равновесие на рынке труда и равновесная ставка заработной платы.
24. Рынок капитала. Спрос и предложение на рынке услуг капитала.
25. Спрос и предложение на рынке заемных средств. Ставка (норма) процента. Номинальная и реальная ставка процента. Дисконтирование и принятие инвестиционных решений.
26. Рынок земельных ресурсов и земельная рента. Дифференциальная земельная рента.
27. Преимущества и недостатки рыночного механизма. Дифференциация доходов и социальная справедливость. Проблема измерения неравенства в распределении доходов: кривая Лоренца и коэффициент Джини. Проблемы фиаско рынка. Внешние эффекты.
28. Предмет макроэкономики. Система взаимосвязей между экономическими субъектами в национальной экономике. Модель кругооборота доходов и расходов в национальном хозяйстве.
29. Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели.
30. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен.
31. Валовой внутренний продукт и методы его расчета.
32. Совокупный спрос. Неценовые факторы совокупного спроса.
33. Совокупное предложение. Неценовые факторы совокупного предложения.
34. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS.
35. Модель AD-AS. Изменение совокупного спроса.
36. Модель AD-AS. Изменение совокупного предложения.
37. Модель совокупных расходов. Основной психологический закон Кейнса.
38. Функция потребления. Предельная склонность к потреблению.
39. Функция сбережения. Предельная склонность к сбережению.
40. Инвестиции в модели совокупных расходов. Автономные инвестиции.

- Индукцированные инвестиции. Эффект акселератора. Эффект мультипликатора.
41. Сбережения, инвестиции и равновесный уровень дохода.
  42. Графическая интерпретация модели совокупных расходов. «Кейнсианский крест».
  43. Парадокс бережливости.
  44. Экономические циклы. Фазы экономического цикла.
  45. Классификация экономических циклов. Экзогенные и эндогенные теории экономических циклов.
  46. Безработица. Виды безработицы: фрикционная, структурная, циклическая. Естественный уровень безработицы. Кривая Филлипса. Закон Оукена.
  47. Инфляция. Классификация по причинам возникновения и по темпам инфляции.
  48. Роль государства в регулировании экономических циклов: стабилизационная политика.
  49. Экономический рост. Факторы экономического роста.
  50. Деньги и их функции. Понятие и типы денежных систем.
  51. Структура современной кредитно-денежной системы.
  52. Денежная масса и ее структура. Денежные агрегаты.
  53. Резервы коммерческих банков. Виды банковских резервов.
  54. Мультипликационное расширение банковских депозитов и процесс создания денег банками. Депозитный мультипликатор. Денежный мультипликатор.
  55. Основные инструменты кредитно-денежной политики. Виды кредитно-денежной политики.
  56. Государственный бюджет и мультипликатор сбалансированного бюджета.
  57. Бюджетный дефицит и способы его уменьшения.
  58. Государственный долг и его экономические последствия.
  59. Налогово-бюджетная (фискальная) политика. Виды фискальной политики

3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
	Учебным планом не предусмотрено

4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

1. Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
1.	Инструменты экономической политики государства изучаются в курсе: а) микроэкономики; б) теории управления; в) макроэкономики; г) политологии.
2.	Кривая производственных возможностей показывает: а) количество ресурсов, необходимых для производства двух товаров; б) наилучшую комбинацию ресурсов, необходимых для производства двух товаров; в) комбинации двух товаров, произведенных при полном использовании ресурсов; г) все возможные комбинации двух товаров, которые можно произвести при имеющихся ресурсах.
3.	Главным фактором смены стадий развития общественного производства является: а) уровень развития производительных сил;

	б) уровень развития сферы услуг; в) противоречие между существующим способом производства и меняющимися потребностями; г) превышение темпов роста численности населения над темпами роста производства.
4.	Рынок как экономическая форма организации общественного производства позволяет (выберите несколько вариантов ответа): а) расширить экономические возможности индивидуумов; б) тратить как можно больше денег; в) стабильно зарабатывать на протяжении всей жизни; г) осуществлять контакт покупателей и продавцов.
5.	В период инфляции, обусловленной ростом совокупного спроса, номинальный ВВП растет: а) в той же степени, что и реальный ВВП; б) в большей степени, чем реальный ВВП; в) в меньшей степени, чем реальный ВВП; г) определенно сказать нельзя.
6.	Циклы Кондратьева еще называют: а) технологическими циклами; б) строительными циклами; в) циклами запасов; г) энергетическими циклами.
7.	Утверждение «Бюджет России, принятый на 2012-2015 годы, предусматривает уровень инфляции не выше 7% в год» относится к: а) нормативным; б) позитивным; в) гипотетическим; г) прогнозным.
8.	Кассовый аппарат в магазине является примером: а) предмета труда; б) средства труда; в) средства обращения; г) средства общения.
9.	Согласно уравнению денежного обращения, увеличение скорости обращения денег в 2 раза должно привести к: а) уменьшению объема денежной массы в 2 раза; б) увеличению объема денежной массы в 2 раза; в) сохранению прежнего объема денежной массы; г) увеличению объема денежной массы в 4 раза.
10.	При абсолютно неравном распределении доходов в обществе коэффициент Джини стремится: а) к нулю, а кривая Лоренца – к линии абсолютного равенства; б) к единице, а кривая Лоренца – к точке с координатами (1; 0); в) к бесконечности, а кривая Лоренца – к точке с координатами (1; 1); г) к минус бесконечности, и с кривой Лоренца он не связан.
11.	Денежный агрегат M0 оценивается в 150 млрд. руб., агрегат M1 – 375 млрд. руб., агрегат M2 – 900 млрд. руб., то при ВВП 1500 млрд. руб. коэффициент монетизации равен: а) 10%;                                      б) 25%;                                      в) 60%;                                      г) 10.

2. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

3. Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий	
<b>Раздел 2</b>	Пример расчетно-графического задания Тема: Теория поведения потребителя
Студент еженедельно получает от родителей 20 долл. на карманные расходы (еду и развлечения). Начертите бюджетную линию BL обучающегося для каждой из следующих	

ситуаций, обозначая продукты питания  $F$  на вертикальной оси, а развлечения  $H$  - на горизонтальной;

цены единицы продуктов питания  $P_f$  и единицы развлечений  $P_h$ , долл.:

а)  $P_f = 0,5$ ;  $P_h = 0,5$ ; б)  $P_f = 0,5$ ;  $P_h = 1$ ; в)  $P_f = 1$ ;  $P_h = 0,5$ ; г)  $P_f = 0,4$ ;  $P_h = 0,4$ ; д)  $P_f = 0,5$ ;  $P_h = 0,5$ , но доходы обучающегося увеличиваются до 25 долл. в неделю;

е) прокомментируйте бюджетные линии г) и д) и сравните их с бюджетной линией а).

В таблице показаны три набора безразличия двух товаров: продуктов питания  $F$  и развлечений  $H$ , каждый из которых представляет различный уровень полезности:

Набор 1 (кривая безразличия $IC_1$ )		Набор 2 (кривая безразличия $IC_2$ )		Набор 3 (кривая безразличия $IC_3$ )	
$H$	$F$	$H$	$F$	$H$	$F$
2	40	10	40	12	45
4	34	12	35	14	40
8	26	14	30	16	35
12	21	17	25	18	30
17	16	20	20	21	25
22	12	25	16	27	20
29	9	30	14	33	17
34	7	37	12	38	15
40	5	43	10	44	13
45	4	50	8	50	12

а) Начертите три кривые безразличия.

б) Какая из них отражает наиболее высокий уровень полезности, какая - самый низкий?

в) Рассмотрите следующие комбинации товаров: 50H и 8F (1); 45H и 4F (2); 12H и 45F (3); 25H и 16F (4); 21H и 11 F(5); обозначьте эти комбинации на кривых безразличия.

г) Наложите на построенный график бюджетную линию обучающегося при ценах на развлечения и продукты питания по 0,5 долл. и получаемой еженедельно сумме денег студентом 20 долл. и определите потребительский набор, представляющий максимальную полезность для обучающегося

### Раздел 3

Задача 1. Страна производит только два товара: хлеб и молоко. В 2000 г. хлеб стоил 4 рубля за буханку, а молоко 12 рублей за литр. В 2006 году хлеб стал стоить 12 рублей за буханку, а молоко 20 рублей за литр. В 2000 году производили 3 литра молока и 4 буханки хлеба, а в 2006 году стали производить 5 литров молока и 5 буханок хлеба.

Рассчитать дефлятор ВВП 2006 года, принимая за базисный 2000 год.

Задача 2. ВВП равен 5000 млрд. долл. Потребительские расходы 1500 млрд. долл. Валовые частные инвестиции 1500 млрд. долл. Чистые частные инвестиции 1000 млрд. долл. Государственные расходы 1000 млрд. долл. Экспорт страны 1500 млрд. долл. Определить величину амортизации и величину импорта страны.

Задача 3. Реальный национальный доход увеличился с 520 до 625 млрд ден. ед., при этом потребительские расходы выросли с 208 до 275 млрд ден. ед. Найти предельную склонность к сбережению.

Задача 4. На сколько надо увеличить инвестиции, чтобы ВВП вырос со 150 до 200 млрд. дол, если  $MPC = 0,75$ .

Задача 5. Уровень фактической безработицы в стране равен 8%, а естественный уровень безработицы составляет 5%. Определить отставание фактического ВВП от потенциального ВВП

Задача 6. Номинальный ВВП в текущем году составил 50 млрд. Ден. ед., а реальный ВВП – 40 млрд. ден. ед. Рассчитать темп инфляции.

Задача 7. Объем наличных денежных средств составляет 2000 млрд. ден. ед., депозиты до востребования 400 млрд ден. ед., сберегательные сертификаты банков 100 млрд ден. ед., объем облигаций государственных займов – на сумму 200 млрд ден. ед. Рассчитать

денежный агрегат M1.

Задача 8. Норма минимального резервного покрытия равна 0,2, норма кассовых остатков коммерческих банков составляет 0,1, а коэффициент депонирования денег равен 0,5. Рассчитать величину депозитного, денежного и кредитного мультипликаторов.

Задача 9. Функция налогов имеет вид  $T = 200 + 0,1Y$ , а функция социальных трансфертов  $TR = 150 + 0,2(Y^* - Y)$ . Государственные закупки товаров составляют 125 млн евро. Потенциальный объем производства  $Y^* = 900$  млн евро. Фактический объем национального производства меньше потенциального на 100 млн евро. Определить состояние госбюджета.

Задача 10. Государственные расходы на товары и услуги составляют 500 ден. ед., трансферты – 20% от ВВП. Государственный долг измеряется суммой 800 ден. ед., ставка уплачиваемого процента -10%. Доходы государственного бюджета равны 40% ВВП. Определите состояние госбюджета, если в экономике создано продукции на 2000 ден. ед.

Задача 11. Государственные расходы увеличились на 15 млрд дол. Желая сбалансировать бюджет, правительство увеличило налоговые ставки, которые позволили собрать налоги в сумме равной государственным расходам. Инвестиции остались на прежнем уровне. Изменится ли при этом национальный доход и если да, то на какую величину.

10.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

## **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Целью преподавания дисциплины «Экономика» является вооружение экономическими знаниями и навыками, имеющими как большое мировоззренческое значение, так и непосредственное практическое применение каждым человеком в своей собственной жизни базовых теоретических знаний и практических навыков по стратегии и тактике разработки целостного механизма экономически обоснованных решений о рациональных формах и методах экономической деятельности хозяйствующих субъектов и их взаимодействия.

### **Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала**

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;

- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходиться к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Обучающимся рекомендуется в ходе лекционных занятий выполнять следующее: вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению, задавать преподавателю вопросы. Целесообразно в конспектах лекций рабочих конспектах формировать поля, на которых возможно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных положений.

#### Структура предоставления лекционного материала:

- Вступление (кратко формулируется тема, сообщается план и задачи, перечисляется литература к лекции, показывается связь с предыдущим учебным материалом, обозначается теоретическая и практическая значимость темы.)

- Основная часть (Цели основной части лекции направлены на раскрытие содержания темы, изложение и конкретизация ключевых идей и положений, на анализ явлений, связей, отношений.);

- Заключение (подводятся итоги, кратко повторяются и обобщаются основные положения, формулируются выводы и даются рекомендации по выполнению самостоятельной работы. Традиционно в заключение студентам предоставляется возможность задать вопросы, но временное пространство для вопросов может быть задано и в основной части лекции. Известно, что взрослыми слушателями активно удерживается внимание в течение 15-20 минут, затем целесообразно давать им возможность включить полученные новые знания в существующую систему знаний путем формулирования наводящих вопросов, поиска ответов на них в малых группах)

#### **Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий**

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающемуся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

#### **Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:**

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

#### **Функции практических занятий:**

- познавательная;
- развивающая;



– воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

– ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;

– аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

– в интерактивной форме (групповые дискуссии);

– в не интерактивной форме (выполнение упражнений, решение типовых задач, действие по инструкции и другое).

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

### **Требования к проведению практических занятий**

Проведение практических занятий строится на закреплении лекционного материала и результатов самостоятельной работы обучающихся с экономической литературой и другими источниками.

При проведении практических занятий в форме групповых дискуссий студенты должны принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы практического занятия. Участие в дискуссии формирует у обучающихся и преподавателей коммуникативные навыки, культуру общения, умение аргументировано доказывать свою точку зрения, умение слушать и уважать мнение оппонента. Известно, что проблемная ситуация возникает при противоречивости суждений и побуждает искать ответ на возникший вопрос, т.е. искать разрешение противоречия. Нахождение ответа в ходе дискуссии, решение проблемы становится собственным «достижением» студента, основывающимся на более глубоких знаниях. На практических занятиях предпочтительней обсуждать те темы дисциплины, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки, либо вопросы, наиболее трудные для понимания и усвоения.

На практических занятиях также предусматривается выполнение бухгалтерских упражнений, решение типовых задач, действие по инструкции и другое, а также проверка знаний, глубины проработки материала. Часть их может быть рассмотрена на занятии, часть использована в качестве домашнего задания. Практические занятия по дисциплине рекомендуется проводить в виде решения конкретных практических ситуаций по заранее обозначенному плану. На практических занятиях необходимо поощрять добровольность выступлений обучающихся по обозначенной теме, что будет способствовать их активности в участии на занятии.

Преподавателю необходимо обеспечить активное участие каждого студента. Студенты должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы занятия. Подводя итоги занятию и оценивая выступления обучающихся, следует исправить допущенные ими ошибки и указать недостатки, но мотивировать их желание качественнее подготовиться к следующему занятию. По окончании практического занятия преподаватель выставляет оценки за активное участие в обсуждении предложенных к решению практических ситуаций.

Проведение практических занятий по дисциплине «Экономика» включает:

1. Выступление преподавателя, в котором следует осветить:

- значение темы в экономической системе;

- конкретные вопросы для более глубокого обсуждения;

- порядок практического занятия: время для решения практических заданий, правила контрольного опроса; текущий контроль успеваемости обучающихся на занятии.

2. Устный опрос обучающихся по контрольным вопросам темы.

3. Решение практических заданий по теме с использованием методических материалов УМК дисциплины.

4. Оценка работы обучающихся.

Таким образом, в ходе обсуждения вопросов и решения практических заданий, студента необходимо научить: вырабатывать экономические знания, а также систематизировать теоретические знания в процессе решения конкретных практических задач; обобщать знания в экономической области; формировать профессиональные навыки в области экономики. Это необходимо, чтобы в своей профессиональной деятельности использовать полученную систему знаний, в том числе и для целей принятия решений в системе управления организацией.

### **Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы**

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Выполнение самостоятельной работы обучающегося может проходить в читальном зале или компьютерном классе университета.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;

*Методические указания по прохождению самостоятельной работы имеются в виде электронных ресурсов кафедры.*


### **Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

– дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по дисциплине с указанием оценки.

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
<p>09.06.2020</p> 	<p>6.1 Основная литература Включение в перечень литературы</p> <p>1.Экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. М. Ильинская, И. А. Киршина; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург : [б. и.], <b>2020</b>. - 296 с. - Систем. требования: ACROBAT READER 5.X. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц.</p> <p>2.Экономика [электронный ресурс]: учебно-методическое пособие и контрольные задания для интерактивной формы обучения ч. 2 макроэкономика. С-Петерб. гос. у-нт аэрокосмического приборостроения. Электрон. текстов. данные- Санкт-Петербург. <b>2020</b>. 220 с.</p>	<p>Протокол 11 от 09.06.2020</p>	