

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Кафедра №81

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель направления
Д.Э.Н., доц.
(должность, уч. степень, звание)

А.С. Будагов
(подпись)

«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Информационно-аналитическая деятельность на предприятиях»
(Название дисциплины)

Код направления	38.03.01
Наименование направления	Экономика
Наименование направленности	Экономика предприятий и организаций
Форма обучения	Заочная

Санкт-Петербург 2020 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

доц., к.э.н., доц.

должность, уч. степень, звание

31.08.2021

подпись, дата

Г.С. Дмитриева

инициалы, фамилия

Программа одобрена на заседании кафедры № 81

«31» августа 2021 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой № 81

проф., д.э.н., проф.

должность, уч. степень, звание

31.08.2021

подпись, дата

В.М. Власова

инициалы, фамилия

Ответственный за ОП 38.03.01(04)

доц., к.э.н.

должность, уч. степень, звание

31.08.2021

подпись, дата

Н.А. Иванова

инициалы, фамилия

Заместитель директора института (декана факультета) № 8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.

должность, уч. степень, звание

31.08.2021

подпись, дата

Л.Г. Фетисова

инициалы, фамилия

Аннотация

Дисциплина «Информационно-аналитическая деятельность на предприятиях» входит в вариативную часть образовательной программы подготовки студентов по направлению «38.03.01 «Экономика» направленность «Экономика предприятий и организаций».

Дисциплина реализуется кафедрой №81

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника

общекультурных компетенций:

ОК-1 «способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции»,

ОК-3 «способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности»,

ОК-7 «способность к самоорганизации и самообразованию»;

профессиональных компетенций:

ПК-5 «способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений»,

ПК-11 «способность критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений, разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с информационно-аналитической работой. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Цель дисциплины – получение студентами необходимых теоретических знаний, изучение ключевых принципов, особенностей информационно-аналитической работы. Также представление возможности студентам развивать, продемонстрировать навыки и умения в области информационно-аналитической деятельности и эффективно использовать полученные знания в практической деятельности бакалавра.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-1 «способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции»:

Знать - научные методы исследования уметь - охарактеризовать и отличать эмпирический и теоретический уровень исследования

владеть навыками – применения логических законов и правил
иметь опыт деятельности – в области научного познания;

ОК-3 «способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности»:

знать – экономические законы уметь – использовать экономические знания при работе с информацией

владеть навыками – использования экономических знаний в качестве инструментария информационно-аналитической работы иметь опыт деятельности – в построении графиков и диаграмм;

ОК-7 «способность к самоорганизации и самообразованию»:

знать – основы аналитической работы уметь – в заданные сроки изучить вопросы информационно-аналитического характера

владеть навыками – аргументации, способностью ясно излагать свои мысли, строить логические выводы иметь опыт деятельности – в области работы с информацией;

ПК-5 «способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений»:

знать – основные источники финансовой, бухгалтерской информации уметь – анализировать и обобщать полученные данные для принятия управленческих решений

владеть навыками – принятия управленческих решений на основе информационно-аналитической работы иметь опыт деятельности – с цифровыми, текстовыми и табличными данными;

ПК-11 «способность критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений, разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-

экономических последствий»:

знать – основы принятия управленческих решений уметь - использовать полученные знания с учетом социально-экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий владеть навыками – аналитической работы

иметь опыт деятельности - в области принятия решений, учета возможных рисков и социально-экономических последствий.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных студентами при изучении следующих дисциплин:

- Философия;
- Математика. Теория вероятностей и математическая статистика;
- Бухгалтерский учет.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Оперативная финансовая работа;
- Внутренний аудит финансово-хозяйственной деятельности.

3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№8
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час)	3/ 108	3/ 108
<i>Из них часов практической подготовки</i>	2	2
<i>Аудиторные занятия, всего час.,</i>	12	12
<i>В том числе</i>		
лекции (Л), (час)	6	6
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	6	6
лабораторные работы (ЛР), (час)		

курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
Экзамен, (час)		
Самостоятельная работа , всего	96	96
Вид промежуточного контроля: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Зачет	Зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 8					
Раздел 1. Методика информационно-аналитической работы Тема 1.1. Логика процесс исследования Тема 1.2. Методический замысел исследования и его основные типы Тема 1.3. Формулировка гипотезы Тема 1.4. Структура и содержание исследовательского процесса Тема 1.5. Применение логических законов и правил	2	1			40
Раздел 2. Содержание информационной и аналитической работы Тема 2.1. Содержание информационной работы Тема 2.2. Содержание аналитической работы Тема 2.3. Основные этапы информационно-аналитической работы Тема 2.4 Аналогия	2	2			30
Раздел 3. Методы анализа документов Тема 3.1. Методы анализа документов Тема 3.2 Контент-анализ	1	1			10
Раздел 4. Информационно-аналитическая	1	2			19

деятельность и интернет					
Тема 4.1 Информационно-аналитическая деятельность и интернет					
Итого в семестре:	6	6			96
Итого:	6	6	0	0	96

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 –Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	<p>Методика информационно-аналитической работы</p> <p>Тема. Логика процесса исследования: объект и предмет исследования. Последовательность их решения. Применяемые методы. Два характерных уровня научного исследования: эмпирический; теоретический. Содержание эмпирического уровня исследования. Факты действительности. Научные факты. Две ступени работы эмпирического этапа. Классификация фактов и выявление основных зависимостей между ними. Теоретический уровень исследования. Главная задача исследователя. Доказательство.</p> <p>Тема. Методический замысел исследования и его основные типы: замысел исследования. Цель, задачи, гипотеза исследования; критерии, показатели развития конкретного явления. Методы исследования и их применение. Порядок управления ходом эксперимента, порядок регистрации, накопления и обобщения экспериментального материала. Замысел исследования и три его этапа. Проблема исследования. Тема. Объект. Предмет исследования. Задачи исследования.</p> <p>Тема. Формулировка гипотезы: Требования к гипотезе. Гипотезы с различными уровнями обобщенности. Дедуктивная и индуктивная гипотеза. Методика. Программа исследования. Литературное оформление материалов исследования.</p> <p>Тема. Структура и содержание исследовательского процесса: Исследовательский процесс. Структурные компоненты исследовательского процесса: Этап I. Общее ознакомление с проблемой исследования, определение ее внешних границ. Этап II. Формулирование целей исследования. Этап III. Разработка гипотезы исследования. Этап IV. Постановка задач исследования. Констатирующий эксперимент. Этап V. Вид преобразующего эксперимента и его организация. Этап VI. Организация и проведение эксперимента. Этап VII. Обобщение и синтез экспериментальных данных.</p> <p>Тема. Применение логических законов и правил: Закон тождества. Омонимия и синонимия. Закон противоречия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания. Четыре способа обоснованности использования примеров в текстах, основываясь на</p>

	<p>рекомендациях. Аналогия. Заключение от причины к следствию. Заключение от следствия к причине. Правила проверки умозаключений о причинной зависимости в спорном случае. Дедукция. Три суждения. Силлогизм. Энтимема. Аргументирование. Доказательство и три правила его применения. Ошибки при применении тезиса. Потеря тезиса. Полная подмена тезиса. Частичная подмена тезиса. Требование истинности аргументов. Требование автономности. Требование непротиворечивости аргументов. Требование достаточности аргументов. Две ошибки при использовании аргументов: недостаточность аргументов, чрезмерное доказательство. «Мнимое следование». Формы несоответствия. Неоправданный логический переход от узкой области к более широкой области. Переход от сказанного с условием к сказанному безусловно. Опровержение доводов. Три способа опровержения доводов: критика (опровержение) тезиса, разрушения ранее состоявшегося доказательства, который называется «критика аргументов», критика демонстрации. Правила построения логических определений, которые характерны для тезисов научных произведений. Правило соразмерности. Тавтология.</p>
2	<p style="text-align: center;">Содержание информационной и аналитической работы</p> <p>Тема. Содержание информационной работы: Информация. Информационная работа. Средства информационной работы. Формы информационной работы. Процесс информационной работы. Качество информации. Отбор информации. Накопление информации. Хранение информации. Обработка информации. Выдача информации. Способы отбора и рамки информационного поиска. Обработка информации. Отбор и обработка материалов по теме исследования. Документирование Дела.</p> <p>Тема. Содержание аналитической работы: Аналитическая работа. Содержание аналитической работы. Цель исследования. Задачи исследования. Объект исследования. Предмет исследования. Тематическое исследование. Средства аналитической работы. Формы аналитической работы. Процесс аналитической работы. Технология аналитической работы. Задание. План. Методика исследования. Постановка проблемы и ее предварительная проработка. Проблема исследования. Условия постановки проблем. Уяснение проблемы исследования. Информационная база исследования. Анализ собранных материалов в соответствии с целями и задачами исследования. Анализ информации. Выработка новой информации. Документирование результатов исследования. Апробирование результатов исследования. Утверждение результатов исследования. Реализация результатов исследования. Проверка, утверждение и внедрение результатов аналитической работы.</p> <p>Тема. Основные этапы информационно-аналитической работы: Этап 1. Общее знакомство с проблемой. Этап 2. Определение используемых терминов и понятий. Этап 3. Сбор фактов. Этап 4. Истолкование фактов. Этап 5. Построение гипотезы. Гипотеза. Этап 6. Выводы. Этап 7. Изложение. Метод обратной последовательности этапов. Построение гипотезы. Из всех этапов информационной работы построение гипотезы больше всех связано с процессом чистого мышления. Построение гипотезы как важнейший этап</p>

	<p>исследовательского цикла, остальные основные этапы — как вспомогательные.</p> <p>Тема. Аналогия: Аналогия как метод: от известного к неизвестному. Аналогия (процентный метод). Аналогия (характерный пример). Проверка по аналогии. Изучение отдельных случаев как метод информационно-аналитической работы. Метод статистического анализа и метод изучения отдельных случаев.</p>
3	<p>Методы анализа документов</p> <p>Тема. Методы анализа документов: Общие сведения об анализе документов. Два основных типа анализа: традиционный, (классический) и формализованный, количественный (контент-анализ). Внутренний анализ. Юридический и психологический анализ.</p> <p>Тема. Контент-анализ: Основные направления контент-анализа. Категории анализа. Единицы счета в контент-анализе: время, появление признаков в тексте, частота появления. Адекватность документов. Определение надежности содержания. Сравнение содержания документов. Метод независимых источников. Типы информационных массивов и единицы контент-анализа. Частотные и системные характеристики в контент-анализе. Методика проведения контент-анализа. Методика как последовательность шагов.</p>
4	<p>Информационно-аналитическая деятельность и интернет</p> <p>Тема. Информационная деятельность и интернет: вопрос развития и совершенствования. Формирование аналитических методов в Интернете. Две позиции формирования аналитических методов в Интернет.</p>

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 8				
1	Логика процесса исследования. Методический замысел исследования и его основные типы	Проведение семинара. Устные ответы на вопросы	1	1
2	Формулировка гипотезы. Структура и содержание исследовательского процесса	Проведение семинара. Устные ответ на вопросы		1
3	Применение логических законов и правил	Проведение семинара. Устные ответ на вопросы		1

4	Содержание информационной работы. Содержание аналитической работы	Проведение семинара. Устные ответ на вопросы. Проведение деловой игры	2	2
5	Основные этапы информационно-аналитической работы. Аналогия	Проведение семинарского занятия. Проведение деловой игры	1	2
6	Методы анализа документов. Контент-анализ	Проведение семинара. Устные ответ на вопросы	2	3
7	Информационно-аналитическая деятельность и интернет.	Проведение семинара. Устные ответ на вопросы. Тестирование		4
Всего:			6	

4.4. Лабораторные занятия

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено			

4.5. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено.

4.6. Самостоятельная работа студентов

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 8, час
1	2	3
Самостоятельная работа, всего	96	96
изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	33	33
расчетно-графические задания (РГЗ)	5	5
Подготовка к текущему контролю (ТК)	2	2
домашнее задание (ДЗ)	12	12
контрольные работы заочников (КРЗ)	44	44

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы студентов указаны в п.п. 8-10.

6. Перечень основной и дополнительной литературы

6.1. Основная литература

Таблица 7 – Перечень основной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
ISBN 978-5-397-02483-9	http://lib.aanet.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108 Борисов, М. А. Основы организационно-правовой защиты информации: учебное пособие / М. А. Борисов, О. А. Романов. - 2-е изд. - М.: Книжный дом "Либроком": URSS, 2012. - 203 с. - (Основы защиты информации). - Библиогр.: с. 150-155.	ОФЛ(2)
ISBN 978-5-397-03171-4	http://lib.aanet.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108 Челпанов, Г. И. Учебник логики [Текст] / Г. И. Челпанов. - 14-е изд. - М.: URSS, 2012. - 264 с.: рис. - (Из истории логики XX века).	ОФЛ (2) ФУК ГС(11) ЧЗ ГС(1) ЛС (5) ЧЗ ЛС (5)

6.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка/ URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
ISBN 978-5-7695-7738-3	http://lib.aanet.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108 Информационная безопасность и защита информации [Текст]: учебное пособие / В. П. Мельников, С. А. Клейменов, А. М. Петраков; ред. С. А Клейменов. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2011.	ОФЛ (2) ЛС (22) ЧЗ ЛС (1)
ISBN 978-5-94074-768-0	http://lib.aanet.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108	ОФЛ (8)

	Шаньгин, В. Ф. Информационная безопасность [Текст]: научно-популярная литература / В. Ф. Шаньгин. - М.: ДМК Пресс, 2014. - 702 с.: рис. - (Администрирование и защита). - Загл. обл.: Информационная безопасность и защита информации.	
- ISBN 978-5-396-00462-7	http://lib.aanet.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108 Абачиев, С. К. Теория и практика аргументации: Логико-гносеологические и внелогические аспекты [Текст]: [учебное пособие] / С. К. Абачиев; Ин-т гос. упр., права и инновац. технологий. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: URSS, 2013. - 344 с.	ОФЛ (2) ФУК ГС (11) ЛС (5) ЧЗ ЛС (1) ЧЗ ГС (1)

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
www.consultant.ru	Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ: Об информации, информационных технологиях и о защите информации (с изменениями и дополнениями)

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Microsoft Office

8.2. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория (для лекционных занятий)	Аудитория укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
2	Аудитория для практических занятий	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
5	Аудитории общего пользования (для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории
6	Библиотека, Интернет-класс ГУАП (для самостоятельной работы)	Помещения укомплектованы специализированной мебелью, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду ГУАП

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1 Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов; Тесты.

10.2 Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП
ОК-1 «способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции»	
2	Философия
8	Информационно-аналитическая деятельность на предприятиях
ОК-3 «способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности»	
1	История экономических учений
2	Экономика. Микроэкономика
3	Экономика организации
3	Экономика. Макроэкономика
4	Мировая экономика и международные экономические отношения
5	Мировая экономика и международные экономические отношения
5	Финансы
6	Производственная практика научно-исследовательская работа
7	Макроэкономическое планирование и прогнозирование
7	Ценообразование
7	Экономика и финансы предприятия
8	Инвестиции
8	Информационно-аналитическая деятельность на предприятиях
8	Производственная практика научно-исследовательская работа
8	Финансовая политика
9	Планирование на предприятии
9	Стратегия инновационной деятельности
10	Оперативная финансовая работа
10	Производственная преддипломная практика
10	Финансы предприятия
ОК-7 «способность к самоорганизации и самообразованию»	
1	Иностранный язык
1	Информатика
1	История
1	История экономических учений
1	Математика. Аналитическая геометрия и линейная алгебра

1	Математика. Математический анализ
1	Физическая культура
2	Безопасность жизнедеятельности
2	Иностранный язык
2	Информатика
2	Математика. Математический анализ
2	Прикладная физическая культура (элективный модуль)
2	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2	Философия
2	Экономика. Микроэкономика
3	Иностранный язык
3	Математика. Теория вероятностей и математическая статистика
3	Правоведение
3	Прикладная физическая культура (элективный модуль)
3	Статистика
3	Экономика организации
3	Экономика. Макроэкономика
4	Бухгалтерский учет
4	Иностранный язык
4	Математика. Теория вероятностей и математическая статистика
4	Менеджмент
4	Мировая экономика и международные экономические отношения
4	Прикладная физическая культура (элективный модуль)
4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Психология и педагогика
5	Бухгалтерский учет
5	Маркетинг
5	Мировая экономика и международные экономические отношения
5	Социология и политология
5	Финансы
5	Эконометрика
6	Деловой иностранный язык
6	Деньги, кредит, банки

6	Основы аудита
6	Производственная практика научно-исследовательская работа
6	Страхование
6	Финансовая математика
7	Бухгалтерское дело
7	Инвестиции и кредитование
7	Макроэкономическое планирование и прогнозирование
7	Налоги и налогообложение
7	Налоговое администрирование
7	Системы контроля финансов
7	Финансовый анализ
7	Ценообразование
7	Экономика и финансы предприятия
7	Экономика недвижимости
8	Бухгалтерская финансовая отчетность
8	Инвестиции
8	Информационно-аналитическая деятельность на предприятиях
8	Информационные системы финансов и бухгалтерского учета
8	Комплексный экономический анализ финансово-хозяйственной деятельности
8	Налоговые системы зарубежных стран
8	Основы информационной безопасности
8	Производственная практика научно-исследовательская работа
8	Процедуры и методы контроля деятельности предприятий
8	Финансовая политика
9	Банковское дело
9	Международные стандарты учета и финансовой отчетности
9	Планирование на предприятии
9	Стратегия инновационной деятельности
9	Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски
9	Финансовые инвестиции
9	Финансовый менеджмент
10	Внутренний аудит финансово-хозяйственной деятельности фирмы
10	Оперативная финансовая работа
10	Организация и методика проведения налоговых проверок

10	Организация производства
10	Производственная преддипломная практика
10	Учет и анализ банкротств
10	Финансы предприятия
10	Экономика реорганизации фирмы
ПК-5 «способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений»	
3	Экономика организации
6	Основы аудита
6	Производственная практика научно-исследовательская работа
7	Налоги и налогообложение
7	Экономика и финансы предприятия
8	Бухгалтерская финансовая отчетность
8	Информационно-аналитическая деятельность на предприятиях
8	Комплексный экономический анализ финансово-хозяйственной деятельности
8	Производственная практика научно-исследовательская работа
8	Процедуры и методы контроля деятельности предприятий
9	Международные стандарты учета и финансовой отчетности
9	Стратегия инновационной деятельности
9	Финансовый менеджмент
10	Внутренний аудит финансово-хозяйственной деятельности фирмы
10	Оперативная финансовая работа
10	Организация и методика проведения налоговых проверок
10	Производственная преддипломная практика
10	Учет и анализ банкротств
10	Финансы предприятия
10	Экономика реорганизации фирмы
ПК-11 «способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий»	
3	Экономика организации
6	Производственная практика научно-исследовательская работа
7	Инвестиции и кредитование

7	Системы контроля финансов
7	Ценообразование
8	Информационно-аналитическая деятельность на предприятиях
8	Производственная практика научно-исследовательская работа
9	Планирование на предприятии
9	Стратегия инновационной деятельности
10	Производственная преддипломная практика
10	Финансы предприятия

10.3 В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100-балльная шкала	4-балльная шкала	
$85 \leq K \leq 100$	«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой специализированных понятий.
$70 \leq K \leq 84$	«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой специализированных понятий.
$55 \leq K \leq 69$	«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой специализированных понятий.
$K \leq 54$	«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; - испытывает трудности в практическом применении знаний;

		- не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.
--	--	--

10.4 Типовые контрольные задания или иные материалы:

1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Учебным планом не предусмотрено

2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачет /дифференцированного зачета
1.	Логика процесса исследования.
2.	Методический замысел исследования и его основные типы.
3.	Формулировка гипотезы.
4.	Структура и содержание исследовательского процесса.
5.	Применение логических законов и правил.
6.	Информационная работа.
7.	Аналитическая работа.
8.	Основные этапы информационно-аналитической работы.
9.	Аналогия как метод: от известного к неизвестному.
10.	Аналогия (процентный метод).
11.	Аналогия (характерный пример).
12.	Проверка по аналогии.
13.	Изучение отдельных случаев как метод информационно-аналитической работы.
14.	Общие сведения об анализе документов.
15.	Контент-анализ.
16.	Типы информационных массивов и единицы контент-анализа.
17.	Частотные и системные характеристики в контент-анализе.

18.	Методика проведения контент-анализа.
19.	Методика контент-анализа как последовательность шагов.
20.	Вопросы развития и совершенствования методики проведения контент-анализа.
21.	Формирование аналитических методов в Интернете.
22.	Оценка использования средств информационно-аналитической деятельности.
23.	Наиболее эффективные формы информационно-аналитической деятельности.
24.	Характеристика практических результатов информационно-аналитической деятельности.
25.	Содержание и классификация информационной базы предприятия.
26.	Формирование сетки информационных потребностей.
27.	Система информационной безопасности предприятия.

1. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
	Учебным планом не предусмотрено

2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
1.	<p>Целостная совокупность принципов методологического, организационного и технологического обеспечения мыслительной деятельности, обеспечивающая эффективную обработку информации с целью выработки оптимальных управленческих решений, совершенствования качества имеющегося и приобретения нового знания называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Синергетика 2. Кибернетика 3. Логика 4. Аналитическая деятельность.

2.	<p>Процесс проверки истинности некоторого утверждения с привлечением системы логических выкладок и аксиом, либо методом практической апробации выдвинутых утверждений называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бифуркация 2. Верификация 3. Сублимация 4. Анализ
3.	<p>Процедура оценки и интерпретации формы и содержания сообщения, основанная на применении методов математической статистики и математической лингвистики называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Контент-анализ 2. Ивент-анализ 3. Синтез 4. Бифуркация
4.	<p>Понятие, описывающее неравновесное состояние системы, из которого равновероятным является скатывание к одному из возможных сценариев ее изменения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Верификация 2. Систематизация 3. Бифуркация 4. Экстраполяция
5.	<p>Основные идеи системного анализа заложил:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. А.А. Громыко 2. Л. фон Бергаланфи 3. Г. Гроций 4. М.Т. Цицерон
6.	<p>Основные характеристики системы это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стабильность 2. Взаимосвязь элементов 3. Целостность 4. Нестабильность
7.	<p>Сфера деятельности, связанная с анализом знания получила название:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Синергетика 2. Философия 3. Гносеология 4. Когнитология
8.	<p>Когнитология имеет следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классиология 2. Номинология 3. Оператология 4. Антология

9.	<p>Основателем кибернетики считается:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С. Хантингтон 2. Дж. Най 3. Н. Винер 4. В.И. Вернадский
10.	<p>Книга «Кибернетика» была выпущена в:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1948г. 2. 1998г. 3. 2008г. 4. 1968г.
11.	<p>Совокупность методов рассмотрения сущностей и отношений некоторой предметной области как системы, функционирующей подобно языку, называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семантика 2. Синтактика 3. Прагматика 4. Семиотика
12.	<p>По типу источников информации выделяют:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этнографические 2. Устные 3. Вещественные 4. Химические 5. Сирийные
13.	<p>Научное направление, изучающее связи между элементами структуры (подсистемами), которые образуются в открытых системах (биологической, физико-химической и др.) благодаря интенсивному (потокосовому) обмену веществом и энергией с окружающей средой в неравновесных условиях называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Синергетика 2. Кибернетика 3. Семиотика 4. Синтактика
14.	<p>Традиционно выделяют именно такое количество этапов в системном исследовании:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 4 2. 6 3. 7 4. 8 5. 10
15.	<p>«Сложная система» - это система, одним из элементов которой является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Любая другая система 2. Компьютер 3. Человек 4. Закрытая система 5. Замкнутая система

16.	<p>Совокупность логических, математических или иных объектов, связей и соотношений, отображающих с необходимой или предельно достижимой степенью подобия некоторый фрагмент реальности, подлежащий изучению, а также описание всех существенных свойств моделируемого объекта, это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аналитика 2. Модель 3. Общество 4. Объект исследования 5. Система
17.	<p>Современное определение синергетики дал:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Г. Хакен 2. Дж. Най 3. Н. Винер 4. В.И. Вернадский
18.	<p>Заведомо ложная информация, предоставляемая противнику или деловому партнёру для более эффективного ведения боевых действий, сотрудничества, проверки на утечку информации и направление её утечки, выявление потенциальных клиентов чёрного рынка называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Донос 2. Отчёт 3. База данных 4. Дезинформация 5. Интерпретация

3. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Логика процесса исследования. 2. Методический замысел исследования и его основные типы. 3. Формулировка гипотезы. 4. Структура и содержание исследовательского процесса. 5. Применение логических законов и правил. 6. Информационная работа. 7. Аналитическая работа. 8. Основные этапы информационно-аналитической работы. 9. Метод Аналогия. 10. Изучение отдельных случаев как метод информационно-аналитической работы.

	<p>11. Общие сведения об анализе документов.</p> <p>12. Контент-анализ.</p> <p>13. Методика проведения контент-анализа.</p> <p>14. Формирование аналитических методов в Интернете.</p> <p>15. Оценка использования средств информационно-аналитической деятельности.</p> <p>16. Наиболее эффективные формы информационно-аналитической деятельности.</p> <p>17. Характеристика практических результатов информационно-аналитической деятельности.</p> <p>18. Содержание и классификация информационной базы предприятия.</p> <p>19. Формирование сетки информационных потребностей.</p> <p>20. Система информационной безопасности предприятия.</p>
--	---

7.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Цель дисциплины – получение студентами необходимых теоретических знаний, изучение ключевых принципов и особенностей информационно-аналитической работы, а также представление возможности студентам развивать и продемонстрировать навыки и умения в области информационно-аналитической деятельности.

Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;

- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходиться к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- Раздел 1. Методика информационно-аналитической работы.
- Раздел 2. Содержание информационной и аналитической работы.
- Раздел 3. Методы анализа документов.
- Раздел 4. Информационно-аналитическая деятельность и интернет.

Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Семинар – один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике семинара и являющегося знатоком данной проблемы или отрасли научного знания. Семинар предназначается для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. При изучении дисциплины семинар является не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса.

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающемуся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;

- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

- в интерактивной форме (решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии);
- в не интерактивной форме (выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач и другое).

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

Требования к проведению практических занятий

Практические занятия предназначены для закрепления теоретического материала, изложенного в конспекте лекций, приобретения практических навыков в использовании методологии дисциплины «Информационно-аналитическая деятельность на предприятиях» при решении конкретных задач. Проведение практических занятий предусматривается в форме семинаров (вопросы, выносимые на семинарские занятия и деловых игр).

Практические занятия при изучении дисциплины «Информационно-аналитическая деятельность на предприятиях» проводятся в следующем порядке:

Темы: Логика процесса исследования. Методический замысел исследования и его основные типы. Формулировка гипотезы. Структура и содержание исследовательского процесса

Цель проведения занятия – обсуждение вопросов лекционного курса.

Вопросы для изучения:

1. В чем заключается содержание эмпирического уровня исследования?
2. «Факты действительности», «научные факты»
3. Две ступени (уровни) работы эмпирического этапа.
4. Классифицируйте факты и выявите основные зависимости между ними.
5. Теоретический уровень исследования.
6. Доказательство.
7. Замысел исследования и его этапы.
8. Цель, задачи, гипотезы исследования.
9. Критерии, показатели развития конкретного явления.
10. Методы исследования и направления их применения.
11. Порядок управления ходом эксперимента, порядок регистрации, накопления и обобщения экспериментального материала.
12. Проблемы исследования.
13. Требования к гипотезе.
14. Гипотезы с различными уровнями обобщенности.
15. Дедуктивная и индуктивная гипотеза.
16. Методика и программа исследования.
17. Литературное оформление материалов исследования.
18. Исследовательский процесс.
19. Опишите структурные компоненты исследовательского процесса.

Темы: Применение логических законов и правил. Содержание информационной работы. Содержание аналитической работы

Цель проведения занятия – рассмотреть основные вопросы логических законов и правил, а также информационной и аналитической работы.

Вопросы для изучения:

1. Закон тождества. Омонимия и синонимия.
2. Закон противоречия.
3. Закон исключенного третьего.
4. Закон достаточного основания.
5. Четыре способа обоснованности использования примеров в текстах, основываясь на рекомендациях.
6. Аналогия.
7. Силлогизм. Энтимема.
8. Аргументирование. Доказательство
9. Три правила применения доказательства: ошибки при применении тезиса; потеря тезиса; полная подмена тезиса; частичная подмена тезиса.
10. Требование истинности аргументов. Требование автономности. Требование непротиворечивости аргументов. Требование достаточности аргументов.
11. Две ошибки при использовании аргументов: недостаточность аргументов, чрезмерное доказательство. «Мнимое следование».
12. Формы несоответствия.
13. Неоправданный логический переход от узкой области к более широкой области. Переход от сказанного с условием к сказанному безусловно. Опровержение доводов.
14. Информация. Информационная работа.
15. Средства, формы, процесс информационной работы.
16. Качеств, отбор, накопление, хранение, обработка, выдача информации.
17. Способы отбора и рамки информационного поиска.
18. Обработка информации. Отбор и обработка материалов по теме исследования.

19. Аналитическая работа. Содержание аналитической работы.
20. Средства и формы аналитической работы.
21. Процесс и технология аналитической работы.
22. Задание. План. Методика исследования. Постановка проблемы и ее предварительная проработка.
23. Проблема исследования. Условия постановки проблем. Уяснение проблемы исследования.
24. Информационная база исследования. Анализ собранных материалов в соответствии с целями и задачами исследования.
25. Анализ информации. Выработка новой информации.
26. Документирование, апробирование, утверждение и реализация результатов исследования.
27. Проверка, утверждение и внедрение результатов аналитической работы.

Темы: Основные этапы информационно-аналитической работы. Аналогия

Цель проведения занятия – рассмотреть основные этапы информационно-аналитической работы.

Вопросы для изучения:

1. Содержание этапа 1. Общее знакомство с проблемой.
2. Содержание этапа 2. Определение используемых терминов и понятий.
3. Содержание этапа 3. Сбор фактов.
4. Содержание этапа 4. Истолкование фактов.
5. Содержание этапа 5. Построение гипотезы. Гипотеза.
6. Содержание этапа 6. Выводы.
7. Содержание этапа 7. Изложение. Метод обратной последовательности этапов.
8. Построение гипотезы. Из всех этапов информационной работы построение гипотезы больше всех связано с процессом чистого мышления.
9. Построение гипотезы как важнейший этап исследовательского цикла, остальные основные этапы — как вспомогательные.
10. Аналогия как метод: от известного к неизвестному.
11. Аналогия как процентный метод.
12. Аналогия как характерный пример.
13. Проверка по аналогии.
14. Изучение отдельных случаев как метод информационно-аналитической работы.
15. Изучение отдельных случаев как метод информационно-аналитической работы
16. Метод статистического анализа и метод изучения отдельных случаев.

Тема: Методы анализа документов. Контент-анализ. Информационно-аналитическая деятельность и интернет

Цель проведения занятия – обсуждение вопросов лекционного курса.

Вопросы для изучения:

1. Общие сведения об анализе документов.
2. Традиционный (классический) анализ.
3. Формализованный (количественный) контент-анализ.
4. Внутренний анализ.
5. Юридический и психологический анализ.
6. Направления контент-анализа.
7. Категории анализа.

8. Единицы счета в контент-анализе: время, появление признаков в тексте, частота появления.
9. Адекватность документов.
10. Надежность содержания. Сравнение содержания документов.
11. Метод независимых источников.
12. Типы информационных массивов и единицы контент-анализа.
13. Частотные и системные характеристики в контент-анализе.
14. Методика проведения контент-анализа.
15. Методика как последовательность шагов.
16. Совершенствование информационно-аналитической деятельности.
17. Формирование аналитических методов в Интернете.
18. Две позиции формирования аналитических методов в Интернет.

Методические указания для обучающихся по прохождению лабораторных работ

Учебным планом не предусмотрено.

Задание и требования к проведению лабораторных работ

Учебным планом не предусмотрено.

Структура и форма отчета о лабораторной работе

Учебным планом не предусмотрено.

Требования к оформлению отчета о лабораторной работе

Учебным планом не предусмотрено.

Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/ работы

Учебным планом не предусмотрено.

Структура пояснительной записки курсовой работы / проекта

Учебным планом не предусмотрено.

Требования к оформлению пояснительной записки курсовой работы / проекта

Учебным планом не предусмотрено.

Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа включает в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и

навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся, являются методические указания по выполнению контрольных работ для обучающихся по заочной форме обучения, которые размещены в электронном виде по следующей ссылке:

<https://drive.google.com/open?id=1UJvKA3e8KPfx4rjAQjt73eYS9DdKU7FF>

Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой