

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
 "САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АЭРОКОСМИЧЕСКОГО
 ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра №82

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель направления

проф., д.т.н., проф.

(должность, уч. степень, звание)

А.П. Ястребов

(подпись)

«24» __06__ 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Семантика»

(Название дисциплины)

Код направления	38.03.05
Наименование направления/ специальности	Бизнес-информатика
Наименование направленности	Архитектура предприятия
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург– 2021г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Доцент, к.э.н.

(должность, уч. степень, звание)

18.05.2021

(подпись, дата)

Е.И. Карасева

(инициалы, фамилия)

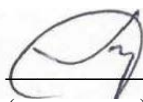
Программа одобрена на заседании кафедры № 82

«19» 05 2021 г, протокол № 10

Заведующий кафедрой № 82

д.э.н., доц.

(уч. степень, звание)



(подпись, дата)

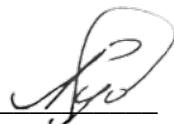
19.05.2021 г.А.С. Будагов

(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП 38.03.05(02)

доц., к.э.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)



подпись, дата

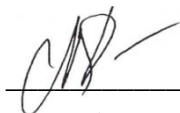
19.05.2021 г.Л.В. Рудакова

инициалы, фамилия

Заместитель директора института № 8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)



(подпись, дата)

19.05.2021 г.Л.Г. Фетисова

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Семантика» входит в вариативную часть образовательной программы подготовки студентов по направлению «38.03.05 «Бизнес-информатика» направленность «Архитектура предприятия». Дисциплина реализуется кафедрой №82

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника

профессиональных компетенций:

ПК-17 «способность использовать основные методы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности для теоретического и экспериментального исследования».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных

- с историей развития семантики;
- с современными семантическими теориями и подходами;
- с фундаментальной ролью семантики в языке;
- с общей теорией значения;
- с методами семантики;
- с основными задачами и областями семантики.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цели преподавания дисциплины

Целями освоения дисциплины «Семантика» является знакомство:

- с историей развития семантики;
- с современными семантическими теориями и подходами;
- с фундаментальной ролью семантики в языке;
- с общей теорией значения;
- с методами семантики;
- с основными задачами и областями семантики.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ПК-17 «способность использовать основные методы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности для теоретического и экспериментального исследования»:

знать –

- основы теоретической семантики и ее историю,
- познакомиться с основными семантическими теориями, в том числе приобрести представление о теории референции, компонентном анализе, теории фреймов, теории прототипов, теории семантических примитивов, теории «Смысл-Текст», теории метафоры, прагматической теории Грайса, теории речевых актов;
- ориентироваться в основных областях современной семантики, в задачах, которые она ставит, и методах, которые она использует;

уметь –

применять основные понятия современной семантики, в том числе, значение, логическая структура и компоненты значения, взаимодействие значений, сфера действия, референция, интенционал, экстенционал, условия истинности, метаязык семантики, фрейм, семантические роли, говорящий, наблюдатель, речевые акты, полисемия, метафора, метонимия, регулярная многозначность, лексические функции, композициональность и не-композициональность, идиомы.

владеть навыками –

- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
- умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь

иметь опыт деятельности –

- умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения
- приобрести практический опыт применения формального аппарата и компьютерных средств в исследовании семантики единиц различных уровней языка.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных студентами при изучении следующих дисциплин:

- Высшая математика,
- Элементы математической логики,
- Исследование операций

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Прикладные методы оптимизации
- Управленческие решения.

3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам	
		№6	№7
1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час)	6/ 216	2/ 72	4/ 144
<i>Из них часов практической подготовки</i>	68	17	51
<i>Аудиторные занятия, всего час., В том числе</i>	102	34	68
лекции (Л), (час)	34	17	17
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	51	17	34
лабораторные работы (ЛР), (час)	17		17
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)			
Экзамен, (час)	36		36
Самостоятельная работа, всего	78	38	40
Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен, дифференцированный зачет (Зачет. Экз. Дифф. зач)	Зачет, Экз.	Зачет	Экз.

4. Содержание дисциплины

Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 6					

Раздел 1. Семантика как лингвистическая дисциплина Тема 1.1. История семантики. Значение на разных уровнях языка. Тема 1.2. Значение и референция. Имена собственные. Условия истинности. Интенционал, экстенционал.	3	3			6
Раздел 2. Значение в структуре языкового знака. Тема 2.1. Общие свойства языкового знака. Характер связи между означаемым и означающим в знаке. Тема 2.2. Типы лексического значения. Подходы к описанию лексического значения.	4	4			8
Раздел 3. Типология значений. Тема 3.1. Типы значений, выделяемые по уровневой принадлежности означающего. Типы значений, выделяемые по степени их обобщенности. Тема 3.2. Типы значений, выделяемые по характеру передаваемой информации. Типы значений, выделяемые по связи с определенным типом знаний.	2	4			8
Раздел 4. Лексическая семантика Тема 4.1. Лексическая семантика, лексикология и лексикография. Лексическое и грамматическое значение. Тема 4.2. Предикатная и непредикатная лексика. Актантная структура слова. Актанты и сирконстанты.	4	2			8
Раздел 5. Лексико-семантическая парадигматика Тема 5.1. Значимость слова. Семантическое поле. Корреляция семантического поля. Синонимия. Гипонимия. Тема 5.2. Несовместимость. Корреляция «часть-целое». Антонимия. Конверсивность. Корреляция семантической производности. Ассоциативные отношения.	4	4			8
Итого в семестре:	17	17			38
Семестр 7					
Раздел 1. Семантика как лингвистическая дисциплина Тема 1.1. История семантики. Тема 1.2. Значение и смысл.	4	8	4		10
Раздел 2. Компонентный анализ лексического значения Тема 2.1. Принципы компонентного анализа значения Тема 2.2. Тезаурус как модель парадигматической структуры плана содержания языка.	4	8	4		10

Раздел 3. Лексическая синтагматика и средства её описания Тема 3.1. Способы представления семантических отношений Тема 3.2. Сочетаемость лексемы. Сочетаемость и ее типы: семантическая, синтаксическая, лексическая.	4	8	4		10
Раздел 4. Моносемия, полисемия, омонимия Тема 4.1. От актуальных значений к узуальным: моносемия и полисемия. Тема 4.2. От узуальных значений к актуальным: полисемия и омонимия. Тема 4.3. Семантическая структура многозначного слова	5	10	5		10
Итого в семестре:	17	34	17		40
Итого:	34	51	17	0	78

Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Тема 1.1. История семантики. Значение на разных уровнях языка. Тема 1.2. Значение и референция. Имена собственные. Условия истинности. Интенционал, экстенционал.
2	Тема 2.1. Общие свойства языкового знака. Характер связи между означаемым и означающим в знаке. Тема 2.2. Типы лексического значения. Подходы к описанию лексического значения.
3	Тема 3.1. Типы значений, выделяемые по уровневой принадлежности означающего. Типы значений, выделяемые по степени их обобщенности. Тема 3.2. Типы значений, выделяемые по характеру передаваемой информации. Типы значений, выделяемые по связи с определенным типом знаний.
4	Тема 4.1. Лексическая семантика, лексикология и лексикография. Лексическое и грамматическое значение. Тема 4.2. Предикатная и непредикатная лексика. Актантная структура слова. Актанты и сирконстанты.
5	Тема 5.1. Значимость слова. Семантическое поле. Корреляция семантического поля. Синонимия. Гипонимия. Тема 5.2. Несовместимость. Корреляция «часть-целое». Антонимия. Конверсивность. Корреляция семантической производности. Ассоциативные отношения.
6	Тема 6.1. Эволюция научного знания о семантике. Тема 6.2. Значение и смысл.
7	Тема 7.1. Принципы компонентного анализа значения Тема 7.2. Тезаурус как модель парадигматической структуры плана содержания языка.
8	Тема 8.1. Способы представления семантических отношений Тема 8.2. Сочетаемость лексемы. Сочетаемость и ее типы: семантическая, синтаксическая, лексическая.
9	Тема 9.1. От актуальных значений к узуальным: моносемия и полисемия. Тема 9.2. От узуальных значений к актуальным: полисемия и омонимия. Тема 9.3. Семантическая структура многозначного слова

Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 6					
1	Тема 1.1. История семантики. Значение на разных уровнях языка.	Семинарские занятия	1	2	1
2	Тема 1.2. Значение и референция. Имена собственные. Условия истинности. Интенционал, экстенционал.	Семинарские занятия	2	2	1
3	Тема 2.1. Общие свойства языкового знака. Характер связи между означаемым и означающим в знаке.	Семинарские занятия	2	2	2
4	Тема 2.2. Типы лексического значения. Подходы к описанию лексического значения.	Семинарские занятия	2	2	2
5	Тема 3.1. Типы значений, выделяемые по уровневой принадлежности означающего. Типы значений, выделяемые по степени их обобщенности.	Семинарские занятия	2	2	3
6	Тема 3.2. Типы значений, выделяемые по характеру передаваемой информации. Типы значений, выделяемые по связи с определенным типом знаний.	Семинарские занятия	2	2	3
7	Тема 4.1. Лексическая семантика, лексикология и лексикография. Лексическое и грамматическое значение.	Семинарские занятия	2	2	4
8	Тема 4.2. Предикатная и непредикатная лексика. Актантная структура слова. Актанты и сирконстанты.	Семинарские занятия	2	1	4
9	Тема 5.1. Значимость слова. Семантическое поле. Корреляция семантического поля. Синонимия. Гипонимия.	Семинарские занятия	2	1	5
10	Тема 5.2. Несовместимость. Корреляция «часть-целое». Антонимия. Конверсивность. Корреляция семантической производности. Ассоциативные отношения.	Семинарские занятия	2	1	5
Семестр 7					
11	Тема 6.1. Эволюция научного знания о семантике.	Семинарские занятия	4	4	6
12	Тема 6.2. Значение и смысл.	Семинарские занятия	4	4	6

13	Тема 7.1. Принципы компонентного анализа значения	Семинарские занятия	4	4	7
14	Тема 7.2. Тезаурус как модель парадигматической структуры плана содержания языка.	Семинарские занятия	4	4	7
15	Тема 8.1. Способы представления семантических отношений	Семинарские занятия	4	4	8
16	Тема 8.2. Сочетаемость лексемы. Сочетаемость и ее типы: семантическая, синтаксическая, лексическая.	Семинарские занятия	4	4	8
17	Тема 9.1. От актуальных значений к узуальным: моносемия и полисемия.	Семинарские занятия	2	4	9
15	Тема 9.2. От узуальных значений к актуальным: полисемия и омонимия.	Семинарские занятия	4	4	9
16	Тема 9.3. Семантическая структура многозначного слова	Семинарские занятия	4	4	9
Всего:			51		

Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Из них практической подготовки, (час)	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 7				
1	Принципы семантической разметки различных корпусов. Сравните систему лексико-семантической разметки в Националь-ном корпусе русского языка (URL: http://www.ruscorpora.ru/)	3	4	6
2	Анализ структуры словарных баз данных WordNet (URL: http://wordnet.princeton.edu/)	3	4	6
3	Анализ серии тестовых запросов и сравните полученных результатов с учетом различных мер семантической близости.	3	4	7
4	Анализ онтологических ресурсов OMEGA (URL: http://omega.isi.edu/)	3	4	8
5	Анализ возможности автоматической классификации лексики в прикладных лингвистических ресурсах InfoMap (URL: http://infomap.stanford.edu)	3	4	9
Всего:			17	

Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено

Самостоятельная работа студентов

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 6, час	Семестр 7, час
1	2	3	4
Самостоятельная работа, всего	78	38	40
изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	50	20	30
курсовое проектирование (КП, КР)			
расчетно-графические задания (РГЗ)			
выполнение реферата (Р)	20	14	6
Подготовка к текущему контролю (ТК)	8	4	4
домашнее задание (ДЗ)			
контрольные работы заочников (КРЗ)			

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы студентов указаны в п.п. 8-10.

6. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
ISBN 978-5-397-02422-8	Кобозева, И. М. Лингвистическая семантика [Текст] : учебник / И. М. Кобозева ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Книжный дом "Либроком" : URSS, 2012. - 349 с. : рис. - (Новый лингвистический учебник). - Библиогр.: с. 321-335. - Предм. указ.: с. 336-349. - ISBN 978-5-397-02422-8	14
004 п 64	Потапова, Р. К. Новые информационные технологии в лингвистике [Текст] : учебное пособие / Р. К. Потапова ; Моск. гос. лингвист. ун-т. -	22

	изд. стер. - М. : Книжный дом "Либроком" : URSS, 2014. - 369 с. : рис., табл. - Библиогр.: с. 282 - 290. - ISBN 978-5-397-04378-6 : 402.10 р. Имеет гриф УМО по образованию в области лингвистики Минобразования РФ	
--	--	--

Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка/ URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
ISBN 978-5-397-01106-8	Современная американская лингвистика: фундаментальные направления [Текст] / МГУ им. М. В. Ломоносова. Филолог. фак. ; ред.: А. А. Кибрик, И. М. Кобозева, И. А. Секерина. - 4-е изд. - М. : Книжный дом "Либроком" : URSS, 2010. - 480 с. : рис., табл. - Библиогр. в конце глав. - Указ. языков: с. 434 - 435. - Предм. указ.: с. 436 - 474. - ISBN 978-5-397-01106-8	28

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
http://www.ruscorpora.ru/	система лексико-семантической разметки в Национальном корпусе русского языка
http://wordnet.princeton.edu/	структуры словарных баз данных WordNet
http://omega.isi.edu/	онтологические ресурсы OMEGA

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	MS Office

Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория	
2	Мультимедийная лекционная аудитория	

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену;
Зачет	Список вопросов;

Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП
ПК-17 «способность использовать основные методы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности для теоретического и экспериментального исследования»	
1	Математическая логика и теория алгоритмов
1	Математика. Аналитическая геометрия и линейная алгебра
1	Математика. Математический анализ
2	Дискретная математика
2	Математика. Математический анализ
3	Математика. Теория вероятностей и математическая статистика
4	Математика. Теория вероятностей и математическая статистика
6	Семантика
6	Исследование операций
7	Семантика
8	Прикладные методы оптимизации
8	Управленческие решения

В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно-рейтинговой системы университета. В таблице

15 представлена 100–балльная и 4-балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100-балльная шкала	4-балльная шкала	
$85 \leq K \leq 100$	«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой специализированных понятий.
$70 \leq K \leq 84$	«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой специализированных понятий.
$55 \leq K \leq 69$	«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой специализированных понятий.
$K \leq 54$	«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

Типовые контрольные задания или иные материалы:

1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
1	Моделирование семантики естественного языка: цели, методы, основные направления исследования, сферы применения результатов.
2	Семиотическая схема: компоненты содержания языкового знака.
3	Метаязык описания значения: типология и организация семантических признаков.
4	Парадигматика, синтагматика, эпидигматика на семантическом уровне естественного языка.

5	Семантическая организация предложения и ее представление в моделях естественного языка.
6	Семантика текста, логический анализ дискурса.
7	Исчисление предикатов и интенциональная логика в семантических исследованиях: основные понятия и проблемы.
8	Понятие истинности выражений естественного языка.
9	Теория типов в исчислении предикатов и в интенциональной логике.
10	Лямбда-операция: определение, сфера применения.
11	Возможные миры и интенциональная семантика.
12	Логическая интерпретация различных выражений естественного языка.
13	Логический анализ аргументной структуры предложения.
14	Природа семантического представления в порождающих моделях.
15	Структура и принципы функционирования семантического компонента в порождающих моделях.
16	Проблема представления знаний в компьютерной семантике.
17	Формы представления семантических данных: фреймы, семантические сети, логико-понятийные схемы, когнитивные сценарии и пр.
18	Семантическая информация в лексических базах данных.
19	Формальные онтологии.
20	Семантический компонент в интеллектуальных системах.
21	Семантическая разметка корпусов текстов.
22	Семантическая неоднозначность текстов естественного языка и методы ее разрешения.
23	Измерение семантической информации в тексте.
24	Автоматическая классификация лексики и документов в текстах.
25	Проблемы лексикостатистики.

2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
1	Как связаны между собой гипотеза, теория и модель в естественных и гуманитарных науках?
2	Каковы принципы создания лингвистических теорий и моделей семантического уровня естественного языка?
3	Какие формальные методы исследования семантики естественного языка Вам известны?

4	Какие исследовательские направления в формальной семантике Вам известны?
5	Каковы задачи и методы структурной семантики?
6	Изложите возможные трактовки семиотической схемы и ее основополагающих компонентов.
7	Каковы отличительные черты различных метаязыков семантики, например, языка семантических признаков, используемого в модели «Смысл □ Текст», и языка семантических примитивов А. Вежбицкой?
8	В чем заключаются различия между такими группировками внутри лексикона, как синонимический ряд, антонимический ряд, ассоциативный ряд; лексико-семантическая группа, тематическая группа; семантическое поле, понятийное поле?
9	Дайте определение понятий «валентность», «валентная рамка», «синтаксическая сочетаемость», «лексическая сочетаемость», «семантическая сочетаемость», «формальный падеж», «семантический падеж».
10	Что понимается под терминами «биграмма», «триграмма», « <i>n</i> -грамма», «свободное сочетание», «связанное сочетание», «неоднословная целостность», «фразема», «идиома», «коллокация»?
11	Что такое лексическая функция? Какие типы лексических функций Вам известны? Приведите примеры.
12	Какая информация содержится в словарных базах данных WordNet, VerbNet, FrameNet?
13	В чем заключается различие между предложением и высказыванием?
14	Как соотносятся пропозициональное содержание высказывания и структура экстралингвистической ситуации?
15	Охарактеризуйте семантические роли «агенса», «пациенса», «экспериенцера», «бенефицианта», «бенефактора», «фактитива», «перцептива», «дескриптива», «номинатива», «композитива», «инструмента», «медиатива», «локатива», «фонтива», «финитива», «транзитива», «атрибутива».
16	Что такое референция?
17	Какие референциальные статусы именных и предикатных групп Вы знаете?
18	В чем различие между пресуппозициями и импликатурами?
19	Каким образом представляется семантика предложения в теории концептуальной зависимости Р. Шенка, в модели «Смысл □ Текст»?
20	Какова организация речевого акта?
21	Какие типы речевых актов Вам известны?
22	Какие речевые акты называются перформативами?
23	Какие постулаты речевого общения Вам известны?
24	Каковы задачи и методы логической семантики?
25	Определите понятия «имя», «дескрипция», «предикат», «логический оператор», «квантор», «связка», «пропозициональная функция», «логическая форма», «истинностное значение», «композициональность».

26	В каких отношениях находятся логические формы, выражения естественного языка и онтология?
27	В чем заключаются различия между исчислением предикатов и интенциональной логикой применительно к описанию выражений естественного языка?
28	Что в логической семантике понимается под возможными мирами?
29	В чем проявляется взаимосвязь между логической семантикой и другими направлениями семантических исследований?
30	Каких зарубежных и отечественных исследователей – специалистов в области логической семантики Вы знаете?
31	Что такое порождающая модель естественного языка? Как устроены порождающие модели?
32	Что предполагают требования правильнооформленности и осмысленности выражений естественного языка?
33	Какова структура семантического блока в различных порождающих моделях естественного языка? Как он связан с другими блоками моделей?
34	Что такое глубинная структура?
35	Каковы компоненты, правила построения, преобразования семантических структур в порождающих моделях естественного языка?
36	Каким образом устроен лексикон в порождающих моделях естественного языка?
37	Как изменялась роль семантического описания на разных этапах развития генеративной грамматики?
38	Какие порождающие модели, ориентированные на представление семантики естественного языка, Вам известны?
39	Каких зарубежных и отечественных исследователей – специалистов в области генеративной семантики Вы знаете?
40	Каковы задачи и методы компьютерной семантики?
41	Каковы наиболее известные формы представления знаний? Дайте определение понятий «классификация», «иерархия», «сеть», «фрейм», «сценарий», «логико-понятийная схема», «тезаурус», «база данных», «формальная онтология».
42	Какие компьютерные лексикографические ресурсы в автоматизированном рабочем месте лингвиста Вам известны?
43	В чем заключаются особенности представления семантической информации в лексических базах данных типа WordNet, VerbNet, FrameNet?
44	Какие формальные онтологии Вам известны?
45	Какие языки описания онтологий и онторедкторы Вам известны?
46	Какие процедуры и ресурсы обеспечивают автоматическое понимание естественноречевого текста в интеллектуальных системах?
47	С какими автоматическими диалоговыми системами Вы знакомы?

48	Что такое виртуальный агент?
49	Какая семантическая поддержка необходима в системах машинного перевода?
50	Какие семантически размеченные корпуса текстов Вам известны?
51	Как осуществляется семантическая разметка текстов?
52	Охарактеризуйте структуру и наполнение банка пропозиций PropBank.
53	С какими методами разрешения семантической неоднозначности Вы знакомы?
54	Каковы принципы работы систем автоматического извлечения фактов из текстов?
55	Охарактеризуйте процедуры автоматического индексирования и реферирования.
56	Что такое Semantic Web?
57	Какими методами можно измерить количество семантической информации в словаре и в тексте?
58	Как осуществляется автоматическая классификация лексики и документов в корпусах текстов?
59	Какие зарубежные и отечественные разработки в области компьютерной семантики Вам известны?
60	Каких зарубежных и отечественных исследователей – специалистов в области компьютерной семантики Вы знаете?

3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
	Учебным планом не предусмотрено

4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
	Не предусмотрены

5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью дисциплины является – получение студентами необходимых знаний, умений и навыков в области семантики естественного и искусственных языков, предоставление возможности студентам развить и продемонстрировать навыки в области анализа семантики формальных языков.

Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходиться к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Методические указания размещены разделе курса в системе LMS – lms.guap.ru.

Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Семинар – один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике семинара и являющегося знатоком данной проблемы или отрасли научного знания. Семинар предназначается для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. При

изучении дисциплины семинар является не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса.

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

Методические указания размещены разделе курса в системе LMS – lms.guap.ru.

Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающемуся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

– в интерактивной форме (решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии);

– в не интерактивной форме (выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач и другое).

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

Требования к проведению практических занятий

Методические указания размещены разделе курса в системе LMS – lms.guap.ru.

Методические указания для обучающихся по прохождению лабораторных работ

В ходе выполнения лабораторных работ обучающийся должен углубить и закрепить знания, практические навыки, овладеть современной методикой и техникой эксперимента в соответствии с квалификационной характеристикой обучающегося. Выполнение лабораторных работ состоит из экспериментально-практической, расчетно-аналитической частей и контрольных мероприятий.

Выполнение лабораторных работ обучающимся является неотъемлемой частью изучения дисциплины, определяемой учебным планом и относится к средствам, обеспечивающим решение следующих основных задач у обучающегося:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекциях;
- получение новой информации по изучаемой дисциплине;
- приобретение навыков самостоятельной работы с лабораторным оборудованием и приборами.

Задание и требования к проведению лабораторных работ

Методика проведения лабораторных работ размещена в системе LMS – lms.guap.ru.

Структура и форма отчета о лабораторной работе

Методика проведения лабораторных работ размещена в системе LMS – lms.guap.ru.

Требования к оформлению отчета о лабораторной работе

Находятся на http://guap.ru/guap/standart/ob1_main.shtml

Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

Методические указания по организации самостоятельной работы размещены в системе LMS – lms.guap.ru.

Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой