

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Кафедра №83

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель направления

проф. д.т.н., проф.

(должность, уч. степень, звание)

А.П. Ястребов

(подпись)


подпись, дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономика. Макроэкономика»
(Название дисциплины)

Код направления	38.03.06
Наименование направления/ специальности	Торговое дело
Наименование направленности	Реклама в торговой деятельности
Форма обучения	заочная

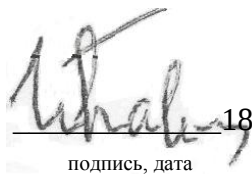
Санкт-Петербург 2020 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

д.э.н., проф.

должность, уч. степень, звание



подпись, дата

18.05.2020

И.П.Павлова

инициалы, фамилия

Программа одобрена на заседании кафедры № 83

«18» мая 2020 г., протокол № 8

Зам.

Заведующий кафедрой № 83

д.т.н., проф.

должность, уч. степень, звание



подпись, дата

18.05.2020

А.А. Оводенко

инициалы, фамилия

Ответственный за ОП 38.03.06(03)

доц., к.э.н., доц.

должность, уч. степень, звание



подпись, дата

18.05.2020

Л.В. Рудакова

инициалы, фамилия

Заместитель директора института (факультета) № 8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.

должность, уч. степень, звание



подпись, дата

18.05.2020

Л.Г. Фетисова

инициалы, фамилия

Аннотация

Дисциплина «Экономика. Макроэкономика» входит в базовую часть образовательной программы подготовки обучающихся по направлению 38.03.06 «Торговое дело » направленность «Реклама в торговой деятельности». Дисциплина реализуется кафедрой №83.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника

общекультурных компетенций:

ОК-2 «способность использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах»,

ОК-5 «способность к самоорганизации и самообразованию».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с макроэкономическим равновесием, экономическим ростом и макроэкономической нестабильностью, макроэкономической политикой государства, мировой экономикой и международными экономическими отношениями.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Цель дисциплины «Экономика. Макроэкономика» состоит в изучении отраслевой и секторальной структуры экономики, основных макроэкономических показателей, общественного воспроизводства. Также преподавание дисциплины предполагает ознакомить студентов с макроэкономической политикой государств, вопросами мировой экономики и международных экономических отношений и дать представление об экономическом росте и макроэкономической нестабильности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-2 «способность использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах»:

знать - основные понятия, категории и инструменты макроэкономики; закономерности функционирования современной экономики на макро уровне;

уметь - анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;

владеть навыками - анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на макро уровне как в России, так и за рубежом.

ОК-5 «способность к самоорганизации и самообразованию»:

знать – формы и методы научного познания;

уметь - логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками;

владеть навыками - поиска, анализа и использования различной информации.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных студентами при изучении дисциплины «Экономика. Микроэкономика».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении дисциплины «Мировая экономика и МЭО».

3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№3
1	2	3
Общая трудоемкость	3/ 108	3/ 108

дисциплины, ЗЕ/(час)		
Аудиторные занятия , всего час., В том числе	16	16
лекции (Л), (час)	8	8
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	8	8
Экзамен, (час)	9	9
Самостоятельная работа , всего	83	83
Вид промежуточного контроля: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Экз.	Экз.

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 3					
Раздел 1. Макроэкономическое равновесие	3	3			28
Раздел 2. Экономический рост и макроэкономическая нестабильность	3	3			28
Раздел 3. Макроэкономическая политика государства	2	2			27
Итого в семестре:	8	8			83
Итого:	8	8	0	0	83

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1.	1.1 Отраслевая и секторальная структура национальной экономики. Межотраслевой баланс. Общественное воспроизводство, резидентные и нерезидентные институциональные единицы; макроэкономические показатели: валовой внутренний продукт (производство, распределение и потребление), личный располагаемый доход, конечное потребление, модели потребления, сбережения, инвестиции (валовые и чистые); национальное

	богатство, теневая экономика. 1.2. Модель совокупного спроса и совокупного предложения. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения (модель AD-AS), Изменения равновесия совокупного спроса и предложения на различных участках AS. Эффект храповика. Стагфляция. 1.3. Кейнсианская модель общего экономического равновесия. Функции потребления и сбережений. Роль инвестиций в экономике. Теория мультипликатора автономных расходов.
2.	2.1 Система национального счетоводства Валовой внутренний продукт. Валовой национальный продукт. Чистый национальный продукт. Национальный доход. Личный и располагаемый доходы. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор. Индексы цен. Реальный и потенциальный ВВП. 2.2 Экономический рост Измерение экономического роста. Темпы экономического роста. Экономический рост: типы и факторы. Кривая производственных возможностей. Теории экономического роста. 2.3 Цикличность экономического развития Виды и причины экономических циклов. Модели экономического цикла. Классические циклы перепроизводства. Основные показатели экономической конъюнктуры. Большие циклы конъюнктуры, или длинные волны. 2.4 Виды макроэкономической нестабильности Сущность безработицы. Классификация безработицы. Уровень безработицы и закон Оукена. Инфляция и ее измерение. Типы инфляции. Инфляционный налог и сеньораж. Кривая Филлипса.
3.	3.1 Денежно-кредитная политика государства Денежный рынок и структура денежной массы. Банковская система и денежная база страны. Виды спроса на деньги и предложение денег. Резервы коммерческих банков. Мультипликативное расширение банковских депозитов и процесс создания денег. 3.2. Финансовая система. Виды бюджетного дефицита. Государственный долг и его последствия. Налогообложение и налоговая политика государства. 3.3 Фискальная (бюджетно-налоговая) политика государства. Виды фискальной политики. Мультипликатор сбалансированного

	бюджета.
	3.4. Основные инструменты денежно-кредитной политики. Виды денежно-кредитной политики.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 3				
1	Макроэкономические модели и школы	Практические занятия проходят в интерактивной форме (дискуссия; семинар в диалоговом режиме; разбор конкретных ситуаций), а также обсуждение рефератов, написанных в рамках самостоятельной работы. Представление рефератов подразумевает доклад (презентация), ответы на вопросы слушателей, обсуждение.	3	1
2	Экономический рост и макроэкономическая нестабильность		3	2
3	Макроэкономическая политика государства		2	3
Всего:			8	

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено			

4.5. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 3, час

1	2	3
Самостоятельная работа, всего	83	83
изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	33	33
подготовка к текущему контролю (ТК)	10	10
контрольные работы заочников (КРЗ)	40	40

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 8-10.

6. Перечень основной и дополнительной литературы

6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Экономика: Учебник / Бардовский В.П., Рудакова О.В., Самородова Е.М. - М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2017 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=882279	
	Экономика: Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Экономика"/Липсиц И. В., 8-е изд., стер. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2014. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=534692	
	Микроэкономика: Учебное пособие / Н.С. Косов, Н.И. Саталкина, Г.И. Терехова; Под ред. Н.С. Косова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=367349	
	Макроэкономика: Учебник / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=447216	
	Экономическая теория: Учебное пособие / А.О. Руднева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=393824	

6.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка/ URL адрес	Количество экземпляров в
------	-------------------------------------	--------------------------

		библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Микроэкономика: Учебник / И.Н. Никулина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=363509	
	Микроэкономика: Учебное пособие / Т.А. Селищева; Под ред. Т.А. Селищевой. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414647	
	Агапова, Т. А. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебник / Т. А. Агапова, С. Ф. Серёгина. - 10-е изд., перераб. и доп. - М.: МФПУ Синергия, 2013. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=451271	
	Экономическая теория: ключевые вопросы: Учебное пособие / Г.М. Гукасян. - 4-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=396221	

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
	Не предусмотрено

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Microsoft Windows Microsoft Office

8.2. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы
-------	---

1	Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
2	Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
3	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.
4	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
5	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Тесты.

10.2. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП
ОК-2 «способность использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах»	
1	Экономическая география и регионалистика
2	Экономика. Микроэкономика
3	Экономика. Макроэкономика
4	Мировая экономика и международные экономические отношения
5	Мировая экономика и международные экономические отношения
ОК-5 «способность к самоорганизации и самообразованию»	

1	Математика. Аналитическая геометрия и линейная алгебра
1	Математика. Математический анализ
1	Информатика
1	Основы социального государства
1	Иностранный язык
1	Прикладная физическая культура (элективный модуль)
1	История
1	Экономическая география и регионалистика
2	Иностранный язык
2	Культурология
2	Математика. Математический анализ
2	История управленческой мысли
2	Прикладная физическая культура (элективный модуль)
2	Информатика
2	Экономика. Микроэкономика
2	Концепции современного естествознания
3	Статистика
3	Философия
3	Математика. Теория вероятностей и математическая статистика
3	Экономика организации
3	Иностранный язык
3	Экономика. Макроэкономика
3	Прикладная физическая культура (элективный модуль)
4	Прикладная физическая культура (элективный модуль)
4	Мировая экономика и международные экономические отношения
4	Бухгалтерский учет и аудит
4	Безопасность жизнедеятельности
4	Менеджмент
4	Теоретические основы товароведения
4	Иностранный язык
4	Фирменный знак в торговле
5	Бухгалтерский учет и аудит
5	Прикладная физическая культура (элективный модуль)
5	Рекламная деятельность
5	Маркетинг
5	Социология и политология
5	Коммерческая деятельность
5	Экология
5	Мировая экономика и международные экономические отношения
6	Организация рекламной деятельности
6	Разработка и технология производства рекламного продукта
6	Деловой иностранный язык

6	Система электронных платежей
6	Основы электронной коммерции
6	Таможенные операции
6	Организация связей с общественностью
6	Телерадиореклама
6	Правоведение
6	Физическая культура
7	Биржевое дело
7	Организация и технология торговли
7	Поведение потребителей
7	Маркетинговые исследования
7	Системный анализ
7	Мультимедийные технологии в торговой деятельности
7	Создание и эксплуатация электронных магазинов
7	Массовые коммуникации и медиапланирование
7	Товароведение и экспертиза товаров
7	Информационные технологии
7	Электронная реклама
8	Идентификация и фальсификация потребительских свойств товаров
8	Страхование коммерческой деятельности
8	Технология производства пропаганды конкурентных свойств товара
8	Качество и конкурентоспособность продукции
8	Торгово-экономические отношения России в современных условиях
8	Информация в ИНТЕРНЕТ
8	Транспортное обеспечение торговой деятельности
8	Основы интегрированных коммуникаций (рекламы и связей с общественностью)
9	Организация, технология и проектирование предприятий
9	Управление цепями поставок
9	Международный маркетинг
9	Рекламный маркетинг
9	Контракты международной торговли
9	Стандартизация, метрология, подтверждение соответствия
9	Основы брендинга
9	Организация коммерции по сферам применения
10	Логистика
10	Правовое регулирование профессиональной деятельности
10	Налоги и налогообложение
10	Товарный консалтинг
10	Основы информационной безопасности
10	Финансово-экономическая экспертиза коммерческой деятельности предприятия

10.3. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100-балльная шкала	4-балльная шкала	
$85 \leq K \leq 100$	«отлично» «зачтено»	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой специализированных понятий.
$70 \leq K \leq 84$	«хорошо» «зачтено»	- обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой специализированных понятий.
$55 \leq K \leq 69$	«удовлетворительно» «зачтено»	- обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой специализированных понятий.
$K \leq 54$	«неудовлетворительно» «не зачтено»	- обучающийся не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

10.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Перечень вопросов к экзамену приведен в приложении 1.

2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
-------	---

	Учебным планом не предусмотрено
--	---------------------------------

3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
	Учебным планом не предусмотрено

4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
	Примерные варианты тестов приведены в приложении 2

5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
	Не предусмотрено

10.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Цель дисциплины «Экономика. Макроэкономика» состоит в изучении отраслевой и секторальной структуры экономики, основных макроэкономических показателей, общественного воспроизводства. Также преподавание дисциплины предполагает ознакомить студентов с макроэкономической политикой государств, вопросами мировой экономики и международных экономических отношений и дать представление об экономическом росте и макроэкономической нестабильности.

Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Лекция – это процесс, в котором лектор (преподаватель) и аудитория находятся в состоянии творческой активности и непрерывной деятельности. На лекции студент должен обязать себя активно воспринимать устную речь лектора и уметь перестраиваться, так как у всех преподавателей различная манера подачи материала.

Лекция реализуется в конспекте, то есть в своеобразном продукте самостоятельной работы студента, который может быть рукописным или электронным, выдаваемым преподавателем. При ведении рукописного конспекта надо решать ряд задач:

- не записывать все подряд, излагать основное содержание и определения;

- не писать небрежно, неряшливо, поспешно;
- не вести записи от случая к случаю;
- грамотно использовать сокращения слов и пользоваться общепринятыми аббревиатурами;
- пользоваться цветными текстовыделителями для обозначения чего-то важного и нового;
- ставить знаки вопроса на непонятных записях.

Следует завести для каждой дисциплины отдельную тетрадь и вести конспекты аккуратно: целесообразно каждую новую лекцию начинать записывать с новой страницы, это обеспечит ориентирование в записях, особенно если их много. Желательно оставлять широкие поля (до 1/3 страницы) в тетради; на них удобно делать пометки, дополнительные записи, вставки формул, цифр, материалов статистики, уточнять категории, помещать интересные или новые факты, и хранить конспекты лекций после сданных экзаменов. Они содержат много ценной информации, необходимость в которой может возникнуть, так как порой для изучения родственной дисциплины необходимо что-то вспоминать или уточнять.

При изучении дисциплины «Экономика. Макроэкономика» лекционный курс дополняется текущим контролем, проводимым в виде тестов. Прохождение текущего контроля требует обязательной самостоятельной подготовки по материалам конспекта лекций и рекомендуемой литературы и источников.

Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающейся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающемуся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;

– творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

– в интерактивной форме (решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии);

– в не интерактивной форме (выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач и другое).

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

Требования к проведению практических занятий

Практические занятия дополняют лекции и реализуются через выступления студентов с докладами и презентациями, решение и анализ задач, работу с тестами, написание контрольных заданий и различных дискуссий. Участие в практическом занятии требует от студента значительной самостоятельной подготовки дома, которая включает работу с литературой и источниками, овладение материалом из конспекта лекций, подготовку ответов на возможные вопросы. Эффективность практического занятия повышается, если студенты умеют правильно формулировать вопросы к обсуждаемым темам. К общим подходам формулировки вопроса относят умение построить вопрос четко в соответствии с темой, сосредоточить и выразить главную мысль в вопросе и построить вопрос в определенной композиционной (структурной) форме.

Проведение практического занятия по дисциплине «Экономика. Макроэкономика» включает в себя различные виды заданий (см. таблицу 4) и требуют большой самостоятельной работы дома для успешного проведения занятия. Все занятия проводятся в интерактивной форме: групповая дискуссия, беседа, коллективное обсуждение тем докладываемых рефератов.

Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

Любая самостоятельная работа подразумевает получение задания, которое необходимо сделать дома, пользуясь рекомендованной литературой и источниками.

Вся литература и источники могут быть разделены на три условных группы в зависимости от их информативной ценности. В первую группу входят литература и источники, полностью соответствующие теме, которые требуют тщательного изучения и глубокой проработки. Вторая группа включает литературу и источники из близких по содержанию областей знания или другие издания, рассматривающие смежные проблемы. Их содержание изучается выборочно. К третьей группе относятся литература и источники с информацией, имеющей опосредованное отношение к изучаемой теме. Достаточно знать о существовании этих источников и самом общем их содержании, поэтому эти книги можно просто просмотреть.

Существует два метода работы над источниками: сплошное и выборочное чтение. Сплошное чтение обязательно для студента при изучении учебника, глав монографии или статьи, т.е. того, что имеет учебное значение. Как правило, необходимо повторное чтение, для того чтобы понять написанное, а не только «зазубрить». Выборочное чтение дополняет сплошное чтение; оно применяется для поисков дополнительных, уточняющих необходимых сведений в словарях, энциклопедиях, иных справочных изданиях. Выборочное чтение крайне важно для повторения изученного и его закрепления, особенно при подготовке к экзаменам и зачетам.

При изучении конкретной темы по учебнику принципиальное значение имеет умение правильно читать текст. В процессе чтения необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, принимая или отвергая те идеи, которые изложены в учебниках.

При изучении дисциплины «Экономика. Макроэкономика» на самостоятельную работу выносятся такие позиции, как реферат по выбранной теме с докладом и презентацией, подготовка к текущему и промежуточному контролю, изучение теоретического материала.

Также в рамках самостоятельной работы студентам предлагается выполнить контрольную работу для студентов заочной формы обучения, которая состоит из расчетно-графического задания в форме интерактивной игры, пример которой дан в приложении 5.

Реферат – это наиболее сложный вид самостоятельной творческой работы студента, начальная форма научной и учебно-исследовательской работы. Последовательность работы над рефератом включает следующие этапы:

- выбор темы;
- первичное ознакомление с научными источниками по теме;
- определение возможности исследования темы;
- уточнение формулировки темы по найденным материалам;
- разработка примерного содержания;
- изучение подобранных источников в рамках содержания;
- собственный анализ найденных теорий;
- написание введения;
- написание теоретических разделов;
- подготовка приложений;
- написание заключения;
- составление списка использованных источников и литературы;
- обработка текста, включая оформление по ГОСТ;
- чтение текста преподавателем;
- доработка по замечаниям.

Самый важный итог и результат работы над рефератом – это появление и постепенное формирование собственной позиции. Реферат сопровождается кратким докладом.

Доклад в данном случае представляет собой устное сообщение по теме, изложенной в реферате. Он должен быть лаконичным, содержательным, с упором на собственный анализ материала и свои выводы. Время доклада не более 7 минут. При выступлении не следует читать текст прямо из реферата. Необходимо излагать его собственными словами. После

доклада следует быть готовым отвечать на вопросы и участвовать в возможной дискуссии с другими студентами под руководством преподавателя.

При подготовке презентации важно помнить, что она должна содержать полную, актуальную и понятную информацию. Студенты готовят презентацию не для преподавателя, а для себя и своих коллег, чтобы все смогли разобраться в теме доклада. В зависимости от выбранной темы, презентация должна содержать в среднем от 15 до 30 слайдов. Время выступления на доклад с презентацией – 15-20 минут.

Презентация должна включать в себя: титульный слайд; содержание; введение; основная часть; заключение; список используемых источников.

Все слайды, кроме титульного, должны быть пронумерованы. Все таблицы, графики, рисунки и др. должны иметь название.

Изучение теоретического материала подразумевает, что ряд вопросов может не рассматриваться на лекциях и требует самостоятельной работы над ними.

Подготовка к текущему контролю требует изучения определенного материала дисциплины дома, используя рекомендованную литературу и источники, конспект лекций и материалы практических занятий, выдаваемые преподавателем дополнительные материалы, так как без этого невозможно работать с проверочными тестами, делать контрольные задания, решать задачи. Помимо этого, в рамках самостоятельной работы следует:

- написать реферат по выбранной и согласованной с преподавателем теме;
- подготовить презентацию и доклад по теме;
- подготовить краткий обзор экономических новостей последней недели;
- подготовить вопросы/ответы для участия в дискуссиях по теме реферата и экономических новостей.

Список тем рефератов приведен в приложении 4.

Если этапы самостоятельной работы успешно пройдены, то на практическом занятии углубляется понимание темы, особенно через постановку содержательных вопросов, ответы на контрольные вопросы и вопросы других студентов, участие в дискуссиях по различным проблемам, выступление с докладами и принятие участия в их обсуждении.

Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Приложение 1

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Предмет макроэкономики. Модель кругооборота доходов и расходов в национальном хозяйстве.
2. Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели.
3. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен.
4. Валовый внутренний продукт и методы его расчета.
5. Совокупный спрос. Ценовые и неценовые факторы совокупного спроса.
6. Совокупное предложение. Неценовые факторы совокупного предложения.
7. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS.
8. Модель AD-AS. Изменение совокупного спроса.
9. Модель AD-AS. Изменение совокупного предложения.
10. Модель совокупных расходов. Основной психологический закон Кейнса.
11. Функция потребления. Предельная склонность к потреблению.
12. Функция сбережения. Предельная склонность к сбережению.
13. Инвестиции в модели совокупных расходов. Автономные инвестиции. Индуцированные инвестиции. Эффект акселератора. Эффект мультипликатора.
14. Сбережения, инвестиции и равновесный уровень дохода.
15. Парадокс бережливости.
16. Экономический рост. Типы и факторы экономического роста.
17. Кривая производственных возможностей.
18. Экономические циклы. Классификация экономических циклов, их причины. Фазы экономического цикла.
19. Безработица. Причины и типы безработицы: фрикционная, структурная, циклическая. Естественный уровень безработицы. Кривая Филлипса. Закон Оукена.
20. Инфляция. Типы инфляции. Причины. Последствия.
21. Теории инфляции.
22. Банковские операции и прибыль.
23. Деньги и их функции.
24. Денежная масса и ее структура. Денежные агрегаты.
25. Резервы коммерческих банков. Виды банковских резервов.
26. Мультипликационное расширение банковских депозитов и процесс создания денег банками. Депозитный мультипликатор. Банковский мультипликатор.
27. Виды спроса деньги
28. Предложение денег. Равновесие на денежном рынке.
29. Бюджетная система. Виды бюджетного дефицита, его причины.
30. Государственный долг и его экономические последствия.
31. Влияние государственных расходов на макроэкономическое равновесие. Мультипликатор государственных расходов.
32. Влияние налогов на объем общественного производства. Мультипликатор сбалансированного бюджета.
33. Основные инструменты кредитно-денежной политики. Виды кредитно-денежной политики.

Примерные варианты тестов для промежуточного контроля

ВАРИАНТ 1.

1. Что не входит в доходную часть ВВП:

- а) доходы населения;
- б) проценты по сбережениям;
- в) налоги на предпринимательскую деятельность;
- г) валовые инвестиции.

2. Что понимается под реальным ВВП:

- а) стоимость ВВП в текущих ценах;
- б) стоимость ВВП в ценах базового года;
- в) физический объем ВВП;
- г) плановый уровень ВВП.

3. Чему равен дефлятор ВВП:

- а) отношению номинального ВВП к реальному;
- б) отношению реального ВВП к номинальному;
- в) сумме индексов цен произведенной продукции за год;
- г) отношению стоимости потребительской корзины текущего года к стоимости потребительской корзины базового года.

4. Что из перечисленного нельзя относить к неценовым факторам AD:

- а) ожидания потребителей и производителей;
- б) изменения в государственных расходах;
- в) эффект процентной ставки и налоги;
- г) эффект реальных кассовых остатков и импортных закупок.

5. Кривая производственных возможностей показывает:

- а) максимум одновременного производства двух товаров;
- б) минимум производства двух товаров;
- в) равенство одновременного производства двух товаров;
- г) неравенство одновременного производства двух товаров.

6. Что из перечисленного является источником интенсивного способа развития:

- а) освоение новых месторождений полезных ископаемых;
- б) вовлечение в производство новых групп населения (домохозяек, подростков, пенсионеров);
- в) освоение новых технологий;
- г) расширение сельскохозяйственных угодий.

ВАРИАНТ 2.

1. Номинальный ВВП – это реальный ВВП, помноженный на индекс цен:

- а) верно;
- б) неверно.

2. Какие последствия вызовет рост AD на кейнсианском отрезке кривой AS:

- а) повысится общий уровень цен, который не окажет влияния на динамику ВВП;
- б) возрастет ВВП, а уровень цен не изменится;
- в) повысится и уровень цен, и объем ВВП;
- г) понизится уровень цен, что приведет к росту ВВП.

3. Рост совокупного предложения вызовет:

- а) снижение уровня цен и реального объема ВВП;
- б) падение уровня цен и увеличение реального объема ВВП;
- в) повышение уровня цен и объема реального ВВП;
- г) замедление роста цен и снижение реального ВВП.

4. Что из перечисленного является источником экстенсивного роста экономики:

- а) освоение новых технологий;
- б) рост производительности общественного труда;
- в) использование более квалифицированной рабочей силы;
- г) строительство новых предприятий.

5. Кривая производственных возможностей характеризует:

- а) экстенсивный тип экономического роста;
- б) интенсивный тип экономического роста;
- в) ограниченность ресурсов.

6. Если перед Центральным банком поставлена задача стабилизировать на определенном уровне процентную ставку, то как будет выглядеть кривая предложения денег M^s в осях i , M :

- а) как линия с положительным наклоном;
- б) как линия с отрицательным наклоном;
- в) как вертикальная линия;
- г) как горизонтальная линия.

ВАРИАНТ 3.

1. Что не входит в расходную часть ВВП:

- а) приобретение товаров длительного пользования;
- б) заработная плата работников сферы производства и услуг;
- в) государственные закупки товаров и услуг;
- г) инвестиционные средства фирм.

2. Как повлияет на совокупный спрос и совокупное предложение падение курса рубля по отношению к другим валютам:

- а) совокупное предложение увеличится, совокупный спрос уменьшится;
- б) уменьшатся и совокупный спрос, и совокупное предложение;
- в) увеличатся и совокупный спрос, и совокупное предложение;
- г) совокупное предложение уменьшится, а совокупный спрос увеличится.

3. Что подразумевается под эффектом процентных ставок:

- а) рост уровня цен сокращает спрос на деньги, понижает процентные ставки и увеличивает расхода на потребление и инвестиции;
- б) рост уровня цен увеличивает спрос на деньги, повышает процентные ставки и сокращает расходы на потребление и инвестиции;
- в) рост уровня цен увеличивает спрос на деньги, снижает процентные ставки и сокращает расходы на потребление и инвестиции;

г) падение предложения денег повышает процентные ставки и сокращает расходы на потребление и инвестиции, реагирующие на величину процентной ставки.

4. Естественная норма безработицы включает в себя:

- а) конъюнктурную безработицу;
- б) фрикционную и структурную безработицу;
- в) застойную безработицу;
- г) все виды безработицы, перечисленные выше.

5. Задача. Уровень фактической безработицы в стране равен 8%, а естественный уровень безработицы составляет 5%. Определить отставание фактического ВВП от потенциального ВВП.

6. В какой зависимости находится спекулятивный спрос от величины ставок процента:

- а) прямая зависимость;
- б) обратная зависимость;
- в) полная независимость;
- г) нет правильного ответа.

ВАРИАНТ 4.

1. Когда международная ценность национальной валюты растет, тогда:

- а) наблюдается тенденция к увеличению экспорта;
- б) наблюдается тенденция к сокращению импорта;
- в) наблюдается тенденция к сокращению чистого экспорта;
- г) не происходит изменений в объемах экспорта и импорта.

2. Если реальная ставка процента увеличится, то:

- а) кривая спроса на инвестиции сместится вправо-вверх;
- б) инвестиционные расходы увеличатся;
- в) инвестиционные расходы сократятся;
- г) кривая спроса на инвестиции сместится влево-вниз.

3. Основной психологический закон Дж. М. Кейнса заключается в том, что величина расходов на потребление растет:

- а) по мере увеличения располагаемого дохода, но в меньшей степени;
- б) пропорционально росту располагаемого дохода;
- в) по мере роста уровня цен;
- г) при снижении подоходного налога.

4. В условиях полной занятости уровень фрикционной безработицы должен:

- а) равняться 0;
- б) быть меньше 1%;
- в) быть меньше, чем уровень циклической формы безработицы;
- г) правильный ответ не указан.

5. Что происходит с банковским мультипликатором при увеличении нормы обязательных резервов:

- а) не изменяется;
- б) принимает отрицательное значение;
- в) увеличивается;
- г) уменьшается.

6. Трансакционный спрос на деньги зависит от:

- а) процентной ставки;
- б) размеров номинального ВВП;
- в) политики Центрального банка;
- г) внешних займов.

ВАРИАНТ 5.

1. На объем инвестиций оказывает влияние:

- а) уровень процентной ставки;
- б) оптимистические ожидания предпринимателя;
- в) уровень загруженности производственного оборудования;
- г) все предыдущие ответы верны.

2. Определить равновесный объем ВВП при условии, что функция потребления задана уравнением: $C = 10 + 0,25Y$; уровень государственных расходов составляет $G = 65$ ед.; функция инвестиций описывается уравнением: $Inv = 2 + 0,2Y$, а чистый экспорт составляет $X_n = 0$.

3. Задача. Номинальный ВВП в текущем году составил 50 млрд. Ден. ед., а реальный ВВП – 40 млрд. ден. ед. Рассчитать темп инфляции.

4. Инфляция спроса графически выглядит как:

- а) сдвиг кривой AD вправо;
- б) сдвиг кривой AD влево;
- в) сдвиг кривой AS вправо;
- г) сдвиг кривой AS влево.

5. Консолидация государственного долга – это:

- а) перенос платежей по госдолгу на отдаленное будущее;
- б) превращение долга в долгосрочные иностранные инвестиции;
- в) выплата долгов за счет золотовалютных резервов.

6. К операциям ЦБ не относится:

- а) эмиссия денежных знаков;
- б) валютная интервенция;
- в) прием депозитов от фирм;
- г) выдача кредитов.

II ЭТАП КОНТРОЛЯ

ВАРИАНТ 1.

1. В результате роста совокупного предложения:

- а) увеличивается равновесный уровень производства,
- б) уровень производства, соответствующий полной занятости,
- с) увеличивается равновесный уровень производства и уровень производства, соответствующий полной занятости,
- д) уменьшается равновесный уровень производства и уровень производства, соответствующий полной занятости

2. Фрикционная безработица:

а) носит добровольный характер, б) бывает исключительно вынужденной, с) может носить как добровольный, так и вынужденный характер, в зависимости от фазы делового цикла.

3. В результате реализации фискальной политики:

- а) государственные расходы снижаются при неизменных налогах,
- б) государственные расходы увеличиваются при неизменных налогах,
- с) государственные расходы не изменяются,
- д) государственные расходы могут как увеличиваться, так и уменьшаться.

4. Денежный агрегат М3:

- а) включает агрегат М2 и чековые вклады, б) включает агрегат М2 и наличные деньги, с) включает М1+М2, д) включает агрегат М2 и депозитные сертификаты банков, е) нет правильного ответа.

5. Пассивные операции банков предполагают:

- а) выдачу кредитов физическим лицам,
- б) предоставление кредитов различным организациям,
- с) осуществление переводов денежных средств физических и юридических лиц,
- д) нет правильного ответа.

6. В первом (базисном) году номинальный ВВП составил 500. Через 6 лет дефлятор ВВП увеличился в 2 раза, а реальный ВВП вырос на 40%. Рассчитать номинальный ВВП в 6 году.

ВАРИАНТ 2.

1. Структурная безработица:

- а) носит добровольный характер,
- б) является проявлением экономического спада в экономике,
- с) может существовать в условиях полной занятости,
- д) нет правильного ответа.

2. При прочих равных условиях, повышение налогов и государственных расходов на одинаковую величину:

- а) может привести к росту ВВП в несколько раз,
- б) приведет к падению ВВП,
- с) никак не повлияет на ВВП,
- д) увеличит ВВП на такую же величину.

3. Денежный агрегат М3 включает:

- а) агрегат М2 и наличные деньги,
- б) агрегат М2 и чековые вклады,
- с) сумму агрегатов М1 и М2,
- д) нет правильного ответа

4. Пассивные операции банков предполагают:

- а) выдачу кредитов юридическим лицам,
- б) выдачу кредитов физическим лицам,
- с) резервирование средств в ЦБ,
- д) надзор за деятельностью других коммерческих банков.

5. Валовые частные инвестиции равны 2000. Потребительские расходы составляют 120% от валовых частных инвестиций. Государственные расходы равны 220. Размер импорта составляет 800. Величина чистого экспорта 400. Найти величину ВВП и экспорта страны.

6. Функция потребления имеет вид: $C = 50 + 0,8N$, инвестиции не зависят от ВВП и равны: $Inv = 30$; государственные расходы составляют: $G = 10$. Определить:

- а) уровень равновесного ВВП для этой экономики;

- б) каким будет этот уровень при $G = 20$;
- в) какова величина мультипликатора государственных расходов.

ВАРИАНТ 3.

1. Когда положение экономики соответствует кейнсианскому отрезку кривой совокупного предложения, рост совокупного спроса приведет:
 - а) к повышению цен, но не окажет влияния на динамику ВВП в реальном выражении,
 - б) к повышению цен, и росту ВВП в реальном выражении,
 - с) не окажет влияния на уровень цен и приведет к росту ВВП
2. Фрикционная форма безработицы:
 - а) повышает уровень инфляции в стране,
 - б) приводит к негативным социальным процессам,
 - с) желательна для экономики.
3. При проведении стимулирующей дискреционной налогово-бюджетной политики, как правило:
 - а) одновременно уменьшают налоги и увеличивают государственные расходы,
 - б) уменьшают налоги при неизменных государственных расходах,
 - с) увеличивают государственные расходы при неизменных налогах,
 - д) одновременно увеличивают налоги и государственные расходы ,
 - е) верно б и с.
4. Норма обязательных резервов показывает, какую часть депозитов коммерческий банк хранит:
 - а) в качестве резервных средств для расчетно-кассовых операций,
 - б) в своих сейфовых ячейках на «черный день»,
 - с) в ЦБ
 - д) нет правильного ответа.
5. Посреднические операции банков представляют собой:
 - а) выдачу кредитов в виде ссуд,
 - б) осуществление расчетно-кассовых операций,
 - в) нет правильного ответа.
6. Величина ВВП составляет 10000 млрд. долл. Валовые частные инвестиции 3 млрд. долл. Экспорт 1 млрд. долл. Чистый экспорт 0,6 млрд. долл. Определить величину потребительских расходов и объем импорта в стране.

ВАРИАНТ 4.

1. Когда положение экономики соответствует классическому отрезку кривой совокупного предложения, рост совокупного спроса приведет:
 - а) к повышению уровня цен и объема ВВП в реальном выражении
 - б) к повышению уровня цен при неизменном уровне производства,
 - с) к росту реального ВВП при постоянном уровне цен.

Продолжить фразу

2. Если функция потребления имеет вид $C=120+0,75Y$, то предельная склонность к потреблению равна.....
3. Манипуляции с государственными расходами и налогами для достижения желаемого равновесного уровня дохода и производства относятся кполитике.

4. Государственные расходы на товары и услуги составляют 500 ден. ед., трансферты – 20% от ВВП. Государственный долг измеряется суммой 800 ден. ед., ставка уплачиваемого процента -10%. Доходы государственного бюджета равны 40% ВВП. Определите состояние госбюджета, если в экономике создано продукции на 2000 ден. ед.

5. Во время инфляции:

- а) номинальный ВВП растет так же, как и реальный ВВП;
- б) номинальный ВВП растет быстрее, чем реальный;
- в) номинальный ВВП растет медленнее, чем реальный;
- г) их рост не связан между собой.

6. Для проведения сдерживающей кредитно-денежной политики ЦБ должен:

- а) увеличить норму обязательных резервов;
- б) уменьшить норму обязательных резервов;
- в) снизить учетную ставку процента;
- г) выдавать больше кредитов коммерческим банкам.

ВАРИАНТ 5.

1. ВВП вырос по сравнению с прошлым годом на 20 млрд долл и составил 520 млрд долл. Определить темпы экономического роста.

2. Когда положение экономики соответствует промежуточному отрезку кривой совокупного предложения, рост совокупного спроса приведет к:

- а) снижению цен и росту объема ВВП в реальном выражении,
- б) повышению уровня цен и росту объема ВВП в реальном выражении,
- в) повышению уровня цен при неизменном объеме ВВП в реальном выражении.

3. Если уровень фактической безработицы в стране равен 8%, а естественный уровень безработицы составляет 5%, коэффициент Оукена = 3, то отставание фактического ВВП от потенциального ВВП равно....

Продолжить фразу:

4. Если функция потребления имеет вид $C=120+0,75Y$, то предельная склонность к сбережению равна.....

5. Увеличение государственных расходов, на 10 млрд долл при увеличении на эту же величину налоговых поступлений при неизменных инвестициях вызовет рост дохода на величину

6. Мягкая денежно-кредитная политика направлена наденежной массы.

Примерные варианты тестов для текущего контроля

Тема 1

1. Что не входит в доходную часть ВВП:
 - а) доходы населения;
 - б) проценты по сбережениям;
 - в) налоги на предпринимательскую деятельность;
 - г) валовые инвестиции.
2. Что не входит в расходную часть ВВП:
 - а) приобретение товаров длительного пользования;
 - б) заработная плата работников сферы производства и услуг;
 - в) государственные закупки товаров и услуг;
 - г) инвестиционные средства фирм.
3. В национальный доход не входят:
 - а) доходы предпринимателей;
 - б) рента;
 - в) заработная плата;
 - г) амортизационные отчисления.
4. Что понимается под реальным ВВП:
 - а) стоимость ВВП в текущих ценах;
 - б) стоимость ВВП в ценах базового года;
 - в) физический объем ВВП;
 - г) плановый уровень ВВП.
5. Чему равен дефлятор ВВП:
 - а) отношению номинального ВВП к реальному;
 - б) отношению реального ВВП к номинальному;
 - в) сумме индексов цен произведенной продукции за год;
 - г) отношению стоимости потребительской корзины текущего года к стоимости потребительской корзины базового года.
6. Номинальный ВВП – это реальный ВВП, помноженный на индекс цен:
 - а) верно;
 - б) неверно.
7. Что из перечисленного нельзя относить к неценовым факторам AD:
 - а) ожидания потребителей и производителей;
 - б) изменения в государственных расходах;
 - в) эффект процентной ставки и налоги;
 - г) эффект реальных кассовых остатков и импортных закупок.
8. Какие последствия вызовет рост AD на кейнсианском отрезке кривой AS:
 - а) повысится общий уровень цен, который не окажет влияния на динамику ВВП;
 - б) возрастет ВВП, а уровень цен не изменится;
 - в) повысится и уровень цен, и объем ВВП;
 - г) понизится уровень цен, что приведет к росту ВВП.
9. Рост совокупного предложения вызовет:
 - а) снижение уровня цен и реального объема ВВП;
 - б) падение уровня цен и увеличение реального объема ВВП;
 - в) повышение уровня цен и объема реального ВВП;
 - г) замедление роста цен и снижение реального ВВП.

10. Совокупный спрос характеризует:

- а) общее потребление отечественных и импортных товаров;
- б) сумму инвестиций и сбережений;
- в) сумму потребления, инвестиций, государственных закупок, чистого экспорта;
- г) сумму потребления и государственных закупок.

11. Как повлияет на совокупный спрос и совокупное предложение падение курса рубля по отношению к другим валютам:

- а) совокупное предложение увеличится, совокупный спрос уменьшится;
- б) уменьшатся и совокупный спрос, и совокупное предложение;
- в) увеличатся и совокупный спрос, и совокупное предложение;
- г) совокупное предложение уменьшится, а совокупный спрос увеличится.

12. Что подразумевается под эффектом процентных ставок:

- а) рост уровня цен сокращает спрос на деньги, понижает процентные ставки и увеличивает расходы на потребление и инвестиции;
- б) рост уровня цен увеличивает спрос на деньги, повышает процентные ставки и сокращает расходы на потребление и инвестиции;
- в) рост уровня цен увеличивает спрос на деньги, снижает процентные ставки и сокращает расходы на потребление и инвестиции;
- г) падение предложения денег повышает процентные ставки и сокращает расходы на потребление и инвестиции, реагирующие на величину процентной ставки.

13. Когда международная ценность национальной валюты растет, тогда:

- а) наблюдается тенденция к увеличению экспорта;
- б) наблюдается тенденция к сокращению импорта;
- в) наблюдается тенденция к сокращению чистого экспорта;
- г) не происходит изменений в объемах экспорта и импорта.

14. Если реальная ставка процента увеличится, то:

- а) кривая спроса на инвестиции сместится вправо-вверх;
- б) инвестиционные расходы увеличатся;
- в) инвестиционные расходы сократятся;
- г) кривая спроса на инвестиции сместится влево-вниз.

15. Основной психологический закон Дж. М. Кейнса заключается в том, что величина расходов на потребление растет:

- а) по мере увеличения располагаемого дохода, но в меньшей степени;
- б) пропорционально росту располагаемого дохода;
- в) по мере роста уровня цен;
- г) при снижении подоходного налога.

16. На объем инвестиций оказывает влияние:

- а) уровень процентной ставки;
- б) оптимистические ожидания предпринимателя;
- в) уровень загруженности производственного оборудования;
- г) все предыдущие ответы верны.

17. Определить равновесный объем ВВП при условии, что функция потребления задана уравнением: $C = 10 + 0,25Y$; уровень государственных расходов составляет $G = 65$ ед.; функция инвестиций описывается уравнением: $Inv = 2 + 0,2Y$, а чистый экспорт составляет $X_n = 0$.

18. Функция потребления имеет вид: $C = 50 + 0,8H$, инвестиции не зависят от ВВП и равны: $Inv = 30$; государственные расходы составляют: $G = 10$.

Определить:

- а) уровень равновесного ВВП для этой экономики;
- б) каким будет этот уровень при $G = 20$;
- в) какова величина мультипликатора государственных расходов.

Тема 2.

1. Кривая производственных возможностей показывает:

- а) максимум одновременного производства двух товаров;
- б) минимум производства двух товаров;
- в) равенство одновременного производства двух товаров;
- г) неравенство одновременного производства двух товаров.

2. Что из перечисленного является источником интенсивного способа развития:

- а) освоение новых месторождений полезных ископаемых;
- б) вовлечение в производство новых групп населения (домохозяек, подростков, пенсионеров);
- в) освоение новых технологий;
- г) расширение сельскохозяйственных угодий.

3. Что из перечисленного является источником экстенсивного роста экономики:

- а) освоение новых технологий;
- б) рост производительности общественного труда;
- в) использование более квалифицированной рабочей силы;
- г) строительство новых предприятий.

4. Кривая производственных возможностей характеризует:

- а) экстенсивный тип экономического роста;
- б) интенсивный тип экономического роста;
- в) ограниченность ресурсов.

5. Естественная норма безработицы включает в себя:

- а) конъюнктурную безработицу;
- б) фрикционную и структурную безработицу;
- в) застойную безработицу;
- г) все виды безработицы, перечисленные выше.

6. В условиях полной занятости уровень фрикционной безработицы должен:

- а) равняться 0;
- б) быть меньше 1%;
- в) быть меньше, чем уровень циклической формы безработицы;
- г) правильный ответ не указан.

7. Задача. В городе проживает 67 тыс. пенсионеров, 23 тысячи домохозяек, 100 тысяч студентов университета, 50 тысяч школьников, 47 тысяч детей дошкольного возраста, 3 тысячи инвалидов, 6 тысяч учителей и 4 тысячи преподавателей университета, 9 тысяч продавцов, 7 тысяч водителей общественного транспорта, 1 тысяча парикмахеров, 2 тысячи врачей. 18 тысяч человек заняты на производстве. 3 тысячи человек находятся в поисках работы. Рассчитать уровень безработицы в городе.

8. Задача. Уровень фактической безработицы в стране равен 8%, а естественный уровень безработицы составляет 5%. Определить отставание фактического ВВП от потенциального ВВП.

9. Задача. Номинальный ВВП в текущем году составил 50 млрд. Ден. ед., а реальный ВВП – 40 млрд. ден. ед. Рассчитать темп инфляции.

10. Инфляция спроса графически выглядит как:

- а) сдвиг кривой AD вправо;
- б) сдвиг кривой AD влево;
- в) сдвиг кривой AS вправо;
- г) сдвиг кривой AS влево.

11. Инфляция спроса характеризуется:

- а) ростом цен на сырье;
- б) ростом процентной ставки;
- в) избытком совокупного спроса по сравнению с реальным объемом производства;
- г) снижением инвестиций.

12. Во время инфляции:

- а) номинальный ВВП растет так же, как и реальный ВВП;
- б) номинальный ВВП растет быстрее, чем реальный;
- в) номинальный ВВП растет медленнее, чем реальный;
- г) их рост не связан между собой.

Тема 3.

1. Если перед Центральным банком поставлена задача стабилизировать на определенном уровне процентную ставку, то как будет выглядеть кривая предложения денег M^s в осях i, M :

- а) как линия с положительным наклоном;
- б) как линия с отрицательным наклоном;
- в) как вертикальная линия;
- г) как горизонтальная линия.

2. Что понимается под «ликвидностью» денег:

- а) превращение денег в капитал;
- б) возможность безотлагательного использования денег для удовлетворения любой потребности;
- в) выражение стоимости товара в деньгах;
- г) процесс хранения денег.

3. В какой зависимости находится спекулятивный спрос от величины ставок процента:

- а) прямая зависимость;
- б) обратная зависимость;
- в) полная независимость;
- г) нет правильного ответа.

4. Что происходит с банковским мультипликатором при увеличении нормы обязательных резервов:

- а) не изменяется;
- б) принимает отрицательное значение;
- в) увеличивается;
- г) уменьшается.

5. Трансакционный спрос на деньги зависит от:

- а) процентной ставки;
- б) размеров номинального ВВП;
- в) политики Центрального банка;
- г) внешних займов.

6. Консолидация государственного долга – это:

- а) перенос платежей по госдолгу на отдаленное будущее;
- б) превращение долга в долгосрочные иностранные инвестиции;
- в) выплата долгов за счет золотовалютных резервов.

7. К операциям ЦБ не относится:

- а) эмиссия денежных знаков;
- б) валютная интервенция;
- в) прием депозитов от фирм;
- г) выдача кредитов.

8. Какие действия ЦБ приводят к увеличению денежного предложения:

- а) повышение нормы обязательных резервов и учетной ставки;
- б) продажа на открытом рынке государственных ценных бумаг;
- в) первичное размещение новых государственных ценных бумаг на еженедельных аукционах;
- г) снижение резервного требования и учетной ставки, а также покупка государственных ценных бумаг на открытом рынке.

9. Для проведения сдерживающей кредитно-денежной политики ЦБ должен:

- а) увеличить норму обязательных резервов;
- б) уменьшить норму обязательных резервов;
- в) снизить учетную ставку процента;
- г) выдавать больше кредитов коммерческим банкам.

10. Если ЦБ стремится увеличить объем ВВП, какие из приведенных мер он не должен предпринимать:

- а) увеличение инвестиционных расходов с тем, чтобы повысить уровень общих расходов;
- б) повышение процентных ставок с тем, чтобы повысить уровень общих расходов;
- в) увеличение банковских резервов для того, чтобы стимулировать повышение банками своих неденежных активов;
- г) увеличение средств на текущих счетах;
- д) увеличение доступности кредита.

11. Какие операции приводят к увеличению количества денег в обращении:

- а) продажа Центральным банком государственных облигаций населению;
- б) повышение Центральным банком учетной ставки процента;
- в) внесение населением наличных денег на вклады до востребования;
- г) ни одна из указанных операций.

12. Определите равновесный объем ВВП при условии, что функция потребления задана уравнением: $C = 10 + 0,25Y$; уровень государственных расходов составляет $G = 65$ ед.; функция инвестиций описывается уравнением: $Inv = 2 + 0,2Y$, чистый экспорт составляет $X_{np} = 0$.

13. Фискальная политика является автоматической, если изменяются следующие параметры:

- а) увеличивается ставка подоходного налога;
- б) при неизменной ставке подоходного налога повышаются размеры налоговых поступлений;
- в) повышаются размеры отчислений с заработной платы в пенсионный фонд;
- г) увеличивается ставка по банковским вкладам для физических лиц.

14. Когда ЦБ покупает ценные бумаги на открытом рынке, то денежная масса в стране:

- а) уменьшается на сумму стоимости купленных ценных бумаг;
- б) уменьшается на большую сумму;
- в) увеличивается на сумму стоимости купленных ценных бумаг;
- г) увеличивается на большую сумму.

15. Выберите правильный ответ:

При уменьшении степени неравенства населения по доходам значение коэффициента:

- а) Лернера увеличивается,
- б) Джини увеличивается,
- в) Джини уменьшается,
- г) Лернера уменьшается.

Примерный перечень вопросов для написания реферата

1. Ситуация на рынке труда Санкт-Петербурга на настоящий момент.
2. Современные проблемы рынка труда России.
3. Анализ макроэкономических показателей отдельных стран за последнее время.
4. Политика ЦБ России: обзор за последние несколько лет.
5. Влияние национальных проектов на экономический рост страны.
6. Создание благоприятного инвестиционного климата: шаги и перспективы.
7. Вложение в человеческий капитал: обзор интересных, с вашей точки зрения, решений.
8. Статьи доходов и расходов государственного бюджета России в сравнении с другими странами. Анализ данных.
9. Дифференциация доходов и социальная справедливость. Проблемы и перспективы.
10. Фискальная политика: удачные и неудачные примеры проведения. Анализ результатов.
11. Обзор и анализ данных по госдолгу различных стран.
12. Проблемы высшего образования России. Ваши предложения по их решению. Анализ влияния внедрения этих предложений на рынок труда.

Пример расчетно-графического задания

Пример интерактивного занятия по теме:

«Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика».

Форма проведения занятия: имитационно-игровая (1 час).

Учебная группа студентов разбивается на 4 группы:

1 группа представляет собой правительство некоторой страны X.

2 группа представляет собой правление Центрального Банка страны X.

3 группа включает собой представителей государственной статистической службы страны X.

4 группа включает в себя международных экономических экспертов, журналистов, представителей общественных организаций и т.д.

По запросу правительства статистические службы предоставляют необходимые рассчитанные макроэкономические показатели. Правительство решает какую именно кредитно-денежную политику необходимо проводить и дает указание ЦБХ о проведении такой политики. Правление ЦБХ разрабатывает решения о конкретных мероприятиях проведения этой политики. Эксперты, журналисты и представители общественных организаций комментируют решения правительства и ЦБХ.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой