

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
 образования  
 "САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
 АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 82

УТВЕРЖДАЮ  
 Руководитель направления

проф. д.пед.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

А.Г. Степанов

(инициалы, фамилия)

« 24 » июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Стратегическое управление бизнесом»  
 (Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	09.03.03
Наименование направления подготовки/ специальности	Прикладная информатика
Наименование направленности	Прикладная информатика в экономике
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург – 2021

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Доцент, к.э.н.  
 (должность, уч. степень, звание)



(подпись, дата)

Е.И. Карасева

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 82

« 19 » мая 2021 г. протокол № 10

Заведующий кафедрой № 82

д.э.н., доц.

(уч. степень, звание)



(подпись, дата)

А.С. Будагов

(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 09.03.03(03)

с.и. пр.к.н.  
 (должность, уч. степень, звание)



(подпись, дата)

Н.В. Зуева

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц. к.э.н., доц.  
 (должность, уч. степень, звание)



(подпись, дата)

Л.Г. Фетисова

(инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Стратегическое управление бизнесом» входит в образовательную программу высшего образования по направлению подготовки/ специальности 09.03.03 «Прикладная информатика» направленности «Прикладная информатика в экономике». Дисциплина реализуется кафедрой «№82».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-2 «Способность настраивать, эксплуатировать и сопровождать информационные системы и сервисы»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов:

- формирование у студентов представления о стратегическом выборе.
- формирование представления об особенностях стратегического управления предприятием или организацией в условиях нестабильной, быстро изменяющейся внешней среды;
- приобретение теоретических знаний и практических навыков по определению возникающих возможностей и по оценке угроз предприятию, исходя из анализа внешней среды и особенностей (сильных и слабых сторон) предприятий;
- изучить возможные варианты стратегий, методы разработки стратегических альтернатив и выбора конкретной стратегии предприятия или организации;
- сформировать практические навыки разработки мероприятий по реализации стратегии с учетом возможности сопротивления изменениям

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.*

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины «Стратегическое управление бизнесом» является изучение стратегического анализа, разработки и организации выполнения стратегии и формирование у студентов базовые теоретические знания и основные практические навыки в области стратегического управления предприятиями и организациями. Курс «Стратегическое управление бизнесом» дает возможность получения студентами необходимых навыков в области решения стратегических вопросов фирмы, обеспечивающих ее устойчивое развитие в различных экономических условиях, выработку и обоснования стратегии компании на современном этапе жизненного цикла предприятия.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-2 Способность настраивать, эксплуатировать и сопровождать информационные системы и сервисы	ПК-2.3.1 знать особенности эксплуатации информационных систем, функции информационных систем в различных режимах работы, технологии настройки и тестирования информационных систем ПК-2.У.1 уметь решать проблемы конечных пользователей, настраивать информационные системы в соответствии с требованиями пользователей

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Экономика»,
- «Управление бизнесом»

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Информационный менеджмент»

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№6
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины,</b>	3/ 108	3/ 108

ЗЕ/ (час)		
<b>Из них часов практической подготовки</b>	34	34
<b>Аудиторные занятия</b> , всего час.	51	51
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	34	34
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
<b>Самостоятельная работа</b> , всего (час)	57	57
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Зачет	Зачет

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

#### 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ)(час)	ЛР(час)	КП(час)	СРС (час)
Семестр 6					
<b>Раздел 1. История и эволюция стратегического управления</b>	2	2			
Раздел 2. Сущность стратегического управления	3	1			
Раздел 3. Стратегический анализ факторов внешней среды	2	2			16
<b>Раздел 4. Стратегический анализ управления</b>	3	10			40
<b>Раздел 5 Аналитические методы и модели стратегического управления</b>	4	16			1
<b>Раздел 6. Анализ конкурентных преимуществ фирмы</b>	2	2			
Раздел 7. Анализ стратегических альтернатив. Анализ жизненного цикла отрасли	1	1			
Итого в семестре:	17	34			57
Итого:	17	34	0	0	57

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
---------------	---

Раздел 1.	<p>Предпосылки появления стратегического управления. Глобализация экономических изменений в условиях действия фирм. Интеграция форм деятельности. Нарастание конкурентной борьбы. Этапы эволюции стратегического менеджмента. Бюджетирование. Долгосрочное планирование. Стратегическое планирование. Стратегический менеджмент. Основные сравнительные характеристики этапов и форм стратегического менеджмента. Школы стратегического управления.</p>
Раздел 2	<p>Основные понятия стратегического управления. Стратегические цели и планы. Внешняя и внутренняя среда. Хозяйственная политика. Основные организационные формы деятельности фирм: простая, сложная, функциональная, дивизионная, сетевая структуры. Холдинг, концерн, корпорация, ФПГ, совместное предприятие, альянсы. Стратегическая единица бизнеса: понятие, содержание, структура. Типы и виды стратегии: функциональная, деловая, корпоративная. Основные этапы стратегического управления. Основные элементы стратегии. Главные и второстепенные цели. Пространство деятельности. Возможности. Опасности, угрозы.</p>
Раздел 3	<p>Анализ и структура внешней среды: возможности, угрозы, опасности. Враждебно - дружественная среда. Разнообразная среда. Анализ сферы и отрасли деятельности: размер, масштаб, перспективы, стадии жизненного цикла, уровень конкуренции, ключевые факторы успеха, барьеры, структура, уровень издержек, тенденции развития, структура конкурентов и потребителей.</p>
Раздел 4.	<p>Методология: принципы, методы. Показатели эффективности деятельности. Потенциал фирмы. Проблемы. Качество управления. Анализ текущей деятельности: анализ конкурентных преимуществ, слабых и сильных сторон текущей деятельности. Анализ ресурсов и активов: финансовых, информационных, управленческих. Стратегический прогноз. Стоимость компании</p>
Раздел 5.	<p>Портфель фирмы: понятие, структура. Матрица БКГ. Модификация матрицы БКГ. Матрица Мак-Кинзи. Матрица ADL/LC. Spase-анализ. Схема SWOT – анализа</p>
Раздел 6.	<p>Конкурентные преимущества: формы, виды. Анализ конкурентных преимуществ. Схема М. Портера. Стратегия лидерство в издержках. Дифференцирования продукции. Стратегия фокусирования. Бизнес-план.</p>
Раздел 7 .	<p>Общая модель, виды отраслей (зрелая, переживающая спад), конкурентные преимущества отрасли. Глобальные стратегии: Доступ к дешевым ресурсам, преодоление</p>

	<p>торговых барьеров, доступ к важным рынкам, экономическая безопасность отрасли, страны, экономия на масштабах, совместное и перекрестное инвестирование, национальное стимулирование, достижение конкурентных преимуществ. Оценка стратегических альтернатив: Описание возможных стратегий, выбор критерия (показателей), оценки (SWOT-анализ, риски, уровень доходов, семь-S и др.). Оценка условий реализации стратегий персонала, культуры, формы сильных и слабых сторон, конкурных преимуществ</p>
--	---

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
<b>Семестр 7</b>					
1	История и эволюция стратегического управления	Групповая дискуссия	2	2	1
2	Сущность стратегического управления	Групповая дискуссия	1	1	2
3	Стратегический анализ факторов внешней среды	Групповая дискуссия	2	2	3
4	Стратегический анализ управления	Групповая дискуссия	2	2	4
5	Прогнозирование показателей	Расчет, выработка рекомендаций	2	2	4
6	Определение точки безубыточности	Расчет, выработка рекомендаций	2	2	4
7	Определение стоимости компании	Деловая игра	2	2	4
8	Определение стоимости компании	Расчет, выработка рекомендаций	2	2	4
9	Финансовые показатели фирмы	Расчет, выработка рекомендаций	2	2	4
10	<i>Аналитические методы и модели стратегического управления</i>	Групповая дискуссия	4	4	5

11	Space-анализ	Расчет, выработка рекомендаций	2	2	5
12	Матрица БКГ	Расчет, выработка рекомендаций	2	2	5
13	Матрица Маккинзи	Расчет, выработка рекомендаций	2	2	5
14	Свот-анализ	Составление, выработка рекомендаций	2	2	5
15	<b>Бизнес-план</b>	Описание, выработка рекомендаций	2	2	5
16	Анализ конкурентных преимуществ фирмы	Групповая дискуссия	2	2	6
17	Анализ стратегических альтернатив. Анализ жизненного цикла отрасли	Групповая дискуссия	1	1	7
Всего:			34		

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено			
Всего			

#### 4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 6, час
1	2	3

Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	40	40
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	10	10
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	7	7
Всего:	57	57

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1058383">https://znanium.com/catalog/product/1058383</a>	Артяков, В. В. Управление инновациями. Методологический инструментарий : учебник / В.В. Артяков, А.А. Чурсин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 206 с. — (Высшее образование: Магистратура). — <a href="http://www.dx.doi.org/10.12737/textbooks_1013514.Chursin">www.dx.doi.org/10.12737/textbooks_1013514.Chursin</a> . - ISBN 978-5-16-107461-9. - Текст : электронный.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.



Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

### 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Мультимедийная лекционная аудитория	
2	Специализированная лаборатория «Компьютерный клавиш»	

### 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора

1	Предпосылки появления стратегического управления.	ПК-2.3.1
2	Глобализация экономических изменений в условиях действия фирм.	
3	Интеграция форм деятельности. Нарастание конкурентной борьбы.	
4	Этапы эволюции стратегического менеджмента.	
5	Бюджетирование. Долгосрочное планирование. Стратегическое планирование. Стратегический менеджмент.	
6	Основные сравнительные характеристики этапов и форм стратегического менеджмента	
7	Основные понятия стратегического менеджмента: стратегические цели и планы.	
8		
9	Основные понятия стратегического менеджмента: внешняя и внутренняя среда.	
10		
11	Основные понятия стратегического менеджмента: хозяйственная политика.	
12	Основные организационные формы деятельности фирм:	
13	Основные организационные формы деятельности фирм: простая, сложная, функциональная.	
14	Основные организационные формы деятельности фирм: дивизионная, сетевая структуры.	
15	Основные организационные формы деятельности фирм: холдинг, концерн, корпорация, ФПГ	
16	Основные организационные формы деятельности фирм: совместное предприятие, альянсы.	
17		
18	Стратегическая единица бизнеса: понятие, содержание, структура.	
19	Функциональная, деловая, корпоративная стратегии	
20	Стратегический анализ. Стратегический выбор.	
21	Разработка и организация выполнения стратегии.	
22	Миссия. Главные и второстепенные цели.	
23	Пространство деятельности. Возможности. Опасности, угрозы.	
24	Анализ и структура внешней среды: Возможности, угрозы, опасности.	ПК-2.У.1
25		
26	Враждебно - дружественная среда. Разнообразная среда.	
27	Размер, масштаб, перспективы сферы,	
28	Стадии жизненного цикла деятельности отрасли, уровень конкуренции,	
29		
30	Ключевые факторы успеха, барьеры, структура,	
31	Уровень издержек, тенденции развития,	
32	Структура конкурентов и потребителей.	
33	Портфельный анализ	
34	Принципы, методы стратегического управления.	
35	Показатели эффективности деятельности. Потенциал фирмы.	
	Проблемы. Ситуации. Качество управления.	
	Анализ конкурентных преимуществ, слабых и сильных сторон текущей деятельности (целей, портфеля заказов – продуктов, потенциала, издержек, источников средств, культуры, традиций, персонала).	

36	Стоимость компании. Методы оценки	
37	Анализ ресурсов и активов: финансовых, кадровых,	
38	информационных, технических, технологических, управленческих,	
39	организационных.	
40	Положение, формы, запросы потенциальных потребителей,	
41	конъюнктура, рынок, конкурентоспособность, гибкость производства и	
42	управления, доля рынка, возможности инвестиций.	
43	Процесс стратегического управления	
44	Портфель фирмы: понятие, структура	
45	Анализ портфеля фирмы: цели, направление, схема	
46	Матрица БКГ	
47	Модификация матрицы БКГ	
48	Матрица МАК-КИНЗИ	
49	Матрица ADL/LC	
	Матрица АНСОФФА	
	Схема SWOT - анализа	
50	Конкурентные преимущества: понятие, определение, формы, виды.	
51	Анализ конкурентные преимущества. Схема М. Портера	
52	Анализ Конкурентные преимущества на основе использования	
	издержек.	
53	Стратегия лидерства в издержках	
	Дифференцирования продукции как стратегия получения	
54	конкурентных преимуществ: виды, типы и мотивы дифференциации	
	продукции, деятельности и конкурентные преимущества.	
55	Стратегия фокусирования как способ получения конкурентных	
	преимуществ	
56	Синергетические стратегии получения конкурентных преимуществ	
57	Бизнес-планирование как способ получения конкурентных	ПК-6.3.1
	преимуществ: виды, типы, интеграция	
58	Общая модель, виды отраслей (зрелая, переживающая спад),	
	конкурентные преимущества отрасли.	
	Глобальные стратегии: Доступ к дешевым ресурсам, преодоление	
	торговых барьеров, доступ к важным рынкам,	
	Глобальные стратегии: экономическая безопасность отрасли,	
	страны, экономия на масштабах,	
	Глобальные стратегии: совместное и перекрестное инвестирование,	
	национальное стимулирование, достижение конкурентных	
	преимуществ.	
	Оценка стратегических альтернатив: Описание возможных	ПК-6.У.1
	стратегий, выбор критерия (показателей), оценки (SWOT-анализ,	
	риски, уровень доходов, семь-S и др.).	
	Оценка условий реализации стратегий персонала, культуры, формы,	
	сильных и слабых сторон, конкурентных преимуществ	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

#### 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью дисциплины является – получение студентами необходимых знаний, умений и навыков в области стратегического управления бизнесом.

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- развитие профессионально–деловых качеств и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- Чтения первых трех разделов курса лекций,
- Опрос по пройденному материалу,
- Чтения четвертого и пятого разделов курса лекций,
- Опрос по пройденному материалу,
- Чтения шестого и седьмого разделов курса лекций,
- Опрос по пройденному материалу.

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий (если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя

комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающемуся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Таблица 21 – Примерный перечень практических занятий

№ п/п	Темы практических занятий	Описание
1	История и эволюция стратегического управления	Группа готовит материал по теме занятий. Идет обсуждение данного материала
2	Сущность стратегического управления	Группа готовит материал по теме занятий. Идет обсуждение данного материала. Каждый студент выбирает компанию, на основе которой он будет проводить исследования. Знакомит с компаний, рассказывает ее миссию, цели, структуру.
3	Стратегический анализ факторов внешней среды	Группа готовит теоретический материал по теме занятий. Идет дискуссионное обсуждение данного материала. Студенты анализируют, какие факторы внешней среды оказывают влияние на их предприятие и в какой степени.
4	Стратегический анализ управления	Группа готовит материал по теме занятий. Идет обсуждение данного материала. Кто являются конкурентами данного предприятия, существуют ли барьеры входа на рынок, какие ?
5	Прогнозирование показателей	Студент выбирает показатель, который он будет прогнозировать. Например, прибыль компании, ее численность, объем продаж и т.д. Показатель прогнозируется 2 методами: на основе уравнения кривой(линейный тренд), и метод, который выбирает студент. Сравнивает полученные значения. Делает выводы.
6	Определение	Точка безубыточности является важным показателем

	точки безубыточности	деятельности фирмы, меньше которого, нет смысла производить продукцию. На основе данных студент рассчитывает точку безубыточности в натуральном и денежном выражении, строит график, делает выводы.
7	Определение стоимости компании	Деловая игра. Студенты разбиваются на 2 группы. Выбирают руководителя проекта. Проекты: 1. Оценить кафедры по интегрированному показателю; 2. Оценить ВУЗы по интегрированному показателю; выделить лидера из представленных объектов, указать слабые места и пути улучшения.
8	Определение стоимости компании	Оценить стоимость выбранной компании любым методом (например, EVA, EBITDA, CVA, SVA, MVA, TSR, CFROI)
9	Финансовые показатели фирмы	Для выбранной компании студент рассчитывает показатели ликвидности (текущей, срочной, абсолютной), разбивает активы и пассивы на группы и оценивает их состояние, проводит вычисления общего показателя ликвидности, проводит горизонтальный и вертикальный анализ баланса. Рассчитывает показатели рентабельности (общий, капитала, продаж). Делает вывод о состоянии компании, ее платежеспособности и рентабельности.
10	<i>Аналитические методы и модели стратегического управления</i>	Групповая дискуссия по теме. Обсуждение результатов полученных в ходе анализа матриц
11	Спассе-анализ	Студент проводит Спассе-анализ для своей компании, делает выводы
12	Матрица БКГ	Студент рассчитывает матрицу БКГ, делает выводы
13	Матрица Маккинзи	Студент рассчитывает матрицу Маккинзи для своей компании, конкурентов, делает выводы
14	Свот-анализ	Студент делает СВОТ- анализ для своей компании, делают выводы
15	<i>Бизнес-план</i>	На основе всех проведенных исследований и анализов, студент делает бизнес-план и предлагает пути решения проблемы
16	Анализ конкурентных преимуществ фирмы	Группа готовит материал по теме занятий. Идет обсуждение данного материала
17	Анализ	Группа готовит материал по теме занятий. Идет

	стратегических альтернатив. Анализ жизненного цикла отрасли	обсуждение данного материала
--	---	------------------------------

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

- в интерактивной форме (решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии);
- в не интерактивной форме (выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач и другое).

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

### **Требования к проведению практических занятий**

Практические занятия предусмотрены двух видов. Опрос теоретического материала и применения теоретических знаний на практике с помощью построения матриц, расчета показателей и формирования стратегического видения бизнеса на основе этих данных. В итоге, необходимо сделать выводы и рекомендации и определить стратегию поведения.



### 11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

### 11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль может проходить как в очном формате - ответ на вопросы. Так и в дистанционном формате в системе лмс по средствам решения тестов за ограниченное количество времени. При получении оценки «неудовлетворительно» студент к зачету не допускается, пока не освоит материал. Если студент не защитил проект на текущем контроле, то на зачете он должен его защитить.

### 11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой