МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение   
высшего образования

«Санкт-Петербургский государственный университет  
аэрокосмического приборостроения»

Кафедра №83

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель направления

д.э.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

А.С. Будагов

(подпись)

«17» июня 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык 1 (профессиональный английский)»

(Название дисциплины)

|  |  |
| --- | --- |
| Код направления | 38.03.01 |
| Наименование направления | Экономика |
| Наименование направленности | Мировая экономика |
| Форма обучения | очная |

# Санкт-Петербург 2020 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

доц., к.ф.н., доцент  18.05.2020 О.В Акимова

должность, уч. степень, звание инициалы, фамилия

Программа одобрена на заседании кафедры № 83

«18» мая 2020 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой № 83



д.т.н., проф.  18.05.2020 А.А. Оводенко

должность, уч. степень, звание подпись, дата инициалы, фамилия



Ответственный за ОП 38.03.01(05)

доц., к.э.н., доц. 18.05.2020 Е.В. Давыденко

должность, уч. степень, звание подпись, дата инициалы, фамилия

Заместитель директора института (факультета) № 8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.  18.05.2020 Л.Г. Фетисова

должность, уч. степень, звание подпись, дата инициалы, фамилия

**Аннотация**

Дисциплина «Иностранный язык 1 (профессиональный английский)» входит в вариативную часть образовательной программы подготовки обучающихся по направлению 38.03.01 «Экономика» направленность «Мировая экономика». Дисциплина реализуется кафедрой №83.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника

общекультурных компетенций:

ОК-4 «способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»,

ОК-7 «способность к самоорганизации и самообразованию»;

профессиональных компетенций:

ПК-7 «способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с обеспечением уровня знаний и умений, который позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, для самообразовательных и других целей. Наряду с практической целью, курс реализует образовательные и воспитательные цели, способствуя расширению кругозора студентов, повышению их общей культуры и образования, а также культуры мышления и повседневного и профессионального общения, воспитанию терпимости и уважения к духовным ценностям народов других стран.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432часа.

Язык обучения по дисциплине «русский».

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

* 1. **Цели преподавания дисциплины**

Целью преподавания данного практического курса по профессиональному английскому языку является формирование уровня коммуникативной компетенции, позволяющего выпускнику ГУАП практически пользоваться иностранным языком, всеми видами речевой деятельности, и, в первую очередь устной речью, как в бытовых ситуациях, так и в профессиональной работе, а также для дальнейшего образования и самообразования.

* 1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-4 «способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»:

Знать -видо-временные формы глагола (Настоящее простое время, Настоящее длительное время, Настоящее завершенное время, Настоящее завершенное длительное, Прошедшее простое время, Прошедшее длительное время, Прошедшее завершенное время, Прошедшее завершенное длительное, Будущее простое время, Будущее длительное время. Будущее завершенное время, Будущее завершенное длительное), согласование времен, условное наклонение 1 типа, условное наклонение 2 типа, условное наклонение 3 типа, смешанное условное наклонение, активный и пассивный залог

Уметь - задавать все типы вопросов, делать записи аббревиатур, цифр, символов, общей информации в процессе аудирования и чтения; cтроить связанные высказывания с аргументацией и выражением своего отношения/мнения; подготовить и официально представлять доклад, презентацию, проект на заданную тему на основе самостоятельно подобранных материалов на иностранном языке; определять формальный / неформальный стиль; определять часть речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол и его формы), наречие, числительное, местоимение; выполнять письменный и устный перевод в социально-культурной, профессиональной и общественно-политической сферах общения

Владеть навыками - составления электронного письма формального и неформального стилей, доклада, сочинения-рассуждения, эссе, статьи, речи для выступления, рецензии на фильм, книгу и т.д.; техники просмотрового чтения и техники чтения с извлечением детальной информации; реферирования и аннотирования содержания прочитанного текста, книги и т.д.; чтения и понимания периодической прессы и литературы общей направленности на иностранном языке.

ОК-7 «способность к самоорганизации и самообразованию»:

Знать -грамматический строй английского языка, лексику в контексте изучаемой дисциплины, правила построения грамотного логико-языкового высказывания

Уметь - строить связанные высказывания с аргументацией и выражением своего отношения/мнения; подготовить и официально представлять доклад, презентацию, проект на заданную тему на основе самостоятельно подобранных материалов на иностранном языке; определять формальный / неформальный стиль; выполнять письменный и устный перевод в социально-культурной, профессиональной и общественно-политической сферах общения

Владеть навыками - реферирования и аннотирования содержания прочитанного текста, книги и т.д.; чтения и понимания периодической прессы и литературы общей направленности на иностранном языке; фактической информации по радио и телевидению.

ПК-7 «способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет»:

Знать -место дисциплины "Иностранный язык 1 (профессиональный английский)" среди других дисциплин направления 38.03.01, экономическую терминологию и лексику;

Уметь - читать профессиональные источники, составить обзор по заданной теме;

Владеть навыками - обобщения и анализа полученного материала, профессионального перевода с английского на русский язык и обратно.

1. **Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных студентами при изучении следующих дисциплин:

- Иностранный язык (английский)

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при написании выпускной квалификационной работы (при поиске материалов на английском языке).

1. **Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час**

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего | Трудоемкость по семестрам | | |
| №5 | №6 | №7 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Общая трудоемкость дисциплины,** ЗЕ/(час) | 12/ 432 | 3/ 108 | 5/ 180 | 4/ 144 |
| ***Аудиторные занятия***, всего час.,  ***В том числе*** | 204 | 68 | 68 | 68 |
| Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час) | 204 | 68 | 68 | 68 |
| Экзамен, (час) | 90 |  | 36 | 54 |
| ***Самостоятельная работа***, всего (час) | 138 | 40 | 76 | 22 |
| **Вид промежуточного контроля:** зачет, дифф. зачет, экзамен **(Зачет, Дифф. зач, Экз.****)** | Зачет, Экз., Экз. | Зачет | Экз. | Экз. |

1. **Содержание дисциплины**
   1. **Распределение трудоемкости дисциплины   
      по разделам и видам занятий**

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы, темы дисциплины | Лекции  (час) | ПЗ (СЗ)  (час) | ЛР  (час) | КП  (час) | СРС  (час) |
| Семестр 5 | | | | | |
| Раздел 1. Компания |  | 17 |  |  | 10 |
| Раздел 2. Деловая поездка |  | 17 |  |  | 10 |
| Раздел 3. Люди в бизнесе |  | 17 |  |  | 10 |
| Раздел 4. Взлеты и падения мировой экономики |  | 10 |  |  | 5 |
| Раздел 5.Экономика |  | 7 |  |  | 5 |
| Итого в семестре: |  | 68 |  |  | 40 |
| Семестр 6 | | | | | |
| Раздел 6 Менеджмент |  | 68 |  |  | 76 |
| Итого в семестре: |  | 68 |  |  | 76 |
| Семестр 7 | | | | | |
| Раздел 7 Бизнес |  | 68 |  |  | 22 |
| Итого в семестре: |  | 68 |  |  | 22 |
| Итого: | 0 | 204 | 0 | 0 | 138 |

* 1. **Содержание разделов и тем лекционных занятий**

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

|  |  |
| --- | --- |
| Номер раздела | Название и содержание разделов и тем лекционных занятий |
|  | **Учебным планом не предусмотрено** |

* 1. **Практические (семинарские) занятия**

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы практических занятий | Формыпрактических занятий | Трудоемкость, (час) | № раздела дисцип-лины |
| Семестр 5 | | | | |
| 1.1 | Вы и Ваша компания | все темы практических занятий проводятся в интерактивной форме: управляемая дискуссия и беседа, демонстрация учебных фильмов, прослушивание учебных аудиозаписей | 4 | 1 |
| 1.2 | Новые тенденции | 4 | 1 |
| 1.3 | Договоренности | 4 | 1 |
| 1.4 | Решение проблем | 4 | 1 |
| 2.1 | Подготовка к поездке | 4 | 2 |
| 2.2 | Деловая поездка | 4 | 2 |
| 2.3 | Посещение компании | 4 | 2 |
| 2.4 | Описание и сравнение | 4 | 2 |
| 3.1 | История жизни | 4 | 3 |
| 3.2 | Люди на рабочем месте | 4 | 3 |
| 3.3. | Мир профессии | 4 | 3 |
| 4.1 | Мировая экономика | 4 | 4 |
| 4.2 | Различия в экономических устоях стран | 4 | 4 |
| 5.1 | Деньги | 4 | 5 |
| 5.2 | Занятость | 4 | 5 |
| 5.3 | Конкуренция | 4 | 5 |
| 5.4 | Качество | 4 | 5 |
| Семестр 6 | | | | |
| 6.1 | Организация | все темы практических занятий проводятся в интерактивной форме: управляемая дискуссия и беседа, демонстрация учебных фильмов, прослушивание учебных аудиозаписей | 10 | 6 |
| 6.2 | Изменения | 10 | 6 |
| 6.3 | Культурная идентичность | 12 | 6 |
| 6.4 | Этика | 12 | 6 |
| 6.5 | Лидерство | 10 | 6 |
| 6.6 | Инновации | 14 | 6 |
| Семестр 7 | | | | |
| 7.1 | Торговля | все темы практических занятий проводятся в интерактивной форме: управляемая дискуссия и беседа, демонстрация учебных фильмов, прослушивание учебных аудиозаписей | 17 | 7 |
| 7.2 | Бренды | 17 | 7 |
| 7.3 | Реклама | 17 | 7 |
| 7.4 | Путешествие | 17 | 7 |
| Всего: | | | 204 |  |

Примечание: подробное содержание тем практических занятий представлено ниже:

**Раздел 1. Компания. Сompany**

**Тема 1.1.** Вы и Ваша компания. You and your company

Чтение: чтение и пересказ бизнес-новостей. Грамматика: повторение временной системы глаголов действительного и страдательного залогов. Разговорная практика: составление монологических высказываний и презентаций о своей компании, а также диалогов, происходящих между людьми, встретившимися в первый раз и начинающими общее дело. Аудирование: краткие информативные сообщения, нацеленные на определение прецизионной и детальной информации.

**Тема 1.2.** Новые тенденции. New developments

Чтение: чтение и пересказ бизнес-новостей, экономического текста. Грамматика: повторение временной системы глаголов; инфинитив: формы, функции в предложении, перевод на русский язык. Разговорная практика: диалоги об основных тенденциях развития компаний, игра, предполагающая описание известной иностранной компании, работающей в нашей стране, и угадывание ее названия. Аудирование: новости, читаемые с британским и американским акцентами.

**Тема 1.3.** Договоренности. Arrangements

Чтение: чтение и пересказ бизнес-новостей, сообщения по факсу, описывающего основные детали предстоящей конференции. Грамматика: повторение временной системы глаголов; инфинитив и инфинитивные конструкции (сложное подлежащее - complex subject). Разговорная практика: ролевая игра по организации конференции, приглашению участников, обсуждению повестки дня и т.д. Аудирование: прослушивание информации относительно проводимого мероприятия в телефонном разговоре.

**Тема 1.4.** Решение проблем. Dealing with problems

Чтение: чтение и пересказ бизнес-новостей, текстов, посвященных процессу принятия решений. Грамматика: повторение временной системы глаголов; инфинитив и инфинитивные конструкции (сложное дополнение - complex object). Разговорная практика: описание товаров и услуг с использованием соответствующей лексики и решение, какие из них наиболее подходят для определенного покупателя/клиента. Аудирование: прослушивание сообщения относительно принятия решений. Письмо: написание официальных жалоб и извинений.

**Раздел 2. Деловая поездка. Business trip**

**Тема 2.1.** Подготовка к поездке. Preparing a trip

Чтение: чтение и пересказ бизнес-новостей, статей о разных отелях, определение их достоинств и недостатков. Грамматика: повторение временной системы глаголов; инфинитив и инфинитивные конструкции (for-to). Разговорная практика: обсуждение различных отелей, видов путешествий (в частности, полетов на самолете) с использованием соответствующей лексики и модальных глаголов. Аудирование: краткие информативные сообщения, нацеленные на определение прецизионной и детальной информации.

**Тема 2.2.** Деловая поездка. Away on business

Чтение: чтение и пересказ бизнес-новостей, статей о разных странах. Грамматика: повторение временной системы глаголов действительного и страдательного залогов; инфинитива и инфинитивных конструкций, модальных глаголов. Разговорная практика: диалоги, описывающие ситуацию нахождения необходимого объекта в незнакомом городе и здании; разговор о путешествиях. Аудирование: диалоги о предпочтительном времяпровождении в командировке и туристической поездке. Письмо: написание официальных и неофициальных писем.

**Тема 2.3.** Посещение компании. Visiting a company

Чтение: чтение и пересказ бизнес-новостей, отчетов о командировках. Грамматика: повторение временной системы глаголов; герундий: формы, функции в предложении, перевод на русский язык. Разговорная практика: ролевые игры, имитирующие деловые встречи с иностранными партнерами в их компании; описание структуры компании. Аудирование: сообщение о посещении иностранной компании в ходе рабочего визита. Письмо: написание отчета о командировке, e-mail с выражением благодарности.

**Тема 2.4.** Описание и сравнение. Describing and comparing

Чтение: чтение и пересказ бизнес-новостей, описаний товаров и услуг. Грамматика: повторение временной системы глаголов; герундий и инфинитив: случаи употребления; степени сравнения прилагательных. Разговорная практика: составление монологических высказываний, содержащих описание товаров и услуг, и диалогов, направленных на их сравнение. Аудирование: краткие информативные сообщения, нацеленные на определение и сравнение прецизионной и детальной информации.

**Раздел 3.** Люди в бизнесе. People in business

**Тема 3.1.** Истории жизни. Life stories

Чтение: чтение и пересказ бизнес-новостей, статей об известных успешных бизнесменах. Грамматика: повторение временной системы глаголов; причастие: формы, функции в предложении, перевод на русский язык. Разговорная практика: составление историй и презентаций о крупных бизнесменах и о том, как они развивали свое дело и достигли успеха. Аудирование: истории CEO и CFO.

**Тема 3.2.** Люди на рабочем месте. People at work

Чтение: чтение и пересказ бизнес-новостей,. Грамматика: повторение временной системы глаголов; причастие и причастные конструкции (абсолютная причастная конструкция в деловых документах). Разговорная практика: обсуждение сферы ответственности разных служащих; ролевые игры, направленные на решение проблем, возникающих в компаниях. Аудирование: радиопередача о преимуществах и недостатках различных стратегий работы.

**Тема 3.3.** Мир профессии. The world of work

Чтение: чтение и пересказ бизнес-новостей, статьи, в которой описывается рабочая обстановка в компании. Грамматика: повторение временной системы глаголов, а также всех неличных форм глагола. Разговорная практика: обсуждение перехода на другую работу, выявление преимуществ и недостатков; описание рабочего места, имитация диалогов с коллегами. Аудирование: диалог, предполагающей ответ студентов в реальном времени.

**Раздел 4.** Взлеты и падения мировой экономики. Ups and Downs of the World Economy

**Тема 4.1.** The World Economy. Мировая экономика

Чтение, обсуждение и пересказ статей:Globalization Threatens the Environment, From Americanization to Globalization, Baltic 21. Грамматика: повторение временной системы глаголов, а также всех неличных форм глагола. Аудирование: бизнес-новости, посвященные мировой экономике.

**Тема 4.2.** Differentiation base of the countries. Различия в экономических устоях стран

Чтение, обсуждение и пересказ статей: Environmental Management in Canada, Australia at a Glance, Russia in Transition, Ups & Downs of the American Economy. Грамматика: повторение временной системы глаголов, а также всех неличных форм глагола. Аудирование: бизнес-новости, посвященные мировой экономике.

**Раздел 5.** Экономика. Economics

**Тема 5.1.** Деньги. Money

Чтение финансовых отчетов, бизнес-новостей. Аудирование: интервью с основателем финансовой компании. Разговорная практика: описание финансовых тенденций с правильным использованием соответствующих цифр, слов и выражений. Изучение случаев из практики: задания по решению, в какую отрасль лучше делать инвестиции. Письмо: написание бизнес e-mail, ведение деловой переписки.

**Тема 5.2.** Занятость. Employment

Чтение текстов о том, как нанять и удержать высоквалифицированных специалистов. Аудирование: интервью с ведущим консультантом рекрутингового агентства. Разговорная практика: составление диалогов, иллюстрирующих ситуации устройства на работу с использованием лексики описывающей соответствующий процесс, а также личные качества соискателя. Изучение случаев из практики: задания по решению, того, кого лучше взять на должность управляющего компанией. Письмо: написание резюме, сопровождающего письма, CV.

**Тема 5.3.** Конкуренция. Competition

Чтение статьи о потере конкурентных преимуществ. Аудирование: интервью с коммерческим директором компании, занимающейся кредитными картами. Разговорная практика: ролевые игры, имитирующие процесс переговоров с использованием идиоматических выражений, приведенных в параграфе и глаголов, описывающих степень вероятности. Изучение случаев из практики: как выбрать наилучшего поставщика? Письмо: написание e-mail о товаре или услуге.

**Тема 5.4.** Качество. Quality

Чтение статьи «Старомодное качество» “Old-fashioned quality”. Аудирование: интервью с вице-президентом сети престижных отелей. Разговорная практика: диалог по предъявлению претензий и жалоб по телефону. Изучение случаев из практики: аэропорт Brookfield выработал план действий по усовершенствованию на основе жалоб и предложений клиентов. Письмо: написание отчета.

**Раздел 6. Менеджмент. Management**

**Тема 6.1.** Организация. Organization

Чтение статьи «Гибкость на рабочем месте» “Flexibility in the workplace”. Аудирование: интервью с партнером консалтинговой компании. Разговорная практика: формальное и неформальное общение относительно структуры компании с использование лексики из параграфа. Изучение случаев из практики: банк Auric. Письмо: составление отчета.

**Тема 6.2.** Изменения. Change

Чтение статьи «Изменения в розничной торговле» “Change in retailing”. Аудирование: интервью с директором по развитию. Разговорная практика: ролевые игры, имитирующие ситуации, возникающие на совещаниях, где обсуждаются вопросы перемен с использованием соответствующей лексики. Изучение случаев из практики: поглощение компании Metrot и обсуждение изменений в ее структуре и работе. Письмо: составление протокола совещания.

**Тема 6.3.** Культурные идентичности. Cultures

Чтение статьи о ведении бизнеса между представителями разных культур. Аудирование: интервью с консультантом по вопросам различия культур. Разговорная практика: социо-культурная ролевая игра с использованием бизнес-лексики и модальных глаголов. Изучение случаев из практики: планирование визита в компанию-производитель в Китае. Письмо: написание e-mail по соответствующей проблематике.

**Тема 6.4.** Этика. Ethics

Чтение статьи о вопросах бизнес-этики. Аудирование: интервью с банковским служащим. Разговорная практика: составление диалогов по решению проблем с использованием нарративных времен. Изучение случаев из практики: решение вопроса, честно или нечестно поступил сотрудник, и что с ним делать. Письмо: написание письма.

**Тема 6.5.** Лидерство. Leadership

Чтение статьи, рассказывающей о директоре компании. Аудирование: интервью с экспертом, обучающим лидерским качествам. Разговорная практика: ролевые игры по принятию решений с использованием бизнес-лексики, а также лексики, описывающей личные качества человека. Изучение случаев из практики: идеи по спасению компании, занимающейся продажей музыкальных инструментов и дисков. Письмо: написание e-mail по соответствующей проблематике.

**Тема 6.6.** Инновации. Innovation

Чтение статьи про инновации в компании. Аудирование: интервью с экспертом по созданию презентаций. Разговорная практика: обсуждение технологий презентации с использованием слов и выражений, описывающих инновации, а также глаголов в пассивном залоге. Изучение случаев из практики: подготовка на конкурс презентации новой продукции. Письмо: написание небольшой статьи или пресс-релиза в соответствии с изучаемой темой.

**Раздел 7. Бизнес. Business**

**Тема 7.1.** Торговля. Trade

Чтение статьи «Честная торговля» “Fair trade”. Аудирование: интервью с экспертом по ведению переговоров. Разговорная практика: ролевые игры по ведению переговоров с использованием лексикона международной торговли, а также условных предложений. Изучение случаев из практики: обсуждение условий сделки с иностранным производителем гитар. Письмо: написание e-mail по соответствующей проблематике.

**Тема 7.2.** Бренды. Brands

Чтение статьи об аутсорсинге. Аудирование: интервью с консультантом в области брендов. Разговорная практика: диалоги о любимых брендах, ролевые игры, имитирующие обстановку деловой встречи с использованием соответствующей лексики. Изучение случаев из практики: решение проблем лидирующего бренда. Письмо: написание написание e-mail по соответствующей проблематике.

**Тема 7.3.** Реклама. Advertising

Чтение статьи об успешной рекламе. Аудирование: интервью с главой отдела планирования рекламного агентства. Разговорная практика: обсуждение рекламных объявлений и роликов, создание собственных презентаций с использованием соответствующей лексики. Изучение случаев из практики: пример организации и проведения рекламной компании. Письмо: написание краткой сводки.

**Тема 7.4.** Путешествие. Travel

Чтение статьи «Воздушная лихорадка» “Air rage”. Аудирование: сообщение о предпочтениях бизнес-путешественника. Разговорная практика: диалоги о путешествиях, ролевая игра: организация поездки по телефону с использованием соответствующей лексики и различных способов выражения будущего времени. Изучение случаев из практики: выбор отеля для командировки во Францию, где можно было бы и работать, и отдыхать. Письмо: написание e-mail по соответствующей проблематике.

* 1. **Лабораторные занятия**

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость, (час) | № раздела дисциплины |
| Учебным планом не предусмотрено | | | |

* 1. **Курсовое проектирование (работа)**

Учебным планом не предусмотрено

* 1. **Самостоятельная работа обучающихся**

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид самостоятельной работы | Всего, час | Семестр 5, час | Семестр 6, час | Семестр 7, час |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Самостоятельная работа**, всего | 138 | 40 | 76 | 22 |
| изучение теоретического материала дисциплины (ТО) | 52 | - | 36 | 16 |
| подготовка к текущему контролю (ТК) | 44 | 20 | 21 | 3 |
| домашнее задание (ДЗ) | 42 | 20 | 19 | 3 |

1. **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 8-10.

1. **Перечень основной и дополнительной литературы**
   1. **Основная литература**

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шифр | Библиографическая ссылка / URL адрес | Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров) |
| 8А  Л 46 | Английский язык профессионального общения. Advertising and public relations [Текст]: учебное пособие / И. А. Ленькова ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб.: Изд-во ГУАП, 2015. | 67 |
| 8А/ А39 | UPS and DOWNS of the WORLD [Текст]: учебное пособие по английскому языку. Ч. 1 / О. В. Акимова, М. Р. Проскуряков; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб.: Изд-во ГУАП, 2012. | 65 |
| 8А/ А39 | UPS and DOWNS of the WORLD ECONOMY [Текст]: учебное пособие по английскому языку. Ч. 2. INTERNATIONAL DIVISION OF LABOR. TRANSITION TO THE MARKET ECONOMY / О. В. Акимова; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. – СПб.: Изд-во ГУАП, 2012. | 74 |
| 8А/ А39 | Anglosphere: history, economy and culture [Текст]: учебное пособие / О. В. Акимова ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб.: Изд-во ГУАП, 2014. | 64 |
|  | Маньковская З.В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения : учеб. пособие / З.В. Маньковская. – М. : ИНФРА-М, 2017 <http://znanium.com/catalog/product/752506> |  |
|  | Английский язык : учеб. пособие / З.В. Маньковская. — М. : ИНФРА-М, 2018 <http://znanium.com/catalog/product/930483> |  |
|  | Английский язык для экономических специальностей: Учебное пособие / Чикилева Л.С., Матвеева И.В., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 160 с. https://new.znanium.com/catalog/product/1012463 |  |

* 1. **Дополнительная литература**

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шифр | Библиографическая ссылка/ URL адрес | Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров) |
| 8А/Р83 | Рудая, Елена Алексеевна (доц.).  Newspaper Articles in English [Текст] : учебное пособие / Е. А. Рудая ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2014. | 75 |
| 8А/В26 | Lifestyle : English for work, socializing & travel : Upper Intermediate Coursebook [Текст] / I. Barrall, J. Rogers. - Edinburgh : Pearson Education Limited, 2012 | 20 |
|  | Украинец, И.А. Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности: Учебно-методическое пособие. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2015.  <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518245> |  |
| 8А/Р83 | Education and Employment [Текст]: учебное пособие / Е.А. Рудая; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб.: Изд-во ГУАП, 2012. - 64 p. | 188 |
|  | Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: Учебное пособие / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016  <http://znanium.com/catalog/product/519607> |  |

1. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины**

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплиныприведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

|  |  |
| --- | --- |
| URL адрес | Наименование |
|  | Не предусмотрено |

1. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**
   1. **Перечень программного обеспечения**

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Переченьпрограммного обеспечения

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование |
| 1 | Microsoft Windows |
| 2 | Microsoft Office |

* 1. **Перечень информационно-справочных систем**

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Переченьинформационно-справочных систем

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование |
|  | Не предусмотрено |

1. **Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование составной части материально-технической базы |
| 1 | **Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. |
| 2 | **Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. |
| 3 | **Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. |
| 4 | **Помещение для самостоятельной работы** – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации |

1. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
   1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

|  |  |
| --- | --- |
| Вид промежуточной аттестации | Примерный перечень оценочных средств |
| Экзамен | Список вопросов к экзамену;  Задачи. |
| Зачет | Тесты. |

* 1. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

|  |  |
| --- | --- |
| Номер семестра | Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП |
| ОК-4 «способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия» | |
| 1 | Иностранный язык 1 (английский) |
| 2 | Иностранный язык 1 (английский) |
| 3 | Иностранный язык 1 (английский) |
| 4 | Иностранный язык 1 (английский) |
| 5 | Иностранный язык 2 (французский) |
| 5 | Иностранный язык 1 (профессиональный английский) |
| 5 | Иностранный язык 2 (немецкий) |
| 6 | Иностранный язык 2 (немецкий) |
| 6 | Иностранный язык 1 (профессиональный английский) |
| 6 | Иностранный язык 2 (французский) |
| 7 | Иностранный язык 1 (профессиональный английский) |
| 7 | Иностранный язык 2 (немецкий) |
| 7 | Иностранный язык 2 (французский) |
| ОК-7 «способность к самоорганизации и самообразованию» | |
| 1 | Математика. Аналитическая геометрия и линейная алгебра |
| 1 | Математика. Математический анализ |
| 1 | Информатика |
| 1 | Основы социального государства |
| 1 | История экономических учений |
| 1 | Правоведение |
| 1 | История |
| 1 | Прикладная физическая культура (элективный модуль) |
| 1 | Иностранный язык 1 (английский) |
| 1 | Экономическая география и регионалистика |
| 2 | Безопасность жизнедеятельности |
| 2 | Математика. Математический анализ |
| 2 | Прикладная физическая культура (элективный модуль) |
| 2 | Информатика |
| 2 | Философия |
| 2 | Культурология |
| 2 | Экология |
| 2 | Концепции современного естествознания |
| 2 | Экономика. Микроэкономика |
| 2 | Иностранный язык 1 (английский) |
| 2 | Учебная практика |
| 3 | Социология и политология |
| 3 | Статистика |
| 3 | Менеджмент |
| 3 | Экономика организации |
| 3 | Прикладная физическая культура (элективный модуль) |
| 3 | Экономика. Макроэкономика |
| 3 | Мировая экономика и международные экономические отношения |
| 3 | Иностранный язык 1 (английский) |
| 3 | Математика. Теория вероятностей и математическая статистика |
| 4 | Маркетинг |
| 4 | Финансовая математика |
| 4 | Иностранный язык 1 (английский) |
| 4 | Финансы |
| 4 | Мировая экономика и международные экономические отношения |
| 4 | Производственная практика |
| 4 | Психология и педагогика |
| 4 | Бухгалтерский учет |
| 4 | Прикладная физическая культура (элективный модуль) |
| 4 | Математика. Теория вероятностей и математическая статистика |
| 5 | Прикладная физическая культура (элективный модуль) |
| 5 | Физическая культура |
| 5 | Иностранный язык 2 (французский) |
| 5 | Эконометрика |
| 5 | Иностранный язык 2 (немецкий) |
| 5 | Страхование |
| 5 | Экономический анализ |
| 5 | Основы таможенного дела |
| 5 | Деньги, кредит, банки |
| 5 | Таможенные операции |
| 5 | Бухгалтерский учет |
| 5 | Иностранный язык 1 (профессиональный английский) |
| 6 | Иностранный язык 2 (французский) |
| 6 | Основы информационной безопасности |
| 6 | Прикладная физическая культура (элективный модуль) |
| 6 | Информационные технологии в экономике |
| 6 | Статистика (Социально-экономическая) |
| 6 | Международные перевозки |
| 6 | Управление затратами в экспортном производстве |
| 6 | Основы аудита |
| 6 | Физическая культура |
| 6 | Международные валютно-кредитные отношения |
| 6 | Производственная практика |
| 6 | Иностранный язык 2 (немецкий) |
| 6 | Иностранный язык 1 (профессиональный английский) |
| 6 | Налоги и налогообложение |
| 6 | Валютное регулирование и валютный контроль |
| 7 | Основы внешнеэкономической деятельности |
| 7 | Иностранный язык 2 (французский) |
| 7 | Проблемы развития ведущих стран западной Европы |
| 7 | Международная интеграция |
| 7 | Свободные экономические зоны |
| 7 | Методы оптимальных решений |
| 7 | Статистика финансов |
| 7 | Макроэкономическое планирование и прогнозирование |
| 7 | Иностранные инвестиции |
| 7 | Налогообложение участников внешнеэкономической деятельности |
| 7 | Иностранный язык 1 (профессиональный английский) |
| 7 | Международный финансовый менеджмент |
| 7 | Иностранный язык 2 (немецкий) |
| 8 | Основы предпринимательского права |
| 8 | Экономика и политика стран постсоветского пространства |
| 8 | Международные контракты |
| 8 | Корпорации в системе мирового хозяйства |
| 8 | Международный бизнес |
| 8 | Банковское дело |
| 8 | Международные стандарты учета и финансовой отчетности |
| 8 | Актуальные проблемы развития стран СНГ |
| 8 | Международная статистика |
| 8 | Производственная преддипломная практика |
| ПК-7 «способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет» | |
| 1 | Экономическая география и регионалистика |
| 3 | Экономика организации |
| 3 | Экономика. Макроэкономика |
| 3 | Мировая экономика и международные экономические отношения |
| 4 | Финансы |
| 4 | Мировая экономика и международные экономические отношения |
| 4 | Бухгалтерский учет |
| 4 | Маркетинг |
| 5 | Иностранный язык 2 (немецкий) |
| 5 | Основы таможенного дела |
| 5 | Иностранный язык 1 (профессиональный английский) |
| 5 | Таможенные операции |
| 5 | Иностранный язык 2 (французский) |
| 5 | Экономический анализ |
| 5 | Бухгалтерский учет |
| 6 | Иностранный язык 2 (немецкий) |
| 6 | Основы аудита |
| 6 | Иностранный язык 1 (профессиональный английский) |
| 6 | Управление затратами в экспортном производстве |
| 6 | Международные перевозки |
| 6 | Производственная практика |
| 6 | Иностранный язык 2 (французский) |
| 7 | Международная интеграция |
| 7 | Международный финансовый менеджмент |
| 7 | Иностранный язык 2 (французский) |
| 7 | Проблемы развития ведущих стран западной Европы |
| 7 | Иностранный язык 2 (немецкий) |
| 7 | Иностранный язык 1 (профессиональный английский) |
| 8 | Банковское дело |
| 8 | Экономика и политика стран постсоветского пространства |
| 8 | Корпорации в системе мирового хозяйства |
| 8 | Актуальные проблемы развития стран СНГ |
| 8 | Международные стандарты учета и финансовой отчетности |
| 8 | Производственная преддипломная практика |

* 1. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4-балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка компетенции | | Характеристика сформированных компетенций |
| 100-балльная шкала | 4-балльная шкала |
| К | «отлично»  «зачтено» | - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;  - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;  - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;  - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;  - делает выводы и обобщения;  - свободно владеет системой специализированных понятий. |
| К | «хорошо»  «зачтено» | - обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;  - не допускает существенных неточностей;  - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;  - аргументирует научные положения;  - делает выводы и обобщения;  - владеет системой специализированных понятий. |
| К | «удовлетво­рительно»  «зачтено» | - обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;  - допускает несущественные ошибки и неточности;  - испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;  - слабо аргументирует научные положения;  - затрудняется в формулировании выводов и обобщений;  - частично владеет системой специализированных понятий. |
| К | «неудовлетво­рительно»  «не зачтено» | - обучающийся не усвоил значительной части программного материала;  - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;  - испытывает трудности в практическом применении знаний;  - не может аргументировать научные положения;  - не формулирует выводов и обобщений. |

* 1. Типовые контрольные задания или иные материалы:

1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Перечень вопросов (задач) для экзамена |
|  | Примерное содержание экзаменационных билетов представлено в приложении 1 |

1. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета |
|  | Примерное содержание заданий для зачета представлено в приложении 2. |

1. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта |
|  | Учебным планом не предусмотрено |

1. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Примерный перечень вопросов для тестов |
|  | Не предусмотрено |

1. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий |
|  | Текущий контроль подразумевает проверку знаний, используя тестовые задания, приведенные в приложении 3. |

* 1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

1. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Целью преподавания данного практического курса по профессиональному английскому языку является формирование уровня коммуникативной компетенции, позволяющего выпускнику ГУАП практически пользоваться иностранным языком, всеми видами речевой деятельности, и, в первую очередь устной речью в большей степени направленную в профессиональную деятельность, а также для дальнейшего образования и самообразования.

**Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий**

Методика проведения практического занятия базируется на авторских учебных пособиях, указанных в пункте 6.1.

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, которая заключается в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения теоретических основ учебной дисциплины.

Целью прохождения практического курса по профессиональному английскому языку является формирование уровня коммуникативной компетенции, позволяющего выпускнику ГУАП практически пользоваться иностранным языком, всеми видами речевой деятельности, и, в первую очередь устной речью, как в бытовых ситуациях, так и в профессиональной работе, а также для дальнейшего образования и самообразования.

Врезультате изучения дисциплины на практических занятиях студент долженовладеть:

- профессиональной лексикой английского языка;

- специальной экономической терминологией и лексикой специальности на английском языке;

- всеми видами монологических высказываний;

- всеми видами чтения оригинальной литературы разных профессиональных стилей и жанров.

научиться:

- участвовать в беседах и переговорах на бытовые темы и темы профессионального характера;

- вести деловую переписку;

- делать перевод информации профессионального характера с английского на русский язык и с русского языка на английский.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Поэтому в данном случае занятия проводятся в интерактивной форме: управляемая дискуссия и беседа, демонстрация учебных фильмов, прослушивание учебных аудиозаписей.

**Требования к проведению практических занятий**

Подготовка студентов к семинару включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятий;

- изучение рекомендованной литературы;

- подготовку ответов по каждой теме занятия.

При проведении семинарских занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение студентами знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а также творческого мышления, профессиональных представлений и способностей. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET. При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы.

**Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы**

В ходе выполнения самостоятельной работы обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет ему развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся, является учебно-методический материал по дисциплине.

Изучение теоретического материала дисциплины подразумевает повторение грамматических правил, осваиваемых на каждом практическом занятии, с целью закрепления материала и подготовке к зачету и экзамену.

Работа над домашним заданием подразумевает получение упражнений и текстов, которые необходимо самостоятельно выполнить для закрепления пройденной темы.

Упражнения и тексты для самостоятельной работы представлены в авторских учебных пособиях (пункт 6.1).

**Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

* экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
* зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

**Приложение 1**

Примеры экзаменационных билетов

БИЛЕТ №1

1.Прочитать текст

MULTICULTURAL BRITAIN

The British Government’s general arts policy is the responsibility of the Department of National Heritage. The arts budget is set for a three-year period so that arts bodies can plan ahead. Funds are distributed to arts organizations indirectly through bodies such as the Arts Council of Great Britain. Sixty-four companies receive subsidies from the Arts Council. Moreover, the Government also encourages arts bodies to seek funds from the private sector, including business sponsorship.

The broad range of cultural interests, including theatres, museums, art galleries, opera, ballet and concert venues can be found in all major cities of the UK. There are about 2500 museums and art galleries in Britain. The major national museums, many of which are in London, have world-famous artistic, archeological, scientific and historical collections. They include the British Museum, the Natural History Museum, the Victoria and Albert Museum, the Science Museum, the National Gallery and the Tate Gallery (Modern Tate). Scotland possesses excellent collection of the fine and applied arts, notably in the National Galleries, associated Art Galleries, Royal Museums. Northern Ireland’s heritage is displayed by the Ulster Museum and the Ulster Folk and Transport Museum.

2. Перевести на английский язык

1. В течение трех недель в августе в Эдинбурге проходит международный фестиваль искусств, в котором участвуют не только профессиональные коллективы со всего мира, но и любительские, выступающие на «Окраине» Эдинбурга.

2. В конце военного парада волынщик взбирается на стену замка и начинает играть на волынке, издающей громкие, протяжные звуки, разносящиеся по всей округе.

3. Летние чтения в рамках фестиваля проводятся во всех частях страны: в Лондоне – в Британском музее, в Британской библиотеке, в Эдинбурге – в Писательском музее, в Национальной библиотеке, а также на территории Уэльса и Северной Ирландии. Вход на «Встречи с писателями» бесплатный.

4. Арфисты в Ирландии были когда-то также популярны, как волынщики в Шотландии. Однако сегодня арфу заменили волынка и скрипка, сопровождающие и сольный народный танец, и быстрый шотландский танец (рил) и джигу.

5. Постепенно вращающиеся 32 кабины – капсулы, вмещающие до 25 человек, позволяют обозревать всю панораму лондонского Сити с высоты птичьего полета.

3. Написать эссе на одну из тем

1. Write a descriptive essay on the topic “Multicultural Britain”.

2. Make up a brochure on a guided tour round Britain.

3. Promote one of the tourist attractions.

4. Advertise the International Edinburgh Festival.

БИЛЕТ №2

1.Прочитать текст

Globalization Threatens the Environment

Globalization puts multiple pressure on the environment. There are global environmental issues, especially those that concern the oceans and atmosphere. Global warming caused by the industrial countries’ use of fossil fuels, leading to concentrations of greenhouse gases (CO2), affects those living in pre-industrial economies, whether in a South Sea island or in the heart of Africa. The hole in the ozone layer caused by the use of chlorofluorocarbons (CFCs) similarly affects everyone – not just those who made use of these chemicals. As the importance of these international environmental issues has grown, international conventions have been signed. Some have worked remarkably well, such as the one directed at the ozone problem (the Montreal Protocol of 1987); while others, such as those that address global warming, have yet to make a significant dent in the problem.

Rapid, uncontrolled development of export industries has vastly increased pollution around the world. Some global companies deliberately choose production locations where environmental enforcement is lax. Furthermore, the World Bank and International Monetary Fund (IMF) pressure countries to pay off loans through increased export earnings. This often means cutting down forests for timber exports or plantation expansion, depleting fishing stocks, or expanding open-pit mines.

Advocates of current globalization policies counter that expanded exports provide economic growth, which, in turn, gives governments more resources to invest in environmental clean-up. The record, however, suggests otherwise. All four leading exporters in the developing world – China, Mexico, Malaysia, and Brazil – have significant environmental problems linked to export-oriented policies. For example, under the North American Free Trade Agreement (NAFTA), Mexico’s exports to the United States have ballooned, but the explosion of foreign-owned export assembly plants has intensified environmental problems:

* Air pollution from Mexican manufacturing doubled during NAFTA’s first four years.
* During the same period, Mexican government investment in environmental protection declined in real terms by about 45% despite rapid export growth.

2. Перевести на английский язык

1. Выброс в атмосферу большого количества углекислого газа в результате сжигания природного топлива вызвало глобальное потепление – парниковый эффект – на всей планете.

2. Глобалисты считают, что ориентация стран на увеличения объема экспортных поставок обеспечивает экономический рост, который, в свою очередь, дает возможность правительствам этих стран финансировать экологические проекты.

3. Вместо того чтобы следовать законам, направленным на защиту окружающей среды, такие международные организации, как Всемирный Банк и Всемирная Торговая Организация стараются обойти или свести к минимуму любые торговые ограничения.

3. Написать эссе на одну из тем

* “The Consequences of the Export-oriented Policies.”
* “Large Infrastructure Projects and the Environment.”
* “Why do World Bank and WTO Pay Little Attention to Environmental Regulations?”
* “Globalization Threatens the Environment Both in Developing and Developed World.”
* “Environment is Beyond Trade.”

БИЛЕТ №3

1.Прочитать текст

“Baltic 21”

Basically we all need food, drinking water, air, health, friends, love and care. But is our food always healthy? Is our drinking water always clean? Do we breathe clean air? Why do so many people fall ill or even die in nowadays traffic and industrialized society? Pollution is a very serious problem. It affects everyone every day. Where does the pollution come from? Is it only factories, big ships and cars that pollute?

Some environmentalists claim that the world is warming faster than any time in the last 10.000 years. However, other experts suggest that it is part of natural weather cycles. In 1995 the Intergovernmental Panel on Climate Change (IPCC) announced that there was a definite human influence on climate change. Nevertheless, many developing countries have refused to sign any pollution agreements; they say it will harm their economic growth and insist that the developed countries lead the way and show it is possible to break the link between economic growth and rising emissions. For a long time people did not realize the danger. Most big cities pour their waste into seas and rivers.

Although the Baltic Sea Region is now one of the most controlled regions of the world, in terms of regulations concerning pollution, it still represents a challenge.

The Baltic Sea is a special case. Because it is such a small sea, it becomes dirty very easily. Its water changes slowly through the shallow straits. As many as 250 rivers run into the Baltic. There are hundreds of factories on these rivers and millions of people live along them. Highly industrialized countries surround the Baltic Sea. Quite a lot of big cities lie on its coast. All of this combined with the active navigation of the sea naturally affects the state of the sea water and the shore line flora and fauna.

2. Перевести на английский язык

Лидеры стран Балтии обеспокоены экологической

обстановкой в Балтийском регионе

Важнейшими вопросами для стран Балтии являются энергетическая безопасность и защита окружающей среды. Президенты стран Балтийского региона на встрече в Таллине выразили озабоченность намерением России и Германии строить в Балтийском море Северо-Европейский газопровод,   
обратив внимание на опасность экологической катастрофы, которая может произойти при строительстве газопровода на дне моря, где находятся массовые захоронения химического оружия времен второй мировой войны.

Министр иностранных дел Эстонии Урмас Паэт (Urmas Paet) выразил мнение, что для стран региона «главное - сохранить целостность энергоснабжения и гарантировать энергетическую безопасность».

Таким образом, при прокладке трубопровода по дну моря и его эксплуатации необходимо учитывать все требования международного права, в том числе по охране окружающей среды.

«Государства Балтийского региона должны вместе рассмотреть сопутствующие этому проекту риски, причем большая ответственность лежит на тех странах, по территории которых будет проходить газопровод», - считает министр.

3. Написать эссе на одну из тем

1.The Baltic Sea is a special case.

2. Many developing countries refuse to sign any pollution agreements.

3. The Baltic Local Agenda 21 Forum put up goals for a sustainable development in seven countries.

БИЛЕТ №4

1.Прочитать текст

From Americanization to Globalization

The USA, the country which had been an importer of influences has become in the twentieth century a major exporter of them. The whole world imports products and services from the USA. The majority of the world’s best known celebrities are from the USA. In many areas of life, American popular tastes and attitudes have conquered the world. The United States became the first nation in history to build its way of life. Culturally, Americans are in between “affective” and “neutral” cultures – in some ways they are more open and in other ways they are more reserved. However, the Americans tend to show feelings more, they show how they feel quite openly – when they are happy, or when they are angry. Over 60% would express anger openly in a work or formal situations.

The USA is a big democratic country, where the way of life is fast, the food is fast, and thus, the trade mark features of America are the Statue of Liberty, McDonalds and Coca-Cola. Most people spend their holiday in the USA, because it’s so big, and there are so many spectacular places to visit. Besides, the Americans go to the movies a lot. In the 1920s American movies filled the cinema screens of the world. Most were made in Hollywood. By the 1920s it had become the film-making capital of the world. Hollywood movies were made by large companies called studios. The men who ran these studios were businessmen and their main aim was to make as much money as possible. They soon found that one way to do this was to standardize their films. The actors were turned into “stars”. A famous star could make any movie a certain success, so the studios went to great legends to make their actors into stars. They encouraged fan magazines. The movies of the 1920s were silent. They spoke in pictures, not words, and so their language was international. All over the world, from Berlin to Tokyo, from London to Buenos Aires, tens of millions of people lined up every night of the week to see their favorite Hollywood stars – and, without realizing, to be Americanized.

2. Перевести на английский язык

1. 1920-е годы в Америке назывались «Эпохой джаза», яркими представителями которой были саксофонист Луи Армстронг, джазовая певица Элла Фитцджеральд и немного позднее оркестр Дюка Эллингтона.

2. В 1960-е годы «король» рок-н-ролла Элвис Пресли стал символом новой молодежной культуры. Однако уже к середине 60-х, с появлением «Битлс» в Британии в Ливерпуле, США потеряли монополию на поп-музыку.

3. После Элвиса Пресли рок распался на «хард-рок», «софт рок», «кантри рок», что привело к появлению многочисленных рок опер и мюзиклов.

4. К 1970 годам ритмы рок-н-ролла, смешавшись с очень популярными в 1960-е годы песнями протеста, превратили «хард-рок» в международное явление – музыку, в которой молодежь той эпохи выражала свое отношение к действительности, протест против всего традиционного и общепринятого.

5. Процесс «американизации» понятий и вкусов не ограничился рамками шоу-бизнеса, – он проник во все сферы общественной жизни и превратил Америку из страны, импортирующей зарубежную моду и влияние в страну, экспортирующую свою моду, товары и услуги.

6. Супермаркеты, появившиеся в Америке в середине прошлого века и небоскребы, построенные в Чикаго еще в 80-х годах девятнадцатого века и завоевавшие мировое признание, доказали превосходство американского пути развития общества.

3. Написать эссе на одну из тем

1. A chronological essay on the topic “American Culture”.

2. A discursive essay on the topic “The USA is the epicentre of the global world”. Do you agree or disagree?

3. A discursive essay to prove the fact that “Americanization” has enhanced “Globalization”.

БИЛЕТ №5

1.Прочитать текст

NATIONS DIFFER

The political and economic systems of nations differ in pricing goods and services; the sources of capital for new ventures; government-regulated limits on profits; the collecting, spending, and controlling of money; the relationships of managers and workers to each other and to government. Meanwhile, the political system of a nation is closely intertwined with its economic system, referring the economic activity of individuals and groups at every level. Through politics, governments are elected or appointed, or, in some cases, created by armed force. Governments have the power to make, interpret, and enforce the rules and decisions that determine how countries are run, including commerce, preservation of national resources, civil rights, welfare, education, medical care, employment, military service, religion, marriage, scientific research, travel, culture and the exchange of ideas.

The wealth of a nation depends on the efforts and skills of its workers, its natural resources, and the capital and technology available to it for making the most of those skills and resources. Yet national wealth depends not only on how much a nation can produce for itself but also on the balance between how much its products are sought by other nations and how much of other nations’ products it seeks.

There are, however, many practical influences that distort the economic reality of international trade. For instance, such trade may be thwarted by fear of exploitation by economically or politically more powerful nations, by the desire to protect special groups of workers who would lose out to foreign economic competition and by the unwillingness to become dependent on foreign countries for certain products that could become unavailable in the case of future conflicts. Worldwide stability might be achieved if international trade agreements were designed to promote human rights and preserve cultural diversity, instead of just the accumulation of wealth by a small number of hands.

2. Перевести на английский язык

Лидеры стран Балтии обеспокоены экологической

обстановкой в Балтийском регионе

Важнейшими вопросами для стран Балтии являются энергетическая безопасность и защита окружающей среды. Президенты стран Балтийского региона на встрече в Таллине выразили озабоченность намерением России и Германии строить в Балтийском море Северо-Европейский газопровод,   
обратив внимание на опасность экологической катастрофы, которая может произойти при строительстве газопровода на дне моря, где находятся массовые захоронения химического оружия времен второй мировой войны.

Министр иностранных дел Эстонии Урмас Паэт (Urmas Paet) выразил мнение, что для стран региона «главное - сохранить целостность энергоснабжения и гарантировать энергетическую безопасность».

Таким образом, при прокладке трубопровода по дну моря и его эксплуатации необходимо учитывать все требования международного права, в том числе по охране окружающей среды.

«Государства Балтийского региона должны вместе рассмотреть сопутствующие этому проекту риски, причем большая ответственность лежит на тех странах, по территории которых будет проходить газопровод», - считает министр.

3. Написать эссе на одну из тем

* The Consequences of the Export-oriented Policies.”
* “Large Infrastructure Projects and the Environment.”
* “Why do World Bank and WTO Pay Little Attention to Environmental Regulations?”
* “Globalization Threatens the Environment Both in Developing and Developed World.”
* “Environment is Beyond Trade.”

БИЛЕТ №6

1.Прочитать текст

NATIONS DIFFER

The political and economic systems of nations differ in pricing goods and services; the sources of capital for new ventures; government-regulated limits on profits; the collecting, spending, and controlling of money; the relationships of managers and workers to each other and to government. Meanwhile, the political system of a nation is closely intertwined with its economic system, referring the economic activity of individuals and groups at every level. Through politics, governments are elected or appointed, or, in some cases, created by armed force. Governments have the power to make, interpret, and enforce the rules and decisions that determine how countries are run, including commerce, preservation of national resources, civil rights, welfare, education, medical care, employment, military service, religion, marriage, scientific research, travel, culture and the exchange of ideas.

The wealth of a nation depends on the efforts and skills of its workers, its natural resources, and the capital and technology available to it for making the most of those skills and resources. Yet national wealth depends not only on how much a nation can produce for itself but also on the balance between how much its products are sought by other nations and how much of other nations’ products it seeks.

There are, however, many practical influences that distort the economic reality of international trade. For instance, such trade may be thwarted by fear of exploitation by economically or politically more powerful nations, by the desire to protect special groups of workers who would lose out to foreign economic competition and by the unwillingness to become dependent on foreign countries for certain products that could become unavailable in the case of future conflicts. Worldwide stability might be achieved if international trade agreements were designed to promote human rights and preserve cultural diversity, instead of just the accumulation of wealth by a small number of hands.

2. Перевести на английский язык

1920-е годы в Америке назывались «Эпохой джаза», яркими представителями которой были саксофонист Луи Армстронг, джазовая певица Элла Фитцджеральд и немного позднее оркестр Дюка Эллингтона.

2. В 1960-е годы «король» рок-н-ролла Элвис Пресли стал символом новой молодежной культуры. Однако уже к середине 60-х, с появлением «Битлс» в Британии в Ливерпуле, США потеряли монополию на поп-музыку.

3. После Элвиса Пресли рок распался на «хард-рок», «софт рок», «кантри рок», что привело к появлению многочисленных рок опер и мюзиклов.

4. К 1970 годам ритмы рок-н-ролла, смешавшись с очень популярными в 1960-е годы песнями протеста, превратили «хард-рок» в международное явление – музыку, в которой молодежь той эпохи выражала свое отношение к действительности, протест против всего традиционного и общепринятого.

5. Процесс «американизации» понятий и вкусов не ограничился рамками шоу-бизнеса, – он проник во все сферы общественной жизни и превратил Америку из страны, импортирующей зарубежную моду и влияние в страну, экспортирующую свою моду, товары и услуги.

6. Супермаркеты, появившиеся в Америке в середине прошлого века и небоскребы, построенные в Чикаго еще в 80-х годах девятнадцатого века и завоевавшие мировое признание, доказали превосходство американского пути развития общества.

3. Написать эссе на одну из тем

1.The Baltic Sea is a special case.

2. Many developing countries refuse to sign any pollution agreements.

3. The Baltic Local Agenda 21 Forum put up goals for a sustainable development in seven countries.

БИЛЕТ №7

1.Прочитать текст

NATIONS DIFFER

The political and economic systems of nations differ in pricing goods and services; the sources of capital for new ventures; government-regulated limits on profits; the collecting, spending, and controlling of money; the relationships of managers and workers to each other and to government. Meanwhile, the political system of a nation is closely intertwined with its economic system, referring the economic activity of individuals and groups at every level. Through politics, governments are elected or appointed, or, in some cases, created by armed force. Governments have the power to make, interpret, and enforce the rules and decisions that determine how countries are run, including commerce, preservation of national resources, civil rights, welfare, education, medical care, employment, military service, religion, marriage, scientific research, travel, culture and the exchange of ideas.

The wealth of a nation depends on the efforts and skills of its workers, its natural resources, and the capital and technology available to it for making the most of those skills and resources. Yet national wealth depends not only on how much a nation can produce for itself but also on the balance between how much its products are sought by other nations and how much of other nations’ products it seeks.

There are, however, many practical influences that distort the economic reality of international trade. For instance, such trade may be thwarted by fear of exploitation by economically or politically more powerful nations, by the desire to protect special groups of workers who would lose out to foreign economic competition and by the unwillingness to become dependent on foreign countries for certain products that could become unavailable in the case of future conflicts. Worldwide stability might be achieved if international trade agreements were designed to promote human rights and preserve cultural diversity, instead of just the accumulation of wealth by a small number of hands.

2. Перевести на английский язык

Лидеры стран Балтии обеспокоены экологической

обстановкой в Балтийском регионе

Важнейшими вопросами для стран Балтии являются энергетическая безопасность и защита окружающей среды. Президенты стран Балтийского региона на встрече в Таллине выразили озабоченность намерением России и Германии строить в Балтийском море Северо-Европейский газопровод,   
обратив внимание на опасность экологической катастрофы, которая может произойти при строительстве газопровода на дне моря, где находятся массовые захоронения химического оружия времен второй мировой войны.

Министр иностранных дел Эстонии Урмас Паэт (Urmas Paet) выразил мнение, что для стран региона «главное - сохранить целостность энергоснабжения и гарантировать энергетическую безопасность».

Таким образом, при прокладке трубопровода по дну моря и его эксплуатации необходимо учитывать все требования международного права, в том числе по охране окружающей среды.

«Государства Балтийского региона должны вместе рассмотреть сопутствующие этому проекту риски, причем большая ответственность лежит на тех странах, по территории которых будет проходить газопровод», - считает министр.

3. Написать эссе на одну из тем

* The Consequences of the Export-oriented Policies.”
* “Large Infrastructure Projects and the Environment.”
* “Why do World Bank and WTO Pay Little Attention to Environmental Regulations?”
* “Globalization Threatens the Environment Both in Developing and Developed World.”
* “Environment is Beyond Trade.”

БИЛЕТ №8

1.Прочитать текст

ECONOMIC LEVEL

Most economies throughout the world today are undergoing change – some adopting more capitalist policies and practices, and others adopting more socialist ones. However, no nations with economic systems at either the capitalist or the socialist extreme, rather, the world’s countries have at least some elements of both. In the real world, few societies opt for an extreme type of economy, such as one that is totally, market-based, or one that features constant and pervasive government intervention. Instead, most societies opt for some mixture of markets, government intervention, and what economists refer to as traditional production. In their purest forms, these three types of economy can be defined as follows:

* A *market economy\** is one in which almost all economic activity happens in markets with little or no interference by the government. Because of the lack of government intervention, this system is also often referred to as *laissez faire* which is French for “to leave alone”.
* A *command economy* is one in which all economic activity is directed by the government.
* A *traditional economy* is one in which production and distribution are handled along the lines of long-standing cultural traditions. For instance, until the caste system was abolished in India during the last century, the production of nearly every good and service could be done only by someone born into the appropriate caste. Similarly, in medieval Europe, you couldn’t typically be part of the government or attain high military rank unless you were born a noble.

2. Перевести на английский язык

1920-е годы в Америке назывались «Эпохой джаза», яркими представителями которой были саксофонист Луи Армстронг, джазовая певица Элла Фитцджеральд и немного позднее оркестр Дюка Эллингтона.

2. В 1960-е годы «король» рок-н-ролла Элвис Пресли стал символом новой молодежной культуры. Однако уже к середине 60-х, с появлением «Битлс» в Британии в Ливерпуле, США потеряли монополию на поп-музыку.

3. После Элвиса Пресли рок распался на «хард-рок», «софт рок», «кантри рок», что привело к появлению многочисленных рок опер и мюзиклов.

4. К 1970 годам ритмы рок-н-ролла, смешавшись с очень популярными в 1960-е годы песнями протеста, превратили «хард-рок» в международное явление – музыку, в которой молодежь той эпохи выражала свое отношение к действительности, протест против всего традиционного и общепринятого.

5. Процесс «американизации» понятий и вкусов не ограничился рамками шоу-бизнеса, – он проник во все сферы общественной жизни и превратил Америку из страны, импортирующей зарубежную моду и влияние в страну, экспортирующую свою моду, товары и услуги.

6. Супермаркеты, появившиеся в Америке в середине прошлого века и небоскребы, построенные в Чикаго еще в 80-х годах девятнадцатого века и завоевавшие мировое признание, доказали превосходство американского пути развития общества.

3. Написать эссе на одну из тем

1.The Baltic Sea is a special case.

2. Many developing countries refuse to sign any pollution agreements.

3. The Baltic Local Agenda 21 Forum put up goals for a sustainable development in seven countries.

БИЛЕТ №9

1.Прочитать текст

GDP TRACKS THE ECONOMY

In order for economists to study the process of production, distribution, and consumption with any real understanding, they need to keep track of exactly how much is being produced, as well as where it all ends up. Consequently, economists have developed a huge accounting apparatus, called *National Income and Product Accounts* (NIPA), to measure economic activity. This system produces numerous useful statistics, including the famous *Gross Domestic Product (GDP), which calculates the value &measures the total quantity of goods and services, produced in a country in a given period of them.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Countries | Population  (mln) | Territory (mln.sq/km) | GDP  ($) |
| Developed | 853,0 | 32,7 | 24 500 |
| Developing | 4 750,0 | 83,6 | 18 480 |
| Transition economy | 412,0 | 19,0 | 3 600 |

The system can seem arcane, but knowing the accounting is indispensable because it’s the basis for all the mathematical models that economists use to understand and predict things like the inflation, economic growth, *business cycle*, and both monetary and *fiscal policy*.

\* Maddison A. The World Economy. Millenial Perspective. OECD, 2001. – P.493

2. Перевести на английский язык

. Выброс в атмосферу большого количества углекислого газа в результате сжигания природного топлива вызвало глобальное потепление – парниковый эффект – на всей планете.

2. Глобалисты считают, что ориентация стран на увеличения объема экспортных поставок обеспечивает экономический рост, который, в свою очередь, дает возможность правительствам этих стран финансировать экологические проекты.

3. Вместо того чтобы следовать законам, направленным на защиту окружающей среды, такие международные организации, как Всемирный Банк и Всемирная Торговая Организация стараются обойти или свести к минимуму любые торговые ограничения.

3. Написать эссе на одну из тем

1.The Baltic Sea is a special case.

2. Many developing countries refuse to sign any pollution agreements.

3. The Baltic Local Agenda 21 Forum put up goals for a sustainable development in seven countries.

БИЛЕТ №10

1.Прочитать текст

THREE CATEGORIES OF COUNTRIES’ DEVELOPMENT

History reveals a correlation between the economic development of a nation and the status of its balance of trade. Development entails developing a modern infrastructure (both physical and institutional), and a move away from low-value added sectors such as agriculture and natural resources extraction.

Countries are traditionally placed into three categories of development:

* *Developed countries* – countries with a highly-developed economy.
* *Developing countries* – countries with an economy consistently and fairly strongly developing over a longer period.
* *Transition economy countries* – countries with patchy record of development.

There is one more category of countries – countries with long-term civil war or large-scale breakdown of rule of law or non-development-oriented dictatorship – «failed states» (Haiti, Somalia, Burma).

Developed countries usually have economic systems based on continuous, self-sustaining economic growth. The major part of the world-wide demand for new machinery and equipment that accelerate industrial-technological development is met by industrially developed countries.

The application of the term «developing country» to all the world’s least developed countries could be considered inappropriate in the cases of a number of poor countries, due to the fact that they are not improving their economic situation as the term implies, but have experienced prolonged periods of economic decline. Developing nations are generally heavy importers – especially of machinery, equipment and various types of *finished goods*. Their exports consist largely of raw materials from the nation’s natural resources. A developing nation, lacking aid and investment capital must finance imports by diverting sufficient quantities of natural resources from domestic to foreign users. As a country develops and is able to produce more of its own capital and finished goods, it will have less needs for imports.

2. Перевести на английский язык

1920-е годы в Америке назывались «Эпохой джаза», яркими представителями которой были саксофонист Луи Армстронг, джазовая певица Элла Фитцджеральд и немного позднее оркестр Дюка Эллингтона.

2. В 1960-е годы «король» рок-н-ролла Элвис Пресли стал символом новой молодежной культуры. Однако уже к середине 60-х, с появлением «Битлс» в Британии в Ливерпуле, США потеряли монополию на поп-музыку.

3. После Элвиса Пресли рок распался на «хард-рок», «софт рок», «кантри рок», что привело к появлению многочисленных рок опер и мюзиклов.

4. К 1970 годам ритмы рок-н-ролла, смешавшись с очень популярными в 1960-е годы песнями протеста, превратили «хард-рок» в международное явление – музыку, в которой молодежь той эпохи выражала свое отношение к действительности, протест против всего традиционного и общепринятого.

5. Процесс «американизации» понятий и вкусов не ограничился рамками шоу-бизнеса, – он проник во все сферы общественной жизни и превратил Америку из страны, импортирующей зарубежную моду и влияние в страну, экспортирующую свою моду, товары и услуги.

6. Супермаркеты, появившиеся в Америке в середине прошлого века и небоскребы, построенные в Чикаго еще в 80-х годах девятнадцатого века и завоевавшие мировое признание, доказали превосходство американского пути развития общества.

3. Написать эссе на одну из тем

* The Consequences of the Export-oriented Policies.”
* “Large Infrastructure Projects and the Environment.”
* “Why do World Bank and WTO Pay Little Attention to Environmental Regulations?”
* “Globalization Threatens the Environment Both in Developing and Developed World.”
* “Environment is Beyond Trade.”

БИЛЕТ №11

1.Прочитать текст

Newly produced output is counted as part of GDP as soon as it’s produced, even before it gets sold. That makes keeping track of the money associated with new production a little tricky.

For example, as soon as construction on a new house is completed, its market value of $ 300 000 is estimated and counted as part of GDP right then, even though the house may not be sold for months. Suppose construction was completed on December 29, 2004, adding $ 300 000 to the year 2000’s GDP. If the house is subsequently sold on February 21, 2005, it doesn’t count in the year 2005’s GDP because double counting isn’t allowed.

If *Sony* produces a TV on December 31, 2004, the value of that TV is counted in the year 2004’s GDP, even though it won’t be sold to a customer until the next year. A handy way to think about this is to imagine that *Sony* builds the TV and then, in effect, sells it to itself when it puts the TV into inventory. This “sale” is what is counted in GDP for the year 2004 when the TV is later sold out of inventory to a customer it’s just an exchange of assets (trading the TV for cash).

The fact that output is counted when it’s produced rather than when it’s sold is a red flag when interpreting GDP statistics to gauge the health of the economy. High GDP means only that a lot of stuff is being produced and put into inventory. It doesn’t necessarily mean that firms are selling lots of stuff.

In fact, it’s quite possible that GDP is high but the economy is about to go into a recession because inventories are piling up and managers will soon cut back on production in order to get inventories back down to target levels. In the USA, the Bureau of Economic Analysis at the Department of Commerce computes this statistic every three months, giving an idea of how much economic activity took place in the previous quarter or year. Consequently, economists who try to forecast where the economy is heading hay much more attention to inventory levels than they do to last quarter’s GDP.

2. Перевести на английский язык

. Выброс в атмосферу большого количества углекислого газа в результате сжигания природного топлива вызвало глобальное потепление – парниковый эффект – на всей планете.

2. Глобалисты считают, что ориентация стран на увеличения объема экспортных поставок обеспечивает экономический рост, который, в свою очередь, дает возможность правительствам этих стран финансировать экологические проекты.

3. Вместо того чтобы следовать законам, направленным на защиту окружающей среды, такие международные организации, как Всемирный Банк и Всемирная Торговая Организация стараются обойти или свести к минимуму любые торговые ограничения.

3. Написать эссе на одну из тем

1.The Baltic Sea is a special case.

2. Many developing countries refuse to sign any pollution agreements.

3. The Baltic Local Agenda 21 Forum put up goals for a sustainable development in seven countries.

БИЛЕТ №12

1.Прочитать текст

The economic system of a nation is closely intertwined with its political system, which referees the economic activity of individuals and groups at every level, that is, the relationships of employers and employees to each other and to government. Governments have the power to make, interpret, and enforce the results and decisions that determine how countries are run, including commerce, preservation of natural resources, education, civil rights, medical care, welfare, employment, military service, religion, marriage, scientific research, travel, culture and the exchange of ideas.

At any given moment, there is a fixed amount of wealth that could be divided equally among all people. But if living standards are to keep rising, you need to get more by working harder or using up resources faster. Household consumption spending accounts for about 70% of GDP. Many factors affect how much of their income households decide to spend on consumption and how much of it they decide to save for their future. *Microeconomists* spend a lot of time studying the various factors that affect such decisions, including expectations about whether the future looks bright or dark and how high or low the rates of return are on savings. *Macroeconomists*, on the other hand, step back from these factors because when studying the economy as a whole, what matters is how much total consumption there is rather than why households happen to choose that particular level.

2. Перевести на английский язык

1. Выброс в атмосферу большого количества углекислого газа в результате сжигания природного топлива вызвало глобальное потепление – парниковый эффект – на всей планете.

2. Глобалисты считают, что ориентация стран на увеличения объема экспортных поставок обеспечивает экономический рост, который, в свою очередь, дает возможность правительствам этих стран финансировать экологические проекты.

3. Вместо того чтобы следовать законам, направленным на защиту окружающей среды, такие международные организации, как Всемирный Банк и Всемирная Торговая Организация стараются обойти или свести к минимуму любые торговые ограничения.

3. Написать эссе на одну из тем

1.The Baltic Sea is a special case.

2. Many developing countries refuse to sign any pollution agreements.

3. The Baltic Local Agenda 21 Forum put up goals for a sustainable development in seven countries.

**Приложение 2**

Пример задания для зачета

ВАРИАНТ 1

**1** I ........................ my uncle since last year.

**A** didn’t see **B** don’t see **C** haven’t seen 3A

**2** She was born ..........................

**A** since 100 years **B** 100 years ago **C** for 100 years

**3** ......................... in the class likes that teacher.

**A** Everyone **B** All students **C** All the students

**4** I ......................... to the cinema since last year.

**A** didn’t go **B** don ’t go **C** haven’t been

**5** Is ......................... than her sister?

**A** taller Jane **B** Jane taller **C** Jane more tall

**6** Is the boss still in his office? - I don ’t think ..........................

**A** it **B** that **C** so

**7** I don ’t like fish, and my brother doesn’t ..........................

**A** either **B** too **C** neither

**8** You ......................... drive slowly through the village.

**A** must **B** need **C** want

**9** She was 14 on her birthday,......................... she?

**A** didn’t **B** wasn’t **C** hadn’t

**10** Is she a relative of .........................?

**A** your **B** yours **C** your’s

**11** .........................in the class speaks two languages.

**A** Everyone **B** All students **C** All the students

**12 ‘**......................... camera is this?’ ‘It’s Angela’s.’

**A** Which **B** What **C** Whose

**13** Who was the man .........................?

**A** spoke to you **B** that you were speaking to **C** that you spoke

**14** Look, children! Your aunt has ......................... you a box of chocolates.

**A** carried **B** taken **C** brought

**15** There isn’t a good restaurant ......................... in this town.

**A** nowhere **B** somewhere **C** anywhere

**16** I’m going out to the garden to pick some flowers ......................... it isn’t

raining.

**A** for **B** so **C** while

**17** I ......................... having breakfast when she knocked at the door.

**A** was still **B** still was **C** was yet

**18** The boss is too busy ......................... see her now.

**A** for **B** that **C** to

**19** There wasn’t anything interesting on the news,.........................?

**A** wasn’t it **B** was there **C** wasn’t there

**20** I’m afraid they didn’t have .........................to eat.

**A** enough **B** too much **C** some more

**21** He drives much ......................... than his father.

**A** faster **B** more fast **C** more fastly

**22** You ......................... go with me if you feel tired.

**A** couldn’t **B** haven’t **C** needn’t

**23** ......................... there were no houses here.

**A** Since 100 years **B** A hundred years ago **C** It makes a hundred years

**24** ......................... is it from here to London?

**A** How long **B** How long way **C** How far

**25** Both ......................... play tennis very well.

**A** they **B** them **C** of them

ВАРИАНТ 2

**1** She never stops working. She works twelve hours .........................day.

**A** a **B** by **C** the

**2** Would you like some more coffee? There’s still ......................... left.

**A** a little **B** little **C** a few

**3** She’s already ......................... her mother.

**A** so tall than **B** as tall than **C** as tall as

**4** Mary wants to know if she can bring a friend of ......................... to the party.

**A** her **B** him **C** hers

**5** My brother, ......................... lives in Spain, is coming to visit us.

**A** which **B** that **C** who

**6** If you ......................... soon, we’ll miss the start of the film.

**A** aren’t coming **B** don ’t come **C** won ’t come

**7** ......................... that you would be at the meeting.

**A** I was said **B** It was said me **C** I was told

**8** I’ll ring you when I .........................the hotel.

**A** arrive at **B** arrive to **C** will arrive to

**9** Can you lend me .........................scissors?

**A** a **B** a couple of **C** a pair of

**10** It will cost a lot of money to have ..........................

**A** that work done **B** done that work **C** made that work

**11** I .........................have tea than coffee.

**A** would like more **B** prefer **C** would rather

**12** Take an umbrella .........................it rains while you are out.

**A** if **B** in case **C** because

**13** I couldn’t hear what she was ..........................

**A** telling **B** saying **C** talking

**14** You nearly had an accident. You .........................drive more carefully.

**A** would **B** ought **C** should

**15** That’s the hotel .........................we stayed last year.

**A** which **B** that **C** where

**16** I had fallen asleep and didn’t realize at first that the phone ..........................

**A** rang **B** was ringing **C** has rung

**17** Would you mind .........................the children while I’m out?

**A** looking after **B** looking for **C** caring

**18** I’ll write him a note .........................he’ll know where we are.

**A** that **B** so **C** for

**19** They .........................on holiday and .........................in love.

**A** found …… got **B** knew …… became **C** met …… fell

**20** We had a lovely time. It was .........................good party.

**A** so **B** such **C** such a

**21** They will never agree because they hate .........................other.

**A** each **B** each to **C** one to

**22** I’m going to the supermarket .........................a few things.

**A** to buy **B** for buy **C** in order buy

**23** I’ll be sad when I have to give .........................playing tennis.

**A** off **B** up **C** out

**24** You’re getting fat. You .........................take more exercise.

**A** would **B** ought **C** should

**25** If people ......................... more carefully, there wouldn’t be so many accidents.

**A** drove **B** drive **C** would drive

**Приложение 3**

Пример задания для текущего контроля

**1** She’s still very beautiful. I wish I .........................her when she was young.

**A** would have known **B** have known **C** knew **D** had known

**2** By the time they change the law, the damage .........................been done.

**A** shall have **B** will have **C** had **D** must have

**3** I don’t want to stop in the forest but .........................be a village quite near.

**A** there may **B** it may **C** there can **D** it can

**4** I .........................expecting a storm like this .........................several days now.

**A** am … for **B** am … during **C** have been … for **D** have been … during

**5** We’ve appealed for witnesses but ......................... has come forward.

**A** none **B** nobody **C** anyone **D** any one

**6** If he’d worked as hard as we have, he ......................... tired.

**A** has felt **B** had felt **C** feels **D** would feel

**7** I can’t find my glasses. I ....................... them at the office.

**A** had to leave **B** could leave **C** must have left **D** can have left

**8** You’ve had a lot to drink so you ......................... better let me drive.

**A** should **B** would **C** had **D** ought

**9** They aren’t going to raise taxes – at ........................., that is what they promised.

**A** least **B** last **C** first **D** once

**10** Come on! I don’t want ......................... the start of the match.

**A** that we miss **B** to miss **C** that we lose **D** to lose

**11** This strange man ......................... twice this week.

**A** was seen **B** saw **C** have been seen **D** has been seen

**12** How long ..................... you ...................... when the bus finally came?

**A** had ....... been waiting **B** were ....... waiting **C** has ....... been waiting **D** was ....... waiting

**13** Do you realize that next month you ......................... in this house for twenty years?

**A** will live **B** will be living **C** will have lived **D** will have been living

**14** Switch on the radio. The President’s speech ......................... now.

**A** broadcast **B i**s broadcast **C** is being broadcast **D** will be broadcast

**15** Hello! I ......................... you before now but I’ve been very busy.

**A** should have rung **B** must have rung **C** had to ring **D** ought to ring

**16** We’re late. By the time we get there, the film ......................... started.

**A** shall have **B** will have **C** has **D** must have

**17** I can ’t find my umbrella. I ......................... it on the train.

**A** had to leave **B** could leave **C** must have left **D** can have left

**18** I don’t believe in ghosts – or, at ......................... I’ve never seen one.

**A** least **B** last **C** first **D** once

**19** There’s ice on the road so you ......................... better drive carefully.

**A** should **B** would **C** had **D** ought

**20** I .........................expecting trouble .........................some time now.

**A** am … for **B** am … during **C** have been … for **D** have been … during

**21** If he hadn’t eaten so much, he .........................sick.

**A** hasn’t felt **B** didn’t feel **C** hadn’t felt **D** wouldn’t feel

**22** Tom couldn't decide where to go for his holidays. He decided to go …… Spain …… the end.

**A** in …… at **B** to ……. in **C** for…… in **D** to……. at

**23** Please don't be late …..… the meeting. We want to begin …..…… time.

**A** for ……. in **B** for……. on **C** to……. on **D** to……. in

**24** I wish I ….……. a chance to talk to him.

**A** have **B** had **C** would have **D** will have

**25** This was not a place she looked forward …………… again.

**A** to see **B** see **C** to seeing **D** seeing

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата внесения изменений и дополнений.  Подпись внесшего изменения | Содержание изменений и дополнений | Дата и № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |