МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение   
высшего образования

«Санкт-Петербургский государственный университет  
аэрокосмического приборостроения»

Кафедра №83

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель направления

д.э.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

А.С. Будагов

(подпись)

«17» июня 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Международная интеграция»

(Название дисциплины)

|  |  |
| --- | --- |
| Код направления | 38.03.01 |
| Наименование направления | Экономика |
| Наименование направленности | Мировая экономика |
| Форма обучения | очная |

# Санкт-Петербург 2020 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

проф., д.и.н., доц. 18.05.2020 В.Л.Хейфец должность, уч. степень, звание подпись, дата инициалы, фамилия

Программа одобрена на заседании кафедры № 83

«18» мая 2020 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой № 83

д.т.н., проф.  18.05.2020 А.А. Оводенко

должность, уч. степень, звание подпись, дата инициалы, фамилия



Ответственный за ОП 38.03.01(05)

доц., к.э.н., доц.  18.05.2020 Е.В. Давыденко

должность, уч. степень, звание подпись, дата инициалы, фамилия

Заместитель директора института (факультета) № 8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.  18.05.2020 Л.Г. Фетисова

должность, уч. степень, звание подпись, дата инициалы, фамилия

**Аннотация**

Дисциплина «Международная интеграция» входит в вариативную часть образовательной программы подготовки обучающихся по направлению 38.03.01 «Экономика» направленность «Мировая экономика». Дисциплина реализуется кафедрой №83.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника

общекультурных компетенций:

ОК-3 «способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности»,

ОК-7 «способность к самоорганизации и самообразованию»;

общепрофессиональных компетенций:

ОПК-1 «способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности»,

ОПК-2 «способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач»;

профессиональных компетенций:

ПК-7 «способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет»,

ПК-8 «способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей и современным состоянием процесса международной интеграции в различных регионах мира.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельная работа обучающегося, консультации, курсовое проектирование.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
   1. **Цели преподавания дисциплины**

Целью курса «Международная интеграция» является формирование у студентов необходимых знаний в области теории и истории международной интеграции, наиболее актуальных проблем в этой области, региональных особенностей международной интеграции*.* Целью преподавания является также формирование современной, разносторонне развитой личности, способной эффективно представлять интересы государства и общества в контексте международных политических, экономических и идеологических отношений; получение студентами необходимых навыков в области пользования средствами научной и деловой аргументации.

Изучение данной дисциплины в перспективе призвано способствовать получению, формированию и применению базовых знаний об основных международных интеграционных группировках, их взаимодействии, роли фактора международной интеграции во внешней политике Российской Федерации. В области воспитания личности целью подготовки по данной дисциплине является формирование социально-личностных и общекультурных компетенций, таких как целеустремленность, организованность, ответственность, коммуникативность.

* 1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-3 «способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности»:

знать - причины международной интеграции, ее основные формы; основные этапы в процессе эволюции различных интеграционных группировок и теоретических подходов к интеграции; основные интеграционные группировки стран

уметь - выявлять ключевые проблемы и достижения интеграционных группировок, применять теории интеграции к конкретным политическим и экономическим процессам; выявлять основные этапы, актуальные проблемы и перспективы развития отношений между интеграционными группировками мира и РФ

владеть навыками - грамотного и лаконичного изложения собственной точки зрения;

ОК-7 «способность к самоорганизации и самообразованию»:

знать - роль и статус региональных интеграционных группировок в мировой экономике и мировой политике; причины создания международных группировок, их основные формы

уметь - свободно оперировать большими объемами данных, систематизировать и анализировать полученную информацию

владеть навыками – самодисциплины, грамотного и лаконичного изложения собственной точки зрения;

ОПК-1 «способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности»:

знать – причины и цели создания интеграционных группировок в мировой экономике и мировой политике

уметь - свободно оперировать большими объемами данных, систематизировать и анализировать полученную информацию

владеть навыками - грамотного и лаконичного изложения собственной точки зрения$

ОПК-2 «способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач»:

знать - роль и статус региональных интеграционных группировок в мировой экономике и мировой политике

уметь - свободно оперировать большими объемами данных, систематизировать и анализировать полученную информацию

владеть навыками - грамотного и лаконичного изложения собственной точки зрения;

ПК-7 «способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет»:

знать - главные локальные и глобальные проблемы на пути экономической и политической модернизации идейного пространства, внутренней и внешней политики Европейского Союза и иных интеграционных группировок мира

уметь - эффективно использовать современные технологии для получения верифицированной научной информации по данной проблематике на русском и иностранном языках

владеть навыками - грамотного и лаконичного изложения собственной точки зрения;

ПК-8 «способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии»:

знать - главные локальные и глобальные проблемы на пути экономической и политической модернизации идейного пространства, внутренней и внешней политики Европейского Союза и иных интеграционных группировок мира

уметь - находить в первоисточниках, научной литературе и СМИ исходный материал для выявления связей, степени и характера взаимозависимости между экономическим развитием отдельных национальных государств и интеграционными объединениями

владеть навыками - грамотного и лаконичного изложения собственной точки зрения.

1. **Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных студентами при изучении следующих дисциплин:

* Мировая экономика и международные экономические отношения;
* Таможенные операции.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

* Актуальные проблемы развития стран СНГ

и написания ВКР.

1. **Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час**

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего | Трудоемкость по семестрам |
| №5 |
| 1 | 2 | 3 |
| **Общая трудоемкость дисциплины,** ЗЕ/(час) | 4/ 144 | 4/ 144 |
| ***Аудиторные занятия***, всего час.,  ***В том числе*** | 51 | 51 |
| лекции (Л), (час) | 34 | 34 |
| курсовой проект (работа) (КП, КР), (час) | 17 | 17 |
| Экзамен, (час) | 54 | 54 |
| ***Самостоятельная работа***, всего (час) | 39 | 39 |
| **Вид промежуточного контроля:** зачет, дифф. зачет, экзамен **(Зачет, Дифф. зач, Экз.)** | Экз. | Экз. |

1. **Содержание дисциплины**
   1. **Распределение трудоемкости дисциплины   
      по разделам и видам занятий**

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы, темы дисциплины | Лекции  (час) | ПЗ (СЗ)  (час) | ЛР  (час) | КП  (час) | СРС  (час) |
| Семестр 7 | | | | | |
| Раздел 1. Международная интеграция в современном мире: эволюция и текущее состояние  Тема 1.1. Понятие и виды международной интеграции | 2  2 |  |  |  | 3  3 |
| Раздел 2. Интеграция в Европе  Тема 2.1 История западноевропейской интеграции (от ЕОУС до Амстердамского договора)  Тема 2.2. Формирование и развитие Европейской Ассоциации свободной торговли  Тема 2.3. Интеграция в рамках Совета экономической взаимопомощи  Тема 2.4. Развитие ЕС на современном этапе | 12  4  2  2  4 |  |  |  | 8  2  2  2  2 |
| Раздел 3. Интеграция в Западном полушарии  Тема 3.1. Формирование и развитие Североамериканской зоны свободной торговли  Тема 3.2. Интеграция в Южной Америке в 1950-начале 1990-х гг.  Тема 3.3. Интеграция в Южной Америке на современном этапе | 10  4  4  2 |  |  |  | 8  4  2  2 |
| Раздел 4. Интеграция на африканском континенте  Тема 4.1. Формирование и развитие интеграционных группировок в Северной Африке  Тема 4.2. Интеграция в прочих странах Африки | 4  2  2 |  |  |  | 6  4  2 |
| Раздел 5. Интеграция в Азии  Тема 5.1. Формирование и развитие интеграционных группировок в Западной Азии и на Среднем Востоке  Тема 5.2. Формирование и развитие интеграционных группировок в Юго-Восточной Азии и АТР | 4  2  2 |  |  |  | 8  4  4 |
| Раздел 6. Интеграция на пост-советском пространстве  Тема 6.1. Формирование и развитие Содружества независимых государств и иных интеграционных группировок на пост-советском пространстве | 2  2 |  |  |  | 6  6 |
| Выполнение курсовой работы |  |  |  | 17 |  |
| Итого в семестре: | 34 | 0 | 0 | 17 | 39 |

* 1. **Содержание разделов и тем лекционных занятий**

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

|  |  |
| --- | --- |
| Номер раздела | Название и содержание разделов и тем лекционных занятий |
| 1 | Международная интеграция в современном мире: эволюция и текущее состояние  Понятие и виды международной интеграции. Эволюция теоретических подходов к интеграции на протяжении XX столетия. Роль международных организаций в развитии интеграции. |
| 2 | Интеграция в Европе  История западноевропейской интеграции (от ЕОУС до Амстердамского договора). Экономические и политические причины и предпосылки европейской интеграции в Западной Европе в послевоенный период (1940 - 1950-е гг.). Образование Европейского Экономического Сообщества (1957 г.) и Европейского Союза (1993 г.). Проекты Европейского оборонительного сообщества, Европейского политического сообщества, Мессинская конференция, модель политико-экономического развития «spill-over». Подписание Римских договоров 1957 года. Единый Европейский Акт, Маастрихтский договор, Амстердамский договор.  Формирование и развитие Европейской Ассоциации Свободной торговли. Формирование ЕАСТ как альтернативного интеграционного центра в Европе. Развитие ЕАСТ на современном этапе.  Интеграция в рамках Совета экономической взаимопомощи: строительство интеграционной группировки на базе плановой экономики. Формирование СЭВ как альтернативной модели интеграции (на основе плановой экономики). Успехи и неудачи СЭВ. Причины распада Совета экономической взаимопомощи.  Развитие Европейского Союза на современном этапе  Ниццский договор, Конституция ЕС, Лиссабонский договор. Система институтов ЕС на современном этапе: Европейская Комиссия, Европейский Парламент, Совет Министров, Европейский Совет, Комитет Регионов и др. Общая внешняя и внешнеторговая политика Евросоюза. Изменение роли ЕС на международной арене. Европейский Союз и НАТО. |
| 3 | Интеграция в Западном полушарии  Формирование и развитие Североамериканской зоны свободной торговли. НАФТА как мощнейшая интеграционная группировка полушария. Эволюция НАФТА в 1994-2012 гг. НАФТА в международных отношениях.  Интеграция в Южной Америке в 1950- начале 1990-х гг.  Интеграция на базе разработок Экономической комиссии ООН для Латинской Америки. Причины неудач первых интеграционных проектов на континенте. Формирование и развитие Южноамериканского общего рынка и Андского пакта. Политическая интеграция в рамках Организации Американских государств.  Интеграция в Южной Америке на современном этапе  Достижения и проблемы Южноамериканского общего рынка и Андского пакта на протяжении первой декады XXI столетия. Формирование новых интеграционных группировок – ALBA, UNASUR, CELAC и т.д. |
| 4 | Интеграция на африканском континенте  Формирование и развитие интеграционных группировок в Северной Африке. Формирование и развитие интеграционных группировок в Северной Африке. Взаимосвязи между интеграционными процессами в Северной Африке и Европе.  Интеграция в остальных странах Африки.  Формирование и развитие интеграционных группировок в странах Восточной, Западной и Южной Африки. Причины слабого развития интеграционных процессов на африканском континенте. Организация Африканского Единства. |
| 5 | Интеграция в Азии  Формирование и развитие интеграционных группировок в Западной Азии и на Среднем Востоке  Формирование и развитие интеграционных объединений Турции, Пакистана и Ирана и их распад. Совет арабских стран Залива.  Формирование и развитие интеграционных группировок в Юго-Восточной Азии и Азиатско-Тихоокеанском регионе  Причины создания Ассоциации стран Юго-Восточной Азии и ее эволюция. Формирование и развитие Азиатско-Тихоокеанского форума экономического сотрудничества. |
| 6 | Интеграция на пост-советском пространстве  Формирование и развитие Содружества Независимых государств и иных группировок на пост-советском пространстве  Интеграция на пост-советском пространстве после распада СССР. Создание и развитие Содружества Независимых государств. Внутренние группировки в СНГ, их конкуренция и сотрудничество. Российская политика на пост-советском пространстве. |

* 1. **Практические (семинарские) занятия**

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы практических занятий | Формыпрактических занятий | Трудоемкость, (час) | № раздела дисцип­лины |
| Учебным планом не предусмотрено | | | | |

* 1. **Лабораторные занятия**

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость, (час) | № раздела дисциплины |
| Учебным планом не предусмотрено | | | |

* 1. **Курсовое проектирование (работа)**

Цель курсовой работы: обучение студентов навыкам самостоятельной работы с источниками и литературой, поиска и обработки информации, ее систематизации, анализу данных.

Примерные темы заданий на курсовую работу приведены в разделе 10 РПД.

* 1. **Самостоятельная работа обучающихся**

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид самостоятельной работы | Всего, час | Семестр 4, час |
| 1 | 2 | 3 |
| **Самостоятельная работа**, всего | 57 | 57 |
| курсовое проектирование (КП, КР) | 18 | 18 |
| изучение теоретического материала дисциплины (ТО) | 19 | 19 |
| подготовка к текущему контролю (ТК) | 10 | 10 |

1. **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 8-10.

1. **Перечень основной и дополнительной литературы**
   1. **Основная литература**

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шифр | Библиографическая ссылка / URL адрес | Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров) |
|  | Глобализация и международная экономическая интеграция / Под ред. Е.Ф. Авдокушина, В.С. Сизова. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2015  <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492901> |  |
|  | Глобализация и международная экономическая интеграция / Под ред. Авдокушина Е.Ф. - М., НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 320 с.: - (Экономика 2.0) https://new.znanium.com/catalog/product/1009787 |  |
|  | Международная экономическая интеграция в мировом хозяйстве : учеб. пособие / Л.В. Шкваря. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 315 с. + Доп. материалы https://new.znanium.com/catalog/product/1020415 |  |
|  | Международная экономическая интеграция в мировом хозяйстве : учеб. пособие / Л.В. Шкваря. — М. : ИНФРА-М, 2018  <http://znanium.com/catalog/product/914137> |  |
| 339(ГУАП) Х35 | Хейфец, Виктор Лазаревич (проф.). Международная интеграция [Текст]: учебное пособие / В. Л. Хейфец, А. А. Оводенко; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2012. - 227 с. | 31 шт. |
| Ф Х 35 | Хейфец, Виктор Лазаревич. Актуальные проблемы постсоветского пространства: экономика и политика [Текст] : учебное пособие / В. Л. Хейфец ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2012. - 227 с. | 29 шт. |
| Ф4 М43 | Цыганков П.А. [и др.] Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации: учебное пособие/ред. П.А. Цыганков. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 336 с. | 10 шт. |

* 1. **Дополнительная литература**

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шифр | Библиографическая ссылка/ URL адрес | Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров) |
|  | Инновационное развитие российских компаний на основе международной интеграции: Монография / В.В. Уваров. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 224 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=413993> |  |
|  | Международная и региональная интеграции: перспективы и вызовы: сборник научных статей Международной научно-практической конференции (Москва, 20 мая 2016 г.) / под общ. ред. В.В. Комлевой, С.В. Ласковец; РАНХиГС. — М. : ИНФРА-М, 2016.  <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=851813> |  |
| Ф4  М69 | Михайлов, Вадим Викторович (доц.). Политические процессы на постсоветском пространстве [Текст]: учебное пособие / В. В. Михайлов; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2014. - 100 с. | 66 шт. |
| Ф4 М43 | Цыганков П.А. [и др.] Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации: учебное пособие/ред. П.А. Цыганков. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 336 с. | 10 шт. |
|  | Мантусов, В. Б. Международная экономическая интеграция в современных мирохозяйственных отношениях [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Мировая экономика» / В. Б. Мантусов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 63 с.  <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391939> |  |

1. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины**

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплиныприведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

|  |  |
| --- | --- |
| URL адрес | Наименование |
| [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) | Национальная электронная библиотека |
| [www.centrasia.ru](http://www.centrasia.ru) | Информационно-аналитический портал "Страны Центральной Азии" |
| [www.ng.ru](http://www.ng.ru) | "Независимая газета" (Москва), 1999-2015 гг. |
| [www.globalaffairs.ru](http://www.globalaffairs.ru) | Россия в глобальной политике |
| [www.sov-europe.ru](http://www.sov-europe.ru) | Современная Европа (журнал Института Европы РАН) |
| [www.osce.org](http://www.osce.org) | Сайт ОБСЕ |
| <http://fcior.edu.ru/> | Федеральный центр образовательных ресурсов (ФЦИОР) |

1. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**
   1. **Перечень программного обеспечения**

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Переченьпрограммного обеспечения

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование |
| 1 | Microsoft Windows |
| 2 | Microsoft Office |

* 1. **Перечень информационно-справочных систем**

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Переченьинформационно-справочных систем

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование |
|  | Не предусмотрено |

1. **Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование составной части материально-технической базы |
| 1 | **Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа** – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей). |
| 2 | **Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. |
| 3 | **Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. |
| 4 | **Помещение для самостоятельной работы** – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации |
| 5 | **Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. |

1. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
   1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

|  |  |
| --- | --- |
| Вид промежуточной аттестации | Примерный перечень оценочных средств |
| Экзамен | Список вопросов к экзамену. |
| Выполнение курсовой работы | Экспертная оценка на основе требований к содержанию курсовой работы по дисциплине. |

* 1. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

|  |  |
| --- | --- |
| Номер семестра | Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП |
| ОК-3 «способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности» | |
| 1 | История экономических учений |
| 1 | Экономическая география и регионалистика |
| 2 | Экономика. Микроэкономика |
| 3 | Экономика организации |
| 3 | Мировая экономика и международные экономические отношения |
| 3 | Экономика. Макроэкономика |
| 4 | Мировая экономика и международные экономические отношения |
| 4 | Производственная практика |
| 4 | Финансы |
| 5 | Таможенные операции |
| 5 | Основы таможенного дела |
| 6 | Управление затратами в экспортном производстве |
| 6 | Валютное регулирование и валютный контроль |
| 6 | Производственная практика |
| 6 | Международные валютно-кредитные отношения |
| 7 | Основы внешнеэкономической деятельности |
| 7 | Свободные экономические зоны |
| 7 | Международный финансовый менеджмент |
| 7 | Международная интеграция |
| 7 | Проблемы развития ведущих стран западной Европы |
| 7 | Макроэкономическое планирование и прогнозирование |
| 8 | Экономика и политика стран постсоветского пространства |
| 8 | Корпорации в системе мирового хозяйства |
| 8 | Международный бизнес |
| 8 | Актуальные проблемы развития стран СНГ |
| 8 | Международные контракты |
| 8 | Производственная преддипломная практика |
| ОК-7 «способность к самоорганизации и самообразованию» | |
| 1 | Математика. Аналитическая геометрия и линейная алгебра |
| 1 | Математика. Математический анализ |
| 1 | Информатика |
| 1 | Основы социального государства |
| 1 | История экономических учений |
| 1 | Правоведение |
| 1 | История |
| 1 | Прикладная физическая культура (элективный модуль) |
| 1 | Иностранный язык 1 (английский) |
| 1 | Экономическая география и регионалистика |
| 2 | Безопасность жизнедеятельности |
| 2 | Математика. Математический анализ |
| 2 | Прикладная физическая культура (элективный модуль) |
| 2 | Информатика |
| 2 | Философия |
| 2 | Культурология |
| 2 | Экология |
| 2 | Концепции современного естествознания |
| 2 | Экономика. Микроэкономика |
| 2 | Иностранный язык 1 (английский) |
| 2 | Учебная практика |
| 3 | Социология и политология |
| 3 | Статистика |
| 3 | Менеджмент |
| 3 | Экономика организации |
| 3 | Прикладная физическая культура (элективный модуль) |
| 3 | Экономика. Макроэкономика |
| 3 | Мировая экономика и международные экономические отношения |
| 3 | Иностранный язык 1 (английский) |
| 3 | Математика. Теория вероятностей и математическая статистика |
| 4 | Маркетинг |
| 4 | Финансовая математика |
| 4 | Иностранный язык 1 (английский) |
| 4 | Финансы |
| 4 | Мировая экономика и международные экономические отношения |
| 4 | Производственная практика |
| 4 | Психология и педагогика |
| 4 | Бухгалтерский учет |
| 4 | Прикладная физическая культура (элективный модуль) |
| 4 | Математика. Теория вероятностей и математическая статистика |
| 5 | Прикладная физическая культура (элективный модуль) |
| 5 | Физическая культура |
| 5 | Иностранный язык 2 (французский) |
| 5 | Эконометрика |
| 5 | Иностранный язык 2 (немецкий) |
| 5 | Страхование |
| 5 | Экономический анализ |
| 5 | Основы таможенного дела |
| 5 | Деньги, кредит, банки |
| 5 | Таможенные операции |
| 5 | Бухгалтерский учет |
| 5 | Иностранный язык 1 (профессиональный английский) |
| 6 | Иностранный язык 2 (французский) |
| 6 | Основы информационной безопасности |
| 6 | Прикладная физическая культура (элективный модуль) |
| 6 | Информационные технологии в экономике |
| 6 | Статистика (Социально-экономическая) |
| 6 | Международные перевозки |
| 6 | Управление затратами в экспортном производстве |
| 6 | Основы аудита |
| 6 | Физическая культура |
| 6 | Международные валютно-кредитные отношения |
| 6 | Производственная практика |
| 6 | Иностранный язык 2 (немецкий) |
| 6 | Иностранный язык 1 (профессиональный английский) |
| 6 | Налоги и налогообложение |
| 6 | Валютное регулирование и валютный контроль |
| 7 | Основы внешнеэкономической деятельности |
| 7 | Иностранный язык 2 (французский) |
| 7 | Проблемы развития ведущих стран западной Европы |
| 7 | Международная интеграция |
| 7 | Свободные экономические зоны |
| 7 | Методы оптимальных решений |
| 7 | Статистика финансов |
| 7 | Макроэкономическое планирование и прогнозирование |
| 7 | Иностранные инвестиции |
| 7 | Налогообложение участников внешнеэкономической деятельности |
| 7 | Иностранный язык 1 (профессиональный английский) |
| 7 | Международный финансовый менеджмент |
| 7 | Иностранный язык 2 (немецкий) |
| 8 | Основы предпринимательского права |
| 8 | Экономика и политика стран постсоветского пространства |
| 8 | Международные контракты |
| 8 | Корпорации в системе мирового хозяйства |
| 8 | Международный бизнес |
| 8 | Банковское дело |
| 8 | Международные стандарты учета и финансовой отчетности |
| 8 | Актуальные проблемы развития стран СНГ |
| 8 | Международная статистика |
| 8 | Производственная преддипломная практика |
| ОПК-1 «способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности» | |
| 1 | Информатика |
| 2 | Информатика |
| 2 | Учебная практика |
| 3 | Статистика |
| 5 | Таможенные операции |
| 5 | Основы таможенного дела |
| 6 | Основы информационной безопасности |
| 6 | Информационные технологии в экономике |
| 6 | Управление затратами в экспортном производстве |
| 7 | Международный финансовый менеджмент |
| 7 | Международная интеграция |
| 7 | Иностранные инвестиции |
| 8 | Экономика и политика стран постсоветского пространства |
| 8 | Актуальные проблемы развития стран СНГ |
| ОПК-2 «способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач» | |
| 1 | Математика. Аналитическая геометрия и линейная алгебра |
| 1 | Математика. Математический анализ |
| 1 | Информатика |
| 2 | Экономика. Микроэкономика |
| 2 | Информатика |
| 2 | Математика. Математический анализ |
| 3 | Мировая экономика и международные экономические отношения |
| 3 | Статистика |
| 3 | Экономика. Макроэкономика |
| 3 | Математика. Теория вероятностей и математическая статистика |
| 4 | Маркетинг |
| 4 | Мировая экономика и международные экономические отношения |
| 4 | Бухгалтерский учет |
| 4 | Финансовая математика |
| 4 | Математика. Теория вероятностей и математическая статистика |
| 4 | Производственная практика |
| 5 | Деньги, кредит, банки |
| 5 | Таможенные операции |
| 5 | Эконометрика |
| 5 | Страхование |
| 5 | Экономический анализ |
| 5 | Основы таможенного дела |
| 5 | Бухгалтерский учет |
| 6 | Информационные технологии в экономике |
| 6 | Статистика (Социально-экономическая) |
| 6 | Управление затратами в экспортном производстве |
| 6 | Налоги и налогообложение |
| 6 | Производственная практика |
| 6 | Международные валютно-кредитные отношения |
| 6 | Валютное регулирование и валютный контроль |
| 6 | Основы аудита |
| 7 | Статистика финансов |
| 7 | Методы оптимальных решений |
| 7 | Основы внешнеэкономической деятельности |
| 7 | Международная интеграция |
| 7 | Свободные экономические зоны |
| 7 | Международный финансовый менеджмент |
| 7 | Проблемы развития ведущих стран западной Европы |
| 8 | Международная статистика |
| 8 | Международный бизнес |
| 8 | Экономика и политика стран постсоветского пространства |
| 8 | Международные контракты |
| 8 | Банковское дело |
| 8 | Корпорации в системе мирового хозяйства |
| 8 | Актуальные проблемы развития стран СНГ |
| 8 | Международные стандарты учета и финансовой отчетности |
| 8 | Производственная преддипломная практика |
| ПК-7 «способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет» | |
| 1 | Экономическая география и регионалистика |
| 3 | Экономика организации |
| 3 | Экономика. Макроэкономика |
| 3 | Мировая экономика и международные экономические отношения |
| 4 | Финансы |
| 4 | Мировая экономика и международные экономические отношения |
| 4 | Бухгалтерский учет |
| 4 | Маркетинг |
| 5 | Иностранный язык 2 (немецкий) |
| 5 | Основы таможенного дела |
| 5 | Иностранный язык 1 (профессиональный английский) |
| 5 | Таможенные операции |
| 5 | Иностранный язык 2 (французский) |
| 5 | Экономический анализ |
| 5 | Бухгалтерский учет |
| 6 | Иностранный язык 2 (немецкий) |
| 6 | Основы аудита |
| 6 | Иностранный язык 1 (профессиональный английский) |
| 6 | Управление затратами в экспортном производстве |
| 6 | Международные перевозки |
| 6 | Производственная практика |
| 6 | Иностранный язык 2 (французский) |
| 7 | Международная интеграция |
| 7 | Международный финансовый менеджмент |
| 7 | Иностранный язык 2 (французский) |
| 7 | Проблемы развития ведущих стран западной Европы |
| 7 | Иностранный язык 2 (немецкий) |
| 7 | Иностранный язык 1 (профессиональный английский) |
| 8 | Банковское дело |
| 8 | Экономика и политика стран постсоветского пространства |
| 8 | Корпорации в системе мирового хозяйства |
| 8 | Актуальные проблемы развития стран СНГ |
| 8 | Международные стандарты учета и финансовой отчетности |
| 8 | Производственная преддипломная практика |
| ПК-8 «способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии» | |
| 1 | Информатика |
| 2 | Информатика |
| 2 | Учебная практика |
| 3 | Экономика организации |
| 4 | Производственная практика |
| 5 | Таможенные операции |
| 5 | Эконометрика |
| 5 | Основы таможенного дела |
| 6 | Управление затратами в экспортном производстве |
| 6 | Производственная практика |
| 6 | Международные перевозки |
| 6 | Информационные технологии в экономике |
| 7 | Международная интеграция |
| 7 | Международный финансовый менеджмент |
| 8 | Актуальные проблемы развития стран СНГ |
| 8 | Экономика и политика стран постсоветского пространства |
| 8 | Производственная преддипломная практика |

* 1. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4-балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка компетенции | | Характеристика сформированных компетенций |
| 100-балльная шкала | 4-балльная шкала |
| К | «отлично»  «зачтено» | - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;  - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;  - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;  - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;  - делает выводы и обобщения;  - свободно владеет системой специализированных понятий. |
| К | «хорошо»  «зачтено» | - обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;  - не допускает существенных неточностей;  - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;  - аргументирует научные положения;  - делает выводы и обобщения;  - владеет системой специализированных понятий. |
| К | «удовлетво­рительно»  «зачтено» | - обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;  - допускает несущественные ошибки и неточности;  - испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;  - слабо аргументирует научные положения;  - затрудняется в формулировании выводов и обобщений;  - частично владеет системой специализированных понятий. |
| К | «неудовлетво­рительно»  «не зачтено» | - обучающийся не усвоил значительной части программного материала;  - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;  - испытывает трудности в практическом применении знаний;  - не может аргументировать научные положения;  - не формулирует выводов и обобщений. |

* 1. Типовые контрольные задания или иные материалы:

1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Перечень вопросов (задач) для экзамена |
|  | Перечень экзаменационных вопросов представлен в приложении №1 |

1. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета |
|  | Учебным планом не предусмотрено |

1. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта |
| 1 | Эволюция проектов общеевропейской оборонной политики. |
| 2 | Сравнительный анализ успехов и неудач ЕЭС и СЭВ (1950-1970-е гг.). |
| 3 | Эволюция роли ЕЭС/Евросоюза в международных отношениях |
| 4 | Эволюция идей панамериканской интеграции. |
| 5 | НАФТА в международных и межгосударственных отношениях. |
| 6 | Эволюция подходов к формированию моделей южноамериканской интеграции. |
| 7 | Южноамериканская интеграция как фактор международных отношений и геополитики |
| 8 | Анализ успехов и неудач интеграции на африканском континенте. |
| 9 | Эволюция интеграционных моделей в Центральной Азии и на Среднем Востоке |
| 10 | Китай и интеграция в Юго-Восточной Азии |
| 11 | Российская роль в интеграции в Азиатско-Тихоокеанском регионе |
| 12 | Анализ формирования и эволюции конкретной группировки на пост-советском пространстве (внутри СНГ) (по выбору студента). |
| 13 | Анализ отношений России, США или Китая (по выбору студента) с конкретной интеграционной группировкой. |
| 14 | Эволюция ОАГ. |
| 15 | Организация Африканского Единства и ее роль в международных отношениях. |
| 16 | Роль Российской Федерации в СНГ. |

1. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Примерный перечень вопросов для тестов |
|  | Не предусмотрено |

1. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий |
|  | Не предусмотрено |

* 1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

1. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Целью дисциплины «Международная интеграция» является – получение студентами необходимых знаний, умений и навыков в области истории и теории международной интеграции, наиболее актуальных проблем в этой области, региональных особенностей международной интеграции*.* Целью преподавания является также формирование современной, разносторонне развитой личности, способной эффективно представлять интересы государства и общества в контексте международных политических, экономических и идеологических отношений; получение студентами необходимых навыков в области пользования средствами научной и деловой аргументации. Изучение данной дисциплины в перспективе призвано способствовать получению, формированию и применению базовых знаний об основных международных интеграционных группировках, их взаимодействии, роли фактора международной интеграции во внешней политике Российской Федерации. В области воспитания личности целью подготовки по данной дисциплине является формирование социально-личностных и общекультурных компетенций, таких как целеустремленность, организованность, ответственность, коммуникативность.

**Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала**

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Лекция – это процесс, в котором лектор (преподаватель) и аудитория находятся в состоянии творческой активности и непрерывной деятельности. На лекции студент должен обязать себя активно воспринимать устную речь лектора и уметь перестраиваться, так как у всех преподавателей различная манера подачи материала.

Лекция реализуется в конспекте, то есть в своеобразном продукте самостоятельной работы студента, который может быть рукописным или электронным, выдаваемым преподавателем. При ведении рукописного конспекта требуется решать ряд задач:

- не записывать все подряд, излагать основное содержание и определения;

- не писать небрежно, неряшливо, поспешно;

- не вести записи от случая к случаю;

- грамотно использовать сокращения слов и пользоваться общепринятыми аббревиатурами;

- пользоваться цветными текстовыделителями для обозначения чего-то важного и нового;

- ставить знаки вопроса на непонятных записях.

Заведите для каждой дисциплины отдельную тетрадь. Ведите конспекты аккуратно: целесообразно каждую новую лекцию начинать записывать с новой страницы, это обеспечит ориентирование в записях, особенно если их много. Обязательно оставляйте широкие поля (до 1/3 страницы) в тетради; на них удобно делать пометки, дополнительные записи, вставки формул, цифр, материалов статистики, уточнять категории, помещать интересные или новые факты.

Храните конспекты лекций после сданных экзаменов, они содержат много ценной информации, необходимость в которой может возникнуть, так как порой для изучения родственной дисциплины понадобится что-то вспомнить или уточнить.

При изучении дисциплины «Введение в международные отношения»» в 1-м семестре лекционный курс дополняется текущим контролем, проводимым в виде теста. Прохождение текущего контроля требует обязательной самостоятельной подготовки по материалам конспекта лекций и рекомендуемых источников и литературы.

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

* получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
* получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
* развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
* появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
* получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
* научится методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
* получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал по отдельным разделам может сопровождаться демонстрацией слайдов, а также короткими дискуссиями по тем или иным вопросам курса.

**Методические указания для обучающихся по прохождению курсовой работы**

Курсовая работа проводится с целью формирования у обучающихся опыта комплексного решения конкретных задач профессиональной деятельности.

Курсовая работа позволяет обучающемуся:

* систематизировать и закрепить полученные теоретические знания и практические умения по профессиональным учебным дисциплинам и модулям в соответствии с требованиями к уровню подготовки, установленными программой учебной дисциплины, программой подготовки специалиста соответствующего уровня, квалификации;
* применить полученные знания, умения и практический опыт при решении комплексных задач, в соответствии с основными видами профессиональной деятельности по направлению/ специальности/ программе;
* углубить теоретические знания в соответствии с заданной темой;
* сформировать умения применять теоретические знания при решении нестандартных задач;
* приобрести опыт аналитической, расчётной, конструкторской работы и сформировать соответствующие умения;
* сформировать умения работы со специальной литературой, справочной, нормативной и правовой документацией и иными информационными источниками;
* сформировать умения формулировать логически обоснованные выводы, предложения и рекомендации по результатам выполнения работы;
* развить профессиональную письменную и устную речь обучающегося;
* развить системное мышление, творческую инициативу, самостоятельность, организованность и ответственность за принимаемые решения;
* сформировать навыки планомерной регулярной работы над решением поставленных задач.

Курсовая работа является самостоятельным видом работы, за который выставляется оценка. Сдача курсовой работы – необходимое условие для допуска к экзамену.

**Требования к оформлению пояснительной записки курсовой работы**

Выбор темы курсовой работы согласуется с преподавателем. Исходный материал для курсовой работы подбирается на основе предложенного преподавателем списка литературы, а также самостоятельно в результате работы с документами (статистическими данными, текстами межгосударственных договоров и т.п.). При разработке тем следует обратить особое внимание на необходимость включения и анализа цифрового (в том числе статистического) материала, в том числе содержащегося в сети Интернет.

Учитывая, что немалая часть монографий и научных статей весьма быстро устаревает, необходимо проверять данные, используя еженедельную/ежедневную прессу, а также официально публикуемые и обновляемые в сети Интернет сведения, представляемые различными государственными органами стран мира. Готовая работа должна продемонстрировать умение студентов анализировать первоисточники.

Построение КР должно соответствовать следующей схеме:

Во введении следует объяснить выбор темы, показать ее актуальность.

Основное содержание требуется разбить на разделы и подразделы, при этом необходимо не просто реферировать написанную по теме работы научную литературу, а пытаться сформулировать собственные аргументы и выводы.

В заключении должны содержаться окончательные выводы по итогам работы.

Список использованной литературы должен содержать библиографические сведения обо всех источниках и материалах, которые были изучены в процессе выполнения КР.

Объем КР составляет 35-40 листов формата А4; текст с полуторным интервалом, размер кегля шрифта – 12, Times New Roman.

Курсовая работа представляется в электронном виде в срок не менее чем две недели до момента защиты и обязательно проверяется на наличие в работе плагиата. Работы, содержащие плагиат, не допускаются к защите. Работы, допущенные к защите, представляются также в печатном виде. Защита КР сопровождается презентацией, выполненной в программе Power Point.

**Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы**

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Любая самостоятельная работа подразумевает получение задания, которое необходимо сделать дома, пользуясь рекомендованной литературой и источниками. Задания направлены на углубленное изучение вопросов, рассматривавшихся на лекциях, а также на изучение тех разделов курса, которые не освещались в ходе лекционных занятий.

Все источники и литература могут быть разделены на три условных группы в зависимости от их информативной ценности. В первую группу источники и литература, полностью соответствующие теме; они требуют тщательного изучения и глубокой проработки. Вторая группа включает источники и литературу из близких по содержанию областей знания или иные источники информации (по смежным проблемам). Их содержание изучается выборочно. К третьей группе относятся источники и литература с информацией, имеющей опосредованное отношение к изучаемой теме. Достаточно знать о существовании этих источников и самом общем их содержании, поэтому эти сведения можно просто просмотреть.

Существует два метода работы над источниками: сплошное и выборочное чтение. Сплошное чтение обязательно для студента при изучении учебника, глав монографии или статьи, т.е. того, что имеет учебное значение. Как правило, необходимо повторное чтение, для того чтобы понять написанное, а не только «зазубрить». Выборочное чтение дополняет сплошное чтение; оно применяется для поисков дополнительных, уточняющих необходимых сведений в словарях, энциклопедиях, иных справочных изданиях. Выборочное чтение крайне важно для повторения изученного и его закрепления, особенно при подготовке к экзаменам и зачетам.

При изучении конкретной темы по учебнику принципиальное значение имеет умение правильно читать текст. В процессе чтения необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, принимая или отвергая те идеи, которые изложены в учебниках. От студента не требуется заучивание чужой точки зрения (особенно когда речь идет о дополнительной литературы), а умение разобраться в ней, сопоставить ее с другими сведениями и точками зрения, попробовать осуществить на основе различных данных синтез.

Для более прочного усвоения информации рекомендуется сопровождать чтение составлением конспекта, содержащего ключевые сведения, почерпнутые из источника и литературы.

Подготовка к текущему контролю подразумевает изучение теоретического материала дисциплины дома, используя рекомендованные источники и литературу, конспект лекций, так как без этого невозможно работать с проверочными тестами.

**Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине «Международная интеграция». Она включает в себя:

* экзамен – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой по пятибалльной шкале.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание:

Студент получает экзаменационный билет по материалам, которые он должен готовить дома.

Существуют следующие правила подготовки к экзамену:

- не откладывайте подготовку;

- не готовьтесь на ходу;

- не повторяйте материал перед самым экзаменом.

Порядок сдачи экзамена выглядит следующим образом:

- приходите ко времени, указанному в расписании;

- имейте при себе зачетную книжку;

- получив экзаменационный билет, назовите его номер преподавателю для фиксации в зачетно-экзаменационной ведомости;

- готовьтесь к сдаче экзамена заданное время;

- исключите пользование шпаргалками/сотовыми телефонами и другими средствами связи;

- заполняйте экзаменационный лист аккуратным и понятным почерком.

Для сдачи экзамена по дисциплине «Международная интеграция» допускаются студенты, прошедшие текущий контроль по теоретической части и успешно защитившие курсовую работу.

Если количество баллов, набранных в результате текущего контроля по теоретической части лекций, меньше 55, то студент не допускается к экзамену.

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Приложение 1

Перечень экзаменационных вопросов

1. Понятие и виды международной интеграции.
2. Эволюция теоретических подходов к интеграции на протяжении XX столетия.

3. Роль международных организаций в развитии интеграции.

4. Экономические и политические причины и предпосылки европейской интеграции в Западной Европе в послевоенный период (1940 - 1950-е гг.). Образование Европейского Экономического Сообщества (1957 г.).

5. Проекты Европейского оборонительного сообщества и Европейского политического сообщества.

6. Единый Европейский Акт, Маастрихтский договор, Амстердамский договор.

7. Формирование ЕАСТ как альтернативного интеграционного центра в Европе. Развитие ЕАСТ на современном этапе.

8. Формирование и развитие СЭВ как альтернативной модели интеграции (на основе плановой экономики).

9. Формирование Евросоюза и его развитие на современном этапе.

10. Конституция ЕС и Лиссабонский договор.

11. Система институтов ЕС на современном этапе.

1. Общая внешняя и внешнеторговая политика Евросоюза. Изменение роли ЕС на международной арене.
2. Эволюция НАФТА в 1994-2012 гг. НАФТА в международных отношениях.
3. Интеграция на базе разработок Экономической комиссии ООН для Латинской Америки. Причины неудач первых интеграционных проектов на континенте.
4. Формирование и развитие Южноамериканского общего рынка и Андского пакта.
5. Политическая интеграция в рамках Организации Американских государств.
6. Достижения и проблемы Южноамериканского общего рынка и Андского пакта на протяжении первой декады XXI столетия.
7. Формирование новых интеграционных группировок в Латинской Америке – ALBA, UNASUR, CELAC и т.д.
8. Формирование и развитие интеграционных группировок в Северной Африке. Взаимосвязи между интеграционными процессами в Северной Африке и Европе.
9. Формирование и развитие интеграционных группировок в странах Восточной, Западной и Южной Африки. Причины слабого развития интеграционных процессов на африканском континенте.
10. Организация Африканского Единства и ее роль в международных отношениях.
11. Формирование и развитие интеграционных объединений Турции, Пакистана и Ирана и их распад. Совет арабских стран Залива.
12. Причины создания Ассоциации стран Юго-Восточной Азии и ее эволюция.
13. Формирование и развитие Азиатско-Тихоокеанского форума экономического сотрудничества.
14. Интеграция на пост-советском пространстве после распада СССР. Создание и развитие Содружества Независимых государств.
15. Внутренние группировки в СНГ, их конкуренция и сотрудничество. Российская политика на пост-советском пространстве.
16. Региональная и аграрная политика в рамках западноевропейской интеграции.
17. Проблемы формирования валютного союза европейских государств.
18. Взаимоотношения НАФТА с другими странами полушария. Проекты панамериканской интеграции.
19. Южноамериканские интеграционные группировки в системе международных отношений и геополитической схеме.
20. Российская внешняя политика и мировые интеграционные группировки.
21. Политические организации, объединяющие страны третьего мира.
22. Китай, Япония и Индия в системе азиатской интеграции.
23. Международная интеграция в вопросах обеспечения безопасности.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата внесения изменений и дополнений.  Подпись внесшего изменения | Содержание изменений и дополнений | Дата и № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |