МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Санкт-Петербургский государственный университет
аэрокосмического приборостроения»

Кафедра №83

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель направления

д.э.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

А.С. Будагов

(подпись)

 «17» июня 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные проблемы экономики»

(Название дисциплины)

|  |  |
| --- | --- |
| Код направления | 38.03.01 |
| Наименование направления | Экономика |
| Наименование направленности | Мировая экономика |
| Форма обучения | очная |

# Санкт-Петербург 2020 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

доц., к.э.н., доц. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_18.05.2020 Е.В. Давыденко

должность, уч. степень, звание подпись, дата инициалы, фамилия

Программа одобрена на заседании кафедры № 83

«18» мая 2020 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой № 83

д.т.н., проф.  18.05.2020 А.А. Оводенко

должность, уч. степень, звание подпись, дата инициалы, фамилия



Ответственный за ОП 38.03.01(05)

доц., к.э.н., доц.  18.05.2020 Е.В. Давыденко

должность, уч. степень, звание подпись, дата инициалы, фамилия

Заместитель директора института (факультета) № 8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.  18.05.2020 Л.Г. Фетисова

должность, уч. степень, звание подпись, дата инициалы, фамилия

**Аннотация**

Дисциплина «Современные проблемы экономики» является факультативной дисциплиной образовательной программы по направлению 38.03.01 «Экономика» направленность «Мировая экономика». Дисциплина реализуется кафедрой №83.

Дисциплина не является обязательной при освоении обучающимся образовательной программы и направлена на углубленное формирование

 общекультурных компетенций:

ОК-3 «способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности»,

ОК-7 «способность к самоорганизации и самообразованию».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов связанных с современными экономическими проблемами на макро и микро уровнях, в том числе причины их появления, поиск возможных путей решения, оценивание рисков и анализ экономического потенциала экономики.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
	1. **Цели преподавания дисциплины**

Целью преподавания дисциплины «Современные проблемы экономики» является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по направлению 38.03.01. Дисциплина, включающая в себя три блока: I - «Микроэкономику», II «Макроэкономику», Ш «Эконометрику», выполняет функцию введения в блок дисциплин, предназначенных для формирования знаний и навыков профессиональной деятельности бакалавра экономики.

* 1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП**

В результате освоения дисциплины обучающийся расширяет следующие компетенции:

ОК-3 «способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности»:

знать – основные понятия и определения, относящиеся к сфере микро- и макроэкономического анализа; механизм оптимизации экономических параметров; поведение экономического субъекта в условиях неопределенности; механизм применения теории игр в условиях неполной информации; основные виды теоретико-игровых моделей; пути достижения равновесия с учетом внешних эффектов; теории и модели благосостояния и пути достижения социальной справедливости; основные эконометрические модели

уметь – формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний; применять полученные знания в дальнейшей исследовательской и аналитической работе; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач микро- и макроэкономического исследования

владеть – терминологическим аппаратом дисциплины;

ОК-7 «способность к самоорганизации и самообразованию»:

знать – требуемый объем теоретических знаний, основной понятийный аппарат

уметь – обрабатывать полученные результаты с помощью эконометрических методов, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; анализировать современную литературу по проблемам микро- и макроэкономики, эконометрики, а также вести библиографическую работу с привлечением современных технологий

владеть навыками – обработки и анализа информации, планирования своей деятельности в рамках самостоятельной работы при изучении дисциплины.

1. **Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных студентами при изучении следующих дисциплин:

* История экономических учений;
* Экономика. Микроэкономика;
* Экономика организаций;
* Экономика. Макроэкономика;
* Мировая экономика и международные экономические отношения.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

* Международные валютно-кредитные отношения;
* Основы внешнеэкономической деятельности;
* Макроэкономическое планирование и прогнозирование;
* Международная интеграция;
* Международный финансовый менеджмент;
* Международный бизнес;
* Банковское дело.
1. **Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час**

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего | Трудоемкость по семестрам |
| №5 |
| 1 | 2 | 3 |
| **Общая трудоемкость дисциплины,** ЗЕ/(час) | 1/ 36 | 1/ 36 |
| ***Аудиторные занятия***, всего час., ***В том числе*** | 17 | 17 |
| лекции (Л), (час) | 17 | 17 |
| ***Самостоятельная работа***, всего (час) | 19 | 19 |
| **Вид промежуточного контроля:** зачет, дифф. зачет, экзамен **(Зачет, Дифф. зач, Экз.****)** | Зачет | Зачет |

1. **Содержание дисциплины**
	1. **Распределение трудоемкости дисциплины
	по разделам и видам занятий**

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы, темы дисциплины | Лекции(час) | ПЗ (СЗ)(час) | ЛР(час) | КП(час) | СРС(час) |
| Семестр 5 |
| Раздел 1. Микроэкономика1. Спрос и полезность.
2. Агрегированная функция спроса.
3. Поведение потребителя в условиях неопределенности.
4. Модель информационного взаимодействия «заказчик-исполнитель».
5. Игры с неполной информацией.
6. Теоретико-игровые модел Равновесие в условиях внешних эффектов.
7. Спрос на общественное благо.
8. Эффективность общего экономического равновесия.
 | 6 |  |  |  | 7 |
| Раздел 2. Макроэкономика1. Макроэкономическое моделирование.
2. Инвестиции и оптимальное потребление, долгосрочное равновесие.
3. Финансовые инвестиции и формирование оптимального портфеля ценных бумаг.
4. Экономические циклы ожидания, рыночный риск и его компенсация.
5. Модели динамики инфляции и безработицы.
6. Политика центрального банка в различных моделях
7. Государственный долг и бюджетный дефицит
8. Стохастические модели исследования динамики госдолга в переходной экономике.
9. Особенности макроэкономической модели открытой экономики переходного периода.
 | 6 |  |  |  | 7 |
| Раздел 3. Эконометрика1. Линейные уравнения регрессии (классическая модель).
2. Линейное уравнение регрессии с независимыми и нормально распределенными ошибками.
3. Гетероскедастичность, ее экономические причины.
4. Оценивание регрессии в условиях автокорреляции ошибок.
5. Показатели мультиколлинеарности.
6. Модели линейной регрессии при заданном наборе потенциальных факторов.
7. Эконометрические модели.
 | 5 |  |  |  | 5 |
| Итого в семестре: | 17 |  |  |  | 19 |
| Итого: | 17 | 0 | 0 | 0 | 19 |

* 1. **Содержание разделов и тем лекционных занятий**

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

|  |  |
| --- | --- |
| Номер раздела | Название и содержание разделов и тем лекционных занятий |
| **1** | Тема 1. *Спрос и полезность**1.1 Задача оптимизации индивидуального спроса*Прямая и обратная функция спроса. Статистический метод установления функции спроса. Оптимизация индивидуального спроса. Механизм оптимизации. Математические модели спроса и потребления. Основные принципы и этапы моделирования спроса и потребления.*1.2 Взаимосвязь функции полезности и потребительских расходов*Функция полезности и потребления. Маржинальные показатели полезности. Структура потребительских расходов. Закон и кривые Энгеля.*1.3 Косвенная функция полезности*Взаимосвязь прямой и косвенной функции полезности. Неизменность совокупной полезности. Полный дифференциал функции полезности. Максимизация полезности при бюджетном ограничении.Тема 2. *Агрегированная функция спроса**2.1 Учет первоначальной наделенности благами в задаче сравнительной статики*Метод сравнительной статики. Наделенность благами. Учет первоначальной наделенности благами. Предельная норма замещения благ и их предельные полезности*2.2 Агрегированная функция спроса по группе благ*Потребительская корзина. Оптимизация потребительской корзины. Агрегированный спрос на благо.*2.3 Агрегированная функция спроса по группе потребителей*Рыночный спрос. Факторы рыночного спроса. Сегментация потребителей. Эластичность спроса. Пределы изменения эластичности. Использование эластичности для анализа расходов потребителя.Тема 3. *Поведение потребителя в условиях неопределенности**3.1 Аксиомы выявленных предпочтений*Теория потребительского выбора. Аксиомы ординалистского подхода к оценке полезности. Проблема выбора и потребительских предпочтений. Вкусы и желания потребителей. Стимулы для раскрытия информации. Модели решения проблемы выявления истинных предпочтений. *3.2 Функция ожидаемой полезности*Концепция ожидаемого выйгрыша потребителя. Оценка готовности потребителя платить за благо. Анализ изменения стоимости жизни. *3.3 Спрос потребителя и неопределенность* Выбор в условиях неопределенности. Применение кривой компенсационного спроса для измерения выйгрыша потребителя.Тема 4. *Модель информационного взаимодействия* *экономических субъектов**4.1 Информационные аспекты моделирования*Измерения в экономике. Диагностика, метрология и мониторинг. Свойства информации. Базы данных. Необходимость получения требуемой информации. Обмен информации в осуществлении целенаправленной деятельности. Статистическая и экономическая информация и ее использование в моделях. Восприятие информации как сообщений, снижающих неопределенность в отношении ожидаемых событий - решение проблемы количества информации. Информационная система и информационная модель.*4.2 Информационные потребности и коммуникации* Условия и характер деятельности субъекта объективно детерминируют его информационные потребности. Информационная потребность представляет собой потребность всех участников сделки в информации определенной структуры, содержания, качества, получаемой в соответствующее время и способствующей обеспечению эффективного функционирования. Факторы, порождающие информационную потребность, и условия потребления информации в обществе. Удовлетворение информационных потребностей зависит от развития информационной среды. Информационная среда. Информационная инфраструктура - институализированные каналы обращения информации. Эффективные информационные коммуникации.*4.3 Модель информационного взаимодействия «заказчик–исполнитель»* Связь информационных потребностей с различными формами взаимодействия между заказчиком и исполнителем. Связь с динамикой информационных потребностей, социальной детерминированностью и интегративным характером информационных потребностей. Социально-экономическая роль компьютеризированных информационных технологий. Тема 5. *Игры с неполной информацией**5.1 Статистические игры*Методы статистического анализа. Недостоверная и неполная информация Аддитивная и мультипликативная схемы преобразования первичной информации. Формирование информационного массива.*5.2 Динамические игры*Динамические методы и модели. Временное и пространственное представление информации. Диалоговые системы.Тема 6.*Теоретико-игровые модели**6.1 Теоретико-игровые модели олигополистической конкуренции*Монополистическая конкуренция. Конкурентная борьба. Методы неценовой конкуренцию Олигополия. Теория игр. Линии реагирования фирм в условиях недостаточной информации. Равновесие Курно в линейной модели олигополии при неполной информации о затратах. *6.2 Теоретико-игровые модели двусторонней монополии*Монополия и барьеры на вход в отрасль. Индексы монопольной власти. Коробка «Эджворта». Контрактная линия. *6.3 Теоретико-игровые модели морального риска на рынке страхования**и неблагоприятного отбора*Теория рисков. Виды риска. Дисперсионный анализ рисков. Выбор при неопределенности. Покупка страховки. Нерасположенность к риску и решение принять участие в игре. Угловое равновесие. Устойчивое соглашение в рыночной динамической модели имущественного страхования. Эволюционные стратегии на рынке имущественного страхования. Проблема стимулирования усилий высокого уровня.Тема 7*. Равновесие в условиях внешних эффектов**7.1 Равновесие в условиях положительных эффектов*Общая и предельная внешняя полезность. Внешние положительные эффекты связаны обычно с образованием, лечением, вакцинацией, созданием оборудования для утилизации отходов производства, нововведениями. Трансформация внешних выгод во внутренние путем введения потоварной субсидии потребителям в размере предельной внешней полезности. *7.2 Равновесие в условиях отрицательных эффектов*Общие и предельные внешние затраты. Предельная общественная полезность. Эффективный объем выпуска продукции и цена. Включение внешних издержек в затраты производителя. Интернализация негативные внешние эффекты, путем продажи лицензий и прав на загрязнение окружающей среды и установления норм выбросов, соглашений о компенсации ущерба, введения налогов и штрафных санкций. Права собственности и теорема Коуза.Тема 8*. Спрос на общественное благо**8.1 Теория общественных благ* Классификация и свойства общественных благ. Перегружающие и исключающие общественные блага. Кривая спроса на чистое общественное благо.*8.2 Стимулирование достоверной информации о величине спроса на**общественное благо*Интервью и эксперементальные методы определения спроса. Голосование. Эффективный объем предоставления общественных благ. Проблема «зайцев». Стимулирование выявления предпочтений потребителей. Модель Линдаля. Налог Кларка.*8.3 Социальная справедливость и теории благосостояния*Эф­фективное распределение. Справедливое распределение благ. Дифференциация доходов. Неравенство в доходах. Кривая Лоренца. Коэффициента Джини. Эгалитарный и утилитарный взгляды на социальную справедливость. Рыночный и «роулсианский» взгляды на социальную справедливость. Новая теория благосостояния.Тема 9. *Эффективность общего экономического равновесия**9.1 Парето-эффективность в потреблении*Эффективное распределение (обмен). «Коробка Эжворта» и эффективное распределение. Контрактная кривая. Граница возможных благосостояний.*9.2 Парето-эффективность в производстве*Эффективность в производстве.«Коробка Эжворта» и кривая производственных контрактов. Граница производственных возможностей. *9.3 Оптимальная структура выпуска продукции* *и устойчивость общего равновесия*Одновременная эффективность в обмене и производстве. Предельная норма продуктовой трансформации. Равенство предельной нормы замены для всех потребителей с предельной нормой продуктовой трансформации. |
| **2** | Тема 1*. Макроэкономическое моделирование.**1.1 Системные аспекты моделирования.*Необходимость моделирования. Определение системы. Эмерджентность. Свойства систем. Системный анализ в моделировании. Параметры системы. Границы и структура системы.*1.2 Методологическая основа моделирования экономических систем.*Основные понятия моделирования. Экзогенные и эндогенные переменные модели. Система моделей. Агрегирование и дезагрегирование решений по системе моделей. Этапы экономико-математического моделирования. Классификация экономико-математических моделей.*1.3 Статические и динамические модели.*Статистические системы и модели. Динамические системы и модели. Агрегаты, замещение и взаимодополняемость ресурсов. Аналитические экономико-математические модели.Тема 2*. Инвестиции и оптимальное потребление, долгосрочное равновесие.* *2.1 Моделирование экономического роста и развития.*Макроэкономические инструменты и модели роста. Равновесие экономической системы. Модель чистого обмена. Модели расширяющейся экономики. Математические модели потребления.*2.2 Инвестиционная функция: мультипликатор и акселератор.*Инвестиции и инвестиционный спрос. Теории реальных инвестиций. Мультипликатор и его свойства. Сложный мультипликатор. Акселератор и его роль в теории циклов.*2.3 Инвестиции и реальный экономический рост.*Типы экономического роста. Показатели экономического роста. Факторы экономического роста. Теории экономического роста.Тема 3. *Финансовые инвестиции и формирование оптимального портфеля ценных бумаг.**3.1 Модели формирования портфеля ценных бумаг.*Теории финансовых инвестиций и управления капиталами. Кривые безразличия, отражающие ожидаемую доходность и риск. Зависимость минимального риска от ожидаемой эффективности портфеля. Выбор оптимального портфеля. Зависимость риска портфеля от числа рисковых активов. Модель эффективного портфеля Г. Марковица.*3.2 Основное арбитражное уравнений финансового рынка.*Модель оценки капитальных активов. Линия рынка капитала. Тангенциальный портфель. Коэффициент *β*. Недостатки модели ценообразования на финансовые активы. Модель теории арбитражного ценообразования. 3.3 Модели финансовых "пузырей".Отраслевая трехфакторная модель. Межвременная модель ценообразования.[3.4 Оценка эффективности инвестиций](#_Toc132476677) с учетом риска, инфляции и ликвидности.Минимально допустимая величина будущей стоимости денежных средств. Максимально допустимая величина настоящей стоимости вкладываемых денежных средств. Реальная и номинальная доходность. Премия за ликвидность. Уровень финансового риска. Премия за риск.Тема 4. *Экономические циклы ожидания, рыночный риск и его компенсация.* *4.1 Исследование макроэкономических траекторий.*Моделирование структурных сдвигов в экономике. Экономический тренд. Тенденция к росту. Оптимальные траектории.*4.2 Теории и модели экономического цикла.*Причины циклов. Классификация циклов. Теории циклов. Модель Самуэльсона-Хикса. Модель Кладора. Модель Гудвина.*4.3 Теория рисков реального и финансового рынков.*Классификация рисков. Уровень финансового риска. Страхование от рисков.Тема 5. *Модели динамики инфляции и безработицы*.*5.1 Сущность безработицы и закон Оукена.*Классификация безработицы. Причины безработицы. Суть закона Оукена. Уравнение Оукена.*5.2. Оригинальная, модифицированная и инфляционная кривая Филлипса.*Уравнение оригинальной кривой Филипса. Уравнение модифицированной кривой Филипса. Статические, адаптивные и рациональные ожидания.*5.3 Инфляционный налог и сеньораж.*Уравнение инфляционного налога. Налоговая база при инфляционном налоге. Налоговая ставка при инфляционном налоге. Уравнение сеньоража. *5.4 Монетарная модель гиперинфляции Филиппа Кейгэна.*Гиперинфляция и спрос на реальные денежные остатки. Соотношение сеньоража и темпов инфляции в устойчивом состоянии. Устойчивая инфляция и поступления от инфляционного налога.Тема 6*. Политика центрального банка в различных моделях**6.1 Модели инфляционного целеполагания* Инфляционное финансирование дефицита госбюджета.*6.2 Модели ограничения кредитной эмиссии.*Неинфляционное финансирование дефицита госбюджета.Тема 7. *Государственный долг и бюджетный дефицит**7.1 Государственный бюджет и мультипликатор сбалансированного бюджета*Мультипликатор государственных расходов. Налоговый мультипликатор. Теорема Хаавельмо. Концепции регулирования бюджета.*7.2 Бюджетный дефицит и государственный долг как опцион.* Виды бюджетного дефицита. Бюджетный дефицит и способы его покашения.*7.3 Государственный долг и накопление частного капитала.*Автономные расходы и эффект вытеснения частных инвестиций. Эффект полного вытеснения частных инвестиций.Тема 8. *Стохастические модели исследования динамики госдолга в переходной экономике.* *8.1 Прогнозирование экономических система на основе марковских моделей.*Теория марковских процессов. Макровские случайные процессы с дискретными состояниями и непрерывным временем.*8.2. Марковские свойства стохастического процесса сеньоража.*Стохастический процесс сеньоража. Фискальные мероприятия в теории портфеля.Тема 9. *Особенности макроэкономической модели открытой экономики переходного периода.**9.1 Модели открытой экономики.*Модель Манделла-Флеминга.9.2 Матричные балансовые внешнеторговые модели.Теорема Хекшера-Олина, Столпера-Самуэльсона. Функции экспорта и функции импорта.*9.3 Внешнеторговые гравитационные модели.*Модель Тимбергена. Модель Андерсона и Ван Винкупа. |
| **3** | Тема 1. *Линейные уравнения регрессии (классическая модель).*1.1 Метод наименьших квадратов.1.2 Обобщенный метод наименьших квадратов и его свойства.1.3 Коэффициенты множественной детерминации1.4 Оценивание линейного уравнения регрессии, параметры которого удовлетворяют линейным ограничениям, заданным в форме равенств.Тема 2. *Линейное уравнение регрессии с независимыми и нормально распределенными ошибками.*2.1 Формулировка и проверка линейных гипотез о параметрах.2.2 Учет неоднородности множества наблюдений.2.3 Проверка существенности структурных изменений в уравнении регрессии.Тема 3. *Гетероскедастичность, ее экономические причины.*3.1 Методы выявления гетероскедатичности.3.2 Оценивание регрессии в условиях гетероскедастичности ошибок.Тема 4. *Оценивание регрессии в условиях автокорреляции ошибок.*4.1 Экономические причины автокоррелированности случайных ошибок.4.2 Модель авторегрессии ошибок первого порядка.4.3 Диагностирование автокорреляции.Тема 5. *Показатели мультиколлинеарности.*5.1 Методы борьбы с мультиколлинеарностью.5.2 Метод главных компонент.Тема 6. *Модели линейной регрессии при заданном наборе потенциальных факторов.*6.1 Выбор "наилучшей" модели регрессии.6.2 Последствия выбора неправильной формы уравнения регрессии.Тема 7. *Эконометрические модели.** 1. 7.1 Модели, представленные системами одновременных линейных уравнений.
	2. 7.2 Эконометрические модели интегрированного типа.
 |

* 1. **Практические (семинарские) занятия**

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы практических занятий | Формыпрактических занятий | Трудоемкость, (час) | № раздела дисцип­лины |
| Учебным планом не предусмотрено |

* 1. **Лабораторные занятия**

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость, (час) | № раздела дисциплины |
| Учебным планом не предусмотрено |

* 1. **Курсовое проектирование (работа)**

Учебным планом не предусмотрено

* 1. **Самостоятельная работа обучающихся**

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид самостоятельной работы | Всего, час | Семестр 5, час |
| 1 | 2 | 3 |
| **Самостоятельная работа**, всего | 19 | 19 |
| изучение теоретического материала дисциплины (ТО) | 12 | 12 |
| выполнение реферата (Р) | 4 | 4 |
| подготовка к текущему контролю (ТК) | 3 | 3 |

1. **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 8-10.

1. **Перечень основной и дополнительной литературы**
	1. **Основная литература**

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шифр | Библиографическая ссылка / URL адрес | Количество экземпляров в библиотеке(кроме электронных экземпляров) |
|  | Экономика России: проблемы роста и развития : монография / Н.В. Расков. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 186 с. https://new.znanium.com/catalog/product/994362 |  |
|  | Проблемы промышленных кризисов (экономико-исторический опыт анализа) : монография / И.А. Назарова. – М. : ИНФРА-М, 2018.<http://znanium.com/catalog/product/924696>  |  |
|  | Инновационная экономика и временные параметры жизненного цикла технической системы: статья / Эйдис А.Л., Тинякова В.И. [Современная экономика: проблемы и решения, 2014, вып. 6 (54)<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509067>  |  |
|  | Современные проблемы международной экономики [Электронный ресурс]: сборник материалов международного научно-методического семинара, Санкт-Петербург, 3 декабря 2013 г. / Под ред. д-ра социол. наук, проф. Н.Н. Покровской. - СПб : Издательство СПбГЭУ, 2014. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535277>  |  |
|  | Экономика России: проблемы роста и развития: Монография / Расков Н.В. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016.<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=553473>  |  |
|  | Современные проблемы менеджмента: Монография / Под общ. ред. С.Д. Резника. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=428617>  |  |

* 1. **Дополнительная литература**

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шифр | Библиографическая ссылка/ URL адрес | Количество экземпляров в библиотеке(кроме электронных экземпляров) |
|  | Мировая экономика и международные экономические отношения: Практикум / Поспелов В.К., Миронова В.Н., Орлова Н.Л. и др. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016.<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=536351>  |  |
|  | Экономическая безопасность современной России в условиях кризиса: Моногр. / Т.Р.Орехова, О.В.Карагодина и др.; Под науч. ред. Т.Р.Ореховой - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014.<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=451239>  |  |
|  | Макроэкономика: Продвинутый уровень: Курс лекций/Бродский Б. Е. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016.<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=529544>  |  |
|  | Макроэкономика: учебник - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016.<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522115>  |  |
|  | Курс микроэкономики: Учебник / Нуреев Р. М. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016.<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=544062>  |  |

1. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины**

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплиныприведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

|  |  |
| --- | --- |
| URL адрес | Наименование |
|  | Не предусмотрено |

1. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**
	1. **Перечень программного обеспечения**

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Переченьпрограммного обеспечения

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование |
| 1 | Microsoft Windows |
| 2 | Microsoft Office |

* 1. **Перечень информационно-справочных систем**

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Переченьинформационно-справочных систем

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование |
|  | Не предусмотрено |

1. **Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование составной части материально-технической базы |
| 1 | **Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа** – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей). |
| 2 | **Помещение для самостоятельной работы** – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации |
| 3 | **Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. |

1. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
	1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

|  |  |
| --- | --- |
| Вид промежуточной аттестации | Примерный перечень оценочных средств |
| Зачет | Список вопросов. |

* 1. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

|  |  |
| --- | --- |
| Номер семестра | Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП |
| ОК-3 «способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности» |
| 1 | История экономических учений |
| 1 | Экономическая география и регионалистика |
| 2 | Экономика. Микроэкономика |
| 3 | Экономика организации |
| 3 | Мировая экономика и международные экономические отношения |
| 3 | Экономика. Макроэкономика |
| 4 | Мировая экономика и международные экономические отношения |
| 4 | Производственная практика |
| 4 | Финансы |
| 5 | Таможенные операции |
| 5 | Основы таможенного дела |
| 6 | Управление затратами в экспортном производстве |
| 6 | Валютное регулирование и валютный контроль |
| 6 | Производственная практика |
| 6 | Международные валютно-кредитные отношения |
| 7 | Основы внешнеэкономической деятельности |
| 7 | Свободные экономические зоны |
| 7 | Международный финансовый менеджмент |
| 7 | Международная интеграция |
| 7 | Проблемы развития ведущих стран западной Европы |
| 7 | Макроэкономическое планирование и прогнозирование |
| 8 | Экономика и политика стран постсоветского пространства |
| 8 | Корпорации в системе мирового хозяйства |
| 8 | Международный бизнес |
| 8 | Актуальные проблемы развития стран СНГ |
| 8 | Международные контракты |
| 8 | Производственная преддипломная практика |
| ОК-7 «способность к самоорганизации и самообразованию» |
| 1 | Математика. Аналитическая геометрия и линейная алгебра |
| 1 | Математика. Математический анализ |
| 1 | Информатика |
| 1 | Основы социального государства |
| 1 | История экономических учений |
| 1 | Правоведение |
| 1 | История |
| 1 | Прикладная физическая культура (элективный модуль) |
| 1 | Иностранный язык 1 (английский) |
| 1 | Экономическая география и регионалистика |
| 2 | Безопасность жизнедеятельности |
| 2 | Математика. Математический анализ |
| 2 | Прикладная физическая культура (элективный модуль) |
| 2 | Информатика |
| 2 | Философия |
| 2 | Культурология |
| 2 | Экология |
| 2 | Концепции современного естествознания |
| 2 | Экономика. Микроэкономика |
| 2 | Иностранный язык 1 (английский) |
| 2 | Учебная практика |
| 3 | Социология и политология |
| 3 | Статистика |
| 3 | Менеджмент |
| 3 | Экономика организации |
| 3 | Прикладная физическая культура (элективный модуль) |
| 3 | Экономика. Макроэкономика |
| 3 | Мировая экономика и международные экономические отношения |
| 3 | Иностранный язык 1 (английский) |
| 3 | Математика. Теория вероятностей и математическая статистика |
| 4 | Маркетинг |
| 4 | Финансовая математика |
| 4 | Иностранный язык 1 (английский) |
| 4 | Финансы |
| 4 | Мировая экономика и международные экономические отношения |
| 4 | Производственная практика |
| 4 | Психология и педагогика |
| 4 | Бухгалтерский учет |
| 4 | Прикладная физическая культура (элективный модуль) |
| 4 | Математика. Теория вероятностей и математическая статистика |
| 5 | Прикладная физическая культура (элективный модуль) |
| 5 | Физическая культура |
| 5 | Иностранный язык 2 (французский) |
| 5 | Эконометрика |
| 5 | Иностранный язык 2 (немецкий) |
| 5 | Страхование |
| 5 | Экономический анализ |
| 5 | Основы таможенного дела |
| 5 | Деньги, кредит, банки |
| 5 | Таможенные операции |
| 5 | Бухгалтерский учет |
| 5 | Иностранный язык 1 (профессиональный английский) |
| 6 | Иностранный язык 2 (французский) |
| 6 | Основы информационной безопасности |
| 6 | Прикладная физическая культура (элективный модуль) |
| 6 | Информационные технологии в экономике |
| 6 | Статистика (Социально-экономическая) |
| 6 | Международные перевозки |
| 6 | Управление затратами в экспортном производстве |
| 6 | Основы аудита |
| 6 | Физическая культура |
| 6 | Международные валютно-кредитные отношения |
| 6 | Производственная практика |
| 6 | Иностранный язык 2 (немецкий) |
| 6 | Иностранный язык 1 (профессиональный английский) |
| 6 | Налоги и налогообложение |
| 6 | Валютное регулирование и валютный контроль |
| 7 | Основы внешнеэкономической деятельности |
| 7 | Иностранный язык 2 (французский) |
| 7 | Проблемы развития ведущих стран западной Европы |
| 7 | Международная интеграция |
| 7 | Свободные экономические зоны |
| 7 | Методы оптимальных решений |
| 7 | Статистика финансов |
| 7 | Макроэкономическое планирование и прогнозирование |
| 7 | Иностранные инвестиции |
| 7 | Налогообложение участников внешнеэкономической деятельности |
| 7 | Иностранный язык 1 (профессиональный английский) |
| 7 | Международный финансовый менеджмент |
| 7 | Иностранный язык 2 (немецкий) |
| 8 | Основы предпринимательского права |
| 8 | Экономика и политика стран постсоветского пространства |
| 8 | Международные контракты |
| 8 | Корпорации в системе мирового хозяйства |
| 8 | Международный бизнес |
| 8 | Банковское дело |
| 8 | Международные стандарты учета и финансовой отчетности |
| 8 | Актуальные проблемы развития стран СНГ |
| 8 | Международная статистика |
| 8 | Производственная преддипломная практика |

* 1. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4-балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка компетенции  | Характеристика сформированных компетенций |
| 100-балльная шкала | 4-балльная шкала |
| К | «отлично»«зачтено» | - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет системой специализированных понятий. |
| К | «хорошо»«зачтено» | - обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой специализированных понятий. |
| К | «удовлетво­рительно»«зачтено» | - обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- частично владеет системой специализированных понятий. |
| К | «неудовлетво­рительно»«не зачтено» | - обучающийся не усвоил значительной части программного материала;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений. |

* 1. Типовые контрольные задания или иные материалы:
1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Перечень вопросов (задач) для экзамена |
|  | Учебным планом не предусмотрено |

1. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета |
| 12345678910111213141516171818202122232425262728293031323334353637383940414243444546474849505152535455565758596061626364656667 | 1. Критерии социально-экономического положения страны: общая характеристика их уровня и тенденций.
2. Различия международных и отечественных статистических методов измерения валового национального продукта и национального дохода.
3. Национальный рынок и его равновесие.
4. Макроэкономическая политика России. Проблемы нынешней и императивной модели.
5. Проблемы регулирования пропорций общественного производства в рыночной экономике.
6. Монетаристская теория инфляции.
7. Роль денег в классической макроэкономической модели.
8. Небанковские финансово-кредитные структуры и их роль в формировании, конкурентных финансовых систем.
9. Механизм функционирования фондовой биржи.
10. Основные и производственные виды ценных бумаг: векселя, акции, облигации, фьючерсы, опционы, варранты.
11. Связь между безработицей и инфляцией: теоретическая дискуссия вокруг кривой Филлипса.
12. Причины развития в 70-е гг. в экономике западных стран стагфляции и методы борьбы с ней.
13. Умение жить в условиях инфляции.
14. Инфляционные ожидания в экономике.
15. Денежное правило Милтона Фридмена.
16. Методы расчета инфляционных процессов в экономике.
17. Инфляция и политика регулирования доходов.
18. Бюджетный дефицит и инфляционный налог.
19. Методы индексации доходов населения в условиях инфляции.
20. Воспроизводство и система финансовых отношений.
21. Роль и значение финансовых рычагов и стимулов в регулировании воспроизводства и рынка.
22. Доходы и расходы государственного бюджета, их структура и роль в экономическом росте производства.
23. Фискальная политика и ее роль в государственном регулировании экономики.
24. Правительственные расходы и совокупный спрос.
25. Эволюция типов налогов.
26. Взаимосвязь налогов и дотаций.
27. Местные налоги и их роль в формировании бюджета.
28. Роль фискальной политики в государственном регулировании.
29. Механизм осуществления фискальной политики в период перехода к социально-ориентированной рыночной экономике.
30. Антимонопольная политика государства.
31. Роль государства в обеспечении устойчивого денежного обращения.
32. Косвенные методы регулирования экономических процессов.
33. Границы государственного вмешательства в экономику.
34. Опыт государственного регулирования экономических и социальных процессов в развитых странах мира.
35. Государственное регулирование цен и доходов.
36. Структурные сдвиги в российской экономике переходного периода.
37. Модели равновесного роста и прогнозные модели развития экономики.
38. Посткейнсианские модели роста (Е. Домара, Р. Харрода).
39. Неоклассическая модель роста Р. Солоу.
40. Модель роста и распределения дохода Калдора-Пазинетти.
41. Общественное равновесие—условие функционирования национальной рыночной системы.
42. Типы экономического роста: экстенсивный и инновационный.
43. Технический прогресс и экономическое равновесие.
44. Факторы экономического роста: прямые и косвенные.
45. Экономический рост и проблемы экологии.
46. Экологические затраты в структуре межотраслевого баланса.
47. Экономический рост и качество жизни.
48. Экономический рост и соотношение стихии рынка и социальной деятельности государства.
49. Конверсия и экономический рост.
50. Экологические проблемы конверсии.
51. Экономический рост и проблемы развития городов в России.
52. Нулевой экономический рост.
53. Альтернативные подходы к регулированию рынка через механизм воздействия на совокупный спрос.
54. Факторы, влияющие на потребление населения.
55. Функциональное назначение и взаимосвязь потребления и сбережений.
56. Роль инвестиций в развитии макроэкономики.
57. Возможности воздействия на колебательное развитие экономики природных, психологических и других факторов.
58. Использование принципа акселерации при анализе циклических колебаний.
59. Кейнсианская школа и теория экономического цикла Хикса.
60. Статистический учет колебаний экономических показателей, экономические модели и прогноз экономической активности.
61. Изменения в экономике циклического (нециклического) характера и долговременные тенденции.
62. Стуктурный кризис в России и экономический спад на этапе перехода к рынку.
63. Взаимосвязь циклического развития, величины и структуры безработицы.
64. Методы анализа рынка труда. Сегментация рынка труда.
65. Воздействие структурных изменений в экономике на рынок труда.
66. Международный и внутренний рынок труда.
67. Система социальной защиты безработных.
 |

1. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта |
|  | Учебным планом не предусмотрено |

1. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Примерный перечень вопросов для тестов |
|  | Не предусмотрено |

1. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий |
|  | Не предусмотрено |

* 1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».
1. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Целью дисциплины является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по направлению 38.03.01. Дисциплина, включающая в себя три блока: I - «Микроэкономику», II - «Макроэкономику», Ш - «Эконометрику», выполняет функцию введения в блок дисциплин, предназначенных для формирования знаний и навыков профессиональной деятельности бакалавра экономики.

**Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.**

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

* получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
* получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
* развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
* появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
* получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
* научится методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
* получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекция реализуется в конспекте, то есть в своеобразном продукте самостоятельной работы студента, который может быть рукописным или электронным, выдаваемым преподавателем. При ведении рукописного конспекта надо решать ряд задач:

- не записывать все подряд, излагать основное содержание и определения;

- не писать небрежно, неряшливо, поспешно;

- не вести записи от случая к случаю;

- грамотно использовать сокращения слов и пользоваться общепринятыми аббревиатурами;

- пользоваться цветными текстовыделителями для обозначения чего-то важного и нового;

- ставить знаки вопроса на непонятных записях.

Ведите конспекты аккуратно: целесообразно каждую новую лекцию начинать записывать с новой страницы, это обеспечит ориентирование в записях, особенно если их много. Обязательно оставляйте широкие поля (до 1/3 страницы) в тетради; на них удобно делать пометки, дополнительные записи, вставки формул, цифр, материалов статистики, уточнять категории, помещать интересные или новые факты.

При изучении дисциплины «Современные проблемы экономики» в 5 семестре лекционный курс дополняется текущим контролем. Прохождение текущего контроля требует обязательной самостоятельной подготовки по материалам конспекта лекций и рекомендуемой литературы и источников.

**Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям, а также изучение дополнительных тем и литературы, выполнение практических заданий, подготовку сообщений. Важным условием успешности самостоятельной работы является придание ей систематического и непрерывного характера. Данный вид учебных занятий способствует формированию и развитию у студентов самостоятельности, творчества и культуры научной организации учебной работы.

Любая самостоятельная работа подразумевает получение задания, которое необходимо сделать дома, пользуясь рекомендованной литературой и источниками.

Вся литература и источники могут быть разделены на три условных группы в зависимости от их информативной ценности. В первую группу входят литература и источники, полностью соответствующие теме, которые требуют тщательного изучения и глубокой проработки. Вторая группа включает литературу и источники из близких по содержанию областей знания или другие издания, рассматривающие смежные проблемы. Их содержание изучается выборочно. К третьей группе относятся литература и источники с информацией, имеющей опосредованное отношение к изучаемой теме. Достаточно знать о существовании этих источников и самом общем их содержании, поэтому эти книги можно просто просмотреть.

Существует два метода работы над источниками: сплошное и выборочное чтение. Сплошное чтение обязательно для студента при изучении учебника, глав монографии или статьи, т.е. того, что имеет учебное значение. Как правило, необходимо повторное чтение, для того чтобы понять написанное, а не только «зазубрить». Выборочное чтение дополняет сплошное чтение; оно применяется для поисков дополнительных, уточняющих необходимых сведений в словарях, энциклопедиях, иных справочных изданиях. Выборочное чтение крайне важно для повторения изученного и его закрепления, особенно при подготовке к экзаменам и зачетам.

При изучении конкретной темы по учебнику принципиальное значение имеет умение правильно читать текст. В процессе чтения необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, принимая или отвергая те идеи, которые изложены в учебниках.

При изучении дисциплины «Современные проблемы экономики» на самостоятельную работу выносятся такие позиции, как реферат по выбранной теме с докладом и презентацией, подготовка к текущему контролю, изучение теоретического материала.

Реферат – это наиболее сложный вид самостоятельной творческой работы студента, начальная форма научной и учебно-исследовательской работы. Последовательность работы над рефератом включает следующие этапы:

- выбор темы;

- первичное ознакомление с научными источниками по теме;

- определение возможности исследования темы;

- уточнение формулировки темы по найденным материалам;

- разработка примерного содержания;

- изучение подобранных источников в рамках содержания;

- собственный анализ найденных теорий;

- написание введения;

- написание теоретических разделов;

- подготовка приложений;

- написание заключения;

- составление списка использованных источников и литературы;

- обработка текста, включая оформление по ГОСТ;

- чтение текста преподавателем;

- доработка по замечаниям.

Самый важный итог и результат работы над рефератом – это появление и постепенное формирование собственной позиции. Реферат сопровождается кратким докладом.

Доклад в данном случае представляет собой устное сообщение по теме, изложенной в реферате. Он должен быть лаконичным, содержательным, с упором на собственный анализ материала и свои выводы. Время доклада не более 7 минут. При выступлении не следует читать текст прямо из реферата. Необходимо излагать его собственными словами. После доклада следует быть готовым отвечать на вопросы и участвовать в возможной дискуссии с другими студентами под руководством преподавателя.

При подготовке презентации важно помнить, что она должна содержать полную, актуальную и понятную информацию. Студенты готовят презентацию не для преподавателя, а для себя и своих коллег, чтобы все смогли разобраться в теме доклада. В зависимости от выбранной темы, презентация должна содержать в среднем от 15 до 30 слайдов. Время выступления на доклад с презентацией – 15-20 минут.

Презентация должна включать в себя: титульный слайд; содержание; введение; основная часть; заключение; список используемых источников.

Все слайды, кроме титульного, должны быть пронумерованы. Все таблицы, графики, рисунки и др. должны иметь название.

Примерный перечень тем рефератов приведен в приложении 1.

Подготовка к текущему контролю подразумевает изучение теоретического материала дисциплины дома, используя рекомендованную литературу и источники, конспект лекций и материалы практических занятий.

**Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

* зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Приложение 1

Перечень тем рефератов

1. Критерии социально-экономического положения страны: общая характеристика их уровня и тенденций.
2. Различия международных и отечественных статистических методов измерения валового национального продукта и национального дохода.
3. Национальный рынок и его равновесие.
4. Макроэкономическая политика России. Проблемы нынешней и императивной модели.
5. Проблемы регулирования пропорций общественного производства в рыночной экономике.
6. Монетаристская теория инфляции.
7. Роль денег в классической макроэкономической модели.
8. Небанковские финансово-кредитные структуры и их роль в формировании, конкурентных финансовых систем.
9. Механизм функционирования фондовой биржи.
10. Основные и производственные виды ценных бумаг: векселя, акции, облигации, фьючерсы, опционы, варранты.
11. Связь между безработицей и инфляцией: теоретическая дискуссия вокруг кривой Филлипса.
12. Причины развития в 70-е гг. в экономике западных стран стагфляции и методы борьбы с ней.
13. Умение жить в условиях инфляции.
14. Инфляционные ожидания в экономике.
15. Денежное правило Милтона Фридмена.
16. Методы расчета инфляционных процессов в экономике.
17. Инфляция и политика регулирования доходов.
18. Бюджетный дефицит и инфляционный налог.
19. Методы индексации доходов населения в условиях инфляции.
20. Воспроизводство и система финансовых отношений.
21. Роль и значение финансовых рычагов и стимулов в регулировании воспроизводства и рынка.
22. Доходы и расходы государственного бюджета, их структура и роль в экономическом росте производства.
23. Фискальная политика и ее роль в государственном регулировании экономики.
24. Правительственные расходы и совокупный спрос.
25. Эволюция типов налогов.
26. Взаимосвязь налогов и дотаций.
27. Местные налоги и их роль в формировании бюджета.
28. Роль фискальной политики в государственном регулировании.
29. Механизм осуществления фискальной политики в период перехода к социально-ориентированной рыночной экономике.
30. Антимонопольная политика государства.
31. Роль государства в обеспечении устойчивого денежного обращения.
32. Косвенные методы регулирования экономических процессов.
33. Границы государственного вмешательства в экономику.
34. Опыт государственного регулирования экономических и социальных процессов в развитых странах мира.
35. Государственное регулирование цен и доходов.
36. Структурные сдвиги в российской экономике переходного периода.
37. Модели равновесного роста и прогнозные модели развития экономики.
38. Посткейнсианские модели роста (Е. Домара, Р. Харрода).
39. Неоклассическая модель роста Р. Солоу.
40. Модель роста и распределения дохода Калдора-Пазинетти.
41. Общественное равновесие—условие функционирования национальной рыночной системы.
42. Типы экономического роста: экстенсивный и инновационный.
43. Технический прогресс и экономическое равновесие.
44. Факторы экономического роста: прямые и косвенные.
45. Экономический рост и проблемы экологии.
46. Экологические затраты в структуре межотраслевого баланса.
47. Экономический рост и качество жизни.
48. Экономический рост и соотношение стихии рынка и социальной деятельности государства.
49. Конверсия и экономический рост.
50. Экологические проблемы конверсии.
51. Экономический рост и проблемы развития городов в России.
52. Нулевой экономический рост.
53. Альтернативные подходы к регулированию рынка через механизм воздействия на совокупный спрос.
54. Факторы, влияющие на потребление населения.
55. Функциональное назначение и взаимосвязь потребления и сбережений.
56. Роль инвестиций в развитии макроэкономики.
57. Возможности воздействия на колебательное развитие экономики природных, психологических и других факторов.
58. Использование принципа акселерации при анализе циклических колебаний.
59. Кейнсианская школа и теория экономического цикла Хикса.
60. Статистический учет колебаний экономических показателей, экономические модели и прогноз экономической активности.
61. Изменения в экономике циклического (нециклического) характера и долговременные тенденции.
62. Стуктурный кризис в России и экономический спад на этапе перехода к рынку.
63. Взаимосвязь циклического развития, величины и структуры безработицы.
64. Методы анализа рынка труда. Сегментация рынка труда.
65. Воздействие структурных изменений в экономике на рынок труда.
66. Международный и внутренний рынок труда.
67. Система социальной защиты безработных.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата внесения изменений и дополнений.Подпись внесшего изменения | Содержание изменений и дополнений | Дата и № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |