

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Кафедра №83

«УТВЕРЖДАЮ»
 Руководитель направления
д.ю.н., проф.
 (должность, уч. степень, звание)

 В.В. Цмай
 (подпись)
 «17» июня 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Международная интеграция»
(Название дисциплины)

Код направления	38.05.02
Наименование направления/ специальности	Таможенное дело
Наименование направленности	Таможенные платежи
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург 2020г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

проф., д.и.н., доц.

должность, уч. степень, звание



18.05.20

подпись, дата

В.И.Хейфен

инициалы, фамилия

Программа одобрена на заседании кафедры № 83

«18» мая 2020 г, протокол № 8

Заведующий кафедрой № 83

д.т.н., проф.

должность, уч. степень, звание



18.05.20

подпись, дата

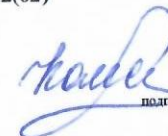
А.А. Оводенко

инициалы, фамилия

Ответственный за ОП 38.05.02(02)

доц

должность, уч. степень, звание



18.05.20

подпись, дата

Т.В. Колесникова

инициалы, фамилия

Заместитель директора института (факультета) № 8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.

должность, уч. степень, звание



18.05.20

подпись, дата

Л.Г. Фетисова

инициалы, фамилия

Аннотация

Дисциплина «Международная интеграция» входит в вариативную часть образовательной программы подготовки обучающихся по специальности 38.05.02 «Таможенное дело» направленность «Таможенные платежи». Дисциплина реализуется кафедрой №83.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника

общефессиональных компетенций:

ОПК-4 «способность понимать экономические процессы, происходящие в обществе, и анализировать тенденции развития российской и мировой экономик»;

профессиональных компетенций:

ПК-1 «способность осуществлять контроль за соблюдением таможенного законодательства и законодательства Российской Федерации о таможенном деле при совершении таможенных операций участниками ВЭД и иными лицами, осуществляющими деятельность в сфере таможенного дела»,

ПК-17 «умение выявлять и анализировать угрозы экономической безопасности страны при осуществлении профессиональной деятельности»,

ПК-18 «готовность к сотрудничеству с таможенными органами иностранных государств».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей и современным состоянием процесса международной интеграции в различных регионах мира.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельная работа обучающегося, консультации, курсовое проектирование.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью курса является формирование у студентов необходимых знаний в области теории и истории международной интеграции, наиболее актуальных проблем в этой области, региональных особенностей международной интеграции. Целью преподавания является также формирование современной, разносторонне развитой личности, способной эффективно представлять интересы государства и общества в контексте международных политических, экономических и идеологических отношений; получение студентами необходимых навыков в области пользования средствами научной и деловой аргументации.

Изучение данной дисциплины в перспективе призвано способствовать получению, формированию и применению базовых знаний об основных международных интеграционных группировках, их взаимодействии, роли фактора международной интеграции во внешней политике Российской Федерации. В области воспитания личности целью подготовки по данной дисциплине является формирование социально-личностных и общекультурных компетенций, таких как целеустремленность, организованность, ответственность, коммуникативность.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-4 «способность понимать экономические процессы, происходящие в обществе, и анализировать тенденции развития российской и мировой экономик»:

знать – процессы эволюции различных интеграционных группировок и теоретических подходов к интеграции; основные интеграционные группировки Европы, Западного полушария, стран АТР, на африканском континенте и на постсоветском пространстве

уметь – выявлять ключевые проблемы и достижения интеграционных группировок, применять теории интеграции к конкретным политическим и экономическим процессам; выявлять основные этапы, актуальные проблемы и перспективы развития отношений между интеграционными группировками мира и РФ

владеть навыками - грамотного и лаконичного изложения собственной точки зрения;

ПК-1 «способность осуществлять контроль за соблюдением таможенного законодательства и законодательства Российской Федерации о таможенном деле при совершении таможенных операций участниками ВЭД и иными лицами, осуществляющими деятельность в сфере таможенного дела»:

знать – таможенное законодательство и законодательство Российской Федерации о таможенном деле

уметь – осуществлять контроль при совершении таможенных операций участниками ВЭД и иными лицами, осуществляющими деятельность в сфере таможенного дела

владеть навыками – организации контроля за соблюдением таможенного законодательства и законодательства РФ о таможенном деле;

ПК-17 «умение выявлять и анализировать угрозы экономической безопасности страны при осуществлении профессиональной деятельности»:

знать – содержание, источники и нормы административного и таможенного права, состав субъектов административных и таможенных правоотношений, институты административного и таможенного права, квалифицирующие признаки административных правонарушений, отнесенных к компетенции таможенных органов, и основы их расследования

уметь – выявлять угрозы экономической безопасности страны
 владеть навыками – анализа состояния экономической безопасности страны;

ПК-18 «готовность к сотрудничеству с таможенными органами иностранных государств»:

знать – таможенное законодательство не только своей страны, но и других стран (основные аспекты)

уметь – применять нормы международного и таможенного законодательства при осуществлении таможенных процедур

владеть навыками – прогнозирования объемов ВЭД в регионе деятельности таможенного органа; навыками анализа поступления таможенных платежей в доход государства.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных студентами при изучении следующих дисциплин:

- Основы таможенного дела;
- Мировая экономика;
- Международные экономические отношения;
- Основы ВЭД.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Экономика и политика стран постсоветского пространства;
- Таможенное регулирование в ЕАЭС;
- Таможенное законодательство ЕС;
- Международные организации;
- Международные договоры и концепции.

3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№8
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час)	3/ 108	3/ 108
<i>Аудиторные занятия</i> , всего час., <i>В том числе</i>	51	51
лекции (Л), (час)	34	34
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)	17*	17*
Экзамен, (час)	27	27
Самостоятельная работа , всего	30	30

Вид промежуточного контроля: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Экз.	Экз.
--	------	------

*- часы, не входящие в аудиторную нагрузку

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 8					
Раздел 1. Международная интеграция в современном мире: эволюция и текущее состояние	2				3
Тема 1.1. Понятие и виды международной интеграции	2				
Раздел 2. Интеграция в Европе	12				4
Тема 2.1 История западноевропейской интеграции (от ЕОУС до Амстердамского договора)	4				
Тема 2.2. Формирование и развитие Европейской Ассоциации свободной торговли	2				
Тема 2.3. Интеграция в рамках Совета экономической взаимопомощи	2				
Тема 2.4. Развитие ЕС на современном этапе	4				
Раздел 3. Интеграция в Западном полушарии	10				4
Тема 3.1. Формирование и развитие Североамериканской зоны свободной торговли	4				
Тема 3.2. Интеграция в Южной Америке в 1950-начале 1990-х гг.	4				
Тема 3.3. Интеграция в Южной Америке на современном этапе	2				
Раздел 4. Интеграция на африканском континенте	4				3
Тема 4.1. Формирование и развитие интеграционных группировок в Северной Африке	2				
Тема 4.2. Интеграция в прочих странах Африки	2				
Раздел 5. Интеграция в Азии	4				3
Тема 5.1. Формирование и развитие интеграционных группировок в Западной Азии и на Среднем Востоке	2				
Тема 5.2. Формирование и развитие интеграционных группировок в Юго-Восточной Азии и АТР	2				
Раздел 6. Интеграция на пост-советском пространстве	2				3

Тема 6.1. Формирование и развитие Содружества независимых государств и иных интеграционных группировок на пост-советском пространстве	2				
Выполнение курсовой работы				17	10
Итого в семестре:	34			17	30
Итого:	34	0	0	17	30

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Международная интеграция в современном мире: эволюция и текущее состояние Понятие и виды международной интеграции. Эволюция теоретических подходов к интеграции на протяжении XX столетия. Роль международных организаций в развитии интеграции.
2	Интеграция в Европе История западноевропейской интеграции (от ЕОУС до Амстердамского договора). Экономические и политические причины и предпосылки европейской интеграции в Западной Европе в послевоенный период (1940 - 1950-е гг.). Образование Европейского Экономического Сообщества (1957 г.) и Европейского Союза (1993 г.). Проекты Европейского оборонительного сообщества, Европейского политического сообщества, Мессинская конференция, модель политико-экономического развития «spill-over». Подписание Римских договоров 1957 года. Единый Европейский Акт, Маастрихтский договор, Амстердамский договор. Формирование и развитие Европейской Ассоциации Свободной торговли. Формирование ЕАСТ как альтернативного интеграционного центра в Европе. Развитие ЕАСТ на современном этапе. Интеграция в рамках Совета экономической взаимопомощи: строительство интеграционной группировки на базе плановой экономики. Формирование СЭВ как альтернативной модели интеграции (на основе плановой экономики). Успехи и неудачи СЭВ. Причины распада Совета экономической взаимопомощи. Развитие Европейского Союза на современном этапе Ниццкий договор, Конституция ЕС, Лиссабонский договор. Система институтов ЕС на современном этапе: Европейская Комиссия, Европейский Парламент, Совет Министров, Европейский Совет, Комитет Регионов и др. Общая внешняя и внешнеторговая политика Евросоюза. Изменение роли ЕС на международной арене. Европейский Союз и НАТО.
3	Интеграция в Западном полушарии Формирование и развитие Североамериканской зоны свободной торговли. НАФТА как мощнейшая интеграционная группировка полушария. Эволюция НАФТА в 1994-2012 гг. НАФТА в международных отношениях. Интеграция в Южной Америке в 1950- начале 1990-х гг. Интеграция на базе разработок Экономической комиссии ООН для Латинской Америки. Причины неудач первых интеграционных проектов на континенте. Формирование и развитие Южноамериканского общего рынка и Андского пакта. Политическая

	интеграция в рамках Организации Американских государств. Интеграция в Южной Америке на современном этапе Достижения и проблемы Южноамериканского общего рынка и Андского пакта на протяжении первой декады XXI столетия. Формирование новых интеграционных группировок – ALBA, UNASUR, CELAC и т.д.
4	Интеграция на африканском континенте Формирование и развитие интеграционных группировок в Северной Африке. Формирование и развитие интеграционных группировок в Северной Африке. Взаимосвязи между интеграционными процессами в Северной Африке и Европе. Интеграция в остальных странах Африки. Формирование и развитие интеграционных группировок в странах Восточной, Западной и Южной Африки. Причины слабого развития интеграционных процессов на африканском континенте. Организация Африканского Единства.
5	Интеграция в Азии Формирование и развитие интеграционных группировок в Западной Азии и на Среднем Востоке Формирование и развитие интеграционных объединений Турции, Пакистана и Ирана и их распад. Совет арабских стран Залива. Формирование и развитие интеграционных группировок в Юго-Восточной Азии и Азиатско-Тихоокеанском регионе Причины создания Ассоциации стран Юго-Восточной Азии и ее эволюция. Формирование и развитие Азиатско-Тихоокеанского форума экономического сотрудничества.
6	Интеграция на пост-советском пространстве Формирование и развитие Содружества Независимых государств и иных группировок на пост-советском пространстве Интеграция на пост-советском пространстве после распада СССР. Создание и развитие Содружества Независимых государств. Внутренние группировки в СНГ, их конкуренция и сотрудничество. Российская политика на пост-советском пространстве.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено			

4.5. Курсовое проектирование (работа)

Цель курсовой работы:

Примерные темы заданий на курсовую работу приведены в разделе 10 РПД.

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 8, час
1	2	3
Самостоятельная работа, всего	30	30
изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	10	10
курсовое проектирование (КП, КР)	10	10
Подготовка к текущему контролю (ТК)	10	10

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 8-10.

6. Перечень основной и дополнительной литературы

6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Международная экономическая интеграция в мировом хозяйстве : учеб. пособие / Л.В. Шкваря. — М. : ИНФРА-М, 2018 http://znanium.com/catalog/product/914137	
	Глобализация и интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе (правовое и экономическое исследование): Монография / И.И. Шувалов, Т.Я. Хабриева - М.: НИЦ ИНФРА-М: ИЗиСП, 2015. http://znanium.com/catalog/product/492263	
	Глобализация и международная экономическая интеграция / Под ред. Авдокушина Е.Ф. - М. : Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2019 https://znanium.com/catalog/document?id=354387	
	Доронина, Н. Г. Правовая модель экономической интеграции в странах Латинской Америки : монография / Н.Г. Доронина. — Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2020 https://znanium.com/catalog/document?id=354814	
	Региональная интеграция государств Евразии и Латинской Америки:	

	компаративный анализ: Сборник научных статей / Аксенчук М.А., Барбиери В., Власова Н.В. и др. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. http://znanium.com/catalog/product/541206	
--	--	--

6.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка/ URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
Ф4 М69	Михайлов, Вадим Викторович (доц.). Политические процессы на постсоветском пространстве [Текст] : учебное пособие / В. В. Михайлов ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2014. - 100 с.	66 шт.
	Шкваря, Л. В. Международная экономическая интеграция в мировом хозяйстве : учеб. пособие / Л.В. Шкваря. — Москва : ИНФРА-М, 2019. https://znanium.com/catalog/document?id=339712	
	Интеграция и коммуникация как векторы социокультурной динамики: монография / И.А. Савченко. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017 http://znanium.com/catalog/product/615094	
	Ковалев, Ю. Ю. Инновационный сектор мировой экономики: понятия, концепции, индикаторы развития: Учебное пособие / Ковалев Ю.Ю.; Под ред. Михайленко В.И., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017 https://znanium.com/catalog/document?id=303914	
Каф83/А027/2014 (фонд кафедры)	Азиатско-Тихоокеанский регион: региональные проблемы, многосторонние организации и экономические группировки. Справочник. - 2-е изд., доп. - М.: Восток-Запад, 2014. 336 с.	1 шт.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
www.elibrary.ru	Национальная электронная библиотека
www.centrasia.ru	Информационно-аналитический портал "Страны Центральной Азии"
www.ng.ru	"Независимая газета" (Москва), 1999-2015 гг.
www.globalaffairs.ru	Россия в глобальной политике
www.sov-europe.ru	Современная Европа (журнал Института Европы РАН)
www.osce.org	Сайт ОБСЕ

http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр образовательных ресурсов (ФЦИОР)
---	--

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Microsoft Windows 10, договор № 1303-3 от 30.12.2019
2	Microsoft Office Standard, договор № 1303-3 от 30.12.2019

8.2. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы
1	Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
2	Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
3	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.
4	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
5	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену.
Выполнение курсовой работы	Экспертная оценка на основе требований к содержанию курсовой работы по дисциплине.

10.2. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП
ОПК-4 «способность понимать экономические процессы, происходящие в обществе, и анализировать тенденции развития российской и мировой экономик»	
2	Экономическая теория
3	Мировая экономика
3	Экономика таможенного дела
4	Основы внешнеэкономической деятельности
4	Экономическая безопасность
4	Международные экономические отношения
4	Таможенная статистика
6	Ценообразование во внешней торговле
7	Финансовые системы развитых и развивающихся стран
7	Международное предпринимательство
8	Международная интеграция
8	Национальная экспортная стратегия
8	Запреты и ограничения внешнеторговой деятельности
8	Таможенные платежи
9	Всемирная торговая организация и Всемирная таможенная организация
9	Экономика и политика стран постсоветского пространства
9	Международные организации
9	Экономический потенциал таможенной территории России
9	Свободные экономические зоны
10	Производственная преддипломная практика
ПК-1 «способность осуществлять контроль за соблюдением таможенного законодательства и законодательства Российской Федерации о таможенном деле при совершении таможенных операций участниками ВЭД и иными лицами, осуществляющими деятельность в сфере таможенного дела»	
2	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
3	Информационные таможенные технологии
3	Правовая охрана культурных ценностей
4	Международные экономические отношения

4	Основы внешнеэкономической деятельности
5	Таможенно-тарифное регулирование внешнеторговой деятельности
5	Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности
7	Таможенная стоимость в различных таможенных процедурах
7	Организация таможенного контроля товаров и транспортных средств
8	Международная интеграция
8	Таможенные платежи
8	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
9	Производственная практика научно-исследовательская работа
9	Таможенное законодательство Европейского Союза
10	Производственная практика научно-исследовательская работа
10	Международная конкурентоспособность
10	Производственная преддипломная практика
ПК-17 «умение выявлять и анализировать угрозы экономической безопасности страны при осуществлении профессиональной деятельности»	
4	Экономическая безопасность
6	Основы информационной безопасности
7	Финансовые системы развитых и развивающихся стран
7	Международное предпринимательство
8	Взаимодействие таможенных органов и бизнеса
8	Международная интеграция
8	Национальная экспортная стратегия
9	Международные организации
9	Финансовая инфраструктура устойчивого развития
9	Экономика и политика стран постсоветского пространства
9	Свободные экономические зоны
9	Экономический потенциал таможенной территории России
9	Производственная практика научно-исследовательская работа
9	Таможенное регулирование в ЕАЭС
10	Производственная практика научно-исследовательская работа
10	Производственная преддипломная практика
ПК-18 «готовность к сотрудничеству с таможенными органами иностранных государств»	
3	Таможенные органы Северо-Западного Федерального округа
3	Правовая охрана культурных ценностей
4	Таможенный менеджмент
5	Иностранный язык (профессиональный)

6	Международное таможенное право
6	Международные договоры и конвенции
6	Иностранный язык (профессиональный)
7	Иностранный язык (профессиональный)
8	Взаимодействие таможенных органов и бизнеса
8	Международная интеграция
8	Иностранный язык (профессиональный)
9	Таможенное законодательство Европейского Союза
9	Таможенное регулирование в ЕАЭС
9	Всемирная торговая организация и Всемирная таможенная организация
9	Международные организации
10	Международное таможенное сотрудничество
10	Организация таможенного дела за рубежом
10	Производственная преддипломная практика

10.3. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100-балльная шкала	4-балльная шкала	
$85 \leq K \leq 100$	«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой специализированных понятий.
$70 \leq K \leq 84$	«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой специализированных понятий.
$55 \leq K \leq 69$	«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой специализированных понятий.

$K \leq 54$	«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.
-------------	---------------------------------------	---

10.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Перечень экзаменационных вопросов представлен в приложении №1

2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
	Учебным планом не предусмотрено

3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
	Представлены в приложении 2

4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
	Не предусмотрено

5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
	Не предусмотрено

10.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью дисциплины является – получение студентами необходимых знаний, умений и навыков в области истории и теории международной интеграции, наиболее актуальных проблем в этой области, региональных особенностей международной интеграции. Целью преподавания является также формирование современной, разносторонне развитой личности, способной эффективно представлять интересы государства и общества в контексте международных политических, экономических и идеологических отношений; получение студентами необходимых навыков в области пользования средствами научной и деловой аргументации. Изучение данной дисциплины в перспективе призвано способствовать получению, формированию и применению базовых знаний об основных международных интеграционных группировках, их взаимодействии, роли фактора международной интеграции во внешней политике Российской Федерации. В области воспитания личности целью подготовки по данной дисциплине является формирование социально-личностных и общекультурных компетенций, таких как целеустремленность, организованность, ответственность, коммуникативность.

Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходиться к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/ работы

Курсовой проект/ работа проводится с целью формирования у обучающихся опыта комплексного решения конкретных задач профессиональной деятельности.

Курсовой проект/ работа позволяет обучающемуся:

- систематизировать и закрепить полученные теоретические знания и практические умения по профессиональным учебным дисциплинам и модулям в соответствии с требованиями к уровню подготовки, установленными программой учебной дисциплины, программой подготовки специалиста соответствующего уровня, квалификации;
- применить полученные знания, умения и практический опыт при решении комплексных задач, в соответствии с основными видами профессиональной деятельности по направлению/ специальности/ программе;
- углубить теоретические знания в соответствии с заданной темой;
- сформировать умения применять теоретические знания при решении нестандартных задач;
- приобрести опыт аналитической, расчётной, конструкторской работы и сформировать соответствующие умения;
- сформировать умения работы со специальной литературой, справочной, нормативной и правовой документацией и иными информационными источниками;
- сформировать умения формулировать логически обоснованные выводы, предложения и рекомендации по результатам выполнения работы;
- развить профессиональную письменную и устную речь обучающегося;
- развить системное мышление, творческую инициативу, самостоятельность, организованность и ответственность за принимаемые решения;
- сформировать навыки планомерной регулярной работы над решением поставленных задач.

Структура пояснительной записки курсовой работы / проекта

Построение КР должно соответствовать следующей схеме:

Во введении следует объяснить выбор темы, показать ее актуальность.

Основное содержание требуется разбить на разделы и подразделы, при этом необходимо не просто реферировать написанную по теме работы научную литературу, а попытаться сформулировать собственные аргументы и выводы.

В заключении должны содержаться окончательные выводы по итогам работы.

Список использованных источников должен содержать библиографические сведения обо всех источниках и материалах, которые были изучены в процессе выполнения КР.

Требования к оформлению пояснительной записки курсовой работы / проекта

Выбор темы курсовой работы согласуется с преподавателем. Исходный материал для курсовой работы подбирается на основе предложенного преподавателем списка литературы, а также самостоятельно в результате работы с документами (статистическими данными, текстами межгосударственных договоров и т.п.). При разработке тем следует обратить особое внимание на необходимость включения и анализа цифрового (в том числе статистического) материала, в том числе содержащегося в сети Интернет.

Учитывая, что немалая часть монографий и научных статей весьма быстро устаревают, необходимо проверять данные, используя еженедельную/ежедневную прессу, а также официально публикуемые и обновляемые в сети Интернет сведения, представляемые различными государственными органами стран мира. Готовая работа должна продемонстрировать умение студентов анализировать первоисточники.

Объем КР составляет 35-40 листов формата А4; текст с полуторным интервалом, размер кегля шрифта – 12, Times New Roman.

Курсовая работа представляется в электронном виде в срок не менее чем две недели до момента защиты и обязательно проверяется на наличие в работе плагиата. Работы, содержащие плагиат, не допускаются к защите. Работы, допущенные к защите, представляются также в печатном виде. Защита КР сопровождается презентацией, выполненной в программе Power Point.

Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическим материалом, направляющим самостоятельную работу обучающихся, является учебно-методический материал по дисциплине.

Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля

Текущий контроль осуществляется по усмотрению преподавателя в рабочем порядке на практических (семинарских) занятиях. Формой текущего контроля могут быть устный опрос, проверка домашнего задания, контрольная работа, отчет по сделанному докладу, написание реферата, эссе, подготовка презентации по теме занятия, реферирование первоисточников и др.

Результаты текущего контроля сообщаются обучающимся непосредственно на занятии или аккумулируются в Личном кабинете обучающегося. Оценка текущих знаний может осуществляться либо в рейтинговых баллах, либо по пятибалльной системе («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Количество заработанных баллов или средняя оценка сообщаются обучающимся. Наличие текущих оценок (баллов) у обучающегося является условием допуска к промежуточной аттестации и является составной частью итоговой оценки уровня усвоения программы дисциплины.

Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Перечень экзаменационных вопросов

1. Понятие и виды международной интеграции.
2. Эволюция теоретических подходов к интеграции на протяжении XX столетия.
3. Роль международных организаций в развитии интеграции.
4. Экономические и политические причины и предпосылки европейской интеграции в Западной Европе в послевоенный период (1940 - 1950-е гг.). Образование Европейского Экономического Сообщества (1957 г.).
5. Проекты Европейского оборонительного сообщества и Европейского политического сообщества.
6. Единый Европейский Акт, Маастрихтский договор, Амстердамский договор.
7. Формирование ЕАСТ как альтернативного интеграционного центра в Европе. Развитие ЕАСТ на современном этапе.
8. Формирование и развитие СЭВ как альтернативной модели интеграции (на основе плановой экономики).
9. Формирование Евросоюза и его развитие на современном этапе.
10. Конституция ЕС и Лиссабонский договор.
11. Система институтов ЕС на современном этапе.
1. Общая внешняя и внешнеторговая политика Евросоюза. Изменение роли ЕС на международной арене.
2. Эволюция НАФТА в 1994-2012 гг. НАФТА в международных отношениях.
3. Интеграция на базе разработок Экономической комиссии ООН для Латинской Америки. Причины неудач первых интеграционных проектов на континенте.
4. Формирование и развитие Южноамериканского общего рынка и Андского пакта.
5. Политическая интеграция в рамках Организации Американских государств.
6. Достижения и проблемы Южноамериканского общего рынка и Андского пакта на протяжении первой декады XXI столетия.
7. Формирование новых интеграционных группировок в Латинской Америке – ALBA, UNASUR, CELAC и т.д.
8. Формирование и развитие интеграционных группировок в Северной Африке. Взаимосвязи между интеграционными процессами в Северной Африке и Европе.
9. Формирование и развитие интеграционных группировок в странах Восточной, Западной и Южной Африки. Причины слабого развития интеграционных процессов на африканском континенте.

10. Организация Африканского Единства и ее роль в международных отношениях.
11. Формирование и развитие интеграционных объединений Турции, Пакистана и Ирана и их распад. Совет арабских стран Залива.
12. Причины создания Ассоциации стран Юго-Восточной Азии и ее эволюция.
13. Формирование и развитие Азиатско-Тихоокеанского форума экономического сотрудничества.
14. Интеграция на пост-советском пространстве после распада СССР. Создание и развитие Содружества Независимых государств.
15. Внутренние группировки в СНГ, их конкуренция и сотрудничество. Российская политика на пост-советском пространстве.
16. Региональная и аграрная политика в рамках западноевропейской интеграции.
17. Проблемы формирования валютного союза европейских государств.
18. Взаимоотношения НАФТА с другими странами полушария. Проекты панамериканской интеграции.
19. Южноамериканские интеграционные группировки в системе международных отношений и геополитической схеме.
20. Российская внешняя политика и мировые интеграционные группировки.
21. Политические организации, объединяющие страны третьего мира.
22. Китай, Япония и Индия в системе азиатской интеграции.
23. Международная интеграция в вопросах обеспечения безопасности.

Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

- 1 Эволюция проектов общеевропейской оборонной политики.
- 2 Сравнительный анализ успехов и неудач ЕЭС и СЭВ (1950-1970-е гг.).
- 3 Эволюция роли ЕЭС/Евросоюза в международных отношениях
- 4 Эволюция идей панамериканской интеграции.
- 5 НАФТА в международных и межгосударственных отношениях.
- 6 Эволюция подходов к формированию моделей южноамериканской интеграции.
- 7 Южноамериканская интеграция как фактор международных отношений и геополитики
- 8 Анализ успехов и неудач интеграции на африканском континенте.
- 9 Эволюция интеграционных моделей в Центральной Азии и на Среднем Востоке
- 10 Китай и интеграция в Юго-Восточной Азии
- 11 Российская роль в интеграции в Азиатско-Тихоокеанском регионе
- 12 Анализ формирования и эволюции конкретной группировки на пост-советском пространстве (внутри СНГ) (по выбору студента).
- 13 Анализ отношений России, США или Китая (по выбору студента) с конкретной интеграционной группировкой.
- 14 Эволюция ОАГ.
- 15 Организация Африканского Единства и ее роль в международных отношениях.
- 16 Роль Российской Федерации в СНГ.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой