МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 83

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления

д.и.н.,доц.
(должность, уч. степень, звание)

В.Л. Хейфец
(инициалы, фамилия)

(подпись)
«17» июня 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория международных отношений»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	41.03.05
Наименование направления подготовки/ специальности	Международные отношения
Наименование направленности	Общая направленность
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург – 2020

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

к.и.н., доц. — 18.05.20 — В.Ю. Лукьянов
должность, уч. степень, звание — подпись, дата — инициалы, фамилия

Программа одобрена на заседании кафедры № 83
«18» мая 2020 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой № 83

д.т.н.,проф. — 18.05.20 — А.А. Оводенко
(уч. степень, звание) — (подпись, дата) — (инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 41.03.05(00)

18.05.20 — Э.В. Маскаленко
(должность, уч. степень, звание) — (подпись, дата) — (инициалы, фамилия)

Заместитель директора института/ декана факультета № 8 по методической работе

доц.,к.э.н.,доц. — 18.05.20 — Л.Г. Фетисова
(должность, уч. степень, звание) — (подпись, дата) — (инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Теория международных отношений» входит в образовательную программу высшего образования по направлению подготовки/ специальности 41.03.05 «Международные отношения» направленности «Общая направленность». Дисциплина реализуется кафедрой «№83».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-2 «Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)»

ПК-5 «Способен применять теории международных отношений для оценки современных международных проблем»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с развитием теории международных отношений в исторической ретроспективе и на современном этапе.

Основная цель курса «Теория международных отношений» - дать студентам представление о существующих научных концепциях и подходах к исследованию международных отношений, познакомить с ключевыми понятиями теории международных отношений, дать представление об основах существующих методик внешнеполитического анализа, выработать умение самостоятельно сопоставлять и оценивать практическое значение теоретико-методологических положений науки о международных отношениях. Эта задача выглядит особенно актуальной в свете последних событий, происходящих на мировой арене — формировании новой системы международных отношений, поиска Россией своего места в современном мире. «Теория международных отношений» сравнительно недавно попала в список наук, изучаемых в высших учебных заведениях Российской Федерации. В СССР названная дисциплина преподавалась лишь в специальных учебных заведениях — таких например как МГИМО (Университет). Однако сегодня эта наука изучается во многих университетах и входит в число социально-политических дисциплин, наиболее важных в плане формирования политической культуры и мировоззрения студентов, формирования личности, занимающей активную гражданскую позицию. Главная цель дисциплины заключается в том, чтобы сформировать у студентов представление об основных закономерностях развития мировой политики и международных отношений, места России в этом процессе.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Основная цель курса «Теория международных отношений» - дать студентам представление о существующих научных концепциях и подходах к исследованию международных отношений, познакомить с ключевыми понятиями теории международных отношений, дать представление об основах существующих методик внешнеполитического анализа, выработать умение самостоятельно сопоставлять и оценивать практическое значение теоретико-методологических положений науки о международных отношениях.

В области воспитания личности целью подготовки по данной дисциплине является формирование социально-личностных и общекультурных компетенций, таких как трудолюбие, ответственность и гражданственность.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-2 Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	ПК-2.Д.2 выявляет источник информации о внешнеполитической позиции страны и отделяет его от последующих интерпретаций
Профессиональные компетенции	ПК-5 Способен применять теории международных отношений для оценки современных международных проблем	ПК-5.Д.1 применяет ключевые понятия и категории теории международных отношений к анализу конкретной ситуации ПК-5.Д.2 выявляет основные допущения и ограничения теорий международных отношений к конкретной международной ситуации ПК-5.Д.3 интерпретирует основные положения теорий международных отношений для выработки практических рекомендаций

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «История»,
- «Введение в международные отношения»,
- «Всемирная (синхронная) история»,
- «История международных отношений 1900-1991»

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «СМИ в международных отношениях»,
- «Международная безопасность»,
- «Международные отношения после 1991г.»,
- «Актуальные проблемы современных международных отношений»,
- «ЕС в международных отношениях».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№5
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	3/ 108	3/ 108
Аудиторные занятия, всего час.	51	51
в том числе:		
лекции (Л), (час)	34	34
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
экзамен, (час)	36	36
Самостоятельная работа, всего (час)	21	21
***Вид промежуточной аттестации*:** зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.	Экз.

Примечание: **кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 5					
Раздел 1. История развития теории международных отношений	17	6			10
Раздел 2. Основные положения теории международных отношений	17	11			11

Итого в семестре:	34	17			21
Итого:	34	17	0	0	21

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Тема 1. Введение. Предмет, природа и практическое значение теории международных отношений Предмет теории международных отношений. Фундаментальные и прикладные аспекты изучения практики международных отношений. Политика в науке о международных отношениях. Природа международных отношений, международные отношения в дипломатической и аналитической деятельности. Библиография. Основные аспекты разработки теории международных отношений в отечественной и мировой науке. Функции науки о международных отношениях.
1	Тема2. Истоки теории международных отношений. Классический этап развития науки Зарождение теоретических идей о международных отношениях: античность, средние века, эпоха Просвещения. Начала реалистической традиции в европейской политической философии: Н. Макиавелли и Т.Гоббс. Понятие баланса сил в трудах политиков и философов XVIII—XIX века. Зарождение либеральной теории в европейской политической философии. А.Джентили и Г. Гроций, понятие справедливых и несправедливых войн. Основы международного права. Вклад Ж.Ж. Руссо в теорию международных отношений. Идея «вечного мира» в работах И. Канта. Экономические теории XIX века и теория международных отношений. Меркантилизм и экономический либерализм. Марксистское учение о международных отношениях в эпоху становления индустриального общества и всемирного рынка: «догматики» и «ревизионисты».
1	Тема 3. Реалистическая и либеральная концепции в теории международных отношений. Реализм: Р. Нибур, Х.Моргентау: создание комплексной теоретической концепции реализма; Э.Х.Карр об основах внешней политики государства. Объективные законы в международной политике. Виды внешней политики государства. Феномен «силы». Мораль, право, общественное мнение и их значение. Теория баланса сил в реализме. Дальнейшее развитие классических реалистических идей. Реализм в политике. Критика реализма. Либерализм: Основные направления развития либеральной концепции во второй половине XX в. Общая основа и специализации либеральных концепций. Факторы прогресса в международных отношениях. Транснационализм, проблема субъектов международных отношений в либеральной теории. Функционализм. Мораль и право в политике с точки зрения либеральной теории.

1	Тема 4. Модернистские направления и бихевиоризм Бихевиоризм и традиционализм. Спектр бихевиористских теорий. Методы, используемые для исследования международных отношений. Теория игры в исследованиях международных отношений. Исследование конфликтов: стратегия конфликта и разрешение конфликта. Истоки, структура и динамика конфликта. Проблема восприятия в конфликте.
1	Тема 5. Современные концепции теории международных отношений: неореализм и неолиберализм, современный радикализм и постмодернизм Неореализм и классический реализм: общее и особенное. К. Уолтц, проблема безопасности в неореализме, «дилемма безопасности». Значение системного уровня анализа международных отношений. Неолиберализм как адаптация либеральной теории. Неофункционализм. Теория взаимозависмости. Источники и последствия комплексной взаимозависимости. Либеральный институционализм, теория режимов. Неолиберализм и неореализм: сравнительный анализ. Неорадикализм: И.Валлерстайн и теория мировой системы. Понятия «ядро», «периферия» «полупериферия», роль и функции каждой группы. Феминизм. Экологический подход в теории международных отношений. Постмодернизм. Теория «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона. Проблемы безопасности в современной теории международных отношений.
2	Тема 6. Международные отношения как система: принципы и понятия системного подхода Понятие системы в теории международных отношений. Общая теория систем и её инструментальное значение. Типология международных систем. Полярность и проблема стабильности международных систем. Структура международных отношений, содержание понятия. Системы безопасности, классическая модель системы коллективной безопасности. Конструктивистский подход к исследованию систем международных отношений, значение идентичности для формирования систем.
2	Тема 7. Акторы международных отношений. Понятие акторов международных отношений. Государство, как актор международных отношений, классификация государств. Негосударственные акторы международных отношений: их роль и функции. Межправительственные и неправительственные организации: сходство и отличия. Другие участники международных отношений. Вопрос о приоритете акторов.
2	Тема 8. Конфликты и проблемы безопасности в теории международных отношений. Сотрудничество и противоборство как основные формы взаимодействия акторов международных отношений. Конфликты: понятие, типы, функции. Территориальные споры. Экономические, религиозные, идеологические конфликты. Понятие войны в теории международных отношений. Проблема

	урегулирования конфликтов. Механизмы урегулирования конфликтов в современных международных отношениях. Международные конфликты и международная интеграция в XXI веке, теоретические подходы, реальные проблемы и уроки. Проблема безопасности в различных теоретических концепциях. Безопасность и национальные интересы. Международная и национальная безопасность. Концепция коллективной и кооперативной безопасности.
2	Тема 9. Основы анализа внешней политики. Теория принятия решений Методология политического анализа. Сравнительные исследования, варианты и объекты сравнения. Проблема выделения уровней анализа. «Воронка Розенау». Теория принятия решений. Природа процесса принятия решений, основные факторы, влияющие на принятие решений. Роль восприятия в принятии решений, рационализм, концепция «ограниченной рациональности». Роль бюрократии, психологические аспекты. Модели принятия решений Г. Аллисона.
2	Тема 10. Связь теории международных отношений с мировой политикой и мировой экономикой. Глобализация и изменения в мире политики. Политические аспекты неполитических отношений в международной сфере и необходимость учёта их практического значения. Взаимосвязь мировой экономики с теорией международных отношений. Теория международных отношений о проблемах глобальной экономики

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисципл-ины
Семестр 5				
1	Реалистическая и идеалистическая традиции на современном этапе развития	Мозговой штурм, групповая дискуссия	3	1
2	Применение методология исследований международных отношений в реальной политике.	Кейс, решение ситуационных задач	3	2
3	Проблема субъектов международных отношений в теории международных отношений	Групповая дискуссия	2	2
4	Исследование конфликта в теории международных	Ролевая игра	3	2

	отношений			
5	Инструменты внешней политики	Решение ситуационных задач	3	2
6	Окончание холодной войны и перспективы мирового порядка.	Мозговой штурм, групповая дискуссия	3	1
Всего:			17	

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено			

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 5, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	15	15
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	6	6
Всего:	21	21

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебное пособие / Тихий В. И., Корева О. В. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=556555	

	История международных отношений и внешняя политика России в Новое время. XVI - начало XIX века: Учебное пособие / М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=396705	
	Халевинская, Е. Д. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник / Е.Д. Халевинская. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2020. https://znanium.com/catalog/document?id=355436	
	Шанхайская организация сотрудничества: новые приоритеты развития. Монография/ Т. Я. Хабриева, О. И. Тунов, Н.М. Бевеликова и др. М.: НИЦ-ИНФРА М, 2015. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517081	
	Международные экономические отношения: Уч. для ст. вузов, обуч. по экон. спец. / Под ред. В.Е. Рыбалкин. - 10 изд, перераб. и доп. - М: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=498951	
	Плотникова О.В. Международный связи регионов государств: характеристики и особенности: Учебник/О.В. Плотникова — М.: Норма, НИЦ ИНФРА - М, 2016. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518067#	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
Www.mid.ru/home	Сайт министерства иностранных дел Российской федерации
Www.nato.int	Сайт организации североатлантического договора
Www.un.org	Сайт Организации Объединенных наций
Www.osce.org	Сайт Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе
Www.kremlin.ru	Сайт Президента Российской Федерации

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Microsoft Windows 10, договор № 1303-3 от 30.12.2019
2	Microsoft Office Standard, договор № 1303-3 от 30.12.2019

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы
1	**Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа** – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
2	**Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
3	**Помещение для самостоятельной работы** – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.
4	**Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
5	**Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средствдля проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
	– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
1	Глобализация. (определение понятия, предпосылки глобализации, основные проблемы и противоречия глобализации на современном этапе развития)
2	Реалистическая и неореалистическая концепция международных отношений. (История возникновения и развития, основные положения)
3	Либеральная и неолиберальная концепция международных отношений. (История возникновения и развития, основные положения)
4	Основные современные теории международных отношений. «Теория игр», теория взаимозависимости и структурный подход, транснационализм, функционализм, бихевиоризм.
5	Марксисткая и неомарксистская концепция международных отношений. (история возникновения и развития, основные положения)

6	Международное право (определение понятия, источники права, субъекты международного права, основные принципы современного международного права, механизмы контроля за соблюдением норм международного права, основные противоречия норм современного международного права)
7	Теория «столкновения цивилизаций» У. Хантингтона и «конца истории» Ф. Фукуямы — основные положения, сравнительный анализ
8	Война в международных отношениях. Теории войны. Эволюция войн
9	Определение понятия «международные отношения». Теория международных отношений — предмет и задачи дисциплины. История возникновения и развития.
10	Экологические проблемы современных международных отношений, международные режимы.
11	Конфликты в системе международных отношений. Этапы возникновения и развития конфликта, антогонистический и неантогонистический конфликт в системе международных отношений. Компромисс как метод урегулирования конфликта — его сильные и слабые стороны.
12	Конфликты в системе международных отношений. Определение понятия конфликт, его положительные и отрицательные стороны. Связь внутриполитического и внешнеполитического конфликта. Межнациональные, религиозные, территориальные и идеологические конфликты.
13	Россия в системе современных международных отношений. Внешняя политика России в период 2000-х — 2010 -х гг. направления развития, проблемы, перспективы.
14	Россия в системе современных международных отношений. Внешняя политика России в период 1990-х — стартовые позиции после распада СССР, направления развития, проблемы, итоги
15	Организация объединенных наций (ООН) как важнейший элемент системы международных отношений - история создания, функции. Генеральная ассамблея и Совет Безопасности — две главные структуры ООН — устройство, направления деятельности, проблемы реформирования.
16	Основные направления деятельности ООН — превинтивная дипломатия, миротворческая деятельность, операции по поддержанию мира, постконфликтное миростроительство.
17	Проблема «двойных стандартов» в современных международных отношениях. «Гуманитарная интервенция» - определение понятия, условия проведения.

	Основные проблемы и противоречия «гуманитарных интервенций» на современном этапе.
18	Государство как актор международных отношений. Вестфальская система международных отношений. Типы государств. Регионы государства как акторы международных отношений. Террористические группировки, национальные и религиозные движения, транснациональные корпорации (ТНК) как акторы международных отношений.
19	Международные организации как акторы международных отношений. Международные правительственные организации(МПО) — структура, принципы работы, цели. Международные неправительственные организации (МНПО) — структура, принципы работы, цели)
20	Методы исследования международных отношений. Определение понятия «метод исследования.». Традиционный и интуитивно — логический методы — сильные и слабые стороны. Метод анализа ситуации, метод сравнения, дельфийский метод, эксперимент.
21	Проблема морали в международных отношениях. «золотое правило морали», мораль в международных отношениях — сложности и противоречия. Мораль, международное право, мировое общественное мнение. Идеи Макиавелли, Гегеля, Ницше о месте морали в политике.
22	Проблемы безопасности в международных отношениях. Проблема безопасности в либеральном и реалистическом подходе.

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета
	Учебным планом не предусмотрено

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
	Не предусмотрено

Перечень тем контрольных работ по дисциплине представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
1	***Россия и НАТО — противостояние или сотрудничество?*** Студенту необходимо перечислить основные этапы развития отношений между Россией (СССР) и странами запада в эпоху «холодной войны», в период 1990-х-2000-х гг. и на современном этапе, указать основные противоречия между Россией и НАТО и по возможности проанализировать их причины, а так же указать методы преодоления кризиса в отношениях Россия — НАТО.
2	***Политический кризис на Украине 2014 года — причины и последствия*** Студент должен перечислить и проанализировать основные причины политического кризиса на Украине 2013 — 2014 гг., назвать основные этапы кризиса, главные проблемы, возникшие в отношениях России и Запада, попытаться спрогнозировать дальнейший вариант развития событий на Украине.
3	***Содружество независимых государств — тенденции развития*** Студент должен обозначить основные причины создания СНГ после распада СССР, основные цели, стоящие перед содружеством, тенденции развития СНГ, а так же подвести краткий итого его развития в период 1990-х — 2010 гг.
4	***Мировой терроризм — угроза 21 века.*** В ответе необходимо проанализировать основные причины трансформации терроризма из частной политической проблемы в прошлом в одну из фундаментальных политических угроз современности, указать основные цели террористов, рассмотреть главные методы борьбы мирового сообщества против терроризма и место России в этом процессе
5	***Глобализация — главные политический процесс современности*** Необходимо проанализировать причины и источники явления глобализации, указать его исторические и политические корни, основные противоречия процесса глобализации, причины антиглобалистких течений, попытаться сформулировать основные способы придания процессу глобализации более справедливого характера.
6	***Внешняя политика СССР в эпоху «перестройки»*** Необходимо проанализировать концепции «нового политического мышления» и «общечеловеческих ценностей» ставших основой внешнеполитического курса М.С. Горбачева, проанализировать провалы и достижения его внешней политики,

	аргументированно ответить на вопрос — был ли неизбежна утрата СССР сфер влиянии в мире в конце 1980- начале 1990-х гг.
7	***Россия в ООН.*** При ответе студент должен проанализировать основные этапы функционирования ООН, роль СССР(России) в этой организации, проблему усиления влияния России как постоянного члена Совета Безопасности, основные проблемы ООН сегодня и пути реформирования организации.
8	***Внешняя политика Б. Н. Ельцина, Д. А. Медведева и В. В. Путина.*** Необходимо дать сравнительный анализ внешней политики России в период 1990-х — 2010 гг., указать динамику ее развития, сформулировать основные отличия в задачах трех президентов России.
9	***Россия и многополярный мир*** Необходимо проанализировать попытки формирования монополярного мира в период 1990-х гг. и претензии США на глобальное доминирование, возникшие в связи с этим проблемы в системе международных отношений, а так же перспективы формирования много полюсного мира сегодня. Роль и значение России в этом процессе.
10	**Развитие международных отношений в современном мире — основные тенденции** Необходимо проанализировать базовые тенденции, направления и перспективы развития современных международных отношений — переход к монополярному миру в конце 1990-х гг., связанные с этим проблемы, перспективы перехода к много полярности, место и роль России в указанных процессах — в первую очередь перспективы России в формирующемся сегодня много полярном мире.

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью дисциплины является – получение студентами необходимых знаний, умений и навыков в области Теории международных отношений, предоставление возможности студентам развить и продемонстрировать навыки в области существующих научных концепциях и подходах к исследованию международных отношений, познакомить с ключевыми понятиями теории международных отношений, дать

представление об основах существующих методик внешнеполитического анализа, выработать умение самостоятельно сопоставлять и оценивать практическое значение теоретико-методологических положений науки о международных отношениях.

В области воспитания личности целью подготовки по данной дисциплине является формирование социально-личностных и общекультурных компетенций, таких как трудолюбие, ответственность и гражданственность.

Лекции могут быть реализованы с использованием электронной образовательной среды ГУАП.

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

– получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;

– получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;

– развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.

– появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;

– получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;

– научится методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);

– получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Лекционный материал по дисциплине «Теория международных отношений» делиться на последовательно излагаемые и логически связанные друг с другом разделы, освещающих проблемы теории международных отношений в различных аспектах, но прежде всего - теоретическом и историко-политическом.

Рассмотрение каждой лекционной темы сопровождается ссылками на конкретные примеры и проблемы из области международных отношений. Главная задача заключается в том, чтобы «привязать» теории международных отношений к практике, показать студентам то, как теоретические положения международных отношении функционируют в практической сфере. Например, при рассмотрении темы «Международные организации как акторы международных отношений» следует особое внимание уделяется анализу деятельности Организации Объединенных Наций как важнейшего элемента современных международных отношений, показывается роль этой структуры в современном мире, сопоставляются базовые теоретические положения, сформулированные в Уставе ООН с практикой деятельности этой организации, ее роль в решении наиболее острых политических кризисов современности - сирийского и украинского, решении проблемы беженцев в Европе и т.д.

В заключительной части лекционного курса подводиться итог — то есть суммирование и обобщение основных положений, тем и проблем, освещенных на лекциях, делаются выводы и прогнозы по поводу перспектив развития системы международных отношений в 21 веке.

Лекции могут быть реализованы с использованием электронной образовательной среды ГУАП.

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающейся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающемся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающемся практических занятий:

– закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;

– развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;

– овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;

– выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;

– обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

– познавательная;

– развивающая;

– воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

– ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;

– аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;

– творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

– в интерактивной форме (решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии);

– в не интерактивной форме (выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач и другое).

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

Практические занятия могут быть реализованы с использованием электронной образовательной среды ГУАП.

Требования к проведению практических занятий

Практические занятия дополняют лекции и реализуются через выступления студентов с докладами, решение и анализ задач, работу с тестами и написание контрольных заданий. Участие в практическом занятии требует от студента значительной самостоятельной подготовки дома, которая включает работу с литературой и источниками, овладение материалом из конспекта лекций, подготовку ответов на возможные вопросы. Эффективность практического занятия повышается, если студенты умеют правильно формулировать вопросы. К общим подходам формулировки вопроса относят умение построить вопрос четко в соответствии с темой, сосредоточить и выразить главную мысль в вопросе и построить вопрос в определенной композиционной (структурной) форме. Эти подходы призваны обеспечить содержательность, стройность, грамотность.

Если этапы самостоятельной работы успешно пройдены, то на семинаре углубляется понимание темы, особенно через постановку содержательных вопросов, ответы на контрольные вопросы и вопросы других студентов, участие в дискуссиях по различным проблемам, выступление с докладами и принятие участия в их обсуждении.

Главная задача практических занятий по дисциплине «Теория международных отношений» — закрепление на практических примерах, анализе конкретных ситуаций из области международных отношений теоретических знаний, полученных на лекциях. Автор, опираясь на собственный опыт ведения занятий мог бы порекомендовать такую форму ведения практического занятия как рассмотрение конкретных ситуаций, имевших место в международных отношениях — как в современности, так и в прошлом. Предметом рассмотрения становятся те события, которые имели наибольшее значение в развитии международных отношений, определявшие ход мировой политики. В данном случае главная задача занятия заключается в том, чтобы проанализировать ситуацию с точки зрения ее соответствия теоретическим принципам и законам развития международных отношений. Проведение такого типа занятия предусматривает доклад одного из студентов по теме занятия и его последующее коллективное обсуждение студентами группы и преподавателем. Доклад не должен превышать 15 — 20 минут. Основная задача доклада — в краткой форме рассказать о сути проблемы, дать ее хронологию и краткий анализ, оценку.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Вся литература и источники могут быть разделены на три условных группы в зависимости от их информативной ценности. В первую группу входят литература и источники, полностью соответствующие теме, которые требуют тщательного изучения и глубокой проработки. Вторая группа включает литературу и источники из близких по содержанию областей знания или другие издания, рассматривающие смежные проблемы. Их содержание изучается выборочно. К третьей группе относятся литература и источники с информацией, имеющей опосредованное отношение к изучаемой теме. Достаточно знать

о существовании этих источников и самом общем их содержании, поэтому эти книги можно просто просмотреть.

Существует два метода работы над источниками: сплошное и выборочное чтение. Сплошное чтение обязательно для студента при изучении учебника, глав монографии или статьи, т.е. того, что имеет учебное значение. Как правило, необходимо повторное чтение, для того чтобы понять написанное, а не только «зазубрить». Выборочное чтение дополняет сплошное чтение; оно применяется для поисков дополнительных, уточняющих необходимых сведений в словарях, энциклопедиях, иных справочных изданиях. Выборочное чтение крайне важно для повторения изученного и его закрепления, особенно при подготовке к экзаменам и зачетам.

При изучении конкретной темы по учебнику принципиальное значение имеет умение правильно читать текст. В процессе чтения необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, принимая или отвергая те идеи, которые изложены в учебниках.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль осуществляется по усмотрению преподавателя в рабочем порядке на практических (семинарских) занятиях. Формой текущего контроля могут быть устный опрос, проверка домашнего задания, контрольная работа, отчет по сделанному докладу, написание реферата, эссе, подготовка презентации по теме занятия, реферирование первоисточников и др.

Результаты текущего контроля учитываются при проведении промежуточной аттестации в соответствии с требованиями СТО ГУАП. СМК 3.76 «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов и аспирантов ГУАП, обучающихся по образовательным программам высшего образования».

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой