

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
 образования
 "САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
 АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 83

УТВЕРЖДАЮ
 Руководитель направления

 д.и.н., доц.
 (должность, уч. степень, звание)
 В.Л. Хейфец

 (инициалы, фамилия)

 (подпись)
 «17» июня 2020г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Актуальные проблемы современных международных отношений»
 (Наименование дисциплины)

| | |
|---|-------------------------|
| Код направления подготовки/ специальности | 41.03.05 |
| Наименование направления подготовки/ специальности | Международные отношения |
| Наименование направленности | Общая направленность |
| Форма обучения | очная |

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)
 проф., д.и.н., доц. _____
 (должность, уч. степень, звание)  _____
 (подпись, дата) В.Л. Хейфец
 (инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 83
 «18» мая 2020г, протокол № 8
 Заведующий кафедрой № 83
 д.т.н., проф. _____ 18.05.20 _____
 (уч. степень, звание) (подпись, дата) А.А. Оводенко
 (инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 41.03.05(00)
 Ст.преп. _____ 18.05.20 Э.В. Маскаленко
 (должность, уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Заместитель директора института/ декана факультета № 8 по методической работе
 доц. к.э.н., доц. _____ 18.05.20 _____
 (должность, уч. степень, звание) (подпись, дата) Л.Г. Фетисова
 (инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Актуальные проблемы современных международных отношений» входит в образовательную программу высшего образования по направлению подготовки/ специальности 41.03.05 «Международные отношения» направленности «Общая направленность». Дисциплина реализуется кафедрой «№83».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-2 «Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)»

ПК-6 «Понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с состоянием международных отношений.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельная работа обучающегося, курсовое проектирование, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Цель преподавания дисциплины – ознакомить студентов с ключевыми проблемами современных международных отношений, показать роль и место России в этой системе, сформировать целостное профессиональное представление о современной системе международных отношений как сложной, динамичной, саморазвивающейся системе, ее структуре, закономерностях формирования и развития, современных особенностях и ключевых проблемах на основе овладения соответствующими теоретическими знаниями и понятийным аппаратом, основными методологическими принципами и методическим инструментарием.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

| Категория (группа) компетенции | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--------------------------------|---|--|
| Профессиональные компетенции | ПК-2 Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) | ПК-2.3.1 знает труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентируется в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах) ПК-2.Д.1 собирает и обобщает фактический материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составляет сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры |
| Профессиональные компетенции | ПК-6 Понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности | ПК-6.3.1 знает основные тенденции современных международных отношений и динамику их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов ПК-6.Д.2 ориентируется в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и других процессах ПК-6.Д.5 понимает основные тенденции развития международных интеграционных процессов ПК-6.Д.6 понимает основные направления внешней политики ведущих зарубежных |

| | |
|--|--|
| | государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией |
|--|--|

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- Введение в международные отношения;
- История международных отношений 1900-1991;
- Азия и Африка: история, экономика, политика;
- Латинская Америка (история, экономика, политика);
- Региональные аспекты международных отношений;
- Международные отношения после 1991 года.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- Международные конфликты в XXI в.;
- Европейский Союз в современных международных отношениях.

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы | Всего | Трудоемкость по семестрам |
|---|--------|---------------------------|
| | | №8 |
| 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час) | 3/ 108 | 3/ 108 |
| Аудиторные занятия, всего час. | 20 | 20 |
| в том числе: | | |
| лекции (Л), (час) | 20 | 20 |
| экзамен, (час) | 27 | 27 |
| Самостоятельная работа, всего (час) | 61 | 61 |
| Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**) | Экз. | Экз. |

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

| Разделы, темы дисциплины | Лекции (час) | ПЗ (СЗ) (час) | ЛР (час) | КП (час) | СРС (час) |
|---|--------------|---------------|----------|----------|-----------|
| Семестр 8 | | | | | |
| Раздел 1. Тенденции мирового развития в конце XX – начале XXI вв. | 6 | | | | |
| Тема 1.1. Демократизация и либерализация – глобальные тенденции? | 2 | | | | 15 |
| Тема 1.2. Этическое измерение мировой политики | 2 | | | | |

| | | | | | |
|--|----|---|---|---|----|
| Тема 1.3. Дискуссия о допустимости гуманитарных интервенций | 2 | | | | |
| Раздел 2. Региональные конфликты и пути их решения | 8 | | | | |
| Тема 2.1. Ближневосточный конфликт | 2 | | | | |
| Тема 2.2. Конфликты на пост-советском пространстве | 2 | | | | 16 |
| Тема 2.3. Конфликты в Южной и Юго-Восточной Азии | 2 | | | | |
| Тема 2.4. Кипрская, курдская и косовская проблемы | 2 | | | | |
| Раздел 3. Проблемы гонки вооружений и разоружения | 2 | | | | 15 |
| Раздел 4. Особенности современных международных конфликтов и средств их урегулирования | 4 | | | | |
| Тема 4.1 Дискуссии в теории МО о природе современной войны. | 2 | | | | 15 |
| Тема 4.2 Содержание понятия и уровни международная безопасность. | 2 | | | | |
| Итого в семестре: | 20 | | | 0 | 61 |
| Итого: | 20 | 0 | 0 | 0 | 61 |

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

| Номер раздела | Название и содержание разделов и тем лекционных занятий |
|---------------|--|
| 1 | Тенденции мирового развития в конце XX – начале XXI вв. Демократизация и либерализация – глобальные тенденции? Этическое измерение мировой политики. Формирование глобальной этики. Соотношение морали и международного права. Дискуссия о допустимости гуманитарных интервенций. |
| 2 | Региональные конфликты и пути их решения Ближневосточный конфликт. Конфликты на постсоветском пространстве. Конфликты в Южной и Юго-Восточной Азии. Кипрская, косовская и курдская проблемы. |
| 3 | Проблемы гонки вооружений и разоружения |
| 4 | Особенности современных международных конфликтов и средств их урегулирования Дискуссии в теории международных отношений о природе современной войны. Влияние революции в военном деле на военные стратегии ведущих стран мира. Дискуссия о международной безопасности в современной мировой науке. Содержание понятия международной безопасности в современной мировой науке. Основные аспекты международной безопасности: военные, политические, экономические, социальные, экологические, идеологические, культурные, религиозные и пр. Уровни международной безопасности. Индивидуальный, групповой, национальный, международный уровни безопасности. Методы и инструменты обеспечения международной безопасности. |

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

| № п/п | Темы практических занятий | Формы практических занятий | Трудоемкость, (час) | № раздела дисциплины |
|---------------------------------|---------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|
| Учебным планом не предусмотрено | | | | |

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

| № п/п | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость, (час) | № раздела дисциплины |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------|----------------------|
| Учебным планом не предусмотрено | | | |

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

| Вид самостоятельной работы | Всего, час | Семестр 8, час |
|---|------------|----------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Самостоятельная работа, всего | 61 | 61 |
| изучение теоретического материала дисциплины (ТО) | 41 | 41 |
| подготовка к текущему контролю (ТК) | 20 | 20 |
| Всего: | 61 | 61 |

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

| Шифр/ URL адрес | Библиографическая ссылка | Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров) |
|--------------------|---|---|
| | Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / под ред. В.К. Поспелова. — М. : ИНФРА-М, 2017. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=399173 | |

| | | |
|-----------|---|--------|
| | Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник / Могзоев А.М. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=541968 | |
| | Актуальные проблемы мировой политики в XXI веке. Вып. 8: Сборник документов / Под ред. Ягья В.С. - СПб:СПбГУ, 2016. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=940720 | |
| | Глобализация и интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе (правовое и экономическое исследование): Монография / И.И. Шувалов, Т.Я. Хабриева - М.: НИЦ ИНФРА-М: ИЗаСП, 2015. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492263 | |
| Ф4 М69 | Михайлов, Вадим Викторович (доц.). Политические процессы на постсоветском пространстве [Текст] : учебное пособие / В. В. Михайлов ; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2014. - 100 с. | 66 шт. |
| | Золотухин, М. Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время. XVI — начало XIX века : учеб. пособие / М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 352 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/7524 . - ISBN 978-5-16-100958-1. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1013434 | |

6. 1 Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

| Шифр | Библиографическая ссылка/ URL адрес | Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров) |
|--------------------|---|---|
| Каф83/А003/2014-13 | Международные отношения и внешняя политика Балканских стран: 1856–2014: учебник / В.Б. Кириллов, Ю.А. Буланникова ; Моск. гос. ин_т междунар. отношений (ун_т) МИД России, каф. истории и политики стран Европы и Америки. — М. : МГИМО_Университет, 2015. — 340 с., [12] с.: цв. ил., портр. — (Серия «Учебники МГИМО»). | 2 шт. |
| Каф83/А003/2014-81 | Толорая Г.Д. Непокойное соседство: проблемы Корейского полуострова и вызовы для России : коллективная монография / [А.В. Торкунов и др.]; под ред. Г.Д. Толорая; МГИМО (У) МИД России, Каф. востоковедения. - Москва: МГИМО-Университет, 2015. - 344 с. - (Научная школа МГИМО). | 1 шт. |
| Каф83/А003/2014-11 | Хрусталева М.А. Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза / М.А. Хрусталева; МГИМО (У) МИД России. - Москва : Аспект Пресс, | 1 шт. |

| |
|--|
| 2015. - 208 с. - На тит. л. также: 70-летний юбилей МГИМО-Университет. |
|--|

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| URL адрес | Наименование |
|---|--|
| www.elibrary.ru | Национальная электронная библиотека |
| www.centrasia.ru | Информационно-аналитический портал "Страны Центральной Азии" |
| www.ng.ru | "Независимая газета" (Москва), 1999-2015 гг. |
| www.globalaffairs.ru | Россия в глобальной политике. |
| www.sov-europe.ru | Современная Европа (журнал Института Европы РАН) |
| www.osce.org | сайт ОБСЕ |
| http://fcior.edu.ru | Федеральный центр образовательных ресурсов (ФЦИОР) |
| www.sov-europe.ru | Современная Европа (журнал Института Европы РАН) |
| www.ilaran.ru | Институт Латинской Америки РАН, журнал «Латинская Америка» |
| www.un.org | Официальный сайт ООН |
| www.mid.ru | Официальный сайт МИД РФ |
| www.rasl.ru | Библиотека Российской академии наук |
| http://www.dipacademy.ru | Дипломатическая академия МИД РФ |
| http://www.iwp.edu/ | Institute of World Politics |
| http://www.worldpoliticsreview.com | World Politics Review |
| http://www.politec.ru/cnt_map.asp?id=63 | Политическая карта мира |
| http://www.globalaffairs.ru/ | Журнал “Россия в глобальной политике” (интернет-версия) |

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование |
|-------|---|
| 1 | Microsoft Windows 10, договор № 1303-3 от 30.12.2019 |
| 2 | Microsoft Office Standard, договор № 1303-3 от 30.12.2019 |

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование |
|-------|------------------|
| | Не предусмотрено |

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

| № п/п | Наименование составной части материально-технической базы | Номер аудитории (при необходимости) |
|-------|---|-------------------------------------|
| 1 | Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей). | |
| 4 | Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации | |
| 5 | Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. | |

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| Вид промежуточной аттестации | Перечень оценочных средств |
|------------------------------|-----------------------------|
| Экзамен | Список вопросов к экзамену. |

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

| Оценка компетенции | Характеристика сформированных компетенций |
|--------------------|---|
| 5-балльная шкала | |

| Оценка компетенции 5-балльная шкала | Характеристика сформированных компетенций |
|--|---|
| «отлично» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. |
| «хорошо» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. |
| «удовлетворительно» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. |
| «неудовлетворительно» «не зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. |

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для экзамена |
|-------|--|
| | Перечень вопросов для экзамена приведен в приложении 1 |

Допускаются 2 вида форм проведения экзамена:

1) *Письменная форма экзамена* включает: письменный ответ обучающегося на два вопроса экзаменационного билета. Каждый из вопросов очной формы промежуточной аттестации оценивается в 50 баллов.

Критерии оценивания каждого ответа:

- текст ответа должен быть хорошо структурирован, логичен, а изложение материала последовательно;
- наличие ошибок / неточностей по фактологии снижает оценку по данному вопросу пропорционально их количеству и масштабу;
- ответ должен в достаточной мере раскрывать указанную в его заголовке проблему;
- тезисы, выдвигаемые автором ответа, должны быть хорошо аргументированы;

- ответ должен содержать самостоятельный авторский анализ проблемы. Чем его меньше, тем ниже оценка по данному вопросу;
- студент должен продемонстрировать знание научной литературы по теме вопроса.

При ответе на вопрос обучающийся должен опираться не только на материал лекций, но и на списки рекомендованной преподавателями в ходе занятий литературы.

2) *Устно-письменная форма экзамена* включает:

- письменный ответ обучающегося на полученный экзаменационный вопрос (первый этап)
- последующее устное обсуждение обучающимся с преподавателями письменного ответа на экзаменационный вопрос другого обучающегося (второй этап).

Первый этап оценивается в 0-50 баллов.

Критерии оценивания ответа:

- **СТРУКТУРА И ОФОРМЛЕНИЕ.** Текст ответа должен быть хорошо структурирован, логичен, стилистически грамотен, а изложение материала последовательно (0-10 баллов из 50);
- **ПОЛНОТА ОТВЕТА.** Ответ должен в достаточной мере раскрывать указанную в его заголовке проблему (0-12 баллов из 50);
- **КАЧЕСТВО АРГУМЕНТАЦИИ И ВЛАДЕНИЕ МАТЕРИАЛОМ.** Тезисы, выдвигаемые автором ответа, должны быть хорошо аргументированы; в ответе должно быть продемонстрировано владение фактологией, соответствующим материалом лекций и списка обязательной литературы; наличие ошибок / неточностей по фактологии снижает оценку по данному вопросу пропорционально их количеству и масштабу (0-14 баллов из 50);
- **САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ОТВЕТА.** Помимо опоры на источники, литературу и материал лекций, ответ должен содержать самостоятельный авторский анализ проблемы и выводы. Чем его меньше, тем ниже оценка по данному блоку (0-14 баллов из 50).

После завершения первого этапа всеми обучающимися, каждый обучающийся получает для рецензирования письменный ответ, выполненный кем-либо из его(ее) коллег в ходе первого этапа экзамена. (Данная рецензия не влияет на оценку рецензируемой работы; работа оценивается только преподавателями).

На изучение ответа коллеги отводится не более 20 минут. Рецензирование производится устной форме обсуждения сильных и слабых сторон ответа с преподавателем.

Обучающийся должен проанализировать полученный текст по следующим критериям:

- логика и последовательность изложения материала (0-6 баллов из 50);
- наличие ошибок / неточностей по фактологии, если такие есть (0-12 баллов из 50);
- полнота ответа на вопрос (при этом обучающийся должен опираться на материал, разобранный в ходе лекций, а также рекомендованную литературу) (0-12 баллов из 50);
- наличие оригинальных выводов автора (0-10 баллов из 50);
- качество аргументации в ответе (0-10 баллов из 50).

Анализ должен сопровождаться конкретными предложениями по исправлению выявленных недочетов, либо аргументированным обоснованием того, почему каждый конкретный критерий реализован успешно.

Неспособность дать конкретные аргументы по каждой из групп недочетов/достоинств, снижает оценку по второму заданию пропорционально количеству нераскрытых критериев анализа.

Итоговая оценка рассчитывается по следующей пропорции:

| Общее количество баллов промежуточной аттестации | Оценка |
|--|---------------------|
| 85-100 | отлично |
| 75-84 | хорошо |
| 65-74 | хорошо |
| 55-64 | удовлетворительно |
| 40-54 | удовлетворительно |
| менее 40 | неудовлетворительно |

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета |
|-------|---|
| | Учебным планом не предусмотрено |

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

| № п/п | Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы |
|-------|--|
| | Учебным планом не предусмотрено |

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

| № п/п | Примерный перечень вопросов для тестов |
|-------|--|
| | Не предусмотрены |

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

| № п/п | Перечень контрольных работ |
|-------|----------------------------|
| | Не предусмотрено |

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в

рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Требования к проведению практических занятий:

- преподаватель заранее знакомит обучающихся с темами практических занятий;
- обучающиеся самостоятельно готовятся к различным формам практических занятий;
- в ходе занятий обучающиеся учатся выстраивать логические цепочки и формулировать выводы;

- обязательным компонентом практических занятий является презентация рефератов, подготовленных обучающимися в ходе самостоятельной работы.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Формой текущего контроля могут быть устный опрос, проверка выполненного домашнего задания, контрольная работа, отчет по сделанному докладу, написание реферата, эссе, подготовка презентации по теме занятия, реферирование первоисточников и др.

Результаты текущего контроля сообщаются обучающимся непосредственно на занятии или аккумулируются в Личном кабинете обучающегося. Оценка текущих знаний может осуществляться либо в рейтинговых баллах, либо по пятибалльной системе («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Количество заработанных баллов или средняя оценка сообщаются обучающимся. Наличие текущих оценок (баллов) у обучающегося является условием допуска к промежуточной аттестации и является составной частью итоговой оценки уровня усвоения программы дисциплины.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перечень экзаменационных вопросов

1. Демократизация и либерализация – глобальные тенденции?
2. Этическое измерение мировой политики
3. Гуманитарные интервенции в современных МО
4. Ближневосточный конфликт на современном этапе (арабо-израильский конфликт)
5. Иранская проблема в современных МО
6. Сирийский кризис в современных МО
7. Конфликты на пост-советском пространстве как проблема МО
8. Конфликты в Южной Азии как проблема МО
9. Конфликты в Юго-Восточной Азии как проблема МО
10. Корейская проблема на современном этапе развития
11. Кипрская проблема в современных МО
12. Косовская проблема в современных МО
13. Крымская проблема в современных МО
14. Проблема непризнанных государств в современных МО
15. Гонка вооружений в современных МО
16. Конфронтация и сотрудничества военно-политических блоков в XXI в.
17. Особенности современных международных конфликтов и средств их урегулирования
18. Дискуссии в теории МО о природе современной войны
19. Вопрос о международной безопасности в современной мировой науке
20. Проблема международного терроризма в современных МО
21. Глобальные проблемы современности как вызов для МО
22. Индо-пакистанский конфликт: история и современность
23. Реформирование ООН: плюсы и минусы
24. Международная миграционная проблема в контексте МО
25. Проблема взаимоотношений «Север-Юг» в современных МО
26. Энергетическое измерение современных МО
27. Российско-европейские отношения на современном этапе (2014-2021)
28. Российско-американские отношения на современном этапе (2014-2021)
29. Проблема формирования многополярного мира на современном этапе
30. Отношения России со странами СНГ (2013-2021)
31. Арабо-израильский конфликт на современном этапе (2010-2021)
32. Эволюция отношений США со странами Латинской Америки в 2016-2021 гг.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

| Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения | Содержание изменений и дополнений | Дата и № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
|---|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |