

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
 ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
 образования
 "САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
 АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 83

УТВЕРЖДАЮ
 Руководитель направления
 д.и.н.доц.
 (должность, уч. степень, звание)
 В.Л. Хейфец
 (инициалы, фамилия)
 (подпись)
 «17» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Азия и Африка: история, экономика, политика»
 (Наименование дисциплины)

| | |
|--|-------------------------|
| Код направления подготовки/ специальности | 41.03.05 |
| Наименование направления подготовки/ специальности | Международные отношения |
| Наименование направленности | Общая направленность |
| Форма обучения | очная |

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)
 доц., к.и.ст.н., доц. Ю.Г. Дунаева
 (должность, уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 83
 «18» мая 2020 г. протокол № 8

Заведующий кафедрой № 83
 д.т.н.проф. А.А. Оводенко
 (уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 41.03.05(00)
 Ст.преп. Э.В. Маскаленко
 (должность, уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Заместитель директора института/декана факультета № 8 по методической работе
 доц., к.э.н., доц. Л.Г. Фетисова
 (должность, уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Азия и Африка: история, экономика, политика» входит в образовательную программу высшего образования по направлению подготовки/специальности 41.03.05 «Международные отношения» направленности «Общая направленность». Дисциплина реализуется кафедрой «№83».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-5 «Способен применять теории международных отношений для оценки современных международных проблем»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей, экономикой и политикой стран Азии и Африки. Особое внимание уделяется комплексности подхода к изучаемым фактам, процессам и тенденциям. В рамках дисциплины рассматриваются особенности развития регионов и ведущих государств Азии и Африки, отношения России с этими регионами и государствами.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

К особенностям преподавания данного курса можно отнести широкое использование на практических занятиях таких интерактивных форм общения как групповая дискуссия, мозговой штурм, кейсы, которые помогают студентам приобрести навыки критического мышления и самостоятельного анализа.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов базовых представлений об истории, экономике и политике стран Азии и Африки; знакомство с изучаемыми регионами; формирование у студентов понимания роли и места Африки и Азии в современном мире; получение студентами навыков самостоятельного анализа специфических особенностей и общих тенденций национального и регионального развития стран Африки и Азии.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

| Категория (группа) компетенции | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--------------------------------|---|--|
| Профессиональные компетенции | ПК-5 Способен применять теории международных отношений для оценки современных международных проблем | ПК-5.Д.1 применяет ключевые понятия и категории теории международных отношений к анализу конкретной ситуации ПК-5.Д.2 выявляет основные допущения и ограничения теорий международных отношений к конкретной международной ситуации ПК-5.Д.3 интерпретирует основные положения теорий международных отношений для выработки практических рекомендаций |

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Международные организации»,
- «Неправительственные международные организации»,
- «Мировая политика».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- ««Основы геополитики»».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы | Всего | Трудоемкость по семестрам |
|---------------------------------------|--------|---------------------------|
| | | №6 |
| 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость дисциплины, | 3/ 108 | 3/ 108 |

| | | |
|---|-------|-------|
| ЗЕ/ (час) | | |
| Аудиторные занятия , всего час. | 51 | 51 |
| в том числе: | | |
| лекции (Л), (час) | 34 | 34 |
| практические/семинарские занятия (ПЗ), (час) | 17 | 17 |
| Самостоятельная работа , всего (час) | 57 | 57 |
| Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**) | Зачет | Зачет |

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий. Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

| Разделы, темы дисциплины | Лекции и | ПЗ (СЗ) | ЛР (час) | КП (час) | СРС (час) |
|---|----------|---------|----------|----------|-----------|
| Семестр 6 | | | | | |
| Раздел 1. Вводный раздел | 9 | 4 | | | 10 |
| Раздел 2. Глобализация и регионализация в истории, экономике и политике стран Азии и Африки | 9 | 4 | | | 20 |
| Раздел 3. Государства Азии и Африки в системе международных отношений | 8 | 5 | | | 17 |
| Раздел 4. Отношения России со странами Азии и Африки | 8 | 4 | | | 10 |
| Итого в семестре: | 34 | 17 | | | 57 |
| Итого: | 34 | 17 | 0 | 0 | 57 |

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

| Номер раздела | Название и содержание тем лекционных занятий |
|---------------|--|
| 1 | <p>1.1. Введение Предмет, цели и задачи курса. Основные концепции и методы изучения истории, экономики и политики Азии и Африки. История изучения Азии и Африки в России. Ведущие научные центры востоковедения в России и мире. Концепция внешней политики РФ 2016 г.: азиатский вектор. Обзор литературы по дисциплине. Место стран Африки и Азии в современном мире. Отношения «Восток-Запад», «Север-Юг» и «Юг-Юг».</p> <p>1.2. История Азии и Африки: общий очерк Доколониальная история стран и народов Азии и Африки. Колониальный раздел Азии и Африки. Сферы влияния колониальных держав и государства, сохранившие независимость. Прямое и косвенное управление. Основные этапы деколонизации. Роль мировых войн в становлении современных государств Азии и Африки. Национальные и региональные особенности исторического развития стран и народов Азии и Африки.</p> <p>1.3. Языковая и конфессиональная ситуация в странах Азии и Африки: история и современное состояние Лингвистическая ситуация в контексте истории стран Африки и Азии. Языки</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>метрополий, государственные и национальные языки, лингва франка. Лингвополитические конфликты в современных государствах Азии и Африки. Языки, письменности и проблемы регионализации и глобализации.</p> <p>Обзор конфессиональной ситуации в странах Африки и Азии. Мировые религии в истории стран и народов Азии и Африки. Политические аспекты деятельности религиозных организаций. Миссионерство в истории Африки и Азии. Светские и религиозные политические режимы. Религиозные организации и процессы глобализации.</p> |
| 2 | <p>2.1. Глобализация и афро-азиатский мир</p> <p>Страны Африки и Азии: трансформация политических систем в условиях глобализации. Основные теории и концепты модернизации афро-азиатского мира. Распад колониальной системы и постколониальное развитие стран Африки и Азии. Советско-американское противостояние в странах Азии и Африки и его последствия. Деятельность универсальных международных организаций в странах Африки и Азии. Афро-азиатский мир, транснациональные корпорации и неправительственные организации: проблемы и перспективы взаимодействия. Глобализация и афро-азиатские диаспоры.</p> <p>2.2. Процессы регионализации в афро-азиатском мире</p> <p>Международные региональные организации Африки и Азии. Африканский Союз. Региональные организации стран Западной, Центральной, Восточной, Южной Африки. Лига арабских государств. Региональные организации стран Большого Ближнего Востока, Южной и Юго-Восточной Азии. Проблемы регионализации в АТР и регионе Индийского океана. Региональная интеграция и перспективы развития стран Африки и Азии.</p> <p>2.3. Страны Большого Ближнего Востока в мировой политике.</p> <p>Обзор новейшей истории и современного положения стран Большого Ближнего Востока. Страны Северной Африки и Африканского Рога. Специфика этой группы стран, ее принадлежность к средиземноморской, африканской и ближневосточной политическим системам. «Арабская весна», ее региональные и глобальные последствия. Развитие, безопасность, конфликты и миротворчество в регионе. Непризнанные государства в регионе Большого Ближнего Востока.</p> |
| 3 | <p>3.1. Отношения государств Азии и Африки с бывшими метрополиями</p> <p>Обзор основных тенденций развития отношений государств Азии и Африки с бывшими метрополиями. Колониальное наследие в политике бывших метрополий (Евразия, Содружество и др.). Неоколониализм и его последствия. Постколониальные диаспоры. Военно-политические связи государств Азии и Африки с бывшими метрополиями.</p> <p>3.2. Помощь развитию стран Азии и Африки</p> <p>Цели развития тысячелетия ООН, их адаптация к условиям Африки и Азии. Механизмы оказания помощи развитию в контексте мировой политики. Официальная помощь развитию (на примере стран Африки южнее Сахары). Страны-доноры. G-7, G-20, Организация экономического сотрудничества и развития, Европейский Союз. Национальные агентства развития стран Европы и Северной Америки. Программы помощи развитию в странах АТР. Взаимодействие агентств международного сотрудничества, неправительственных организаций и международных региональных организаций в области развития. Различные концепции развития.</p> <p>3.3. Азия и Африка в международных экономических отношениях</p> <p>Обзор экономической истории Азии и Африки. Колониальное общество и его наследие. Постколониальные государства Африки и Азии и их роль в международных экономических отношениях. Национальные и региональные особенности экономического развития. Национальные и транснациональные компании в экономике страны Азии и Африки. Экономическая дипломатия в афро-</p> |

| | |
|---|---|
| | азиатском мире. |
| 4 | Состояние отношений Российской Федерации со странами Азии и Африки после 1991 года. «Возвращение России»: основные проблемы и перспективы. Национальные интересы России в афро-азиатском мире. Концепция внешней политики РФ 2016 – анализ азиатского вектора. Саммит африканских государств в г. Сочи (РФ) в 2019 г. 60-летний юбилей независимости государств Азии 2020 г., мероприятия РУДН. Традиционные и новые области сотрудничества в условиях глобализации. Современное место России в политике стран Африки и Азии. |

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

| № п/п | Темы практических занятий | Формы практических занятий | Трудоемкость, (час) | № раздела дисциплины |
|-----------|--|----------------------------|---------------------|----------------------|
| Семестр 6 | | | | |
| 1 | Социализм и национализм в истории стран Азии и Африки | групповая дискуссия | 4 | 1 |
| 2 | Границы между регионами Азии и Африки | мозговой штурм | 4 | 2 |
| 3 | Отношения стран БРИКС с государствами Азии и Африки | кейс | 5 | 3 |
| 4 | Советское наследие в отношениях России со странами Азии и Африки | групповая дискуссия | 4 | 4 |
| Всего: | | | 17 | |

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

| № п/п | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость, (час) | № раздела дисциплины |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------|----------------------|
| Учебным планом не предусмотрено | | | |

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

| Вид самостоятельной работы | Всего, час | Семестр 6, час |
|---|------------|----------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Самостоятельная работа, всего | 57 | 57 |
| Изучение теоретического материала дисциплины (ТО) | 20 | 20 |
| Выполнение реферата (Р) | 20 | 20 |

| | | |
|--|----|----|
| Подготовка к текущему контролю (ТК) | 17 | 17 |
|--|----|----|

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

| Шифр/ URL адрес | Библиографическая ссылка | Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров) |
|--------------------|--|---|
| | Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / под ред. В.К. Поспелова. — М. : ИНФРА-М, 2017. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=399173 | |
| | Глобализация и интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе (правовое и экономическое исследование) : монография / И.И. Шувалов, Т.Я. Хабриева, А.Я. Капустин [и др.] ; под ред. акад. РАН Т.Я. Хабриевой. — М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2017. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=792865 | |
| | Мировая экономика: Учебник/Цыпин И.С., Веснин В.Р., 2-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=411598 | |
| | Особенности региональной экономической интеграции в Африке / Алиева И.З., Романчук Е.С. - М.: Дашков и К, 2015. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=558596 | |
| | Маринченко, А. В. Геополитика : учеб. пособие / А.В. Маринченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 490 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN . - Текст: электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1040278 | |
| | Пластун, В.Н. Международные отношения стран Азии и Африки. Проблема исламизма. Учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2020 URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=792865 | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| URL адрес | Наименование |
|---|---|
| http://www.vostlit.info/ | Восточная Литература |
| http://www.iimes.ru | Институт Ближнего Востока РАН РФ |
| https://www.inafran.ru/ | Институт Африки РАН РФ |
| https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/aeo3.pdf | Africaenvironment outlook: научное издание - Nairobi: 2002–2020 (Африканская экологическая перспектива) |
| http://www.kremlin.ru/acts/news/785 | Концепция внешней политики РФ 2016 г. |
| http://rus.sectesco.org/documents/ | ШОС, Циндаоская декларация Совета глав государств-членов 2018 г. |
| https://idsa.in/idsacomments | Institute for Defence Studies and Analyses (Аналитический центр Республики Индия) |
| http://www.hrono.ru/ | Хронос. Всемирная история в интернете |
| http://militera.lib.ru/ | Военная литература |
| http://dic.academic.ru/ | Словари и энциклопедии на Академике |

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование |
|-------|---|
| 1 | Microsoft Windows 10, договор № 1303-3 от 30.12.2019 |
| 2 | Microsoft Office Standard, договор № 1303-3 от 30.12.2019 |

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование |
|-------|------------------|
| | Не предусмотрено |

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

| № п/п | Наименование составной части материально-технической базы |
|-------|---|
| № п/п | Наименование составной части материально-технической базы |
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей). |
| 2 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. |
| 3 | Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. |
| 4 | Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. |
| 5 | Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. |

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| Вид промежуточной аттестации | Перечень оценочных средств |
|------------------------------|----------------------------|
| Зачет | Список вопросов к зачету. |
| | |

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

| Оценка компетенции 5-балльная шкала | Характеристика сформированных компетенций |
|--|---|
| «отлично» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. |
| «хорошо» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. |
| «удовлетворительно» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. |
| «неудовлетворительно» «не зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. |

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15– Вопросы (задачи) для экзамена

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для экзамена |
|-------|--|
| | Учебным планом не предусмотрено |

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16– Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета |
|-------|---|
|-------|---|

| | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Географическое положение и природные ресурсы государств Африки (на примере конкретных государств по выбору преподавателя) 2. Сотрудничество России и государств Азии: БРИКС 3. Демографическая характеристика государств Африки: население, возраст, образование, национальный состав (на примере конкретных государств по выбору преподавателя) 4. Сотрудничество России и государств Азии: ШОС 5. Мировой кинематограф о проблемах Азии: характеристика документального и художественного кино, обзор кинофестивалей, характеристика киношедевров и биографии деятелей кино 6. Политическая система государств Африки: власть, партии, президент, избирательный закон (на примере конкретных государств по выбору преподавателя) 7. Сотрудничество России и государств Азии: ЕвразЭС 8. Мировой кинематограф о проблемах Африки: характеристика документального и художественного кино, обзор кинофестивалей, характеристика киношедевров и биографии деятелей кино 9. Экономика государств Африки: ведущие отрасли, экспорт-импорт, бренды, крупные предприятия, финансы, банки (на примере конкретных государств по выбору преподавателя) 10. Государства Азии – стратегические партнеры России (Концепция Национальной Безопасности РФ 2016 г.) 11. Социальная система государств Африки: образование, здравоохранение, страховая и пенсионная система, молодежная и конфессиональная политика (на примере конкретных государств по выбору преподавателя) 12. Географическое положение и природные ресурсы государств Азии (на примере конкретных государств по выбору преподавателя) 13. Художественная литература Азии и об Азии: обзор книг, биографии писателей, проблематика и критический анализ 14. Культура и менталитет государств Африки, государство в медиа (на примере конкретных государств по выбору преподавателя) 15. Демографическая характеристика государств Азии: население, возраст, образование, национальный состав (на примере конкретных государств по выбору преподавателя) 16. Художественная литература Африки и об Африке: обзор книг, биографии писателей, проблематика и критический анализ 17. Политическая система государств Азии: власть, партии, президент, избирательный закон (на примере конкретных государств по выбору преподавателя) 18. Африка: история колониальных захватов XVIII-XIX веков. Берлинская конференция 1885 года и раздел Африки. Значение колониальных захватов: критическая оценка 19. Экономика государств Азии: ведущие отрасли, экспорт-импорт, бренды, крупные предприятия, финансы, банки (на примере конкретных государств по выбору преподавателя) 20. Журнал Азия и Африка сегодня: анализ номеров за 2020 г.г. и разбор одной из статей на актуальную тему 21. Экологическое богатство Африки (реки, озера, водопады, каналы, гейзеры) и экологическая политика Африки (законодательство, госполитика и общественные экологические движения) (на примере конкретных государств по выбору преподавателя) 22. Экологическое богатство Африки: флора и фауна и экологическая политика Африки (законодательство, госполитика и общественные экологические движения) (на примере конкретных государств по выбору преподавателя) 23. История великих географических открытий и экспедиций Африки 24. Русские путешественники в Африке: Российское Географическое Общество 25. Гражданская война в Алжире 1991 – 2000 гг. 26. Стратегия «смены режимов» США и их европейских союзников в Ираке, Ливии и Сирии в конце XX - 2-м десятилетии XXI в. 27. Революции в арабском мире 2011 г. 28. Реформы во 2-м десятилетии XXI в.: Египет, Тунис, Марокко, Иордания, Саудовская Аравия 29. Гражданские войны во 2-м десятилетии XXI в.: Сирия, Ливия, Йемен 30. Конфликт двух религиозных центров исламского мира: суннитской Саудовской Аравии и шиитского Ирана во 2-м десятилетии XXI в. 31. Финансовая поддержка ИГИЛ со стороны Саудовской Аравии и Катара 32. Неарабские региональные лидеры Персидского залива: Турция, Иран, Израиль во 2-м десятилетии XXI в. 33. Сирия – территория военных баз шести государств: России, Ирана, Турции, США, Франции и Великобритании 34. Сирия – бастион антиамериканизма на Ближнем Востоке 35. Прозападные государства Ближнего Востока: Тунис и Египет 36. Игроки Сирийского кризиса 2011-2020 гг.: Турция, Саудовская Аравия, ОАЭ и Катар 37. ИГИЛ: причины успеха 2014. в Ираке и Сирии, итоги международной борьбы с ИГИЛ 38. «Курдский треугольник»: Сирия, Турция, Ирак 39. «Арабский халифат» как квазигосударственное террористическое образование |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>во 2-м десятилетии XXI в.</p> <p>40. Террористические организации «Аль Каида», Хизбалла, ИГИЛ, «Хей’ат Тахрир Аш-Шам»</p> <p>41. Международное посредничество ООН в Сирии 2012-2020 гг.</p> <p>42. Деятельность трех Специальных представителей ООН: Кофи Аннан, ЛахдарБрахими и Стефан де Мистура</p> <p>43. Женевское Коммюнике 2012 г., Резолюция СБ ООН по Сирии</p> <p>44. «Группа действий по Сирии» РФ и США 2015-2016 гг.</p> <p>45. «Астанинский формат» деэскалации войны в Сирии. Стефан де Мистура</p> <p>46. Конгресс сирийского национального диалога в Сочи (январь 2018 г.) и подготовка Конституции</p> <p>47. Проблема сирийских беженцев в Турции, Ливане и Иордании</p> <p>48. Нефть в судьбе Африки: (на примере одного из государств)</p> <p>49. Памятники культуры Африки (на примере одного из государств)</p> <p>50. Государства Африки: ЮАР</p> <p>51. Международные организации в Африке: Организация Африканского единства (1963)</p> <p>52. Россия: участие в международных организациях Африки</p> <p>53. Международные организации в Африке: Африканский Союз (2002)</p> <p>54. Борьба за независимость Африки в 60-е годы XX века: Африканский Национальный Конгресс</p> <p>55. Апартеид как проблема Африки: история и современное состояние</p> <p>56. Новая Африканская инициатива</p> <p>57. «Новое партнерство для развития Африки» (НЕПАД)</p> <p>58. Государства Африки: Эфиопия</p> <p>59. Государства Африки: Марокко, Алжир, Тунис</p> <p>60. Университеты ЮАР: WestfordUniversityCollege, RhodesBusinessSchool, OakfieldsCollege , IES Abroad и Программа по оказанию финансовой помощи студентам ЮАР: NationalStudentFinancialAidScheme (NSFAS)Города Африки: Асуан, Каир, Луксор</p> <p>61. Департамент по гуманитарным вопросам ООН и помощь при бедствиях Африки</p> <p>62. Детский фонд Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ): деятельность в Африке</p> <p>63. Международный комитет Красного Креста (МККК): Деятельность в Африке</p> <p>64. Управление Верховного комиссара ООН по делам беженцев (УВКБ ООН) – деятельность в Сомали и Руанде</p> <p>65. Эпидемии в Африке: ВИЧ и малярия. 2015 год - создание вакцины против малярии</p> <p>66. Социальная система государств Азии: образование, здравоохранение, страховая и пенсионная система, молодежная и конфессиональная политика (на примере конкретных государств по выбору преподавателя)</p> <p>67. Культура и менталитет государств Азии, государство в медиа (на примере конкретных государств по выбору преподавателя)</p> <p>68. Азия: история древних государств (на примере конкретных государств по выбору преподавателя)</p> <p>69. Азия: история колониальных захватов XVIII-XIX веков. Значение колониальных захватов: критическая оценка</p> <p>70. Экологическое богатство Азии (реки, озера, водопады, каналы, гейзеры) и экологическая политика (законодательство, госполитика и общественные экологические движения) (на примере конкретных государств по выбору преподавателя)</p> <p>71. Экологическое богатство Азии: флора и фауна и экологическая политика Азии (законодательство, госполитика и общественные экологические движения) (на примере конкретных государств по выбору преподавателя)</p> <p>72. История великих географических открытий и экспедиций Азии</p> <p>73. Русские путешественники в Азии: Российское Географическое Общество</p> <p>74. Нефть в судьбе Азии: (на примере одного из государств). Деятельность ОПЕК</p> <p>75. Памятники культуры Азии (на примере одного из государств)</p> <p>76. Ислам: история, политическое, цивилизационное и экономическое значение (на примере конкретных государств по выбору преподавателя)</p> <p>77. Государства Азии: Индия</p> <p>78. Государства Азии: Саудовская Аравия</p> <p>79. Государства Азии: Япония</p> <p>80. Государства Азии: Афганистан</p> <p>81. Государства Азии: Сирия</p> <p>82. Департамент по гуманитарным вопросам ООН и помощь при бедствиях Азии (на примере одного из государств)</p> <p>83. Полиомиелит как эндемическое заболевание в Афганистане и Пакистане</p> <p>84. Россия: участие в международных организациях Азии</p> <p>85. Детский фонд Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ): деятельность в Азии (на примере одного из государств)</p> <p>86. Стратегический план Всемирной организации здравоохранения 2019 г.: программы в Азии (на примере одного из государств)</p> <p>87. Всемирный Водный Форум 1997-2020 г.г. и проблема дефицита пресной воды в Азии</p> <p>88. Международный комитет Красного Креста (МККК): Деятельность в Азии</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>(на примере одного из государств)</p> <p>89. Дефицит воды - глобальный вызов XXI века: ОАЭ, Сингапур, Китай.</p> <p>90. Биографическая справка одного из лидеров Африки (по выбору преподавателя)</p> <p>91. Научные журналы по образованию: InnovativeHigherEducation и образовательные проблемы Азии</p> <p>92. Научные журналы по образованию: Higher Education, Studies in Philosophy and Education, New Zealand Journal of Educational Studies и образовательные проблемы Азии</p> <p>93. Ассоциация Африканских Университетов (Association of African Universities) – 199 вузов</p> <p>94. Биографическая справка одного из лидеров Азии (по выбору преподавателя)</p> <p>95. Статистический ежегодник ЮНЕСКО, Всемирный справочник по образованию и Всемирный доклад по образованию ЮНЕСКО о проблемах образования в Африке и Азии (на примере конкретных публикаций)</p> <p>96. Международные организации «PLAN international», «Aid for Africa» и «Remember Niger Coalition» и образовательная политика в Африке</p> <p>97. Конституция ЮАР 1996 г., закон о высшем образовании и Белая книга 1997 г. по вопросам образования в ЮАР</p> <p>98. Стратегия уменьшения бедности и развитие государств Африки к югу от Сахары (Poverty Reduction Strategies)</p> <p>99. Развитие дистанционного обучения: Университет Намибии, Университет Universite Marien Ngouabi в Конго-Бразавиле, Университет в Танзании, University of Dar Es Salaam, Открытый Университет Зимбабве</p> <p>100. Ассоциация Региональных Университетов Южной Африки (SARUA)</p> |
|--|---|

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

| № п/п | Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы |
|-------|--|
| | Учебным планом не предусмотрено |

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

| № п/п | Примерный перечень вопросов для тестов |
|-------|---|
| 1. | Географическое положение и природные ресурсы государств Африки (на примере конкретных государств по выбору преподавателя) |
| 2. | Сотрудничество России и государств Азии: БРИКС |
| 3. | Демографическая характеристика государств Африки: население, возраст, образование, национальный состав (на примере конкретных государств по выбору преподавателя) |
| 4. | Сотрудничество России и государств Азии: ШОС |
| 5. | Мировой кинематограф о проблемах Азии: характеристика документального и художественного кино, обзор кинофестивалей, характеристика киношедевров и биографии деятелей кино |
| 6. | Политическая система государств Африки: власть, партии, президент, избирательный закон (на примере конкретных государств по выбору преподавателя) |
| 7. | Сотрудничество России и государств Азии: ЕвразЭС |
| 8. | Мировой кинематограф о проблемах Африки: характеристика документального и художественного кино, обзор кинофестивалей, характеристика киношедевров и биографии деятелей кино |
| 9. | Экономика государств Африки: ведущие отрасли, экспорт-импорт, бренды, крупные предприятия, финансы, банки (на примере конкретных государств по выбору преподавателя) |
| 10. | Государства Азии – стратегические партнеры России (Концепция Национальной Безопасности РФ 2016 г.) |
| 11. | Социальная система государств Африки: образование, здравоохранение, страховая и пенсионная система, молодежная и конфессиональная политика (на примере конкретных государств по выбору преподавателя) |
| 12. | Географическое положение и природные ресурсы государств Азии (на примере конкретных государств по выбору преподавателя) |
| 13. | Художественная литература Азии и об Азии: обзор книг, биографии писателей, проблематика и критический анализ |

14. Культура и менталитет государств Африки, государство в медиа (на примере конкретных государств по выбору преподавателя)
15. Демографическая характеристика государств Азии: население, возраст, образование, национальный состав (на примере конкретных государств по выбору преподавателя)
16. Художественная литература Африки и об Африке: обзор книг, биографии писателей, проблематика и критический анализ
17. Политическая система государств Азии: власть, партии, президент, избирательный закон (на примере конкретных государств по выбору преподавателя)
18. Африка: история колониальных захватов XVIII-XIX веков. Берлинская конференция 1885 года и раздел Африки. Значение колониальных захватов: критическая оценка
19. Экономика государств Азии: ведущие отрасли, экспорт-импорт, бренды, крупные предприятия, финансы, банки (на примере конкретных государств по выбору преподавателя)
20. Журнал Азия и Африка сегодня: анализ номеров за 2020 г.г. и разбор одной из статей на актуальную тему
21. Экологическое богатство Африки (реки, озера, водопады, каналы, гейзеры) и экологическая политика Африки (законодательство, госполитика и общественные экологические движения) (на примере конкретных государств по выбору преподавателя)
22. Экологическое богатство Африки: флора и фауна и экологическая политика Африки (законодательство, госполитика и общественные экологические движения) (на примере конкретных государств по выбору преподавателя)
23. История великих географических открытий и экспедиций Африки
24. Русские путешественники в Африке: Российское Географическое Общество
25. Гражданская война в Алжире 1991 – 2000 гг.
26. Стратегия «смены режимов» США и их европейских союзников в Ираке, Ливии и Сирии в конце XX - 2-м десятилетии XXI в.
27. Революции в арабском мире 2011 г.
28. Реформы во 2-м десятилетии XXI в.: Египет, Тунис, Марокко, Иордания, Саудовская Аравия
29. Гражданские войны во 2-м десятилетии XXI в.: Сирия, Ливия, Йемен
30. Конфликт двух религиозных центров исламского мира: суннитской Саудовской Аравии и шиитского Ирана во 2-м десятилетии XXI в.
31. Финансовая поддержка ИГИЛ со стороны Саудовской Аравии и Катара
32. Неарабские региональные лидеры Персидского залива: Турция, Иран, Израиль во 2-м десятилетии XXI в.
33. Сирия – территория военных баз шести государств: России, Ирана, Турции, США, Франции и Великобритании
34. Сирия – бастион антиамериканизма на Ближнем Востоке
35. Прозападные государства Ближнего Востока: Тунис и Египет
36. Игроки Сирийского кризиса 2011-2020 гг.: Турция, Саудовская Аравия, ОАЭ и Катар
37. ИГИЛ: причины успеха 2014 г. в Ираке и Сирии
38. «Курдский треугольник»: Сирия, Турция, Ирак
39. «Арабский халифат» как квазигосударственное террористическое образование во 2-м десятилетии XXI в.
40. Террористические организации «Аль Каида», Хизбалла, ИГИЛ, «Хей'ат Тахрир Аш-Шам» и международная борьба с ними
41. Международное посредничество ООН в Сирии 2012-2020 гг.
42. Деятельность трех Специальных представителей ООН: Кофи Аннан, ЛахдарБрахими и Стефан де Мистура
43. Женевское Коммюнике 2012 г., Резолюция СБ ООН по Сирии
44. «Группа действий по Сирии» РФ и США 2015-2016 гг.
45. «Астанинский формат» деэскалации войны в Сирии. Стефан де Мистура
46. Конгресс сирийского национального диалога в Сочи (январь 2018 г.) и подготовка Конституции
47. Проблема сирийских беженцев в Турции, Ливане и Иордании
48. Нефть в судьбе Африки: (на примере одного из государств)
49. Памятники культуры Африки (на примере одного из государств)
50. Государства Африки: ЮАР
51. Международные организации в Африке: Организация Африканского единства (1963)
52. Россия: участие в международных организациях Африки
53. Международные организации в Африке: Африканский Союз (2002)
54. Борьба за независимость Африки в 60-е годы XX века: Африканский Национальный Конгресс

55. Апартеид как проблема Африки: история и современное состояние
56. Новая Африканская инициатива
57. «Новое партнерство для развития Африки» (НЕПАД)
58. Государства Африки: Эфиопия
59. Государства Африки: Марокко, Алжир, Тунис
60. Университеты ЮАР: WestfordUniversityCollege, RhodesBusinessSchool, OakfieldsCollege, IES Abroad и Программа по оказанию финансовой помощи студентам ЮАР: NationalStudentFinancialAidScheme (NSFAS) Города Африки: Асуан, Каир, Луксор
61. Департамент по гуманитарным вопросам ООН и помощь при бедствиях Африки
62. Детский фонд Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ): деятельность в Африке
63. Международный комитет Красного Креста (МККК): Деятельность в Африке
64. Управление Верховного комиссара ООН по делам беженцев (УВКБ ООН) – деятельность в Сомали и Руанде
65. Эпидемии в Африке: ВИЧ и малярия. 2015 год - создание вакцины против малярии
66. Социальная система государств Азии: образование, здравоохранение, страховая и пенсионная система, молодежная и конфессиональная политика (на примере конкретных государств по выбору преподавателя)
67. Культура и менталитет государств Азии, государство в медиа (на примере конкретных государств по выбору преподавателя)
68. Азия: история древних государств (на примере конкретных государств по выбору преподавателя)
69. Азия: история колониальных захватов XVIII-XIX веков. Значение колониальных захватов: критическая оценка
70. Экологическое богатство Азии (реки, озера, водопады, каналы, гейзеры) и экологическая политика (законодательство, госполитика и общественные экологические движения) (на примере конкретных государств по выбору преподавателя)
71. Экологическое богатство Азии: флора и фауна и экологическая политика Азии (законодательство, госполитика и общественные экологические движения) (на примере конкретных государств по выбору преподавателя)
72. История великих географических открытий и экспедиций Азии
73. Русские путешественники в Азии: Российское Географическое Общество
74. Нефть в судьбе Азии: (на примере одного из государств). Деятельность ОПЕК
75. Памятники культуры Азии (на примере одного из государств)
76. Ислам: история, политическое, цивилизационное и экономическое значение (на примере конкретных государств по выбору преподавателя)
77. Государства Азии: Индия
78. Государства Азии: Саудовская Аравия
79. Государства Азии: Япония
80. Государства Азии: Афганистан
81. Государства Азии: Сирия
82. Департамент по гуманитарным вопросам ООН и помощь при бедствиях Азии (на примере одного из государств)
83. Полиомиелит как эндемическое заболевание в Афганистане и Пакистане
84. Россия: участие в международных организациях Азии
85. Детский фонд Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ): деятельность в Азии (на примере одного из государств)
86. Стратегический план Всемирной организации здравоохранения 2019 г.: программы в Азии (на примере одного из государств)
87. Всемирный Водный Форум 1997-2020 г.г. и проблема дефицита пресной воды в Азии
88. Международный комитет Красного Креста (МККК): Деятельность в Азии (на примере одного из государств)
89. Дефицит воды - глобальный вызов XXI века: ОАЭ, Сингапур, Китай.
90. Биографическая справка одного из лидеров Африки (по выбору преподавателя)
91. Научные журналы по образованию: InnovativeHigherEducation и образовательные проблемы Азии
92. Научные журналы по образованию: Higher Education, Studies in Philosophy and Education, New Zealand Journal of Educational Studies и образовательные проблемы Азии
93. Ассоциация Африканских Университетов (Association of African Universities) – 199 вузов
94. Биографическая справка одного из лидеров Азии (по выбору преподавателя)
95. Статистический ежегодник ЮНЕСКО, Всемирный справочник по образованию и Всемирный доклад по образованию ЮНЕСКО о проблемах образования в Африке и Азии (на примере конкретных публикаций)
96. Международные организации «PLAN international», «AidforAfrica» и

| | |
|--|---|
| | <p>«RememberNigerCoalition» и образовательная политика в Африке</p> <p>97. Конституция ЮАР 1996 г., закон о высшем образовании и Белая книга 1997 г. по вопросам образования в ЮАР</p> <p>98. Стратегия уменьшения бедности и развитие государств Африки к югу от Сахары (PovertyReductionStrategies)</p> <p>99. Развитие дистанционного обучения: Университет Намибии, Университет UniversiteMarienNgouabi в Конго-Браззавиле, Университет в Танзании, UniversityofDarEsSalaam, Открытый Университет Зимбабве</p> <p>100. Ассоциация Региональных Университетов Южной Африки (SARUA)</p> |
| | |

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

| № п/п | Перечень контрольных работ |
|-------|----------------------------|
| | Не предусмотрено |

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходиться к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- чтение материала лекций (с использованием информационно-коммуникационных технологий (LMS));
- работа с раздаточным материалом (с использованием информационно-коммуникационных технологий (LMS));
- вопросы/ответы (письменные/устные) (с использованием информационно-коммуникационных технологий (LMS));
- короткие дискуссии по теме (с использованием информационно-коммуникационных технологий (LMS)).

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Требования к проведению практических занятий:

- преподаватель заранее знакомит обучающихся с темами практических занятий (с использованием информационно-коммуникационных технологий (LMS));
- обучающиеся самостоятельно готовятся к различным формам практических занятий (с использованием информационно-коммуникационных технологий (LMS));
- в ходе занятий обучающиеся учатся выстраивать логические цепочки и формулировать выводы;
- обязательным компонентом практических занятий является презентация отчетов, аналитических записок, информационных справок, рефератов и др. видов работ, подготовленных обучающимися в ходе самостоятельной работы, (с использованием информационно-коммуникационных технологий (LMS)).

1.1. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине (с использованием информационно-коммуникационных технологий (LMS))
-

1.2. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Показатели и критерии оценивания, шкала оценивания:

Текущий контроль осуществляется на основании балльно-рейтинговой системы учета посещаемости занятий, оценки текущей работы на занятиях (подготовка развернутого ответа на вопрос, доклад, реферат, справка, макет документа) (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (LMS):

1) Посещаемость: 1 балл за каждое посещенное занятие;

2) Участие в работе:

а) развернутый ответ на вопрос =

- отлично – 5 баллов
- хорошо – 4 балла
- удовлетворительно – 3 балла
- неготовность к семинару - минус 2 балла

б) подготовка доклада =

- отлично – 7 баллов
- хорошо – 6 баллов
- удовлетворительно – 4 балла
- зачетный минимум – 3 балла
- неготовность к докладу – минус 2 балла

в) участие в общей дискуссии = 2 балла

3) Подготовка письменной работы (реферат, справка, макет документа и т. д.) (с использованием информационно-коммуникационных технологий (LMS): от 5 до 10 баллов.

Студенты анализируют современные общественно-политические и научные журналы и выполняют информационно-аналитическую справку по статье (по выбору студента) по плану:

- Название журнала
- Автор статьи
- Название статьи
- №, год
- Рубрика Тема
- Проблематика
- Факты, события, люди, даты
- Позиция автора
- Новые термины, мудрые мысли, крылатые выражения
- Критическая оценка.

Задолженность по результатам текущего контроля успеваемости (далее – ТКУ)

- освоение не в полном объёме дисциплины, частичное или полное невыполнение задания,
- невыполнение и/или не предоставление в установленные сроки работ, установленных научно-педагогическим работником (далее – ННР),
- отсутствие загруженных отчётных материалов в электронной информационно-образовательной среде (далее – ЭИОС) ГУАП

Методы ТКУ определяются ННР.

- устный опрос на занятиях;
- систематическая проверка выполнения индивидуальных заданий (с использованием информационно-коммуникационных технологий – LMS);
- защита отчётов, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий – LMS);
- проведение контрольных работ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий – LMS);
- тестирование, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий – LMS);
- контроль самостоятельных работ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий – LMS);
- контроль выполнения индивидуального задания,
- в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий – LMS);
- иные виды, определяемые ННР.

В течение семестра обучающиеся загружают в ЭИОС ГУАП отчётные материалы, в соответствии с установленными ННР требованиями и методами проведения ТКУ, а ННР оценивают загруженные материалы. Оценка, сделанная ННР, зарегистрированным под своим логином и паролем, является оценкой результатов ТКУ.

1.3. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

Зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено»

Промежуточная аттестация (ПА) (экзамен) проводится на основании нормативно-правовых документов

1. «Закон об образовании РФ» ФЗ от 20.12.2012 № 273-ФЗ
2. Решение Ученого Совета ГУАП от 23.04.2020 УС-03
3. Положение о текущем контроле успеваемости и проведении промежуточной аттестации ГУАП (СТО ГУАП СНК 3.76) - Приказ ГУАП от 19.05.2020 № 05-185/20
4. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (далее – ФГОС ВО)
5. Устав ГУАП
6. Положение ГУАП «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Промежуточная аттестация (ПА) (зачет) проводится в письменно-устной форме (с использованием информационно-коммуникационных технологий (LMS):

1. При выставлении итоговой оценки учитывается персональный рейтинг студента в системе LMS: при выполнении ВСЕХ заданий и общей сумме баллов 100 и более оценка выставляется по балльно-рейтинговой системе.
2. Студенты, НЕ набравшие 100 и более баллов, сдают ТЕСТ по заданиям семестра (в информационно-коммуникационной системе ГУАП (LMS) или очно, по выбору преподавателя).
3. По итогам проверки теста в системе LMS в случае сомнений или обнаружения плагиата в открытых ответах преподаватель может удалить обучающегося и направить на дополнительную сессию (пересдачу).

Промежуточная аттестация (ПА) проводится в сроки, определяемые календарным учебным графиком, и в порядке, установленном Положением ГУАП о ПА. ПА может проводиться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭИОС ГУАП).

При явке на зачет обучающийся обязан иметь при себе зачётную книжку, которую он предъявляет НПП. Приём экзамена без зачётной книжки не допускается.

Если со стороны обучающегося во время зачёта допущены нарушения учебной дисциплины

- использование посторонней помощи
- использование не разрешенных методикой РПД/РПП или преподавателем электронных устройств (планшеты, мобильные телефоны, а также компьютеры и(или) наушники и гарнитуры)
- списывание,
- выключение видеокамеры, выход за пределы обзора видеокамеры
- попытка подлога документов
- иное «подозрительное поведение», что также подтверждается видеозаписью

НПП вправе удалить обучающегося с зачёта с занесением в ведомость оценки «не зачтено»/ «неудовлетворительно».

Для сдачи зачета вне установленных расписанием сроков, обучающийся должен получить в деканате индивидуальную ведомость. При явке на зачет обучающийся

обязан иметь при себе зачётную книжку, которую он предъявляет НПП. Приём зачета без зачётной книжки не допускается.

Перед началом сдачи зачета преподаватель (аттестационная комиссия) вправе потребовать идентификацию обучающегося. Идентификация личности при ПА с использованием системы LMS ГУАП проходит при входе обучающегося в систему под своими логином и паролем.

Идентификация личности обучающегося при проведении ПА с использованием программного обеспечения: Zoom, Skype или иной, осуществляется визуально: обучающемуся необходимо представить в открытом виде студенческий билет. По требованию НПП может представляться паспорт на страницах с указанием личных данных обучающегося: фотография, фамилия, имя, отчество (при наличии), дата рождения.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе повторно пройти ПА не более двух раз в сроки - 2 (две) недели после начала следующего учебного семестра. Для ликвидации задолженности во второй раз создается комиссия. Ликвидация задолженности во второй раз проводится только в письменном виде. Обучающиеся, не ликвидировавшие академическую задолженность в установленные сроки, отчисляются из ГУАП

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

| Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения | Содержание изменений и дополнений | Дата и № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
|---|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |