

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 83

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель направления  
Д.И.Н., доц.  
(должность, уч. степень, звание)  
В.Л. Хейфец  
(инициалы, фамилия)  
(подпись)  
«17» июня 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономика»  
(Наименование дисциплины)

|   |                         |
|---|-------------------------|
| Код направления подготовки/<br>специальности          | 41.03.05                |
| Наименование направления<br>подготовки/ специальности | Международные отношения |
| Наименование<br>направленности                        | Общая направленность    |
| Форма обучения  | очная                   |

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

доц., к.э.н., доц.  
(должность, уч. степень, звание)

  
18.05.20  
(подпись, дата)

Е.В. Давыденко  
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 83  
«18» мая 2020 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой № 83

д.т.н., проф.  
(уч. степень, звание)

  
18.05.20  
(подпись, дата)

А.А. Оводенко  
(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 41.03.05(00)


(должность, уч. степень, звание)

  
18.05.20  
(подпись, дата)

Э.В. Маскаленко  
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института/ декана факультета № 8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.  
(должность, уч. степень, звание)

  
18.05.20  
(подпись, дата)

Л.Г. Фетисова  
(инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Экономика» входит в образовательную программу высшего образования по направлению подготовки/ специальности 41.03.05 «Международные отношения» направленности «Общая направленность». Дисциплина реализуется кафедрой «№83».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-2 «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»

УК-6 «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»

ОПК-1 «Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности»

ОПК-4 «Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностям комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением основных экономических понятий (микро- и макроэкономических), их взаимосвязи и применения в практической сфере. Основная особенность курса – сочетание теории и практических знаний, направленность на применение полученных теоретических знаний в практической плоскости. Структура лекционного материала стандартна и включает в себя изучение теоретических понятий. На семинарских занятиях теоретический материал прорабатывается более подробно, в том числе путем решения задач и разбором конкретных кейсов и ситуаций.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Основная цель преподавания дисциплины – знакомство студентов с ключевыми экономическими категориями и возможностью их применения на практике с учетом особенностей развития рыночной экономики. В качестве дополнительных целей можно выделить следующие:

- заложить понятийный аппарат, а также методологию и инструментарий, использующийся всеми экономическими науками,
- помочь овладеть основным инструментарием экономического анализа развития предприятия,
- рассмотреть законы развития микро- и макроэкономики;
- на основе изучения современных научных школ и направлений экономической мысли сформировать целостное научно обоснованное представление о функционировании экономики на микро- и макроуровнях.
- понять закономерности развития макроэкономики на основе изучения современных научных школ и направлений экономической мысли;
- помочь овладеть основным инструментарием государственного регулирования экономики.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

| Категория (группа) компетенции | Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   |
|--------------------------------|---|--|
| Универсальные компетенции      | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.Д.2 оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности<br>УК-2.Д.3 проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения<br>УК-2.Д.4 оценивает вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач |
| Универсальные компетенции      | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                                | УК-6.Д.3 Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата  |
| Общепрофессиональные           | ОПК-1 Способен  | ОПК-1.Д.1 применяет современный  |

|                                  |   |   |
|----------------------------------|---|---|
| компетенции                      | осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности   | понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и иностранном (-ых) языке (-ах) |
| Общепрофессиональные компетенции | ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностям комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. | ОПК-4.Д.1 дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе                 |

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных студентами в соответствии со школьной программой.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Мировая экономика и международные экономические отношения»,
- «Статистика»,
- «Международные финансовые отношения».

### 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы  | Всего  | Трудоемкость по семестрам |
|---|--------|---------------------------|
|   |        | №2                        |
| 1   | 2      | 3                         |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>   | 5/ 180 | 5/ 180                    |
| <b>Аудиторные занятия, всего час.</b>   | 68     | 68                        |
| в том числе:  |        |                           |
| лекции (Л), (час)   | 34     | 34                        |
| практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)  | 34     | 34                        |
| экзамен, (час)  | 36     | 36                        |
| <b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>  | 76     | 76                        |
| <b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**) | Экз.   | Экз.                      |

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

### 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.  
Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

| Разделы, темы дисциплины       | Лекции (час) | ПЗ (СЗ) (час) | ЛР (час) | КП (час) | СРС (час) |
|--------------------------------|--------------|---------------|----------|----------|-----------|
| Семестр 2                      |              |               |          |          |           |
| Раздел 1. Введение в экономику | 8            | 10            |          |          | 25        |
| Раздел 2. Микроэкономика       | 10           | 14            |          |          | 25        |
| Раздел 3. Макроэкономика       | 16           | 10            |          |          | 26        |
| Итого в семестре:              | 34           | 34            |          |          | 76        |
| Итого                          | 34           | 34            | 0        | 0        | 76        |

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

| Номер раздела | Название и содержание разделов и тем лекционных занятий |
|---------------|---|
|---------------|---|

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <p>Раздел 1. Введение в экономику</p> | <p><u>Тема 1. Предмет и методы экономической теории. Проблемы экономического выбора.</u><br/> Структурообразующие компоненты общества: средства и предметы труда, средства производства, рабочая сила, производительные силы, экономические отношения и их структура.<br/> Ограниченность ресурсов и проблема экономического выбора.<br/> Предмет и методы экономической теории.<br/> Экономические законы и их классификация.</p> <p><u>Тема 2. Экономическая система: типы и модели</u><br/> Понятие экономической системы, ее структура.<br/> Типы и модели экономических систем.<br/> Собственность: понятие, типы, виды.<br/> Потребности и система экономических интересов.</p> <p><u>Тема 3. Основные черты и категории товарного производства</u><br/> Особенности и виды товарного производства. Товар и его свойства. Общественная полезность.<br/> Двойственный характер труда, создающего товар.<br/> Влияние производительности и интенсивности труда на величину стоимости.<br/> Исторический процесс возникновения денег. Функции денег.<br/> Сущность и структура капитала. Основной и оборотный капитал. Амортизация.<br/> Экономические законы рыночной экономики.</p> <p><u>Тема 4. Рынок и его функции</u><br/> Рынок, его основные элементы, функции и структура.<br/> Преимущества и негативные стороны рыночной экономики.<br/> Характерные черты рыночной экономики развитых стран в современных условиях. Особенности регулируемой рыночной экономики.<br/> Конкуренция: ее функции, виды, методы.<br/> Основные рыночные ситуации.</p> |
| <p>Раздел 2.<br/>Микроэкономика</p>   | <p><u>Тема 5. Теория спроса и предложения</u><br/> Спрос и факторы, на него влияющие. Закон спроса. Взаимодополняемость и взаимозамещение благ.<br/> Предложение и факторы, влияющие на его величину. Закон предложения.<br/> Рыночное равновесие. Равновесная цена. Излишки (выигрыш) производителей и потребителей.<br/> Метод сравнительной статики.</p> <p><u>Тема 6. Эластичность спроса и предложения</u><br/> Показатели эластичности спроса.<br/> Значение эластичности спроса для экономической политики фирм.<br/> Эластичность предложения.<br/> Регулирование рынка: фиксированные цены, налоги и дотации.<br/> Значение эластичности спроса и предложения для экономической политики правительства.</p> <p><u>Тема 7. Теория потребительского поведения</u><br/> Количественный подход к анализу полезности и спроса.<br/> Кривые безразличия, их виды. Предельная норма замещения.<br/> Бюджетное ограничение. Бюджетная линия.<br/> Оптимум потребителя.</p>  |

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
|                                      | <p>Изменения оптимума в связи с ростом доходов потребителя и изменением цен.<br/> Эффект дохода и эффект замещения.<br/> <u>Тема 8. Предпринимательство и формы его организации.</u><br/> <u>Производственная функция</u><br/> Предпринимательство. Внешняя и внутренняя среда предприятия. Экономические риски и неопределенность.<br/> Классификация предприятий: формы организации предпринимательства, их преимущества и недостатки. Формы объединений.<br/> Производственная функция и ее свойства. Краткосрочный и долгосрочный периоды в экономическом анализе.<br/> Общий, средний и предельный продукт переменного фактора.<br/> Кривые равного продукта (изокванты) и линии равных затрат (изокосты).<br/> Оптимум производителя.<br/> Отдача от масштаба (возрастающая, убывающая, постоянная).<br/> <u>Тема 9. Издержки производства и прибыль предприятия</u><br/> Общая, средняя и предельная выручка.<br/> Бухгалтерские и экономические издержки.<br/> Прибыль бухгалтерская и экономическая.<br/> Издержки производства (общие, средние и предельные).<br/> Переменные и постоянные издержки.<br/> Взаимосвязь общих, средних и предельных издержек в краткосрочном периоде.<br/> Анализ долгосрочных издержек.<br/> Оптимальный объем производства и факторы, на него влияющие.</p> |
| <p>Раздел 3.<br/> Макроэкономика</p> | <p><u>Тема 10. Макроэкономическая нестабильность</u></p> <p>Цикличность как всеобщая форма экономической динамики. Типы циклов и их причины. Основные характеристики экономического цикла деловой активности. Особенности экономических циклов в современных условиях. Современная трактовка экономического цикла.<br/> Безработица как форма макроэкономической нестабильности. Понятие безработицы и ее причины. Типы безработицы. Издержки безработицы, закон Оукена. Теории занятости, исходная кривая Филипса.<br/> Инфляция. Сущность инфляции и ее причины. Типы инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Теории инфляции. Антиинфляционная политика.</p> <p><u>Тема 11. Денежно-кредитная политика государства</u></p> <p>Кредитная система.<br/> Банковские операции, банковская прибыль.<br/> Деньги и денежные агрегаты.<br/> Спрос на деньги. Трансакционный и спекулятивный спрос.<br/> Предложение денег. Денежный мультипликатор.<br/> Равновесие на денежном рынке.</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Тема 12. Совместное равновесие рынка благ и денег</p> <hr/> <p>Модель IS (Investment-Saving) - LM (Liquidity preference-Money supply).<br/> Инвестиционная ловушка.<br/> Ликвидная ловушка.</p> <p>Тема 13. Особенности финансовой политики в современных условиях</p> <hr/> <p>Структура финансовой системы.<br/> Бюджетная система государства.<br/> Причины бюджетного дефицита.<br/> Государственный долг и его последствия.<br/> Налоговая система.</p> <p>Тема 14. Государственное регулирование экономики</p> <hr/> <p>Необходимость государственного регулирования, объекты и инструменты.<br/> Фискальная политика. Влияние государственных расходов на макроэкономическое равновесие.<br/> Влияние налогов на ВВП.<br/> Недискреционная фискальная политика: встроенные стабилизаторы.<br/> Кредитно-денежная политика. Обязательные резервы, ставка рефинансирования, операции на открытом рынке.<br/> Гибкая и жесткая монетарная политика.<br/> Передаточный механизм кредитно-денежной политики и ее связь с фискальной политикой.<br/> Политика перераспределения доходов. Кривая Лоренца, коэффициент Джини.<br/> Политика перераспределения ресурсов. Издержки перелива.<br/> Выгоды перелива. Общественные блага и услуги.</p> <p>Тема 15. Международные экономические отношения.<br/> Внешняя политика и валютный курс</p> <hr/> <p>Сущность мирового хозяйства. Интеграция, интернационализация, глобализация.<br/> Внешняя торговля и внешняя политика.<br/> Мировая валютная система. Валютный курс.</p> |
|--|---|

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

| п/п       | Темы практических занятий     | Формы практических занятий          | Трудоемкость, (час) | № раздела дисциплины |
|-----------|-------------------------------|-------------------------------------|---------------------|----------------------|
| Семестр 2 |                               |                                     |                     |                      |
|           | Экономическая система, рынок. | Обсуждение дискуссионных вопросов и | 10                  | 1                    |



|        |   |               |    |   |
|--------|---|---------------|----|---|
|        | Спрос, предположение, равновесие, эластичность. | решение задач | 14 | 2 |
|        | Макроэкономические показатели.                  |               | 10 | 3 |
| Всего: |   |               | 34 |   |

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

| № п/п                           | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость, (час) | № раздела дисциплины |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------|----------------------|
| Учебным планом не предусмотрено |                                 |                     |                      |

#### 4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

| Вид самостоятельной работы                        | Всего, час | Семестр 2, час |
|---|------------|----------------|
| 1   | 2          | 3              |
| Изучение теоретического материала дисциплины (ТО) | 56         | 56             |
| Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ) | 20         | 20             |
| Всего:  | 76         | 76             |

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

### 6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

| Шифр | Библиографическая ссылка / URL адрес   | Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров) |
|------|--|---|
|      | Басовский, Л. Е. Экономика : учебное пособие / Л. Е. Басовский, Е. Н. Басовская. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2019<br><a href="https://znanium.com/catalog/document?id=354570">https://znanium.com/catalog/document?id=354570</a> |   |
|      | Национальная экономика: учебник / под ред. П.В.Савченко. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-   |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | М, 2018<br><a href="http://znanium.com/catalog/product/939525">http://znanium.com/catalog/product/939525</a>   |  |
|  | Бардовский, В. П. Экономическая теория : учебник / В. П. Бардовский, О. В. Рудакова, Е. М. Самородова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019<br><a href="https://znanium.com/catalog/document?id=338769">https://znanium.com/catalog/document?id=338769</a>            |  |
|  | Экономическая теория: Учебное пособие / А.О. Руднева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014.<br><a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=393824">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=393824</a>  |  |
|  | Бардовский, В. П. Экономика : учебник / В.П. Бардовский, О.В. Рудакова, Е.М. Самородова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020<br><a href="https://znanium.com/catalog/document?id=354047">https://znanium.com/catalog/document?id=354047</a>                          |  |
|  | Экономическая теория: Учебник / В.В.Багинова, Т.Г.Бродская и др.; Под общ. ред. проф. А.И.Добрынина, Г.П.Журавлевой - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014.<br><a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430228">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430228</a> |  |
|  | Салихов, Б. В. Экономическая теория: Учебник / Б. В. Салихов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014.<br><a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430529">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430529</a>    |  |
|  | Сажина, М. А. Экономическая теория : учебник / М.А. Сажина, Г.Г. Чибриков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019<br><a href="https://znanium.com/catalog/document?id=327938">https://znanium.com/catalog/document?id=327938</a>            |  |

#### 7. Перечень электронных образовательных ресурсов

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| URL адрес | Наименование     |
|-----------|------------------|
|           | Не предусмотрено |

#### 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование  |
|-------|---|
| 1     | Microsoft Windows 10 HOME, договор № 1303-3 от 30.12.2019 |
| 2     | Microsoft Office Standard, договор № 1303-3 от 30.12.2019 |

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

|       |                  |
|-------|------------------|
| № п/п | Наименование     |
|       | Не предусмотрено |

#### 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

| № п/п | Наименование составной части материально-технической базы   |
|-------|---|
| 1     | <b>Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа</b> – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей). |
| 2     | <b>Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа</b> - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.  |
| 3     | <b>Помещение для самостоятельной работы</b> – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации                                      |
| 4     | <b>Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций</b> - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.   |
| 5     | <b>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</b> - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.  |

#### 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| Вид промежуточной аттестации | Перечень оценочных средств                       |
|------------------------------|--|
| Экзамен                      | Список вопросов к экзамену;<br>Задачи;<br>Тесты. |

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

| Оценка компетенции     | Характеристика сформированных компетенций   |
|------------------------|---|
| 5-балльная шкала       |   |
| «отлично»<br>«зачтено» | – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;<br>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;<br>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; |

| Оценка компетенции                    | Характеристика сформированных компетенций   |
|---------------------------------------|---|
| 5-балльная шкала                      |   |
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>  |
| «хорошо»<br>«зачтено»                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>  |
| «удовлетворительно»<br>«зачтено»      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul> |
| «неудовлетворительно»<br>«не зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>   |

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для экзамена                    |
|-------|---|
|       | Перечень вопросов для экзамена представлен в приложении 1 |

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета |
|-------|---|
|       | Учебным планом не предусмотрено                     |

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

| № п/п | Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы |
|-------|--|
|       | Учебным планом не предусмотрено  |

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

| № п/п | Примерный перечень вопросов для тестов  |
|-------|---|
|       | Примерный перечень вопросов для теста приведен в приложении 2 в виде двух вариантов тестов по 10 вопросов в каждом (общее количество вариантов тестов – 10) |

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

| № п/п | Перечень контрольных работ |
|-------|----------------------------|
|       | Не предусмотрено           |

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- чтение теоретического материала лекций;
- чтение лекций с разбором конкретных ситуаций и задач;

Лекции могут быть реализованы с использованием электронной образовательной среды ГУАП.

### 11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Практические занятия могут быть реализованы с использованием электронной образовательной среды ГУАП.

#### *Требования к проведению практических занятий*

В ходе практических занятий проходит решение задач, разбор и анализ кейсов, расчет экономических показателей, углубление и проверка теоретических знаний студентов, полученных во время лекционных занятий. Студенты перед проведением практического занятия должны ознакомиться с лекционным материалом, чтобы быть готовыми отвечать и показывать свой уровень знаний, который соответствующим образом оценивается.

### 11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическим материалом, направляющим самостоятельную работу обучающихся, является учебно-методический материал по дисциплине.

### 11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Проведение текущего контроля подразумевает ответы на проблемные вопросы, изучаемые в ходе лекций и практических занятий. Примеры проблемных вопросов приведены в Приложении 4.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Студент получает экзаменационный билет по материалам, которые он должен готовить дома. Так как вопросы в тестах текущего контроля охватывают весь теоретический материал дисциплины, то тесты и экзаменационные вопросы могут быть взаимозаменяемы по усмотрению лектора.

Существуют следующие правила подготовки к экзамену:

- не откладывайте подготовку;
- не готовьтесь на ходу;
- не повторяйте материал перед самым экзаменом.

Порядок сдачи экзамена выглядит следующим образом:

- приходите ко времени, указанному в расписании;
- имейте при себе зачетную книжку;
- готовьтесь к сдаче зачетного билета/теста заданное время;
- исключите пользование шпаргалками/сотовыми телефонами и другими средствами связи;
- заполняйте тест аккуратным и понятным почерком.

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

**Примерный перечень вопросов для экзамена**

1. Предмет и методы экономической теории.
2. Сущность и функции денег.
3. Сущность и структура капитала. Основной и оборотный капитал. Амортизация.
4. Рынок, его основные элементы, функции и структура.
5. Спрос и факторы, на него влияющие. Закон спроса. Взаимодополняемость и взаимозамещение благ.
6. Предложение и факторы, влияющие на его величину. Закон предложения.
7. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Излишки (выигрыш) производителей и потребителей.
8. Эластичность спроса.
9. Эластичность предложения.
10. Теория потребительского поведения. Кривая безразличия и бюджетная линия
11. Кривые равного продукта (изокванты) и линии равных затрат (изокосты). Оптимум производителя.
12. Издержки производства и прибыль предприятия
13. Понятие и признаки совершенной конкуренции
14. Понятие и признаки монополии
15. Понятие и признаки монополитической конкуренции
16. Понятие и признаки олигополии
17. Основные макроэкономические показатели
18. Модель макроэкономического спроса-макроэкономического предложения
19. Понятие безработицы и ее причины. Типы безработицы.
20. Сущность инфляции и ее причины. Типы инфляции. Социально-экономические последствия инфляции.
21. Цикличность экономики
22. Государственное регулирование экономики
23. Бюджетная политика
24. Налоговая политика
25. Денежно-кредитная политика
26. Банковская система страны
27. Рынок ценных бумаг



**Примеры экзаменационных тестов**

**Вариант 1**

**1. Укажите, какое из положений не имеет отношение к предмету экономической**

**теории:**

- a) экономическое благо
- b) неограниченные ресурсы
- c) максимизация удовлетворения потребностей
- d) эффективное использование ресурсов

**2. Если спрос растет, то кривая спроса сдвигается:**

- a) влево
- b) вправо
- c) по вращению часовой стрелки
- d) против вращения часовой стрелки

**1. Если рыночная цена ниже равновесной, то:**

- a) появится избыток товара
- b) возникает дефицит товара
- c) величина предложения превышает величину спроса
- d) падает цена ресурсов

**2. К переменным издержкам предприятия относятся:**

- a) расходы на полуфабрикаты
- b) аренда помещений
- c) заработная плата основных и вспомогательных рабочих
- d) жалование сотрудников

**3. Какая из приведенных целей фирмы является наиболее важной для фирмы?**

- a) получение прибыли
- b) максимизация продаж
- c) повышение качества продукции
- d) увеличение заработной платы работников
- e) расширение рынка сбыта товаров и услуг.

**4. Найдите определяющий признак модели совершенной конкуренции на рынке продукта:**

- a) уникальный продукт, не имеющий близких заменителей
- b) большое число продавцов, каждый из которых продает весьма незначительную долю от общего объема продаж

- c) неравный доступ к информации
- d) непреодолимые барьеры на входе в отрасль

**5. Номинальный ВВП измеряется в:**

- a) мировых ценах
- b) экспортных ценах
- c) рыночных текущих ценах
- d) базовых (постоянных) ценах

**6. Что из ниже перечисленного относится к инфляции спроса:**

- a) рост цен на сырье
- b) рост процентной ставки
- c) избыток совокупного спроса по сравнению с реальным объемом

производства

- d) снижение инвестиций

**7. Структурная безработица является следствием:**

- a) изменения циклов экономической активности
- b) естественной перестройки экономики

**8. К прямым налогам относятся**

- a) НДС
- b) Подоходный налог
- c) Таможенные пошлины
- d) Налог на наследство

**Вариант 2**

**1. Фундаментальная проблема, с которой сталкиваются все экономические системы, это:**

- a) инвестиции;
- b) производство;
- c) потребление;
- d) редкость ресурсов.

**2. Рыночный спрос не испытывает влияния:**

- a) доходов потребителей;
- b) цен на взаимосвязанные товары;
- c) цен на ресурсы;
- d) численности покупателей.

**3. Точка на графике под кривой производственных возможностей означает:**

- a) Напряженное использование ресурсов

- b) Невозможность данного объема производства
- c) Неиспользование ресурсов
- d) Оптимальное состояние экономики

**4. Если предложение снижается, то кривая предложения сдвигается:**

- a) влево
- b) вправо
- c) по вращению часовой стрелки
- d) против вращения часовой стрелки

**5. К постоянным издержкам предприятия относятся:**

- a) заработная плата основных и вспомогательных рабочих
- b) расходы на сырье
- c) аренда оборудования
- d) жалование сотрудников

**6. Условие максимизации прибыли для фирмы – это равенство:**

- a) Предельного дохода, предельных издержек и цены
- b) Среднего дохода, средних издержек и цены
- c) Валового дохода и валовых издержек
- d) Предельного дохода и предельных издержек
- e) Все ответы неверны

**7. Ситуация, приближающаяся к монополистической конкуренции, скорее всего, будет характерна для:**

- a) рынка зерна
- b) рынка сферы общепита (кафе и ресторанов)
- c) метрополитена
- d) рынка земли

**8. Реальный ВВП измеряется в:**

- a) мировых ценах
- b) экспортных ценах
- c) рыночных текущих ценах
- d) базовых (постоянных) ценах

**9. Что из ниже перечисленного не относится к инфляции издержек:**

- a) рост цен на сырье
- b) рост процентной ставки
- c) избыток совокупного спроса по сравнению с реальным объемом

производства

d) снижение инвестиций

**10. Кто из экономистов выступал за активное вмешательство государства в экономику:**

a) Дж. М. Кейнс

b) А. Смит

c) Д. Рикардо

d) М. Фридман

**Примерный перечень практических задач**

1. В результате повышения цены на товар с 10 до 12 р. объем спроса сокращается с 8 до 6 тыс. шт. Определите тип и коэффициент эластичности спроса по цене
2. В краткосрочном периоде фирма производит 500 единиц продукции. Средние переменные издержки составляют 2 долл., средние постоянные издержки – 0,5 долл. Общие издержки составят:
  - a. 2,5 долл.
  - b. 1250 долл.
  - c. 750 долл.
  - d. 1100 долл.
  - e. невозможно определить на основе имеющихся данных
3. Предположим, что потребитель имеет доход в \$8. Цена товара А равна \$1, цена товара В=0,5\$. Какая из следующих комбинаций товаров находится на бюджетной линии?
  - a. 8А и 1В;
  - b. 7А и 1В;
  - c. 6А и 6В;
  - d. 5А и 6В;
  - e. 4А и 4В.

**Примерный перечень тем для самостоятельной работы**

1. Смысл концепции альтернативных издержек
2. Использование понятия «эластичность» в практической сфере
3. Минусы монополизации рынка
4. Применение моделей макроэкономического анализа на примере российской экономики
5. Анализ макроэкономических показателей РФ

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

| Дата внесения изменений и дополнений.<br>Подпись внесшего изменения | Содержание изменений и дополнений | Дата и № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
|---|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |