

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 83

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной деятельности

В. А. Матяш

(инициалы, фамилия)

(подпись)

«    »                      2020 г

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код направления подготовки/ специальности	41.03.05
Наименование направления подготовки/ специальности	Международные отношения
Наименование направленности	Общая направленность
Форма обучения	очная

Лист согласования программы

Программу составил (а)

д.и.н., доц.  
(должность, уч. степень, звание)

18.05.20

(подпись, дата)

В.Л. Хейфец

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 83

«18» мая 2020 г. протокол № 8

Заведующий кафедрой № 83

д.т.н., проф.  
(уч. степень, звание)

18.05.20

(подпись, дата)

А.А. Оводенко

(инициалы, фамилия)

Руководитель направления 41.03.05

д.и.н., доц.  
(должность, уч. степень, звание)

18.05.20

(подпись, дата)

В.Л. Хейфец

(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 41.03.05(00)

(должность, уч. степень, звание)

18.05.20

(подпись, дата)

Э.В. Маскаленко

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.  
(должность, уч. степень, звание)

18.05.20

(подпись, дата)

Л.Г. Фетисова

(инициалы, фамилия)

## ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Целью ГИА обучающихся по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения», направленности «Общая направленность», является установление уровня подготовки обучающихся к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки, требуемой по ОП квалификации: бакалавр.

1.2. Задачами ГИА являются:

1.2.1. Проверка уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС ВО и ОП ГУАП, включающих в себя (компетенции, помеченные «\*») выделены для контроля на ГЭ):

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.Д.1 анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи УК-1.Д.2 находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи УК-1.Д.3 сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений УК-1.Д.4 предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия УК-1.Д.5 формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.Д.1 формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учетом действующих правовых норм УК-2.Д.2 оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности УК-2.Д.3 проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения УК-2.Д.4 оценивает вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач
Универсальные компетенции	*УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.Д.1 понимает требования ролевой позиции в командной работе и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.Д.2 определяет свою роль в

		команде, эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи
Универсальные компетенции	*УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.Д.1 владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь УК-4.Д.2 грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемый стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами УК-4.Д.3 использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.Д.4 свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(-ых) языке(-ах) УК-4.Д.5 демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и)
Универсальные компетенции	*УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.Д.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям УК-5.Д.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на	УК-6.Д.1 Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития УК-6.Д.2 Демонстрирует понимание важности планирования перспективных

	основе принципов образования в течение всей жизни	целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда УК-6.Д.3 Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата УК-6.Д.4 Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
Универсальные компетенции	*УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.Д.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; соблюдает нормы здорового образа жизни УК-7.Д.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности УК-7.Д.3 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
Универсальные компетенции	*УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.Д.1 Формирует культуру безопасного и ответственного поведения; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте УК-8.Д.2 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в том числе с применением средств защиты
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)	ОПК-1.Д.1 применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и иностранном (-ых) языке (-ах) ОПК-1.Д.2 организует и устанавливает контакты в ключевых сферах международного взаимодействия

	языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ОПК-1.Д.3 использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны в профессиональной деятельности ОПК-1.Д.4 обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности) ОПК-1.Д.5 применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности	ОПК-2.Д.1 использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности ОПК-2.Д.2 самостоятельно каталогизирует накопленный массив информации и формирует базы данных ОПК-2.Д.3 использует качественный и количественный инструментарий обработки больших массивов данных с целью выведения новой информации и получения содержательных выводов
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.Д.1 выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов ОПК-3.Д.2 систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные ОПК-3.Д.3 оценивает корректность применения методик качественного и количественного анализа
Общепрофессиональные компетенции	*ОПК-4 Способен устанавливать	ОПК-4.Д.1 дает характеристику и оценку общественно-политическим и

	<p>причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе</p> <p>ОПК-4.Д.2 выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них</p> <p>ОПК-4.Д.3 находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями</p>
Общепрофессиональные компетенции	<p>*ОПК-5 Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации</p>	<p>ОПК-5.Д.1 самостоятельно и/или под руководством опытного наставника готовит тексты (аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности научных журналов (в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах))</p>
Общепрофессиональные компетенции	<p>*ОПК-6 Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по</p>	<p>ОПК-6.Д.1 ориентируется в организационной структуре системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур</p> <p>ОПК-6.Д.2 составляет официальную документацию различных видов</p>

	профилю деятельности	(соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах)
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-7 Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	ОПК-7.Д.1 составляет отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах) ОПК-7.Д.2 готовит и представляет публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных сюжетов, в том числе с использованием мультимедийных средств
Профессиональные компетенции	ПК-1 Способен работать в качестве исполнителя проекта	ПК-1.Д.1 выполняет организационно-технические функции и вспомогательные задачи (сбор и систематизация необходимой информации, анализ исходных данных, оформление предварительной заявки) в ходе реализации проекта под руководством опытного специалиста по изучению отдельной международной ситуации или процесса ПК-1.Д.2 принимает участие в проектировании организационных действий, с последующей оценкой планируемого результата проекта и затрачиваемых ресурсов ПК-1.Д.3 готовит пояснительные записки по ходу и динамике реализации проекта
Профессиональные компетенции	ПК-2 Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	ПК-2.3.1 знает труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентируется в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах) ПК-2.Д.1 собирает и обобщает фактический материал относительно международных и интернационализованных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составляет сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике ПК-2.Д.2 выявляет источник информации о внешнеполитической

		позиции страны и отделяет его от последующих интерпретаций ПК-2.Д.3 проводит прикладной международно-политический анализ с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных международных ситуаций
Профессиональные компетенции	ПК-3 Способен участвовать в разработке аналитических материалов	ПК-3.Д.1 анализирует и интерпретирует данные о динамике конфликтов, изменениях в соотношении потенциалов стран, переговорных позициях стран ПК-3.Д.2 составляет прогнозы по развитию международно-политических ситуаций
Профессиональные компетенции	ПК-4 Способен осуществлять организационное, документационное, информационное обеспечение и исполнительское сопровождение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков	ПК-4.Д.1 устанавливает и поддерживает профессиональные контакты, деловые отношения с представителями государственных, политических, коммерческих, общественных структур, СМИ, развивает профессиональное общение, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах) ПК-4.Д.2 взаимодействует с представителями зарубежных дипломатических ведомств, организаций и учреждений в ходе профессиональной деятельности с использованием на практике навыков дипломатического и делового протокола ПК-4.Д.3 организует и проводит под руководством опытного сотрудника международные мероприятия(в т.ч. визиты иностранных делегаций, выставки, конференции, форумы)
Профессиональные компетенции	*ПК-5 Способен применять теории международных отношений для оценки современных международных проблем	ПК-5.Д.1 применяет ключевые понятия и категории теории международных отношений к анализу конкретной ситуации ПК-5.Д.2 выявляет основные допущения и ограничения теорий международных отношений к конкретной международной ситуации ПК-5.Д.3 интерпретирует основные положения теорий международных отношений для выработки практических рекомендаций
Профессиональные компетенции	*ПК-6 Понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и	ПК-6.3.1 знает основные тенденции современных международных отношений и динамику их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов



	<p>правовой обусловленности</p>	<p>ПК-6.Д.1 отслеживает динамику изменения среды международной безопасности и понимает ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации  ПК-6.Д.2 ориентируется в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и других процессах  ПК-6.Д.3 понимает правовые основы международных отношений  ПК-6.Д.4 понимает процесс регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, социально-политических, политико-экономических, информационных и силовых методов  ПК-6.Д.5 понимает основные тенденции развития международных интеграционных процессов  ПК-6.Д.6 понимает основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией</p>
<p>Профессиональные компетенции</p>	<p>ПК-7 Способен решать научные задачи, использовать методологический инструментарий, обосновывать научную новизну и практическую значимость исследуемой проблематики в широком международном контексте</p>	<p>ПК-7.Д.1 обосновывает актуальность исследования, определяет объект и предмет исследования, формулирует научную проблему и/или гипотезу исследования  ПК-7.Д.2 участвует в составлении программы научного исследования  ПК-7.Д.3 самостоятельно готовит научный отчет по теме исследования, выступает с устным докладом на конференции с основными выводами исследования</p>

Перечень компетенций, освоение которых оценивается при написании и защите ВКР: УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7.

1.2.2. Принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании и присвоения квалификации.

## 2. ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ГИА проводится в форме:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по иностранному языку (ГЭ);
- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки (ГЭ);
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

### 3. ОБЪЕМ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Объем и продолжительность ГИА указаны в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и продолжительность ГИА

№ семестра	Трудоемкость ГИА (ЗЕ)	Продолжительность в неделях
8	12	8

### 4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

4.1. Программа государственного экзамена по иностранному языку

4.1.1. Форма проведения ГЭпо иностранному языку включает в себя работу с текстами с последующими ответами на вопросы (письменно), аудирование с последующими ответами на вопросы (письменно и устно), устные ответы.

4.1.2. Перечень компетенций, освоение которых оценивается на ГЭ по иностранному языку приведен в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Перечень компетенций, уровень освоения которых оценивается на ГЭпо иностранному языку

УК-4 «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)»
Иностранный язык 2 (испанский)
Деловой русский язык
Информатика
Иностранный язык 1 (английский)
Иностранный язык 2 (профессиональный испанский)
Иностранный язык 1 (профессиональный английский)
Иностранный язык 3 (французский)
Иностранный язык 3 (немецкий)
Основы информационной безопасности
США, Канада (история, экономика, политика)
СМИ в международных отношениях
Методика ведения международных переговоров
Деловой иностранный язык 2 (испанский)
Латинская Америка (история, экономика, политика)
ОПК-6 «Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности»
Правоведение
Деловой русский язык
Производственная практика
Теория и практика дипломатии
Международные организации
Деловой иностранный язык 2 (испанский)
История и теория международной интеграции
Кросс-культурный менеджмент
Мировая политика
Теория и практика дипломатии
Методика ведения международных переговоров
Производственная практика

4.1.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к ГЭ по иностранному языку.

ГЭ по иностранному языку предусматривает оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине. Он является формой оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Он представляет собой итоговое испытание, призванное подтвердить высокий уровень лингвистических, культурных и межкультурных компетенций, которыми должен владеть студент. В целом экзамен ориентирован на параметры, аналогичные применяемым в ходе экзамена по испанскому языку как иностранному (DELE), проводимому соответствующими испанскими правительственными структурами, и являющемуся международно признанным.

В ходе ГЭ студент должен продемонстрировать:

1. Понимание основных идей, изложенных в сложных текстах, которые содержат как конкретные, так и абстрактные темы, включая некоторые темы технического характера (с учетом специализации студентов в области международных отношений).

2. Уметь коммуницировать с носителями языка с достаточной степенью беглого общения, так чтобы общение осуществлялось легко.

3. Способность готовить четкие и детализированные тексты по различным темам, излагать точку зрения по общим темам, излагая аргументы «за» и «против».

4. Способность действовать в повседневных ситуациях.

4.1.4. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой при подготовке к ГЭ по иностранному языку приводится в разделах 7, 8 программы ГИА.

4.1.5. Образцы типовых заданий для ГЭ по иностранному языку приводятся в таблицах 9–11 раздела 10 программы ГИА.

4.1.6. Методические указания по процедуре проведения ГЭ по иностранному языку, определяемые выпускающей кафедрой (или ссылка на отдельный документ при наличии).

ГЭ состоит из нескольких этапов:

Этап 1: Демонстрация навыков чтения-письма, состоящая из упражнений на понимание написанного текста; демонстрация способности к письменному взаимодействию.

Этап 2: Демонстрация навыков устного общения: понимание текста в ходе аудирования, способность выразить свою точку зрения и взаимодействовать устно.

Проверка понимания написанного текста (этап 1): 40 минут

Проверка понимания текста на слух (аудирование) (этап 2): 40 минут

Проверка способностей к письменному взаимодействию (этап 1): 50 минут

Проверка способностей выразить свою точку зрения и взаимодействовать устно (этап 2): 20 минут ответа и 20 минут подготовки

Проверка понимания написанного текста.- Состоит из ознакомления с 4 текстами. Текст 1 нацелен на понимание студентом основных идей и специфической информации, содержащихся в сложных текстах. Речь идет о текстах, написанных профессиональным, академическим стилем (400-450 слов). Текст 2 (130-150 слов) предполагает способность студента искать в нем специфическую информацию, отвечать на вопросы по тексту. Текст 3 предполагает способность восстановить глобальную структуру текста (400-450 слов), основываясь на новостных сюжетах, письмах, путеводителях и т.п. Требуется дополнить абзацы вариантами по 15-20 слов.

Текст 4 (400-450 слов) предполагает, что после его прочтения студент должен идентифицировать грамматические структуры.

Понимание текста в ходе аудирования. После прослушивания первого аудиофрагмента студент должен показать понимание основных идей и усвоение информации; текст

сопровождается 6 вопросами с 3 вариантами ответа каждый. Речь идет о 6 формальных и неформальных беседах по 40-50 слов каждая.

Второй аудиофрагмент является диалогом, после прослушивания которого студент должен распознать конкретную информацию, увязав ее с участниками диалога. Фрагмент сопровождается 6 вопросами с тремя вариантами ответа каждый.

Аудиофрагмент 3 является радио- или телеинтервью на общественные или научные темы. Задачей студента является извлечение информации. Фрагмент сопровождается 6 вопросами с тремя вариантами ответа каждый.

Способность выражать свои мысли и устно взаимодействовать.

Студент должен оценить плюсы и минусы ряда предложений, на основе которых он попытается разрешить проблемную ситуацию; предполагается подготовка к ответу.

Краткий монолог и последующая беседа (4-5 минут) с двумя опциями темы на выбор; предполагается подготовка к ответу.

Задание 2 является описанием ситуации на основе нескольких фраз, фотографии и/или задач, содержащихся в презентации. Студент должен развить монолог, изложив свои взгляды.

Задание является неформальной беседой (3-4 минуты). Студенту предлагается выбор из двух тем. Ответ предполагается спонтанный, без времени на подготовку.

Темы каждого этапа варьируются, могут касаться социально-политических, социально-экономических, культурных вопросов. Предполагается также увязка ряда тем с направлением «Международные отношения», а также со спецификой испаноязычных стран мира.

Образцы экзаменационных материалов приведены в приложении № 1 к программе.

Вся информация для подготовки к госэкзамену доводится до сведения студентов за 2 месяца до начала ГИА.

После окончания ГЭ по иностранному языку происходит закрытое заседание ГЭК: 1) обсуждение итоговых оценок за ГЭ, оформление протоколов заседания ГЭК; 2) объявление оценок за ГЭ студентам.

Экзаменационная система основана на балльной системе. Максимальное число баллов за ГЭ составляет 100.

Понимание прочитанного текста – максимально 25.

Способность письменно выразить мысли и взаимодействовать – максимально 25.

Способность воспринимать аудиотекст – максимально 25.

Способность устно выразить мысли и взаимодействовать – максимально 25.

Для прохождения экзамена необходимо набрать не менее 55 баллов, при этом не менее 25 баллов по каждому из этапов экзамена. Неполучение 25 баллов по одному из этапов означает непрохождение экзамена даже если на другом этапе набрано более 25 баллов.

4.2. Программа государственного экзамена по направлению подготовки

4.2.1. Форма проведения ГЭ по направлению подготовки включает в себя тестирование с применением средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также устный ответ.

4.2.2. Перечень компетенций, освоение которых оценивается на ГЭ по направлению подготовки приведен в таблице 3.2.

Таблица 3.2 – Перечень компетенций, уровень освоения которых оценивается на ГЭ по направлению подготовки

УК-3 «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»
Прикладная физическая культура (элективный модуль)
Методика ведения международных переговоров

СМИ в международных отношениях
УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»
История
Всемирная (синхронная) история
Психология саморазвития
Социология и политология
Кросс-культурный менеджмент
УК-7 «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»
Физическая культура
Прикладная физическая культура (элективный модуль)
УК-8 «Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций»
Безопасность жизнедеятельности
ОПК-4 «Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях»
Введение в международные отношения
Экономика
Социология и политология
Мировая экономика и международные экономические отношения
Основы геополитики
История и теория международной интеграции
Мировая политика
ОПК-5 «Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации»
Учебная ознакомительная практика
СМИ в международных отношениях
Производственная практика
ОПК-6 «Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности»
Правоведение
Деловой русский язык
Производственная практика
Теория и практика дипломатии
Международные организации
Деловой иностранный язык 2 (испанский)
ПК-5 «Способен применять теории международных отношений для оценки современных международных проблем»

Теория международных отношений
Проблемы стран развивающегося мира (на примере восточного полушария)
Азия и Африка: история, экономика, политика
США, Канада (история, экономика, политика)
Латинская Америка (история, экономика, политика)
Формирование и развитие ибероамериканской цивилизации в Западном полушарии
Международная безопасность
Россия в глобальной политике
ЕС в современных международных отношениях
Международные конфликты в ХХIв.
ПК-6 «Понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности»
Международное право
Региональные аспекты международных отношений
Международные финансовые отношения
Экономические и политические процессы в СНГ
США, Канада (история, экономика, политика)
Международные отношения после 1991 года
Международные финансовые институты, как фактор мировой политики
Международная безопасность
Россия в глобальной политике
Актуальные проблемы современных международных отношений
Международные конфликты в ХХIв.
ЕС в современных международных отношениях
Международные отношения на рубеже ХХ-ХХI вв.: новые вызовы и старые проблемы

4.2.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к ГЭ по направлению подготовки.

ГЭ проводится в два этапа:

— на первом этапе студенты пишут письменный тест в системе дистанционного обучения ГУАП <https://lms.guap.ru/> по дисциплинам учебного плана, отвечающим за формирование основного аспекта закрепленных за ГЭ компетенций, уровень освоенности которых невозможно проверить на защите ВКР;

— на втором этапе проводится устный опрос по дисциплинам, которые отвечают за формирование компетенций ПК-5 и ПК-6, закладывающих базу для формирования большинства закрепленных дисциплин, читающих выпускающей кафедрой. Перечень дисциплин и примерных вопросов, по которым проводится письменный тест приведен в таблице 11.

Устный опрос проводится по билетам, которые содержат 2 вопроса по дисциплинам, которые отвечают за формирование компетенций ПК-5 и ПК-6. Примерный перечень вопросов, выносимых на ГЭ, приведен в таблице 10. Вся информация для подготовки к госэкзамену доводится до сведения студентов за 2 месяца до начала ГИА.

4.2.4. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой при подготовке к ГЭ по направлению подготовки приводится в разделе 7 программы ГИА.

4.2.5. Перечень вопросов для ГЭ по направлению подготовки приводится в таблицах 9–11 раздела 10 программы ГИА.

4.2.6. Методические указания по процедуре проведения ГЭ по направлению подготовки, определяемые выпускающей кафедрой (или ссылка на отдельный документ при наличии).

- 1) Первый этап – письменный тест. Время на выполнение заданий – 20 мин.;
- 2) Перерыв – 20 минут; проверка тестов;
- 3) Второй этап – устный опрос по билетам. Время на подготовку к ответу – 40 минут;
- 4) Закрытое заседание ГЭК: обсуждение итоговых оценок за ГЭ, оформление протоколов заседания ГЭК;
- 5) Объявление оценок за ГЭ студентам.

## 5. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

5.1. Состав и содержание разделов (глав) ВКР, определяемые спецификой ОП.

Для выпускников направления 41.03.05 «Международные отношения» обязательным является использование источников и научной литературы на иностранном языке (не менее 30% от общего объёма библиографического списка, в зависимости от темы). Текст готовой ВКР в обязательном порядке проверяется на плагиат в системе «Антиплагиат.ВУЗ». Уровень оригинальности текста для ВКР бакалавра направления 41.03.05 «Международные отношения» должен составлять не менее 87%. При уровне оригинальности от 70 до 86% руководитель ВКР должен провести анализ заимствований и дать заключение о допуске или недопуске ВКР к защите и, если позволяют сроки, направить ВКР на переработку. При этом категорически не допускаются заимствования из иных ВКР, рефератов и любых других видов студенческих работ. При уровне оригинальности менее 70% ВКР к защите не допускается.

5.2. Дополнительные компоненты ВКР, определяемые выпускающей кафедрой.

Реферат (аннотация) оформляется на трех иностранных языках – русский, английский, испанский.

5.3. Наличие/отсутствие реферата в структуре ВКР.

Предусмотрена аннотация в соответствии с требованиями РДО ГУАП. СМК 3.160

5.4. Требования к структуре иллюстративно-графического материала (презентация, плакаты, чертежи).

Содержание и оформление иллюстративно-графического материала осуществляется в соответствии с требованием РДО ГУАП. СМК 3.160

5.5. Требования к защите ВКР определяемые выпускающей кафедрой в соответствии с локальными нормативными актами ГУАП.

Порядок проведения защиты ВКР осуществляется в соответствии с требованиями РДО ГУАП. СМК 3.160

5.6. Методические указания по процедуре выполнения ВКР по направлению, определяемые выпускающей кафедрой в соответствии с локальными нормативными актами ГУАП (или ссылка на отдельный документ при наличии).

Процедура выполнения ВКР осуществляется в соответствии с требованиями РДО ГУАП. СМК 3.160

## 6. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Порядок подачи и рассмотрения апелляции по результатам ГИА осуществляется в соответствии с требованиями РДО ГУАП. СМК 2.75 Положение о проведении в ГУАП

государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ ПЕЧАТНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Основная литература

Перечень печатных и электронных учебных изданий, необходимых при подготовке к ГИА, приведен в таблице 4.

Таблица 4 – Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Международная экономическая интеграция в мировом хозяйстве : учеб. пособие / Л.В. Шкваря. — М. : ИНФРА-М, 2018. <a href="http://znanium.com/catalog/product/914137">http://znanium.com/catalog/product/914137</a>	
	Мировая экономика и международные экономические отношения / Николаева И.П. - М.: Дашков и К, 2018. <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415029">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415029</a>	
	Международная и региональная интеграции: перспективы и вызовы: сборник научных статей Международной научно-практической конференции (Москва, 20 мая 2016 г.) / под общ. ред. В.В. Комлевой, С.В. Ласковец ; РАНХиГС. — М. : ИНФРА-М, 2016. <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=851813">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=851813</a>	
	Влияние региональной экономической интеграции на привлечение прямых иностранных инвестиций (теоретические, методолог.: Монография / Турлай И. С. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 148 с. <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=544938">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=544938</a>	
	Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / под ред. В.К. Поспелова. — М. : ИНФРА-М, 2017. <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=399173">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=399173</a>	
	История международных отношений и внешней политики России в Новое время (XIX век): Уч. пос./ М.Ю.Золотухин, В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015 <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=396705">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=396705</a>	
	Карпович, О. Г. Глобальные проблемы и международные отношения [Электронный ресурс] : монография / О. Г. Карпович. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014 <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=490883">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=490883</a>	
	Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: Учебник/Воскресенский А. Д., Байков А. А., Белокреницкий В. Я., Ермолаев А.О. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016	



	<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515456">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515456</a>	
	Черчилль, У. Вторая мировая война: В 3 кн. Кн. 1. Т. 1: Надвигающаяся буря; Т. 2: Их звездный час [Электронный ресурс] / Уинстон Черчилль; Сокр. пер. с англ. - 4-е изд. - М.: Альпина нон-фикшн, 2013 <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=519018">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=519018</a>	
	История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016 <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=540381">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=540381</a>	
	История государства и права зарубежных стран. В 2-х т. Т.2. Современная эпоха: Учебник для вузов / Отв. ред. Н.А. Крашенинникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2016. <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509333">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509333</a>	
	Международные финансы: Учебник/Котелкин С. В. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=559002">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=559002</a>	
	Международные валютно-кредитные отношения. Практикум: Учебное пособие для академического бакалавриата / Кузнецова В.В. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2016. <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542462">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542462</a>	
	Ларионова, М. В. Испанский язык. Общий курс грамматики, лексики и разговорной практики. Продвинутый этап : учебник и практикум для вузов / М. В. Ларионова, О. Б. Чибисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03266-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/449932">https://urait.ru/bcode/449932</a>	
	Антонюк, Е. В. Испанский язык для делового общения : учебник для вузов / Е. В. Антонюк, Е. В. Карпина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 300 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3396-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/426182">https://urait.ru/bcode/426182</a>	
8И Э 81	Роблес, ЭррераАрели .Iniciamos : учебное пособие по испанскому языку. Ч. 1 / А. РоблесЭррера ; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2011. - 192 с. : рис. - Библиогр.: с. 192 (22 назв.).	25
8И Э 81	Роблес, ЭррераАрели (ст. преп.).Continuamos : учебное пособие по испанскому языку. Ч. 2 / А. РоблесЭррера ; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения, InstitutoSuperiorFormacion y Empresa. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2012. - 226 с. : рис., табл. - Библиогр.: с. 225 (13 назв.).	64

8И Х 35	Хейфец, Виктор Лазаревич (проф.). América Latina: historia, economía y política (desde los tiempos precolombinos hasta finales de la década de los 1980 s) : учебное пособие / В. Л. Хейфец, Роблес, А. Эррера Роблес ; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2014. - 345 с. : ил. - Библиогр.: с. 285 - 297.	53
------------	--	----

#### 8. ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых при подготовке к ГИА, представлен в таблице 5.

Таблица 5 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых при подготовке к ГИА

URL адрес	Наименование
<a href="http://www.cervantesvirtual.es">www.cervantesvirtual.es</a>	Официальный сайт Института Сервантеса

#### 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Перечень материально-технической базы, необходимой для проведения ГИА, представлен в таблице 6.

Таблица 6 – Материально-техническая база

№ п/п	Наименование материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1 Защита ВКР	Северо-Западный демонстрационный зал новых информационных технологий: рабочая станция докладчика, проектор, настенный проекционный экран, жидкокристаллический телевизор, управляемая PZS-камера, устройство аналогового видеозахвата; ОС Windows 7 Professional, стандартные офисные программы MS, Microsoft Office Live Meeting, Windows Live, Internet.	(ул. Большая Морская, д.67, лит. А, ауд. 52-22)
2 Государственный экзамен (по направлению)	Демонстрационный зал: рабочая станция докладчика, монитор президиума, монитор докладчика, видеопроектор, настенный проекционный экран, проекционный телевизор, интернет-камера, WiFi точка доступа, активная акустическая система; ОС Windows 7 Professional, стандартные офисные программы MS, Microsoft Office Live Meeting, Windows Live, Internet.	(ул. Большая Морская, д.67, лит. А, ауд. 52-45)
3 Государственный экзамен (по иностранному языку)	Специализированная мебель; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации, WiFi точка доступа, активная акустическая система; ОС Windows 7, стандартные офисные программы MS.	(ул. Большая Морская, д.67, лит. А, ауд. 23-14)

## 10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

10.1. Средства измерения индикаторов достижения компетенций, оценочные средства для проведения ГЭ.

10.1.1. Состав оценочных средств приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Состав средств измерения индикаторов достижения компетенций, оценочные средства для проведения ГЭ

Форма проведения ГЭ	Перечень оценочных средств
Письменная	Задания по иностранному языку
Устная	Список вопросов к экзамену (по направлению подготовки)
С применением средств электронного обучения	Тесты (Система дистанционного обучения ГУАП <a href="https://lms.guap.ru/">https://lms.guap.ru/</a> ) (по направлению подготовки)

10.1.2. Перечень компетенций, освоение которых оценивается на ГЭ, приведен в таблице 3 раздела 4 программы ГИА.

10.1.3. Описание показателей и критериев для оценки индикаторов достижения компетенций, а также шкал оценивания для ГЭ.

Описание показателей для оценки индикаторов достижения компетенций для ГЭ:

- способность последовательно, четко и логично излагать материал программы дисциплины;
- умение справляться с задачами;
- умение формулировать ответы на вопросы в рамках программы ГЭ с использованием материала научно-методической и научной литературы;
- уровень правильности обоснования принятых решений при выполнении практических задач.

Оценка уровня сформированности (освоения) компетенций осуществляется на основе таких составляющих как: знание, умение, владение навыками и/или опытом профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС по освоению компетенций для соответствующей ОП.

Для оценки критериев уровня сформированности (освоения) компетенций студентами при проведении ГЭ в формах «устная» и «письменная» применяется 5-балльная шкала, которая приведена в таблице 8. При проведении ГЭ с применением средств электронного обучения применяется 100-балльная шкала (таблица 8).

Таблица 8 – Шкала оценки критериев уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	100-балльная шкала	
«отлично»	$85 \leq K \leq 100$	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент глубоко и всесторонне усвоил учебный материал образовательной программы (ОП);</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно увязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>

«хорошо»	$70 \leq K \leq 84$	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент твердо усвоил учебный материал образовательной программы, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«удовлетворительно»	$55 \leq K \leq 69$	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент усвоил только основной учебный материал образовательной программы, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«неудовлетворительно»	$K \leq 54$	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент не усвоил значительной части учебного материала образовательной программы;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

#### 10.1.4. Типовые контрольные задания или иные материалы

Список вопросов и/или задач для проведения ГЭ в письменной/устной форме, представлены в таблицах 9–10. Тесты для ГЭ, проводимого с применением средств электронного обучения, представлены в таблице 11.

Таблица 9 – Список вопросов для ГЭ по направлению подготовки, проводимого в письменной/устной форме

№ п/п	Список вопросов для ГЭ по направлению подготовки, проводимого в письменной/устной форме	Компетенции
1	Урегулирование международных конфликтов с точки зрения норм международного права. Роль значение ООН в урегулировании конфликтов	ПК-5, ПК-6
2	Распад Югославии как источник конфликтности в Европе в конце 20 — начале 21 веков	
3	Англо-аргентинский конфликт из-за Фолклендских островов	
4	Проблема «непризнанных государств» как источник конфликтов в международных отношениях	
5	Особенности институционального устройства ЕС. Комиссия и Европейский Парламент	
6	Европейский Союз и США: особенности развития политических отношений	
7	Роль и значение образования в международных отношениях	
8	Экологические и демографические проблемы развития международных отношений	
9	Проблема «непризнанных государств» в международных	

	отношениях. Сущность проблемы и пути ее решения	
10	Понятие международных расчетов, корреспондентские отношения между банками и технология расчетов	
11	Понятие валютной системы. Понятие национальной, мировой и региональной валютных систем	
12	Платежный баланс страны: его сущность и основные принципы построения	
13	Институциональная структура СНГ	
14	Интеграция стран СНГ в вопросах безопасности	
15	Проблемы постсоветского пространства в мировой политике	
16	Кризис политической системы СССР в годы «перестройки»	
17	Внешняя политика эпохи «перестройки»	
18	Россия в период 2000-х – основные тенденции и перспективы развития внешней политики	
19	ООН во второй половине XX века и проблемы международной безопасности	
20	Ядерное оружие как угроза международной безопасности	
21	Глобализация и международная безопасность	
22	Политическая система США — основные принципы устройства. Исполнительная, законодательная и судебная власть. Местная власть, партийная система США. Общественные организации, профсоюзы	
23	Политическая система Канады. Исполнительная, законодательная и судебная власть в Канаде. Местные органы власти. Проблема Квебека. Социально-экономическое развитие Канады во второй половине 20 — начале 21 вв. - тенденции, проблемы и перспективы	
24	Особенности механизма деятельности международных финансовых институтов	
25	Финансовые институты в системе международных отношений	
26	Политическая, географическая, демографическая и социально-экономическая характеристика стран Латинской Америки	
27	Интеграционные тенденции латиноамериканского региона на современном этапе	
28	Глобальные проблемы современности как вызов для МО. Проблема формирования многополярного мира на современном этапе	
29	Международная миграционная проблема в контексте МО	

Таблица 10 – Перечень задач для ГЭ по иностранному языку, проводимого в письменной/устной форме

№ п/п	Перечень задач для ГЭ по иностранному языку, проводимого в письменной/устной форме	Компетенции
	Примерный перечень заданий – Приложение 1	УК-4, ОПК-6

Таблица 11 – Тесты для ГЭ, проводимого с применением средств электронного обучения

№ п/п	Тесты для ГЭ, проводимого с применением средств	Компетенции
-------	---	-------------

	электронного обучения	
		УК-3, УК-5, УК-7, УК-8, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6
1	Методика ведения международных переговоров	УК-3
	<p>1. Ваш партнер по переговорам является иудеем-ортодоксом. Каких действий следует избегать, чтоб не поставить его в трудное положение?</p> <p>А) переговоры не должны мешать правилу субботнего покоя, начинающегося вечером в пятницу и продолжающегося до вечера субботы;</p> <p>Б) переговоры не должны проходить в субботу, чтобы не мешать правилу субботнего покоя;</p> <p>В) рекомендуется приглашать партнера в ресторан, если Вы не уверены, что там соблюдаются все правила кашрута (принципы «чистой пищи» в иудаизме).</p> <p>2. В процессе переговоров Вы понимаете, что добиться всех поставленных в начале переговоров целей и задач у Вас не получится. При поиске компромисса с партнером по переговорам наиболее важно</p> <p>А) любой ценой завершить переговоры подписанием итогового документа, даже если придется идти на значительные односторонние уступки</p> <p>Б) стремиться к тому, чтобы в ответ на Ваши уступки партнер шел на уступки (пусть и самые незначительные) в каком-либо вопросе</p> <p>В) не выйти за предел максимальных уступок (не переступить «нижний предел»).</p>	
2	История	УК-5
	<p>1. В чем заключалась главная задача «бархатных революций», произошедших в Восточной и Центральной Европе в конце 1980-х – начале 1990-х гг?</p> <p>А) Мирный демонтаж существующих коммунистических режимов, переход к рыночной экономике и демократической политической системе путем проведения масштабных реформ, ориентация стран Восточной Европы на западные структуры – Европейский Союз и НАТО;</p> <p>Б) Свержение коммунистических режимов путем вооруженного восстания, запрет на деятельность в странах Восточной Европы коммунистических партий, пропаганду коммунистической идеологии;</p> <p>В) Выбор странами Восточной Европы собственного пути развития, независимого как от стран Запада, так и от СССР.</p> <p>2. В чем заключается главная причина Октябрьской революции 1917 г.?</p> <p>А) Неспособность пришедших к власти после Февральской революции сил вывести Россию из социально-экономического и политического кризиса, предложить обществу эффективную программу реформ;</p> <p>Б) Сплоченность и организованность возглавляемой В. И.</p>	

	<p>Лениным партии большевиков, сумевшей воспользоваться благоприятным стечением обстоятельств и захватить власть вооруженным путем;</p> <p>В) Главная причина Октябрьской революции 1917 г - деятельность противника России в первой Мировой войне – Германии, организовавшей государственный переворот и приведшей к власти партию большевиков.</p>	
3	<p>Физическая культура и спорт (Физическая культура, Прикладная физическая культура (элективный модуль))</p>	УК-7
	<p>1. На обеспечение необходимого минимума еженедельной двигательной активности в период обучения студента направлены...</p> <p>А) профессионально-прикладные занятия;</p> <p>Б) учебно-тренировочные занятия;</p> <p>В) контрольно-измерительные занятия.</p> <p>2. Профессионально-прикладная физическая подготовка – это...</p> <p>А) – это специально направленное и избирательное использование средств физической культуры для подготовки человека к профессиональной деятельности;</p> <p>Б) – это развитие физических и психологических свойств личности, способствующих лучшей адаптации человека в трудовом коллективе;</p> <p>В) – это развитие тех качеств личности, которые способствуют эффективному выполнению профессиональных видов работ.</p>	
4	<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	УК-8
	<p>1. Безопасность – это?</p> <p>А) состояние деятельности, при которой с определённой имоверностью исключается проявление опасности</p> <p>Б) разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития</p> <p>В) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность</p> <p>2. Низкий уровень риска, который не влияет на экологические или другие показатели государства, отрасли, предприятия – это?</p> <p>А) индивидуальный риск</p> <p>Б) социальный риск</p> <p>В) допустимый риск</p>	
5	<p>Мировая экономика и международные экономические отношения</p>	ОПК-4
	<p>1. Экономическая политика государства, направленная на защиту внутреннего рынка путем установления высоких таможенных пошлин:</p> <p>А) лицензирование;</p> <p>Б) протекционизм;</p> <p>В) фритредерство.</p> <p>2. Что является объективной основой формирования мировой</p>	

	экономики? А) развитие международных организаций; Б) экономическая политика отдельных государств; В) международное разделение труда.	
6	СМИ в международных отношениях 1. Укажите влиятельное СМИ, сыгравшее важную роль в «арабской весне» и конфликте в Сирии: А) Россия 24; Б) Аль Башара; В) CNN; Г) Аль Джазира. 2. Деятельность СМИ регулируется: А) Уставом ООН Б) Уставом ЮНЕСКО В) Национальным законодательством Г) Национальным законодательством и международными соглашениями	ОПК-5
7	Международные организации	ОПК-6
	1. Кто, согласно Конституции России, определяет направление развития внешней политики государства? А) Президент России; Б) Правительство России; В) Парламент России (Государственная Дума и Совет Федерации). 2. Каков статус России в Организации Объединенных Наций? А) Постоянный член Совета Безопасности ООН; Б) Рядовой член ООН; В) Государство-наблюдатель при ООН.	

10.2. Средства измерения индикаторов достижения компетенций для оценки защиты ВКР.

10.2.1. Описание показателей и критериев для оценки индикаторов достижения компетенций, а также шкал оценивания для ВКР и ее защиты.

Описание показателей для оценки индикаторов достижения компетенций для ВКР и ее защиты:

- актуальность темы ВКР;
- научная обоснованность предложений и выводов;
- использование производственной информации и методов решения инженерно–технических, организационно-управленческих и экономических задач;
- теоретическая и практическая значимость результатов работы и/или исследования;
- полнота и всестороннее раскрытие темы ВКР;
- соответствие результатов работы и/или исследования, поставленной цели и задачам в ВКР;
- соответствие оформления ВКР установленным требованиям;
- умение четко и ясно изложить содержание ВКР;
- умение обосновать и отстаивать принятые решения;
- умение отвечать на поставленные вопросы;
- знание передового отечественного и зарубежного опыта;



– уровень самостоятельности выполнения работы и обоснованность объема цитирования;

– другое (уровень экономического обоснования, знание законодательных и нормативных документов, методических материалов по вопросам, касающимся конкретного направления).

Оценка уровня сформированности (освоения) компетенций осуществляется на основе таких составляющих как: знание, умение, владение навыками и/или опытом профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС по освоению компетенций для соответствующей ОП.

В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у студента компетенций применяется 5-балльная шкала, представленная в таблице 12.

Таблица 12 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент глубоко и всесторонне усвоил учебный материал ОП, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, студент свободно увязывает усвоенные научные положения к практической деятельности, обосновывая выдвинутые предложения;</li> <li>– студент умело обосновывает и аргументирует выбор темы ВКР и выдвигаемые им идеи;</li> <li>– студент аргументированно делает выводы;</li> <li>– прослеживается четкая корреляционная зависимость между поставленными целью и задачами и полученными результатами работы и/или исследования;</li> <li>– студент свободно владеет системой специализированных понятий;</li> <li>– содержание доклада, иллюстративно–графического материала (при наличии) студента полностью соответствует содержанию ВКР;</li> <li>– студент соблюдает требования к оформлению ВКР и иллюстративно–графического материала (при наличии);</li> <li>– студент четко выделяет основные результаты своей профессиональной деятельности и обосновывает их теоретическую и практическую значимость;</li> <li>– студент строго придерживается регламента выступления;</li> <li>– студент ясно и аргументировано излагает материалы доклада;</li> <li>– присутствует четкость в ответах студента на поставленные членами государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) вопросы;</li> <li>– студент точно и грамотно использует профессиональную терминологию при защите ВКР.</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент всесторонне усвоил учебный материал ОП, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, студент привязывает усвоенные научные положения к практической деятельности, обосновывая выдвинутые предложения;</li> <li>– студент грамотно обосновывает выбор темы ВКР и выдвигаемые им идеи;</li> <li>– студент обоснованно делает выводы;</li> </ul>

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– прослеживается зависимость между поставленными целью и задачами и полученными результатами работы и/или исследования;</li> <li>– студент владеет системой специализированных понятий;</li> <li>– содержание доклада и иллюстративно–графического материала(при наличии) студента соответствует содержанию ВКР;</li> <li>– студент соблюдает требования к оформлению ВКР и иллюстративно–графического материала(при наличии);</li> <li>– студент выделяет основные результаты своей профессиональной деятельности и обосновывает их теоретическую и практическую значимость;</li> <li>– студент придерживается регламента выступления;</li> <li>– студент ясно излагает материалы доклада;</li> <li>– присутствует логика в ответах студента на поставленные членами ГЭК вопросы;</li> <li>– студент грамотно использует профессиональную терминологию при защите ВКР.</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент слабо усвоил учебный материал ОП, при его изложении допускает неточности;</li> <li>– опираясь на знания только основной литературы, студент привязывает научные положения к практической деятельности направления, выдвигая предложения;</li> <li>– студент слабо и не уверенно обосновывает выбор темы ВКР и выдвигаемые им идеи;</li> <li>– студент неаргументированно делает выводы и заключения;</li> <li>– не прослеживается зависимость между поставленными целью и задачами и полученными результатами работы и/или исследования;</li> <li>– студент плохо владеет системой специализированных понятий;</li> <li>– содержание доклада и иллюстративно–графического материала (при наличии) студента не полностью соответствует содержанию ВКР;</li> <li>– студент допускает ошибки при оформлении ВКР и иллюстративно–графического материала (при наличии);</li> <li>– студент слабо выделяет основные результаты своей профессиональной деятельности и не обосновывает их теоретическую и практическую значимость;</li> <li>– студент отступает от регламента выступления;</li> <li>– студент сбивчиво и неуверенно излагает материалы доклада;</li> <li>– отсутствует логика в ответах студента на поставленные членами ГЭК вопросы;</li> <li>– студент неточно использует профессиональную терминологию при защите ВКР.</li> </ul>
«неудовлетворительно»*	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент не усвоил учебный материал ОП, при его изложении допускает неточности;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– студент не может обосновать выбор темы ВКР;</li> <li>– студент не может сформулировать выводы;</li> </ul>

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	<ul style="list-style-type: none"> <li>– слабая зависимость между поставленными целью и задачами и полученными результатами работы и/или исследования;</li> <li>– студент не владеет системой специализированных понятий;</li> <li>– содержание доклада и иллюстративно–графического материала (при наличии) студента не полностью соответствует содержанию ВКР;</li> <li>– студент не соблюдает требования к оформлению ВКР и иллюстративно–графического (при наличии) материала;</li> <li>– студент не выделяет основные результаты своей профессиональной деятельности и не может обосновать их теоретическую и практическую значимость;</li> <li>– студент не соблюдает регламент выступления;</li> <li>– отсутствует аргументированность при изложении материалов доклада;</li> <li>– отсутствует ясность в ответах студента на поставленные членами ГЭК вопросы;</li> <li>– студент неграмотно использует профессиональную терминологию при защите ВКР;</li> <li>– содержание ВКР не соответствует установленному уровню оригинальности.</li> </ul>

*\* Примечание: оценка неудовлетворительно ставится, если ВКР и ее защита не удовлетворяют большинству перечисленных в таблице 12 критериев.*

#### 10.2.2. Перечень тем ВКР

Примерный перечень тем ВКР на текущий учебный год, предлагаемый студентам, приводится в Приложении № 2.

10.2.3. Уровень оригинальности содержания ВКР должен составлять не менее «87» %.

10.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ОП.

В качестве методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов освоения ОП, используются:

– РДО ГУАП. СМК 2.75 Положение о проведении в ГУАП государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– РДО ГУАП. СМК 2.76 Положение о порядке разработки, оформления и утверждения программы государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– РДО ГУАП. СМК 3.160 Положение о выпускной квалификационной работе студентов ГУАП, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– а также методические материалы выпускающей кафедры, определяющие процедуру оценивания результатов освоения ОП, не противоречащих локальным нормативным актам ГУАП.

## Образцы материалов к экзамену по иностранному языку

**COMPRESIÓN DE LECTURA****LECTURA 1.**

Instrucciones: Usted va a leer un texto sobre los monumentos más visitados del mundo. Después, debe contestar a las preguntas (1-6). Seleccione la respuesta correcta (a / b / c).

**LOS DIEZ MONUMENTOS MÁS VISITADOS DEL MUNDO** En cada ciudad hay uno, porque además de representar un valor arquitectónico o artístico, tienen un valor histórico o social: son los monumentos, obras públicas con un carácter conmemorativo que llaman la atención de turistas del mundo entero. A continuación veremos cuáles son los diez monumentos preferidos por los viajeros de todo el planeta. La Catedral de Notre-Dame de París cuenta con doce millones de visitantes al año. Es una de las más antiguas del mundo y tiene un asombroso diseño gótico, por lo que ha aparecido en diferentes producciones cinematográficas. Muy cerca de la Catedral de Notre-Dame, la Torre Eiffel se levanta como el símbolo de Francia y su capital, París, recibiendo algo menos de siete millones de visitas por año. Se trata de uno de los monumentos más famosos del planeta, diseñado y construido por el ingeniero Gustave Eiffel en 1889. Este mismo arquitecto es el responsable de otro de los monumentos más famosos del mundo, esta vez emplazado en Nueva York: la Estatua de la Libertad recibe alrededor de cuatro millones de visitantes al año y fue un regalo de los franceses a los estadounidenses para celebrar el centenario de la Declaración de Independencia del país americano en 1886. Pero Estados Unidos no solo tiene la Estatua de la Libertad en este llamativo listado. El Lincoln Memorial en Washington, creado en memoria del expresidente Abraham Lincoln, también está dentro de los más codiciados del mundo, con cuatro millones de visitas anuales. España no se queda atrás. El Palacio de la Alhambra recibe más de tres millones de visitas cada año, constituyéndose como el monumento más visitado de este país. También en Europa, la capital de Italia cuenta con un monumento visitado por más de cinco millones de turistas anuales: El Coliseo es un anfiteatro de la época del Imperio Romano que fue construido en el siglo I. Siguiendo a la Catedral de Notre-Dame en número de visitantes, sorprenden los nueve millones de visitas anuales que recibe la Gran Muralla China, así como la Ópera de Sidney, en Australia, con siete millones de visitantes cada año. Finalmente, Egipto e India son otros de los países favoritos de los turistas que buscan monumentos. La Pirámide de Guiza, por ejemplo, con tres millones de visitantes al año, es la pirámide más grande de Egipto y la más antigua de las Siete Maravillas del mundo, pues se terminó de construir en el año 2570 a. C. El Taj Mahal, por su parte, tiene una sorprendente arquitectura, pero sobre todo es un símbolo de amor: las leyendas de la India cuentan que el emperador Sha Jahan mandó construir este palacio como un regalo póstumo para su esposa. Más de dos millones de turistas llegan cada año al Taj Mahal para disfrutar de su lujo y sus historias. Basado en "Los diez monumentos más visitados del mundo", de [www.eldiario.com.ar](http://www.eldiario.com.ar)

**PREGUNTAS**

1. La Catedral de Notre-Dame...

- a) es el monumento más antiguo de toda la lista.
- b) es el monumento más visitado del mundo.
- c) es el símbolo de París.

2. La Estatua de la Libertad...

- a) es más moderna que la Torre Eiffel.
- b) fue diseñada por el arquitecto Gustave Eiffel.
- c) conmemora la amistad entre Francia y Estados Unidos.

3. El listado de monumentos famosos incluye...

- a) tres monumentos franceses.

- b) dos monumentos españoles.
- c) dos monumentos estadounidenses.
- 4. El segundo monumento más visitado del mundo es...
  - a) la Torre Eiffel.
  - b) el Palacio de la Alhambra.
  - c) la Gran Muralla China.
- 5. ¿Por qué el texto dice que “España no se queda atrás”?
  - a) Porque uno de sus monumentos es visitado por gran cantidad de turistas.
  - b) Porque es el país con más visitantes de Europa.
  - c) Porque tiene muchos monumentos antiguos y también modernos.
- 6. El Taj Mahal...
  - a) fue construido en el año 2570 a. C.
  - b) es un palacio construido para disfrutar del lujo.
  - c) es un monumento indio.

## LECTURA 2.-

Instrucciones: Usted va a leer cuatro textos en los que cuatro escritores recuerdan cómo publicaron su primer libro. Relacione las preguntas (7-16) con los textos (A, B, C y D).

- 7. ¿Quién dice que antes de que escribiera su primera novela ya sabía que se la iban a publicar?
  - a) Rafael      b) Alberto      c) Mariana      d) Ricardo
- 8. ¿Quién dice que su primera novela la editó un compañero de trabajo?
  - a) Rafael      b) Alberto      c) Mariana      d) Ricardo
- 9. ¿Quién dice que un periódico publicó una mala crítica de su primer libro?
  - a) Rafael      b) Alberto      c) Mariana      d) Ricardo
- 10. ¿Quién dice que para promocionar su novela se organizó un evento?
  - a) Rafael      b) Alberto      c) Mariana      d) Ricardo
- 11. ¿Quién dice que tardó mucho en escribir su segunda novela?
  - a) Rafael      b) Alberto      c) Mariana      d) Ricardo
- 12. ¿Quién dice que antes de publicar su primera novela ya había recibido un premio?
  - a) Rafael      b) Alberto      c) Mariana      d) Ricardo
- 13. ¿Quién dice que su segunda novela tuvo mejores críticas que la primera?
  - a) Rafael      b) Alberto      c) Mariana      d) Ricardo
- 14. ¿Quién dice que su primera novela tuvo escasa repercusión?
  - a) Rafael      b) Alberto      c) Mariana      d) Ricardo
- 15. ¿Quién dice que para promocionar su primer libro fue a un programa de televisión?
  - a) Rafael      b) Alberto      c) Mariana      d) Ricardo
- 16. ¿Quién dice que su primer libro se vendió muy bien?
  - a) Rafael      b) Alberto      c) Mariana      d) Ricardo

TEXTO.-

### A. Rafael.

Era un periodista joven e inexperto cuando, en 1995, entregué mi primera novela a la editorial Planeta. Se llamaba Invierno en la torre, y el diario El Mercurio publicó una reseña que se llamaba «A patadas con las palabras» y decía que la condena para el autor era pasar cinco años y un día sin escribir. En un programa de televisión donde había críticos y escritores preguntaron: «¿Cuál es el peor escritor de Chile?», y una señorita dijo: «Rafael Gumucio». Me quedé bloqueado, pero decidí no tirar la toalla y al año siguiente escribí Memorias prematuras, y dije: «Bueno, si está mal, es el final de todo». Pero hubo críticas halagüeñas y ahí empezó mi carrera real. Pensar que publicar un libro te transforma en escritor es lo mismo que pensar que cuando eres padre por primera vez te transformas en padre. Es algo que vas a tener que demostrarte a ti mismo todos los días.

### B. Alberto.

Conseguí mi primer contrato porque el escritor Antonio Skármeta, a cuyo taller asistía, le habló con admiración de un texto mío a un editor de Planeta. El editor me citó en un café y me hizo firmar un contrato en una servilleta. Fue como existir antes de existir. Tardé tanto en escribir esa novela que antes escribí un cuento, *Sobredosis*, con el que me presenté a un premio. Es muy importante cómo se lanza un escritor y en ese sentido yo siento que sobreviví a pesar de todo. La fiesta de lanzamiento se hizo en una discoteca, con actrices y gente famosa. Aunque en un programa de televisión la crítica fue atroz, el libro se agotó en cuatro días. Si bien me importaba no ser aceptado, tampoco me destrozó porque yo quería ser director de cine. Y entonces me envalentonaba, y pensaba: «¿Quieren pelear? Vamos a pelear».

### C. Mariana

Mi familia creía que yo merecía el Nobel, y para demostrarles que estaban equivocados junté diez cuentos, los presenté a un certamen y resulta que gané. Después le dejé el manuscrito de mi primera novela a un colega de trabajo que conocía al editor de Planeta. Al tiempo, recibí un correo electrónico diciendo que me iban a publicar. Se llamó *El núcleo del disturbio*, se publicó en 2002, y salieron algunas reseñas buenas. Pero fue devastador. Para el lanzamiento del libro me llevaron a un programa de televisión y un periodista me preguntó si yo estaba con la línea de los escritores autorreferenciales o narrativistas, y yo no tenía idea de qué era eso, entonces di una respuesta muy ignorante: «Bueno, me gustan las dos». Durante mucho tiempo ese libro me dio vergüenza. El segundo es de 2009, para que veas el tamaño del trauma.

### D. Ricardo

En 1998 trabajaba como profesor de filosofía y me habían destinado a un instituto de Oviedo. Una noche en que tenía una hora libre, subí a mi departamento y me encontré a Benito García Noriega ojeando unos papeles. Eran unas galeras del *Viaje sentimental* de Laurence Sterne. Descubrimos dos cosas: que él, aparte de catedrático de Filosofía, era el dueño y editor de KRK, y que yo, aparte de un profesor interino del sistema público, había escrito una novela que había presentado a un premio. Benito me pidió que le mandara el manuscrito. Se lo dejé un viernes por la tarde y el sábado por la mañana me llamó entusiasmado. En febrero de 1999, KRK publicó *La filosofía en invierno*. El libro pasó desapercibido. Hoy no solo ha conocido una segunda edición en KRK, sino que ha sido traducido al francés, lo cual no deja de causarme asombro.

(Adaptado de <http://cultura.elpais.com>. España)

## LECTURA 3.

Instrucciones: Lea el siguiente texto, del que se han extraído seis fragmentos. A continuación lea los ocho fragmentos propuestos (A-H) y decida en qué lugar del texto (17-22) hay que colocar cada uno de ellos. HAY DOS FRAGMENTOS QUE NO TIENE QUE ELEGIR. Marque las opciones elegidas en la Hoja de respuestas.

### LOS VIDEOJUEGOS COMO ARTE

David Cuen De cada diez veces que aparece una noticia relacionada con un videojuego en un medio de comunicación, nueve son para decir algo malo. Casi con toda seguridad hablarán de su violencia, discutirán su papel educativo o destacarán las ganancias millonarias que genera esta maléfica industria. 17. \_\_\_\_\_. Pero a pesar de que todavía somos muy pocos los que consideramos que los videojuegos son una forma de arte, al menos nuestra opinión ya empieza a ser conocida en distintos ambientes. 18. \_\_\_\_\_. En primer lugar, tienen mucho que ver con el arte narrativo; muchos videojuegos cuentan una historia de principio a fin utilizando una gran variedad de técnicas y procedimientos narrativos. En segundo lugar, también tienen relación con las artes visuales. 19. \_\_\_\_\_. Y, por último, también parece evidente su relación con la música: la música que aparece en algunos videojuegos y la calidad de la edición de sonido no tienen nada que envidiar a lo que solemos encontrar en el cine. 20. \_\_\_\_\_. Por ejemplo, la Academia Británica de las Artes Cinematográficas y de la Televisión (BAFTA, por sus siglas en inglés) premia cada año a

los mejores videojuegos y otorga premios, entre otros, a la mejor música original, al uso de audio de mayor calidad o a las mayores innovaciones tecnológicas. A pesar de estos datos, quienes consideran que los videojuegos nunca serán un arte argumentan que la experiencia del entretenimiento digital jamás podrá compararse con la del cine. 21. \_\_\_\_\_.

Es evidente que no todos los videojuegos pueden ser considerados obras de arte, pero me parece que los últimos avances en este medio son tan espectaculares que algunos deberían ser reconocidos unánimemente como arte. Al igual que un libro lleva al lector a un mundo solo alcanzable por el poder de su imaginación o que una película entretiene y a la vez origina una reflexión, un videojuego abre la puerta a un mundo virtual en el que se produce una interacción casi mágica entre la historia y el jugador. 22. \_\_\_\_\_. Para un jugador como yo los videojuegos son un arte, aunque la mayoría siga considerándolos una pérdida de tiempo. (Adaptado de [www.bbc.co.uk](http://www.bbc.co.uk))

### FRAGMENTOS

- A. Los diseñadores de juegos recrean, a veces con mucho «arte», épocas, costumbres y elementos de la vida real o de la ficción.
- B. Esta posibilidad de interactuar es lo que diferencia a los videojuegos de otras artes.
- C. Y es que en escasísimas ocasiones el entretenimiento digital es tratado como un arte, como una expresión cultural propia de nuestro tiempo.
- D. Sin embargo, su teoría es que los videojuegos son una forma de arte que debe ser valorada como tal.
- E. Por fortuna es en el mundo del cine donde ya se empieza a reconocer la dimensión artística de los videojuegos.
- F. En cambio, algunos de ellos cuentan una historia de principio a fin, con un hilo narrativo muy definido.
- G. Para ellos, la mayoría de los jugadores de videojuegos lo único que hace es jugar, perder el tiempo jugando.
- H. Sin entrar a discutir si son arte o no, lo que nadie puede negar es que los videojuegos contienen elementos de otras artes.

### **LECTURA 4.-**

Instrucciones:

Lea el texto y rellene los huecos (23-36) con la opción correcta (a / b / c). Marque las opciones elegidas en la Hoja de respuestas.

### **CÓMO ME DESHICE DE QUINIENTOS LIBROS**

Augusto Monterroso

Hace varios años leí un ensayo de no recuerdo qué autor inglés en el que este contaba las dificultades que se le presentaron para deshacerse de un paquete de libros que por \_\_\_\_23\_\_\_\_ motivo quería conservar en su biblioteca. Ahora bien, en el curso de mi existencia he podido observar que entre los intelectuales es corriente oír la queja de que los libros terminan \_\_\_\_24\_\_\_\_ sacarlos de sus casas. Yo no he estado, y probablemente no lo estaré jamás, en este último extremo; pero nunca \_\_\_\_25\_\_\_\_ imaginar que algún día me encontraría en el del ensayista inglés y que tendría que luchar por desprenderme de quinientos volúmenes. Trataré \_\_\_\_26\_\_\_\_ contar mi experiencia. De pasada diré que es probable que esta historia \_\_\_\_27\_\_\_\_ a muchos. No importa. La verdad es que en determinado momento de su vida, o uno conoce demasiada gente (escritores), o a uno lo conoce demasiada gente (escritores), o uno se da cuenta de que \_\_\_\_28\_\_\_\_ ha tocado vivir en una época en que se editan demasiados libros. Llega el momento en que tus amigos escritores te regalan tantos libros (aparte de los que generosamente te pasan para leer \_\_\_\_29\_\_\_\_ inéditos) que necesitarías dedicar todos los días del año para enterarte de sus interpretaciones del mundo y de la vida. El hecho es que desde hace veinte años mi afición por la lectura se vino \_\_\_\_30\_\_\_\_ con el hábito de comprar libros. Por ese

tiempo, di en la torpeza de visitar las librerías de viejo. Cuando uno empieza a sentir la atracción \_\_\_\_31\_\_\_\_ esos establecimientos llenos de polvo, el placer que proporcionan los libros ha empezado a degenerar en la manía de comprarlos, y esta a su vez en la vanidad de adquirir algunos raros para asombrar a los amigos o a los simples conocidos. ¿Cómo tiene lugar este proceso? Un día uno \_\_\_\_32\_\_\_\_ tranquilo leyendo en su casa cuando llega un amigo y le dice: "¡Cuántos libros tienes!". Eso le suena a uno como si el amigo le \_\_\_\_33\_\_\_\_: "¡Qué inteligente eres!", y el mal está hecho. Lo demás, ya se sabe. \_\_\_\_34\_\_\_\_ pone uno a contar los libros por cientos, luego por miles, y a sentirse cada vez más inteligente. Como a medida que pasan los años (\_\_\_\_35\_\_\_\_ se sea un verdadero infeliz idealista) uno cuenta con más posibilidades económicas, uno ha recorrido más librerías y, naturalmente, uno se \_\_\_\_36\_\_\_\_ en escritor, uno posee tal cantidad de libros que ya no sólo eres inteligente: en el fondo eres un genio. Así es la vanidad esta de poseer muchos libros.

(Adaptado de Cuentos. Augusto Monterroso. Guatemala)

### OPCIONES

- |                       |                  |                |
|-----------------------|------------------|----------------|
| 23. a) cualquier      | b) ningún        | c) ninguno     |
| 24. a) por            | b) para          | c) en          |
| 25. a) hubiera podido | b) habré podido  | c) pudiera     |
| 26. a)                | a) b) en         | c) de          |
| 27. a) irritaría      | b) irrita        | c) irrite      |
| 28. a) le             | b) se            | c) lo          |
| 29. a) pero           | b) aún           | c) ya          |
| 30. a) contaminar     | b) contaminando  | c) contaminado |
| 31. a) para           | b) con           | c) por         |
| 32. a) es             | b) se pone       | c) está        |
| 33. a) diría          | b) dijera        | c) decía       |
| 34. a) Se             | b) Le            | c) Lo          |
| 35. a) de ahí que     | b) salvo si      | c) a menos que |
| 36. a) ha vuelto      | b) ha convertido | c) ha hecho    |

### COMPRENSIÓN AUDITIVA

#### AUDIO 1

Instrucciones.-

Usted va a escuchar seis conversaciones breves. Escuchará cada conversación dos veces. Tiene 30 segundos para leer las preguntas.

#### PREGUNTAS

Conversación 1.

37. Marta le dice a su amigo que...

- a) se ha tomado unos días libres.
- b) ha tenido un accidente laboral.
- c) ha estado de baja por maternidad.

Conversación 2.

38.-La mujer le reprocha a su hijo que...

- a) no haya estudiado lo suficiente.
- b) no puedan ir de vacaciones.
- c) pase muchas horas jugando.

Conversación 3.

39.-¿Qué crítica Gonzalo de la vida en la residencia?



- a) El precio.
- b) Las instalaciones.
- c) La falta de privacidad.

Conversación 4.

40.-La mujer le dice al hombre que...

- a) va a pedir unos días de vacaciones.
- b) Belén se comprometió a ayudarla.
- c) es preferible que no venga su madre.

Conversación 5.

41.-El hombre le dice a la mujer que...

- a) la tasa de desempleo ha descendido.
- b) el sábado hará buen tiempo.
- c) iba a llamar a Leo para ir al campo.

Conversación 6.

42.-¿Para qué habla la mujer con el hombre?

- a) Para darle un consejo.
- b) Para reñirlo.
- c) Para consolarlo.

AUDIO 2.

Instrucciones.- Usted va a escuchar una conversación entre dos amigos, Antonio y Bárbara. Escuchará la conversación dos veces. Marque las opciones elegidas en la Hoja de respuestas. Tiene 20 segundos para leer los enunciados.

43. Tiene el coche desde hace poco tiempo.

- a) Antonio
- b) Bárbara
- c) ninguno de los dos

44. Viene de recoger el coche en el taller.

- a) Antonio
- b) Bárbara
- c) ninguno de los dos

45. Se arrepiente de haber comprado el coche.

- a) Antonio
- b) Bárbara
- c) ninguno de los dos

46.- Ha estado de baja.

- a) Antonio
- b) Bárbara
- c) ninguno de los dos

47. Lleva una temporada sin trabajar.

- a) Antonio
- b) Bárbara
- c) ninguno de los dos

48. Le habría gustado tener su propia empresa

- a) Antonio
- b) Bárbara
- c) ninguno de los dos

AUDIO 3.

Instrucciones.- Usted va a escuchar parte de una entrevista a una chef mexicana. Escuchará la entrevista dos veces. Seleccione la respuesta correcta (a / b / c)

Tiene 30 segundos para leer las preguntas.

## PREGUNTAS

49. En la entrevista la chef mexicana dice que empezó a interesarse por la cocina...

- a) gracias a su madre.
- b) cuando era una niña.
- c) en el año 89.

50. Con respecto a su estancia en el País Vasco, la chef cuenta que entonces...

- a) no tenía claro que quería llegar a ser chef.
- b) en la Escuela de Hostelería daba clases el cocinero Arzak.
- c) no era consciente de lo que suponía trabajar con Arzak.

51. La chef mexicana dice que en el País Vasco aprendió a disfrutar de...

- a) otro ritmo de vida.
- b) los productos del mar.
- c) la filosofía del Slow Food.

52. En la entrevista la chef dice que la asociación Slow Food de Querétaro.....

- a) es la sexta que se establece en México.
- b) ha suscrito un convenio con el gobierno.
- c) impulsa la comercialización de productos locales.

53. La entrevistada cuenta que los talleres de la asociación Slow Food de Querétaro...

- a) se dedican a la elaboración de productos.
- b) fomentan el consumo de productos locales.
- c) los imparten productores locales.

54. La entrevistada dice que en algunos talleres los niños que participan...

- a) aprenden a cocinar.
- b) comen con las manos.
- c) experimentan con la comida.

Tiene 20 segundos para leer los enunciados.

## ENUNCIADOS

- A. Establecerse como autónomo.
- B. Informarse de los trámites.
- C. Buscar otros socios.
- D. Invertir con moderación.
- E. Encontrar un buen local.
- F. Buscar una idea de negocio original.

- G. Pensar en la rentabilidad.
- H. Promocionarse en la red.
- I. Orientarse sobre la financiación.
- J. Analizar la demanda.

- 55. Persona 1 \_\_\_\_\_
- 56. Persona 2 \_\_\_\_\_
- 57. Persona 3 \_\_\_\_\_
- 58. Persona 4 \_\_\_\_\_
- 59. Persona 5 \_\_\_\_\_
- 60. Persona 6 \_\_\_\_\_

#### AUDIO 5

Instrucciones.-

Usted va a escuchar a una mujer que habla de su empresa. Escuchará la audición dos veces. Después debe contestar a las preguntas. Seleccione la opción correcta (a / b / c).

Tiene 30 segundos para leer las preguntas.

#### PREGUNTAS

- 61. En la audición, la empresaria Pilar Almagro cuenta que...
  - a) empezó a escalar hace 18 años.
  - b) conoció a su marido trabajando.
  - c) montó su empresa con su pareja.
- 62. Pilar Almagro dice que la empresa Vertisub...
  - a) realiza trabajos en lugares de difícil acceso.
  - b) produce y vende material de rescate.
  - c) se dedica a la prevención de riesgos laborales.
- 63. Pilar Almagro dice que Vertisub en sus comienzos operaba...
  - a) en un entorno urbano.
  - b) fuera de España.
  - c) en las obras de la Sagrada Familia.
- 64. Según la audición, la empresa Vertisub también se dedica a...
  - a) fabricar material de escalada y espeleología.
  - b) desarrollar sistemas de seguridad.
  - c) vender material especializado.
- 65. La empresaria Pilar Almagro dice que los empleados de Vertisub...
  - a) no llegan a 200.
  - b) han hecho cursos de escalada.
  - c) son personas prudentes.
- 66. Pilar Almagro dice que el éxito de su empresa se debe a...
  - a) la formación de su plantilla.
  - b) saber cómo crecer.
  - c) una estrategia de diversificación comercial.

#### PRUEBA DE EXPRESIÓN E INTERACCIÓN ESCRITAS

Instrucciones.-

Usted es un ciudadano aficionado al arte que visita con frecuencia los museos.

Escriba una carta al director de un periódico local para expresar su rechazo a la próxima subida de los precios en las entradas.

Para ello va a escuchar una noticia en la que se anuncia la próxima subida de los precios de entrada a los museos . Escuchará la audición dos veces.

Tome notas para luego utilizarlas en su carta.

En la carta deberá: - presentarse; - explicar por qué le afecta a usted la subida del precio de las entradas a los museos; - exponer las consecuencias que, en su opinión, provocará esta medida.

Usted va a leer una noticia relacionada con el precio de las entradas a los museos:

## NOTICIA

*Un portavoz del Ministerio de Cultura anunció en la tarde de ayer la decisión de subir un 30% los precios de las entradas a los museos estatales a partir del próximo 1 de septiembre. Para justificar una subida tan llamativa, el portavoz habló de la necesidad de reestructurar una demanda cada vez más importante de visitantes (el año pasado se incrementó un 12%), pero sobre todo señaló como causa fundamental de la subida la obligación de adaptar las tarifas a las condiciones socioeconómicas actuales y a las tarifas de otras instituciones museísticas similares, tanto en Europa como en el resto del mundo. Asimismo alegó que hay que tener en cuenta el elevado gasto que tienen los diferentes museos no solo en inversión sino también en conservación. El portavoz terminó su intervención informando de que se compensará la subida con algunos días gratuitos al mes y con abonos y descuentos especiales para estudiantes, desempleados y mayores de 65 años. Nada más conocer la noticia, numerosos representantes del mundo de la cultura y de diferentes organizaciones de consumidores han criticado la medida, que se aleja de la tan publicitada idea de acercar el arte al gran público. Consideran que se limitará la afluencia de muchas familias a los museos públicos y rechazan la idea de la cultura como artículo de lujo. Diversos colectivos han anunciado movilizaciones ante las puertas de los principales museos para expresar su protesta ante esta decisión.*

## Tarea 2

Instrucciones.-

Elija solo una de las dos opciones que se le ofrecen a continuación: Número de palabras: entre 150 y 180.

Usted colabora con una revista universitaria y le han pedido que escriba un artículo sobre las actividades culturales que realizan con más frecuencia los jóvenes universitarios. En el artículo debe incluir y analizar la información que aparece en el siguiente gráfico:

Ha viajado al extranjero 42%

Ha visitado un monumento histórico 43%

Ha visitado un museo 28%

Ha visto o escuchado un programa cultural en la TV o radio 79%

Ha asistido a una conferencia 61%

Ha asistido a una feria del libro 50%

Ha visitado una exposición de arte 45%

Ha visitado una feria de artesanía 43%

Redacte un texto en el que deberá:

- comentar la importancia que tiene el ocio cultural para los jóvenes;
- comparar de forma general los porcentajes de las distintas actividades culturales;
- destacar los datos que considere más relevantes;
- expresar su opinión sobre la información recogida en el gráfico;
- elaborar una conclusión.

Número de palabras debe ser entre 150 y 180 caracteres.

## **PRUEBA DE EXPRESIÓN E INTERACCIÓN ORALES**

Instrucciones: Le proponemos un tema con algunas indicaciones para preparar una exposición oral. Tendrá que hablar durante 2 o 3 minutos sobre ventajas e inconvenientes de una serie de soluciones propuestas para una situación determinada.

A continuación, conversará con el entrevistador sobre el tema.

Duración total de esta tarea: 4-5 minutos

Tarea 1

**LAS VACACIONES DE VERANO YA NO SON LO QUE ERAN**

Esther Ruiz

*La crisis ha cambiado la forma de viajar de los jóvenes. Disponer de poco dinero y tiempo para las vacaciones les ha obligado a volverse mucho más planificadores y a tener que escoger el destino por su presupuesto y no por sus deseos. Estas son las principales conclusiones del II Barómetro de opinión “Las vacaciones de los jóvenes españoles” realizado por Ron Brugal a dos mil jóvenes españoles de 18 a 35 años. Siete de cada diez jóvenes consultados afirman que se irán unos días de vacaciones, aunque tendrán que hacerlo con un presupuesto muy reducido: el 52% lo hará con menos de 300 euros, el 20% con menos de 500 euros, el 12% con menos de 700 euros, un 8% con menos de 1000 euros y solo un 9% invertirá más de 1000 euros en las vacaciones de este año. El 30% restante de jóvenes no dispone de presupuesto*

*vacacional y tendrá que quedarse en casa. De estos jóvenes, además, casi la mitad lleva más de dos años sin disfrutar de unos días de descanso.*

Extraído de [www.diariofemenino.com](http://www.diariofemenino.com)

- Los jóvenes deberían buscar las mejores ofertas para poder viajar de la forma más barata posible.
- Los jóvenes deberían ahorrar más. Los jóvenes de hoy en día derrochan el dinero en cualquier cosa y por eso no tienen dinero para viajar.
- Yo me iría de vacaciones a casa de amigos o familiares para no gastar dinero en el alojamiento.
- Las agencias de viajes deberían facilitar las vacaciones de los jóvenes con buenos precios y muchos descuentos.
- Las agencias de viajes deberían facilitar las vacaciones de los jóvenes con buenos precios y muchos descuentos.
- Yo pediría el dinero prestado a mis padres, me iría de vacaciones y se lo devolvería poco a poco durante el año.

Ejemplo: A la propuesta de irse de vacaciones a casa de un amigo le veo una ventaja muy clara...

**CONVERSACIÓN:** Una vez el candidato haya hablado de las propuestas de la lámina durante el tiempo estipulado (2 minutos), el entrevistador le hará algunas preguntas sobre el tema hasta cumplir con la duración de la tarea.

**EJEMPLO DE PREGUNTAS DEL ENTREVISTADOR: S**

Sobre las propuestas - De las propuestas dadas, ¿cuál le parece la mejor? Sobre su realidad - ¿Cree que en su país hay un problema porque los jóvenes no tienen dinero para disfrutar de sus vacaciones?

Sobre sus opiniones - ¿Cree que poder viajar y descansar en vacaciones es algo accesorio o es realmente importante para usted? ¿Por qué?

**TAREA 2.**

Instrucciones

Usted debe imaginar una situación a partir de una fotografía y describirla durante unos dos o tres minutos. A continuación conversará con el entrevistador acerca de sus experiencias y opiniones sobre el tema de la situación. Tenga en cuenta que no hay una respuesta correcta: debe imaginar

la situación a partir de las preguntas que se le proporcionan. Deberá elegir una de las dos fotografías.

EJEMPLO DE FOTOGRAFÍA:



### UN VIAJE

Las dos personas de la fotografía están de viaje. Imagine la situación y hable de ella durante, aproximadamente, dos minutos.

Estos son algunos aspectos que puede comentar:

- ¿Dónde cree que están? ¿Por qué?
- ¿Qué relación cree que hay entre estas dos personas? ¿Por qué?
- ¿Cómo imagina que es cada una de estas personas? ¿Por qué?
- ¿Qué cree que ha pasado? ¿Por qué?
- ¿Qué cree que se están diciendo?
- ¿Qué cree que va a ocurrir después? ¿Cómo va a terminar la situación?

Una vez haya descrito la fotografía durante el tiempo estipulado (2-3 minutos), el entrevistador le hará algunas preguntas sobre el tema de la situación hasta cumplir con la duración de la tarea.

### EJEMPLO DE PREGUNTAS DEL ENTREVISTADOR

¿Cuáles son los aspectos que se deben considerar para planear un viaje?

¿Qué tipo de problemas pueden surgir en un viaje a la naturaleza?

## Примерный перечень тем ВКР, предлагаемый студентам

№	Тема ВКР
1	Плюсы и минусы формирующегося многополярного мира.
2	Эволюция каталонской проблемы в международных отношениях (конец XX – ..... г.)
3	Включенность России в международные структуры, обеспечивающие безопасность.
4	Европейский миграционный кризис и его влияние на международные отношения и развитие Евросоюза.
5	Крымская проблема в контексте международного права.
6	Эволюция российского подхода к проблеме непризнанных государств.
7	Сирийский кризис в контексте международного права.
8	Формирование, современное состояние и перспективы южноамериканской интеграции
9	Формирование, современное состояние и перспективы Тихоокеанского альянса
10	Состояние и перспективы Соглашения США, Мексики и Канады (USMCA).
11	Состояние и перспективы БРИКС.
12	Международное сотрудничество российских регионов.
13	Проблема защиты прав человека: сравнительный анализ подходов различных государств.
14	Роль Международного олимпийского комитета в международных отношениях.
15	Отношения Россия-НАТО на современном этапе развития.
16	Российско-латиноамериканские отношения на современном этапе.
17	Российско-европейские отношения на современном этапе.
18	Внешняя политика Сандинистского правительства.
19	Российско-канадские отношения: проблемы и перспективы.
20	Япония и страны Северо-Восточной Азии в контексте территориальных споров.
21	Эволюция отношений США и Кубы в конце XX – начале XXI вв.
22	Эволюция взаимоотношений Великобритании и ЕС в XXI в.
23	Состояние и перспективы процессов политической интеграции в Латинской Америке.
24	Российско-бразильские отношения в контексте БРИКС.
25	Курдский вопрос в международных отношениях в конце XX-XXI вв.
26	Отношения между КНР и США в XXI веке.
27	Проблема шотландского сепаратизма в Великобритании в XXI в.
28	Проблема расширения Евросоюза в XXI в.
29	Российско-грузинская информационная война в период с .... по ..... гг.
30	Грузино-осетинский конфликт 2008 г. и его роль в международных отношениях.
31	Внешиполитический курс Российской Федерации в Азиатско-Тихоокеанском регионе на современном этапе.
32	Перестройка межамериканской системы отношений в XXI в.
33	Энергетическая политика России как фактор международных отношений.
34	Баскская и каталонская проблемы в международном контексте.
35	Проблема Иерусалима в контексте международных отношений.
36	Отношения Франции и Германии в XXI в.
37	Проблема прав человека на Кубе в контексте международных отношений.
38	Мексика в современных международных отношениях Западного полушария.
39	Англо-аргентинская война 1982 г. и современность.
40	Взаимоотношения Великобритании и ЕС на современном этапе.



Рецензия на программу государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения» от работодателя

**Рецензия на программу государственной итоговой аттестации по направлению подготовки «41.03.05 «Международные отношения» направленность «Общая направленность»»**

Программа государственной итоговой аттестации по направлению 41.03.05 «Международные отношения» предполагает реализацию двух базовых этапов: защита выпускной квалификационной работы (ВКР) и два государственного экзамена: по направлению и по иностранному языку (ГЭ). Задача обоих этапов - оценить должным образом уровень компетенций, сформированных у выпускников в соответствии с выбранными видами его профессиональной деятельности.

Неотъемлемой частью работы современного международного специалиста является знание (и способность применять на практике) значительным объемом информации, касающейся текущих международных процессов, истории международных отношений, различных аспектов национальной, региональной и мировой безопасности, способность установления профессиональных контактов, владение несколькими иностранными языками, умение работать с дипломатическими документами.

Организация ГИА по направлению «Международные отношения» в полной мере отвечает требованиям и нормам ФГОС ВО 3++, а это, в свою очередь, позволяет успешно реализовывать программу бакалавриата по указанному направлению, обеспечивает развитие и формирование знающих, способных динамично адаптировать свои знания к меняющейся реальности специалистов в области международных отношений.

Весьма важно наличие в программе ГИА обоих элементов – госэкзамена и итоговой защиты ВКР, поскольку их сосуществование дает возможность адекватно и полно оценить степень сформированности компетенций по направлению «Международные отношения» и объем аккумулированных выпускниками знаний. Особое место занимает государственный экзамен по иностранному языку, в рамках которого предусмотрена оценка освоения соответствующих компетенций обучающимися.

Все темы ВКР носят исследовательско-аналитический характер и предполагают свободное владение выпускниками, как минимум, двумя иностранными языками. ВКР призваны не только продемонстрировать знания студентов по конкретной предметной области международных отношений и мировой политики, но и способность находить, оценивать, критически разбирать источники и литературу по темам ВКР, делая аргументированные выводы. Выпускники, обладая умением находить и анализировать источники и литературу на разных языках, могут объективнее взглянуть на происходящие в мире процессы, давая более точную оценку объекту и предмету ВКР, делая развернутые и четкие выводы по теме исследования.

Программа ГИА составлена таким образом, чтобы проверить уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР). Государственный экзамен осуществляется в форме письменного теста по непрофильным дисциплинам (они отвечают за формирование компетенций, не подлежащих проверке на защите ВКР), а также в форме устного опроса по двум дисциплинам специализации, закладывающим базу для формирования большинства компетенций. Написание и защита ВКР ориентированы на выбранные виды профессиональной деятельности, поэтому все темы ВКР носят исследовательско-аналитический характер и ориентированы на владение, как минимум, двумя иностранными языками. Таким образом, они не только демонстрируют знания студентов в предметной области международных отношений, но и умение подбирать источники и литературу по темам ВКР, анализировать их и делать аргументированные выводы.



Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения» позволяет оценить уровень подготовки выпускника и его соответствие квалификации «бакалавр», отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования организация и может быть оценена положительно и рекомендована для практического применения.

Почетный консул Республики Гватемала  
в Санкт-Петербурге,  
руководитель латиноамериканской секции  
Русского Географического общества  
в Санкт-Петербурге



Хованов А.В.

## Лист внесения изменений в программу ГИА

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
22 июня 2023 г. 	Внесение изменений в п.1.2.1. в связи с утверждением учебного плана по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения» (2020 г.п., очн.) решением ученого совета ГУАП от 22.06.2023, протокол № УС-05 (см. Приложение к листу внесения изменений в программу ГИА)	Протокол №10 от 22.06.2023	

## Приложение к листу внесения изменений в программу ГИА

1.2.1. Проверка уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС ВО и ОП ГУАП, включающих в себя (компетенции, помеченные «\*» выделены для контроля на ГЭ):  
Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.Д.1 анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи УК-1.Д.2 находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи УК-1.Д.3 сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений УК-1.Д.4 предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия УК-1.Д.5 формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.Д.1 формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учетом действующих правовых норм УК-2.Д.2 оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности УК-2.Д.3 проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения УК-2.Д.4 оценивает вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач
Универсальные компетенции	*УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.Д.1 понимает требования ролевой позиции в командной работе и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.Д.2 определяет свою роль в команде, эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в

		интересах выполнения командной задачи
Универсальные компетенции	*УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.Д.1 владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь УК-4.Д.2 грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемый стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами УК-4.Д.3 использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.Д.4 свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(-ых) языке(-ах) УК-4.Д.5 демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и)
Универсальные компетенции	*УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.Д.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям УК-5.Д.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	УК-6.Д.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития УК-6.Д.2 Демонстрирует понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных

	образования в течение всей жизни	возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда УК-6.Д.3 Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата УК-6.Д.4 Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
Универсальные компетенции	*УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.Д.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; соблюдает нормы здорового образа жизни УК-7.Д.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности УК-7.Д.3 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
Универсальные компетенции	*УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.Д.1 Формирует культуру безопасного и ответственного поведения; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте УК-8.Д.2 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в том числе с применением средств защиты

<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.З.1. знать основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных задач          УК-9.У.1. уметь обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей          УК-9.В.1. владеть навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>УК-10.З.1. знать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней          УК-10.З.2. знать действующие правовые нормы, обеспечивающие противодействие проявлениям экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, в том числе профессиональной; меры по профилактике экстремизма, терроризма          УК-10.У.1. уметь определять свою гражданскую позицию и нетерпимое отношение к коррупционному поведению          УК-10.В.1. владеть навыками противодействия различным формам коррупционного поведения</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции</p>	<p>*ОПК-1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</p>	<p>ОПК-1.Д.1 применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и иностранном (-ых) языке (-ах)          ОПК-1.Д.2 организует и устанавливает контакты в ключевых сферах международного взаимодействия          ОПК-1.Д.3 использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания</p>

		<p>позиции представляемой стороны в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.Д.4 обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности)</p> <p>ОПК-1.Д.5 применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде</p>
Общепрофессиональные компетенции	<p>*ОПК-2 Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности</p>	<p>ОПК-2.Д.1 использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности</p> <p>ОПК-2.Д.2 самостоятельно каталогизирует накопленный массив информации и формирует базы данных</p> <p>ОПК-2.Д.3 использует качественный и количественный инструментарий обработки больших массивов данных с целью выведения новой информации и получения содержательных выводов</p>
Общепрофессиональные компетенции	<p>*ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p>	<p>ОПК-3.Д.1 выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов</p> <p>ОПК-3.Д.2 систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные</p> <p>ОПК-3.Д.3 оценивает корректность применения методик качественного и количественного анализа</p>
Общепрофессиональные компетенции	<p>*ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать</p>	<p>ОПК-4.Д.1 дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-</p>



	<p>характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе ОПК-4.Д.2 выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них ОПК-4.Д.3 находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции</p>	<p>*ОПК-5 Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации</p>	<p>ОПК-5.Д.1 самостоятельно и/или под руководством опытного наставника готовит тексты (аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности научных журналов (в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах))</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции</p>	<p>*ОПК-6 Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности</p>	<p>ОПК-6.Д.1 ориентируется в организационной структуре системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур ОПК-6.Д.2 составляет официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах)</p>

Общепрофессиональные компетенции	*ОПК-7 Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	ОПК-7.Д.1 составляет отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах) ОПК-7.Д.2 готовит и представляет публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных сюжетов, в том числе с использованием мультимедийных средств
Профессиональные компетенции	ПК-1 Способен работать в качестве исполнителя проекта	ПК-1.Д.1 выполняет организационно-технические функции и вспомогательные задачи (сбор и систематизация необходимой информации, анализ исходных данных, оформление предварительной заявки) в ходе реализации проекта под руководством опытного специалиста по изучению отдельной международной ситуации или процесса ПК-1.Д.2 принимает участие в проектировании организационных действий, с последующей оценкой планируемого результата проекта и затрачиваемых ресурсов ПК-1.Д.3 готовит пояснительные записки по ходу и динамике реализации проекта
Профессиональные компетенции	*ПК-2 Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	ПК-2.Д.1 знает труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентируется в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах) ПК-2.Д.2 собирает и обобщает фактический материал относительно международных и интернационализованных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составляет сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике ПК-2.Д.3 выявляет источник информации о внешнеполитической

		позиции страны и отделяет его от последующих интерпретаций ПК-2.Д.4 проводит прикладной международно-политический анализ с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных международных ситуаций
Профессиональные компетенции	ПК-3 Способен участвовать в разработке аналитических материалов	ПК-3.Д.1 анализирует и интерпретирует данные о динамике конфликтов, изменениях в соотношении потенциалов стран, переговорных позициях стран ПК-3.Д.2 составляет прогнозы по развитию международно-политических ситуаций
Профессиональные компетенции	ПК-4 Способен осуществлять организационное, документационное, информационное обеспечение и исполнительское сопровождение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков	ПК-4.Д.1 устанавливает и поддерживает профессиональные контакты, деловые отношения с представителями государственных, политических, коммерческих, общественных структур, СМИ, развивает профессиональное общение, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах) ПК-4.Д.2 взаимодействует с представителями зарубежных дипломатических ведомств, организаций и учреждений в ходе профессиональной деятельности с использованием на практике навыков дипломатического и делового протокола ПК-4.Д.3 организует и проводит под руководством опытного сотрудника международные мероприятия (в т.ч. визиты иностранных делегаций, выставки, конференции, форумы)
Профессиональные компетенции	*ПК-5 Способен применять теории международных отношений для оценки современных международных проблем	ПК-5.Д.1 применяет ключевые понятия и категории теории международных отношений к анализу конкретной ситуации ПК-5.Д.2 выявляет основные допущения и ограничения теорий международных отношений к конкретной международной ситуации ПК-5.Д.3 интерпретирует основные положения теорий международных отношений для выработки практических рекомендаций
Профессиональные компетенции	*ПК-6 Понимать логику глобальных	ПК-6.Д.1 знает основные тенденции современных международных

	<p>процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности</p>	<p>отношений и динамику их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов  ПК-6.Д.2 отслеживает динамику изменения среды международной безопасности и понимает ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации  ПК-6.Д.3 ориентируется в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и других процессах  ПК-6.Д.4 понимает правовые основы международных отношений  ПК-6.Д.5 понимает процесс регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, социально-политических, политико-экономических, информационных и силовых методов  ПК-6.Д.6 понимает основные тенденции развития международных интеграционных процессов  ПК-6.Д.7 понимает основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией</p>
<p>Профессиональные компетенции</p>	<p>ПК-7 Способен решать научные задачи, использовать методологический инструментарий, обосновывать научную новизну и практическую значимость исследуемой проблематики в широком международном контексте</p>	<p>ПК-7.Д.1 обосновывает актуальность исследования, определяет объект и предмет исследования, формулирует научную проблему и/или гипотезу исследования  ПК-7.Д.2 участвует в составлении программы научного исследования  ПК-7.Д.3 самостоятельно готовит научный отчет по теме исследования, выступает с устным докладом на конференции с основными выводами исследования</p>

Перечень компетенций, освоение которых оценивается при написании и защите ВКР: УК-1, УК-2, УК-6, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7.