

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 83

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления

Д.И.Н., доц.
(должность, уч. степень, звание)

В.Л. Хейфен
(инициалы, фамилия)

(подпись)
«17» июня 2020г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык 2 (испанский)»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	41.03.05
Наименование направления подготовки/ специальности	Международные отношения
Наименование направленности	Общая направленность
Форма обучения	очная

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

ст. преп.
(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата)
18.05.20

А. Роблес Эррера

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 83

«18» мая 2020 г, протокол № 8

Заведующий кафедрой № 83

д.т.н., проф.
(уч. степень, звание)

(подпись, дата)
18.05.20

А.А. Оводенко

(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 41.03.05(00)

Ст. преп.
(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата)
18.05.20

Э.В. Маскаленко

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института/ декана факультета № 8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата)
18.05.20

Л.Г. Фетисова

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Иностранный язык 2 (испанский)» входит в образовательную программу высшего образования по направлению подготовки/ специальности 41.03.05 «Международные отношения» направленности «Общая направленность». Дисциплина реализуется кафедрой «№83».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-4 «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с совершенствованием орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической норм изучаемого иностранного испанского языка в пределах программных требований и их правильным использованием во всех видах речевой коммуникации.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

В области воспитания личности целью подготовки по данной дисциплине является формирование таких социально-личностных и общекультурных компетенций как повышение общей речевой культуры, понимание основных характерных свойств испанского языка как средства общения и передачи информации, а также расширения общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом испанского языка, а также таких компетенций, как целеустремленность, организованность, ответственность, коммуникативность.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.Д.1 владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь УК-4.Д.2 грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемый стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами

2. Место дисциплины в структуре ОП

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Иностранный язык 2 (профессиональный испанский);
- Латинская Америка (история, экономика, политика).

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам	
		№1	№2
1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	10/ 360	5/ 180	5/ 180
Аудиторные занятия, всего час.	170	68	102
в том числе:			
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	170	68	102

экзамен, (час)	108	54	54
Самостоятельная работа , всего (час)	82	58	24
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз., Экз.	Экз.	Экз.

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 1					
Раздел 1 - Введение. Основы испанского		2			2
Тема 1.1. Представление. Автобиография языка.		1			1
Тема 1.2. Официальное представление		1			1
Раздел 2 – Испаноязычный мир		20			18
Тема 2.1. Испания и испаноязычные страны		2			2
Тема 2.2. Использование глаголов, связанных с местоимениями, глагола <i>ser</i>		3			3
Тема 2.3. История и географическая принадлежность латиноамериканских достопримечательностей		2			2
Тема 2.4. Выражение мнения и сомнений. Способы представлений и приветствий. Основные способы общения в аудитории.		3			3
Тема 2.5. Выражение чувства удовольствия. Вопросы о гражданстве и профессии		2			3
Тема 2.6. Страны испанского языка. Национальные флаги.		3			2
Тема 2.7. География Испании. Видео и чтение		2			2
Тема 2.8. Испанский язык в мировом контексте.		3			1
Раздел 3 - Описание человека		16			14
Тема 3.1. Описание человека (внешность) Описание характера и поведения человека		3			2
Тема 3.2. Вопросы к обстоятельствам места; вопросы к определениям. Спряжение регулярных глаголов I-III спряжений		5			4
Тема 3.3. Определенные и неопределенные артикли		2			2
Тема 3.4. Общественные учреждения, важные здания и места населенных местностей. Известные испанские персонажи.		3			3
Тема 3.5. Использование глаголов <i>ser</i> применительно к гражданству		2			3
Раздел 4 – Повседневная деятельность		9			10
Тема 4.1. Время и даты		3			3
Тема 4.2. Использование глаголов, связанных		5			4

с повседневной деятельностью					
Тема 4.3. Числительные от 1 до 30 Прилагательные grande и mucho. Предлоги и неопределенные местоимения.		3			3
Раздел 5 – «Я нахожусь в...»		11			10
Тема 5.1. Термины для географической ориентации. Места: улицы и их расположение. Наречия места.		3			3
Тема 5.2. Вопросы о состоянии и местонахождении людей. Глагол estar Неопределенные местоимения (este, ese, aquel)		3			3
Тема 5.3. Ориентация во времени и пространстве. Притяжательные местоимения Различия между глаголами estar и ser		5			4
Раздел 6 – Семья		10			4
Тема 6.1. Генеалогическое древо и семейные отношения Испанская королевская семья Современная семья		3			1
Тема 6.2. Употребление в настоящем времени неправильных глаголов Hacer, salir, poner, traer, dar, conocer, tener, venir, decir, oír, ir. Запрос и предоставление информации		6			2
Тема 6.3. Слова для обозначения периодичности действий Притяжательные местоимения Использование слова PORQUE + глагол		5			1
Итого в семестре:		68			58
Семестр 2					
Раздел 7 – Путешествия		16			4
Тема 7. Праздники в Испании и Латинской Америке. Природа.		4			1
Тема 7.2. Неправильные глаголы III-IV групп (Recordar, volver, dormir, encontrar, costar, sonar, contar, soler, poder, morir, jugar; querer, empezar, preferer, cerrar, pensar, entender, pedir, conseguir, elegir, construir, sustituir).		5			1
Тема 7.3. Разговорная практика: попросить разрешения/согласиться/отказать Попросить об услуге/одолжении Осведомиться о цене Написание почтовых открыток Использование конструкций Para que? Para+инфинитив		4			1
Тема 7.4. Месяцы года. Праздники в России. Числительные от 31 до 50. Порядковые числительные от 1 до 10. Употребление слов Muy и mucho. Неопределенное местоимение todo		3			1
Раздел 8 – Распорядок дня		16			4

Тема 8.1. Употребление возвратных глаголов в настоящем времени (правильных и неправильных) Рассказ о своем обычном дне Предлоги+ местоимения: conmigo, contigo.		4			1
Тема 8.2. Рассказ о ежедневных занятиях людей (умывание, одевание, еда).		4			1
Тема 8.3 Выражение согласия и несогласия		4			1
Тема 8.4. Покупка одежды в магазине.		4			1
Раздел 9 – Вкусы и привычки		16			4
Тема 9.1. Глаголы gustar, encantar, molestar, interesar, apetecer, pasar, doler) Способы отражения вкусов, увлечений, интересов. Предоставление информации о своих вкусах и привычках		4			1
Тема 9.2. Знаменитые люди мира и их вкусы и привычки. Способы знакомства посредством Интернета.		4			1
Тема 9.3. Времена года в Испании		4			1
Тема 9.4. Наречия времени, образа действия, количественные наречия. Двойное отрицание: no+verbo+nada. No+verbo+nunca		4			1
Раздел 10 – Еда		16			4
Тема 10.1. Средиземноморское меню. Праздники и еда Рынки Мексиканские блюда		4			1
Тема 10.2. Грамматика: Использование конструкции глагол+инфинитив: poder, querer, gustar, molestar, apetecer, encantar, preferir Способы указания на обязанность сделать что-л.: tener que, hay que Способы указания на будущие действия. Конструкция ir a+инфинитив		4			1
Тема 10.3. Разговорная речь: Выражение вкусов и привычек Выражение необходимости сделать что-л. Указание на будущие действия		4			1
Тема 10.4. Грамматика: сравнение. Восклицательные слова qué, cuánto/s/as Степени сравнения: Mejor, peor, mayor, menor		4			1
Раздел 11 – Здоровье		24			4
Тема 11.1. Способы спросить, что и когда приходилось делать (в прошедшем времени) и что будет надо делать в ближайшем будущем времени. Способы предложения и отклонения планов		4			1
Тема 11.2. Повторение грамматического материала.		4			1
Тема 11.3. Отработка навыков чтения и пользования электронной почтой		4			1
Тема 11.4. Использование Pretérito perfecto Причастие.		4			1

Правильные и неправильные глаголы.					
Тема 11.5. Личные местоимения, дополнения (lo, la, los, las) Использование предлогов: a, de, en, por, para, con и sin.		4			-
Тема 11.6. Испанская система здравоохранения Деятельность «Врачей без границ». Человеческое тело		4			-
Раздел 12 – Говорим обо всем понемногу		14			4
Тема 12.1. Повторение использования глаголов ser и estar Способы описания предметов и людей Характер и поведение людей		4			1
Тема 12.2. Сокращение от прилагательного Прилагательные, описывающие внешность и характер человека		4			1
Тема 12.3. Знаменитые места Испании и Латинской Америки		4			1
Тема 12.4. Взаимодействие на улице Правила вежливости в общении с незнакомыми людьми		2			1
		102			24
Итого:	0	170	0	0	82

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
	Учебным планом не предусмотрено

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 1				
1.1	Представление. Автобиография языка.	<i>групповые дискуссии</i>	1	1
1.2	Официальное представление.	<i>групповые дискуссии</i>	1	1
2.1	Испания и испаноязычные страны.	<i>групповые дискуссии</i>	2	2
2.2	Использование глаголов, обозначающих знания и умения	<i>групповые дискуссии</i>	3	2
2.3	История и географическая принадлежность латиноамериканских достопримечательностей	<i>групповые дискуссии</i>	2	2

2.4	Выражение мнения и сомнений	<i>групповые дискуссии</i>	3	2
2.5	Выражение чувства удовольствия	<i>групповые дискуссии</i>	2	2
2.6	Страны испанского языка	<i>групповые дискуссии</i>	3	2
2.7	География Испании	<i>групповые дискуссии</i>	2	2
2.8	Испанский язык в мировом контексте	<i>групповые дискуссии</i>	3	2
3.1	Описание человека (внешности)	<i>групповые дискуссии</i>	3	3
3.2	Вопросы к обстоятельствам места; вопросы к определениям.	<i>групповые дискуссии</i>	5	3
3.3	Определенные и неопределенные артикли	<i>групповые дискуссии</i>	2	3
3.4	Общественные учреждения, важные здания и места населенных местностей. Известные испанские персонажи.	<i>групповые дискуссии</i>	3	3
3.5	Использование глаголов ser применительно к гражданству.	<i>групповые дискуссии</i>	2	3
4.1	Время и даты	<i>групповые дискуссии</i>	3	4
4.2	Использование глаголов, описывающих повседневную деятельность и движение	<i>групповые дискуссии</i>	5	4
4.3	Числительные от 1 до 30 Прилагательные grande и mucho. Предлоги и неопределенные местоимения	<i>групповые дискуссии</i>	3	4
5.1	Термины для географической ориентации. Места: улицы и их расположение. Наречия места.	<i>групповые дискуссии</i>	3	5
5.2	Вопросы о состоянии и местонахождении людей. Глагол estar Неопределенные местоимения (este, ese, aquel)	<i>групповые дискуссии</i>	3	5
5.3	Ориентация во времени и пространстве. Притяжательные местоимения Различия между глаголами estar и ser	<i>групповые дискуссии</i>	5	5
6.1	Генеалогическое древо и семейные отношения Испанская королевская семья Современная семья	<i>групповые дискуссии</i>	3	6
6.2	Употребление в настоящем времени неправильных глаголов Hacer, salir, poner, traer, dar, conocer, tener, venir, decir, oír, ir. Запрос и предоставление информации	<i>групповые дискуссии</i>	6	6
6.3	Слова для обозначения периодичности действий Притяжательные местоимения Использование слова PORQUE + глагол	<i>групповые дискуссии</i>	5	6
Семестр 2				
7.1	Праздники в Испании и Латинской Америке. Природа.	<i>групповые дискуссии</i>	4	8

7.2	Неправильные глаголы III-IV групп (Recordar, volver, dormir, encontrar, costar, sonar, contar, soler, poder, morir, jugar; querer, empezar, preferer, cerrar, pensar, entender, pedir, conseguir, elegir, construir, sustituir).	<i>групповые дискуссии</i>	5	8
7.3	Разговорная практика: попросить разрешения/согласиться/отказать Попросить об услуге/одолжении Осведомиться о цене Написание почтовых открыток Использование конструкций Para que? Para+инфинитив	<i>групповые дискуссии</i>	4	8
7.4	Месяцы года. Праздники в России. Числительные от 31 до 50. Порядковые числительные от 1 до 10. Употребление слов Muу и mucho. Неопределенное местоимение todo	<i>групповые дискуссии</i>	3	8
8.1	Употребление возвратных глаголов в настоящем времени (правильных и неправильных) Рассказ о своем обычном дне Предлоги+ местоимения: conmigo, contigo.	<i>групповые дискуссии</i>	4	9
8.2	Рассказ о ежедневных занятиях людей (умывание, одевание, еда).	<i>групповые дискуссии</i>	4	9
8.3	Выражение согласия и несогласия	<i>групповые дискуссии</i>	4	9
8.4	Покупка одежды в магазине.	<i>групповые дискуссии</i>	4	9
9.1	Глаголы gustar, encantar, molestar, interesar, apetecer, pasar, doler) Способы отражения вкусов, увлечений, интересов. Предоставление информации о своих вкусах и привычках	<i>групповые дискуссии</i>	4	10
9.2	Знаменитые люди мира и их вкусы и привычки. Способы знакомства посредством Интернета.	<i>групповые дискуссии</i>	4	10
9.3	Времена года в Испании	<i>групповые дискуссии</i>	4	10
9.4	Тема 9.4. Наречия времени, образа действия, количественные наречия. Двойное отрицание: no+verbo+nada. No+verbo+nunca	<i>групповые дискуссии</i>	4	10
10.1	Средиземноморское меню. Праздники и еда Рынки Мексиканские блюда	<i>групповые дискуссии</i>	4	11
10.2	Грамматика: Использование конструкции глагол+инфинитив: poder, querer, gustar, molestar, apetecer, encantar, preferir Способы указания на обязанность сделать что-л.: tener	<i>групповые дискуссии</i>	4	11

	que, hay que Способы указания на будущие действия. Конструкция ir a+инфинитив			
10.3	Разговорная речь: Выражение вкусов и привычек Выражение необходимости сделать что-л. Указание на будущие действия	<i>групповые дискуссии</i>	4	11
10.4	Грамматика: сравнение. Восклицательные слова qué, cuánto/s/as Степени сравнения: Mejor, peor, mayor, menor	<i>групповые дискуссии</i>	4	11
11.1	Способы спросить, что и когда приходилось делать (в прошедшем времени) и что будет надо делать в ближайшем будущем времени. Способы предложения и отклонения планов	<i>групповые дискуссии</i>	4	12
11.2	Повторение грамматического материала.	<i>групповые дискуссии</i>	4	12
11.3	Отработка навыков чтения и пользования электронной почтой	<i>групповые дискуссии</i>	4	12
11.4	Использование Pretérito perfecto Причастие. Правильные и неправильные глаголы.	<i>групповые дискуссии</i>	4	12
11.5	Личные местоимения, дополнения (lo, la, los, las) Использование предлогов: a, de, en, por, para, con и sin.	<i>групповые дискуссии</i>	4	12
11.6	Испанская система здравоохранения Деятельность «Врачей без границ». Человеческое тело	<i>групповые дискуссии</i>	4	12
12.1	Повторение использования глаголов ser и estar Способы описания предметов и людей Характер и поведение людей	<i>групповые дискуссии</i>	4	13
12.2	Сокращение от прилагательного Прилагательные, описывающие внешность и характер человека	<i>групповые дискуссии</i>	4	13
12.3	Знаменитые места Испании и Латинской Америки	<i>групповые дискуссии</i>	4	13
12.4	Взаимодействие на улице Правила вежливости в общении с незнакомыми людьми	<i>групповые дискуссии</i>	4	13

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
-------	---------------------------------	---------------------	----------------------

Учебным планом не предусмотрено

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы
Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 1, час	Семестр 2, час
1	2	3	4
Самостоятельная работа, всего	82	58	24
изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	58	40	18
подготовка к текущему контролю (ТК)	24	18	6

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Испанский язык : Интенсивный курс : учеб. пособие / Э. Родригес Алмейда, Л.Р. Маилян. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=671360	
	Словарь аббревиатур испанского языка/Елисеев И. А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535378	
[811.134.2(075) Э 81]	Inicio: учебное пособие по испанскому языку. Часть 1/ А. Р. Эррера; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб.: ГОУ ВПО "СПбГУАП", 2011.	67
	Язык деловых межкультурных коммуникаций : учебник / под ред. Т.Т. Черкашиной. — М. : ИНФРА-М, 2018 http://znanium.com/catalog/product/972338	
	Большой испанско-русский словарь: Латинская Америка / под ред. Н.М. Фирсовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2020. — XVIII, 726 с. — (Библиотека словарей ИНФРА-М). - ISBN . - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1031524	

8И Р 61	Родригес-Данилевская Е. И. Учебник испанского языка : практический курс / Е. И. Родригес-Данилевская, А. И. Патрушев, И. Л. Степунина. - М. : КДУ, 2010 - . - ISBN 978-5-98227-717-6. - Текст: непосредственный. Кн. 1 : Начальный этап. - 2010. - 416 с. : рис., табл. - ISBN 978-5-98227-718-3 : 271.70 р.	17
------------	--	----

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
Instituto Cervantes: aprender español, cursos de español y cultura en España e Hispanoamérica	Intituto Cervantes.es
www.marcoele.com	Revista de didactica “Español Lengua extranjera
http://cvc.cervantes.es/ensenanza/	Centro Virtual Cervantes
Zona estudiante Edelsa	Editorial de libros ELE Edelsa
www.financiero.com.mx	Periodico El Financiero
www.pais.com.es	Periodico El Pais
www.granma.cu	Periodico Granma
www.rtve.es/directo/la-1/ La 1 de TVE en directo - RTVE.es	Radio y television española en línea
www.clarin.com	Periodico Clarin
http://www.cuadernos cervantes.com/prensa0014.html	Cuadernos Cervantes

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Microsoft Windows 10, Microsoft Office Standard, договор № 110-7 от 28.02.2019
2	Лингафонная система ПО Линко V8.0 (бессрочная, демо-версия)

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы
1	Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
2	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.
3	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
4	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Тесты.

В случае применения системы дистанционного обучения допускается прохождение экзамена в виде тестирования (вопросы закрытого и открытого типов в LMS); образец теста содержится в приложении 2.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра – по усмотрению преподавателей - может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения;

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
	<ul style="list-style-type: none"> – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	См. приложение

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета
	Учебным планом не предусмотрено

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
	Приложение 1

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Требования к проведению практических занятий:

- преподаватель заранее знакомит обучающихся с темами практических занятий;
- обучающиеся самостоятельно готовятся к различным формам практических занятий;
- В ходе разъяснения грамматических тем сначала происходит объяснение правил, затем следует отработка примеров.

Разговорная практика строится на темах, связанных с культурными аспектами, а также привязана с освоением грамматических норм и правил.

Презентации тем студентами предполагают предварительное распределение списка тем среди учащихся.

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Для текущего контроля успеваемости преподаватель может предлагать написание письменных работ (грамматических упражнений, 1 контроль по каждой теме; эссе по изучаемым темам (не менее 4-5 в течение семестра). Студенты также получают для просмотра (прослушивания) видео/аудиофрагменты, после чего должны письменно ответить на вопросы (формулируются перед началом просмотра/прослушивания). В ходе семестра студенты также выполняют 3 творческих задания (связанные с изучением политической карты и символики испаноязычного мира). Все работы оцениваются по пятибалльной шкале.

Оценка по текущему контролю не влияет непосредственно на итоговую экзаменационную оценку, однако отсутствие прохождения текущего контроля предоставляет преподавателю право дать дополнительный вопрос к экзаменационному билету (или – в случае дистанционного обучения – дополнительные вопросы к устному тесту).

Работы вручаются преподавателю лично в случае очных занятий, в случае дистанционного обучения – через систему личного кабинета.

Образцы заданий для текущего контроля см. Приложение 2.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

– дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Примерные тестовые задания для экзамена и дифференцированного зачета
(Письменная часть)

I.-Gramática.

Переведите предложение

1. Моя жена –
2. Его автомобиль –
3. Наш дом –
4. Это утро –
5. То здание –
6. Ваши (vosotros) родители –
7. Моя тайна –
8. Её братья –
9. Ваш (usted) чай –
10. Эти проблемы –
11. - ¿Este jersey también es _____? – Sí, sí, es _____.
- a) Tu, mi b) Tuyo, mío c) El tuyo, el mío d) Tuyo, el mío
12. En _____ colegio hay un profesor malísimo. 13.-Me aburro mucho en _____ clases.
- a) Nos, su b) Nuestro, su c) El nuestro, sus d) Nuestro, sus
14. Los Gómez se llevan muy bien con _____ vecinos.
- a) Suyos b) Su c) Suyo d) Sus
15. _____ periódicos que estoy leyendo (я читаю) son rusos.
- a) Aquellos b) Estos c) Estes d) Esos
16. _____ de comer con los dedos es una barbaridad (кошмар).
- a) Este b) Eso c) Aquello d) Ese

Поставьте определенный артикль:

- 17.- ___ libro a)la b)el c)él d)las e)los
- 18.- ___ chaqueta a)la b)el c)él d)las e)los
- 19.- ___ camisas a)la b)el c)él d)las e)los
- 20.- ___ manos a)la b)el c)él d)las e)los
- 21.- ___ noche a)la b)el c)él d)las e)los
- 22.- ___ teléfono a)la b)el c)él d)las e)los
- 23.- ___ tekila a)la b)el c)él d)las e)los
- 24.- ___ problemas a)la b)el c)él d)las e)los
- 25.- ___ ciudad a)la b)el c)él d)las e)los

Допишите окончания прилагательных:

- 26.- La nube blanc...
27. La flor hermos...
- 28.- La madre trist...
- 29.- El árbol alt...
- 30.- El deportista ric...
- 31.- El tema complicad...

спрягать глагол в правильном лице

32. Mis padres _____ (comprar) un coche nuevo.
33. Mi amigo y yo _____ (pasar) por la ciudad.
34. La niña _____ (leer) un cuento de hadas.
35. Los ciudadanos _____ (deber) ser responsables.
36. Jorge no _____ (asistir) a las clases y 37.- _____ (sacar) malas notas.
38. El supermercado _____ (abrir) temprano.
- 39.- En Venecia _____ muchos canales.
- a)está b)esta c)hay d)pone e)es
40. El vaso _____ de cristal
- a)está b)esta c)hay d)pone e)es
- 41.- Francisco _____ en la oficina.
- a)está b)esta c)hay d)pone e)es
- 42.- Aquí no _____ nadie. a)está b)esta c)hay d)pone e)es
- 43.- El supermercado _____ al lado de la iglesia.
- a)está b)esta c)hay d)pone e)es

44. Sus ojos ____ azules. a)está b)esta c)hay d)son e)es
- 45.- En la clase ____ cinco chicas y siete chicos.
a)está b)esta c)hay d)pone e)es
- 46.- Sobre el escritorio ____ unos libros y otras cosas.
a)está b)están c)hay d)pone e)es
47. Los libros ____ míos.
a)está b)esta c)hay d)son e)es
- 48.- Manuel:¿De ____eres?
a)dónde b)qué c)quién
- 49.-Pedro: ¿De____ es el libro rojo?
a)dónde b)qué c)quién
- 50.- Manuel:¿____eres? -Soy medico
a)dónde b)qué c)quién

II.-Cultura.

- 51.- ¿En dónde hablan idioma euskera en España?
- 52.- El otro nombre del español es
a)catalán b)castellano c)latino
- 53.- La bandera argentina es de colores
- 54.- La capital de España es
- 55.- Al norte de España la frontera es ____
- 56.- La moneda de España es

III.-Tema comunicativo (se desarrolla con dialogo)

- 57.- Para saludar a una persona mayor que tú
a) Buenas tardes b)hola
- 58.-Para despedirse por la tarde
a)buenas tardes b)hasta luego
- 59.-Para saber la profesión de alguien
a)¿trabajas? b)¿Qué eres? c)¿Qué profesión?
- 60.- Señora Ramirez, ____
a)Mucho gusto b)cómo está usted c)hola

IV.-Mini control de vocabulario

- 61.- El mar es color
- 62.- La sal es color
- 63.- Tu día favorito
- 64.- Rafael Nadal es el _____ tenista en el mundo.
a)primero b)primer
- 65.-Escribe 21
- 66.-.-¿Qué hora es? 13:00
- 67.- La ____ mujer en ganar el premio Nobel de química es Mary Curie
a)primer b)primera
- 68.-Las personas que apagan incendios son
a)medicos b)bomberos

69.- Las personas que hacen pan son

a)cocineros b)camareros c)panaderos

70.-En mi barrio hay muchos lugares para beber alcohol

a)bibliotecas b)bancos c)bares

VI.-Expresión escrita. (10 балл)

Escribe una carta cuenta dónde vives, con quién, y qué haces (10 frases)

(Устная часть)

¿Cómo estas? ¿Dónde estás? ¿Qué hay detras de tí? ¿Cuándo es tu cumpleaños? ¿Tienes animales en tu

casa? ¿Tienes hermanos o hermanas? ¿Eres el primero de tus hermanos?

Cuentanos sobre tí, tu amigo, familia, tu barrio, perro (gato). ¿Qué sabes de España? ¿Cuántos años tienes?

Пример грамматического задания для текущего контроля


Algo nadie alguno algún nada alguien ninguno ningún alguna ninguna algunos algunas

- 1.-No tengo _____ que hacer.
- 2.- ¡Oye! Escuchas _____ en la calle, un ruido.
- 3.-Tienes _____ para comer? 4.- No. No tengo_____.
- 5.-Sólo _____ personas estudian bien.
- 6.- Di en español 569
- 7.-Qué prefieres hacer en la cuarentena?

Примеры творческого задания для текущего контроля

TAREA 1: Las banderas del mundo hispanoablante.

Dibuja las banderas de los países donde el español es el idioma oficial.

BANDERA	PAÍS	CAPITAL	MONEDA	PRESIDENTE AÑOS DE GOBIERNO	NOMBRE DEL MINISTRO DE RI
	España	Madrid	Euros	Pedro Sánchez Pérez-Castejón (2018-2022) 4 años Partido Socialista Obrero Español (PSOE)	Aranca González Laya es ministra de Asuntos Exteriores.

TAREA 2. Dibujar el mapa de España.

Примеры заданий на работу с видео/аудиофрагментами

TAREA 2. Vídeo 1. Esta en Vk y en Zoom

<https://ru.euronews.com/2020/10/08/spain-eleven>

- 1.-¿Cuál es la especie de mayor exportación y dónde crece?
- 3.-¿En qué región crece los olivos (el árbol)?
- 2.- ¿De cuántas regiones (comunidades autonomas) llega la carne a los mercados?
3. ¿De dónde es el turrón?
- 4.-¿Cuáles son los ingredientes del turrón?
- 5.-El aceite de olivo de que regiones llega de...
- 6.-En el aceite extra virgen son especialistas la region de ...
- 7.-El jamón es...

TAREA 3. Vídeo 2. Vk y Zoom

<https://www.youtube.com/watch?v=4wemyy6xcE0>

Tío Spanish "Las fiestas

- 1.-¿En dónde son las fiestas mas populares del carnaval?
2. ¿En qué región son las Fallas de Valencia y en qué fecha?

3. ¿Cómo celebran las Fallas?
4. ¿En qué fecha se celebra la Semana Santa y en qué fechas, la más popular?
5. ¿Dónde se bailan las sevillanas?
6. ¿Qué es la fiesta de San Juan (fecha, lugares, tradiciones)?
7. ¿Dónde son los san fermines?
- 8.-En agosto qué fiesta se celebra y cuándo
- 9.-En Zaragoza qué fiestas popular se celebra

TAREA 4. Vídeo 3.- LEER TODA LA INFORMACIÓN y escribir los hechos 10 (factores) importantes
<http://xn--2015-43d1cb3bqt2n.xn--p1ai/strana-ispnija/>

TAREA 5. Vídeo 4.- En ruso escribe la información importante (No más de 15 frases)
<https://youtu.be/rPLPn-Ws-eY>

Темы для эссе для текущего контроля

1. Todo sobre mí
2. Describe a un amigo
3. España
4. Mi familia
5. Mi barrio
6. Rusia

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой