

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
 "САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
 АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 83

УТВЕРЖДАЮ  
 Руководитель направления  
 \_\_\_\_\_  
 д.и.н., доц.  
 \_\_\_\_\_  
 (должность, уч. степень, звание)  
 В.Л. Хейфес  
 \_\_\_\_\_  
 (инициалы, фамилия)  
 \_\_\_\_\_  
 (подпись)  
 «17» июня 2020г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык 2 (профессиональный испанский)»  
 (Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	41.03.05
Наименование направления подготовки/ специальности	Международные отношения
Наименование направленности	Общая направленность
Форма обучения	очная

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а) \_\_\_\_\_  
 ст. преп. \_\_\_\_\_ 18.05.20 \_\_\_\_\_  
 (должность, уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)  
 А. Роблес Эррера  
 Программа одобрена на заседании кафедры № 83  
 «18» мая 2020 г, протокол № 8  
 Заведующий кафедрой № 83 \_\_\_\_\_  
 д.т.н., проф. \_\_\_\_\_ 18.05.20 \_\_\_\_\_  
 (уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)  
 А.А. Оводенко  
 Ответственный за ОП ВО 41.03.05(00) \_\_\_\_\_  
 Ст. преп. \_\_\_\_\_ 18.05.20 \_\_\_\_\_  
 (должность, уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)  
 Э.В. Маскаленко  
 Заместитель директора института/ декана факультета № 8 по методической работе  
 \_\_\_\_\_  
 доц., к.э.н., доц. \_\_\_\_\_ 18.05.20 \_\_\_\_\_  
 (должность, уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)  
 Л.Г. Фетисова

## Аннотация

Дисциплина «Иностранный язык 2 (профессиональный испанский)» входит в образовательную программу высшего образования по направлению подготовки/ специальности 41.03.05 «Международные отношения» направленности «Общая направленность». Дисциплина реализуется кафедрой «№83».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-4 «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с совершенствованием орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической норм изучаемого иностранного испанского языка в пределах программных требований и их правильным использованием во всех видах речевой коммуникации.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 16 зачетных единиц, 576 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью курса является развитие у студентов навыков владения испанским языком в профессиональной деятельности, а также формирование современной личности, способной эффективно представлять интересы государства и общества в контексте международных политических, экономических и идеологических отношений.

В области воспитания личности целью подготовки по данной дисциплине является формирование таких социально-личностных и общекультурных компетенций как повышение общей речевой культуры, понимание основных характерных свойств испанского языка как средства общения и передачи информации, а также расширения общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом испанского языка, а также таких компетенций, как целеустремленность, организованность, ответственность, коммуникативность.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.Д.4 свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(-ых) языке(-ах) УК-4.Д.5 демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и)

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении дисциплины «Иностранный язык 2 (испанский)».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении дисциплины «Деловой иностранный язык 2 (испанский)».

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам			
		№3	№4	№5	№6
1	2	3	4	5	6

<b>Общая трудоемкость дисциплины,</b> ЗЕ/ (час)	16/ 576	5/ 180	3/ 108	4/ 144	4/ 144
<b>Аудиторные занятия,</b> всего час.	272	68	68	68	68
в том числе:					
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	272	68	68	68	68
экзамен, (час)	72	36			36
<b>Самостоятельная работа,</b> всего (час)	232	76	40	76	40
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз., Дифф. Зач., Дифф. Зач., Экз.	Экз.	Дифф. Зач.	Дифф. Зач.	Экз.

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

#### 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
<b>Семестр 3</b>					
<b>I. Грамматика</b>		25			21
1. Использование глагольных конструкций Использование герундия (estar, seguir, etc.) Грамматические конструкции Empezar a +инфинитив Dejar de + infinitivo Llevarse bien/mal Caer bien/mal a alguien		5			4
2. Pretérito indefinido (правильные и неправильные глаголы).		3			3
3. Различия между pretérito perfecto и p. Indefinido		3			4
4. Preterito imperfecto (правильные и неправильные глаголы).		3			4
5. Использование союзов: porque, es que, por eso, así que, y, ni, pero, cuando.		3			2
6. Использование союза <b>que</b>		2			2
7. Relaciones temporales: desde (que)/hace (que).		3			1
8. Использование Futuro simple (правильные и неправильные глаголы).		5			1

9. Использование предлогов: a, con, de, en, por, desde, hasta, para.		2			1
II. Социо-культурная тематика 1.- Испанская социальная жизнь. Испанцы и бары. 1.2. Формы оплаты в Испании. 2. Испанцы и ресторан 2.1 Испанское меню. 3. Испанцы на рынке 4. Визит к врачу в Испании 5. Визит в гости в Испании 6.- Испанские праздники		14			18
III. Культура, политика и искусство Испании 1.- Жизнь и привычки молодежи в Испании 2.- Деятели искусства о своей жизни (Антонио Бандерас и другие) 4.- Испанская проза 5.- Современные исторические события		14			19
IV. Разговорная практика		15			18
1.- Способы выражения указаний 2.- Способы выражения удивления 3.- Общение в ресторане и баре, способ просить счет. 4.- Предложения для гостей 5.- Рассказ фактов собственной биографии 6.- Способы общения на рынке 7.- Разговор о состоянии здоровья 8.- Как рассказывать истории из жизни 9.- Как рассказывать о жизни других людей. 10.- Как выражать желания или обеспокоенность.		3 2 1 1 1 1 1 1 2 2			
Итого в семестре:		68			76
Семестр 4					
V. Грамматические конструкции 1.- Imperativo Afirmativo (правильные и неправильные глаголы) 2.- Imperativo negativo (правильные и неправильные глаголы) 3.- Condicional simple (правильные и неправильные глаголы) 4.- Различия между futuro simple и condicional.		25			10

<p>5.-Повторение прошедших и будущих времен</p> <p>6.- Указательные местоимения.</p> <p>7.-Pluscuamperfecto de indicativo (правильные и неправильные глаголы)</p> <p>8.- Орфография и фонетика</p>					
<p><b>VI. Социо-культурная тематика</b></p> <p>1.- Общение в гостинице</p> <p>2.- Способы дать совет</p> <p>3.- Способы выразить указание</p> <p>4.- Способы просить что-либо.</p> <p>5.- Организация дискуссий</p> <p>6.- Реклама</p> <p>7.- Рецепты и инструкции</p> <p>8.- Способы выразить пожелания на будущее.</p> <p>9. Презентация проекта экологического города.</p> <p>10.- Разговор об изобретениях разных эпох.</p> <p>11.- Рассказ историй</p> <p>12.- Пояснение комических сюжетов</p> <p>13.- Анекдоты (как их рассказывать и как понимать юмор)</p>		14			10
<p><b>VII. Культура, политика и искусство Испании</b></p> <p>1.- Общественная сфера и СМИ в испаноязычном мире.</p> <p>2.-Мир и экология</p> <p>3.- Личные и общественные перемены (на базе статей)</p> <p>4.- История календарей и измерения времени.</p> <p>5.- Рассказы и легенды испаноязычного мира.</p> <p>6.- Практика чтения (в соответствии с уровнем B1.1)</p>		14			10
<p><b>VIII. Разговорная практика</b></p> <p>1. Формулирование приказов, советов, инструкций, рецептов.</p> <p>2. Формулирование планов.</p> <p>3. Разговор об экологии на улице</p> <p>4. Описание фотографий</p> <p>5. Формы отказа</p> <p>7. Демонстрация несогласия</p> <p>8. Рассказы забавных историй/анекдотов.</p> <p>9. Способы смягчения выражения мнения.</p>		15			10

Итого в семестре:		68			40
Семестр 5					
<b>IX. Грамматические конструкции</b> 1.-Presente de Subjuntivo (использование правильных и неправильных глаголов) 1.1 глаголы, обозначающие чувства+que + subj. 1.2 Глаголы, обозначающие влияние +que+ p.subj. 2.- Правила размещения графических ударений 1.3 Глаголы, обозначающие понимание+que+indicativo/subjuntivo 3. Ser/estar+sustantivo/ adjetivo/adverbio +que+indicativo/subjuntivo 1.4 Выражение желания + subjuntivo 1.5 Выражение сомнения + subjuntivo 4. Фразы, обозначающие цель (para, para que) + subjuntivo 5. Фразы, указывающие на время (cuando) + indicativo/subjuntivo.		25			10
<b>X. Социо-культурная тематика</b> 1.- Чтение газет. 2.- Разговор о кухне разных стран. 3.- Поход в кино и в театр. 4.- Проблема миграции в Испании. 5.- Испанский язык 6.- Некоторые испанские привычки 7.- Выбор карьеры для учебы 8.- Испания автономий 9.- Официальные языки в Испании и Латинской Америке. 10. Современные проблемы Испании и Латинской Америки		14			10
<b>XI. История Испании</b> 1. Процесс заселения Иберийского полуострова 2. До-романские народы 3. Периоды исторической колонизации. 4. Процесс романизации полуострова. 5. Вест-готы и мусульманское нашествие. 6. Испанская гегемония. 7. Упадок империи и реформы. 8. Формирование либерального государства. 9. Вторая республика и гражданская война 10. Франкизм		15			10

11. Демократическая Испания.					
<b>XII. Разговорная практика</b> 1.- Окончание беседы 2.- Праздники, памятные встречи, произнесение тостов 3.- Формулирование предложений для встречи 4.- Вежливые способы отказа во встрече. 5.- Оправдательные причины и предлоги. 6.- Способы пояснений, когда что-либо помнишь или нет. 7.-Способы предоставления слова другим. 8.-Способы описания места или картины. 9. Способы ответа на вопросы интервью.		14			10
Итого в семестре:		68			76
<b>Семестр 6</b>					
<b>XIII. Грамматические конструкции</b> 1.-La expresión de la impersonalidad 2.- Косвенная речь (1,2,3) 3.- Разница между Indicativo и subjuntivo 4.- Pretérito perfecto de subjuntivo 5.- Pretérito imperfecto de subjuntivo 6.-Pretérito pluscuamperfecto. 7.- Выражения с использованием инфинитива 8.- Предложения, обозначающие время 9.- Предложения, обозначающие причины 10. Предложения, обозначающие цель 11.- Условные предложения (1,2,3) 12. Пассивный залог 13. Безличные предложения (1,2,3)		20			10
<b>XIV. Социокультурная тематика</b> 1.- Передача чужой речи. 2.- Выражение мнений (согласия/несогласия) и аргументация. 3.- Предложение и реакция: «за» и «против» 4.- Описание жизни в какой-то местности		14			10



<p>5.- Выражение преимуществ и недостатков</p> <p>6.- Уточнение частоты и продолжительности прошлых действий.</p> <p>7.- Выражение одновременных действий.</p> <p>8.- Договоренности о встрече и назначении посредников</p> <p>9.- Выставление условий для реализации чего-либо</p> <p>10.-Описание традиций и привычек и мнений о них.</p> <p>11.- Выражение вкусов и удивления в отношении традиций других культур.</p>					
<p><b>XV. Испанский язык и мир дипломатии</b></p> <p>1.- История дипломатии (1,2,3,4)</p> <p>2.- Никколо Маккиавелли и его мир</p> <p>3.- Концепции дипломатии</p> <p>4.- История современной дипломатии (1,2)</p> <p>5.- Характеристики современной дипломатии</p> <p>8.- ООН (история и цели)</p> <p>9.- Дипломатические тексты</p>		15			10
<p><b>XVI. Разговорная практика</b></p> <p>1.- Приглашение (способы согласия и отказа)</p> <p>2. Оправдание отказа/ уважение отказа</p> <p>3. Условное согласие</p> <p>4. Толерантное отношение к верованиям других</p> <p>5. Утверждение правоты и неправоты.</p> <p>6. Выражение сомнения и желания</p> <p>7. Просьбы о возврате вещей.</p> <p>8.- Договоренности о встречах и выборе посредника</p> <p>9.- Выдвижение условий для реализации чего-либо</p> <p>10.- Описание и высказывание мнений о социальном поведении и привычках.</p> <p>11.- Выражение вкусов и выражение удивления по поводу традиций других культур.</p>		14			8
<b>Итоговое повторение</b>		5			3
<b>Итого в семестре:</b>		68			40

<b>Итого:</b>	0	272	0		232
---------------	---	-----	---	--	-----

#### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
	<b>Учебным планом не предусмотрено</b>

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
<b>Семестр 3</b>				
1	<p>1. Использование глагольных конструкций</p> <p>Использование герундия (estar, seguir, etc.)</p> <p>Грамматические конструкции Empezar a +инфинитив</p> <p>Dejar de + infinitivo</p> <p>Llevarse bien/mal</p> <p>Caer bien/mal a alguien</p> <p>2. Pretérito indefinido (правильные и неправильные глаголы).</p> <p>3. Различия между pretérito perfecto и p. Indefinido</p> <p>4. Preterito imperfecto (правильные и неправильные глаголы).</p> <p>5. Использование союзов: porque, es que, por eso, así que, y, ni, pero, cuando.</p> <p>6. Использование союза «que»</p> <p>7. Relaciones temporales: desde (que)/hace (que).</p> <p>8. Использование Futuro simple (правильные и неправильные глаголы).</p> <p>Использование предлогов: a, con, de, en, por, desde, hasta, para</p>	<p>Все темы практических занятий изучаются в интерактивной форме: управляемая дискуссия и беседа, семинары в диалоговом режиме, ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые и парные дискуссии, демонстрация учебных фильмов, прослушивание учебных аудиозаписей</p>	25	I
2	<p>Социо-культурная тематика</p> <p>1.- Испанская социальная жизнь. Испанцы и бары.</p> <p>1.2. Формы оплаты в Испании.</p> <p>2. Испанцы и ресторан</p> <p>2.1 Испанское меню.</p> <p>3. Испанцы на рынке</p> <p>4. Визит к врачу в Испании</p> <p>5. Визит в гости в Испании</p>		14	II

	6.- Испанские праздники			
3	<p>Культура, политика и искусство Испании</p> <p>1.- Жизнь и привычки молодежи в Испании</p> <p>2.- Деятели искусства о своей жизни (Антонио Бандерас и другие)</p> <p>4.- Испанская проза</p> <p>5.- Современные исторические события</p>		14	III
4	<p>Разговорная практика</p> <p>1. Формулирование приказов, советов, инструкций, рецептов.</p> <p>2. Формулирование планов.</p> <p>3. Разговор об экологии на улице</p> <p>4. Описание фотографий</p> <p>5. Формы отказа</p> <p>7. Демонстрация несогласия</p> <p>8. Рассказы забавных историй/анекдотов.</p> <p>9. Способы смягчения выражения мнения.</p>		14	IV
Семестр 4				
1	<p><b>Грамматические конструкции</b></p> <p>1.- Imperativo Afirmativo (правильные и неправильные глаголы)</p> <p>2.- Imperativo negativo (правильные и неправильные глаголы)</p> <p>3.- Condicional simple (правильные и неправильные глаголы)</p> <p>4.- Различия между futuro simple и condicional.</p> <p>5.- Повторение прошедших и будущих времен</p> <p>6.- Указательные местоимения.</p> <p>7.- Pluscuamperfecto de indicativo (правильные и неправильные глаголы)</p> <p>8.- Орфография и фонетика</p>	<p>Все темы практических занятий изучаются в интерактивной форме: управляемая дискуссия и беседа, семинары в диалоговом режиме, ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые и парные дискуссии, демонстрация учебных фильмов, прослушивание учебных аудиозаписей</p>	25	V
2	<p><b>Социо-культурная тематика</b></p> <p>1.- Общение в гостинице</p> <p>2.- Способы дать совет</p> <p>3.- Способы выразить указание</p> <p>4.- Способы просить что-либо.</p> <p>5.- Организация дискуссий</p> <p>6.- Реклама</p> <p>7.- Рецепты и инструкции</p> <p>8.- Способы выразить пожелания на будущее.</p> <p>9. Презентация проекта экологического города.</p> <p>10.- Разговор об изобретениях разных эпох.</p>		14	VI

	11.- Рассказ историй 12.- Пояснение комических сюжетов 13.- Анекдоты (как их рассказывать и как понимать юмор)			
3	<b>Культура, политика и искусство Испании</b> 1.- Общественная сфера и СМИ в испаноязычном мире. 2.- Мир и экология 3.- Личные и общественные перемены (на базе статей) 4.- История календарей и измерения времени. 5.- Рассказы и легенды испаноязычного мира. 6.- Практика чтения (в соответствии с уровнем В1.1)		14	VII
4	<b>Разговорная практика</b> 1. Формулирование приказов, советов, инструкций, рецептов. 2. Формулирование планов. 3. Разговор об экологии на улице 4. Описание фотографий 5. Формы отказа 7. Демонстрация несогласия 8. Рассказы забавных историй/анекдотов. 9. Способы смягчения выражения мнения.		15	VIII
		Семестр 5		
1	<b>IX. Грамматические конструкции</b> 1.-Presente de Subjuntivo (использование правильных и неправильных глаголов) 1.1 глаголы, обозначающие чувства+que + subj. 1.2 Глаголы, обозначающие влияние +que+ p.subj. 2.- Правила размещения графических ударений 1.3 Глаголы, обозначающие понимание+que+indicativo/subjuntivo 3. Ser/estar+sustantivo/ adjetivo/adverbio +que+indicativo/subjuntivo 1.4 Выражение желания + subjuntivo 1.5 Выражение сомнения + subjuntivo 4. Фразы, обозначающие цель (para, para que) + subjuntivo 5. Фразы, указывающие на время (cuando) + indicativo/subjuntivo.	Все темы практических занятий изучаются в интерактивной форме: управляемая дискуссия и беседа, семинары в диалоговом режиме, ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые и парные дискуссии, демонстрация учебных фильмов, прослушивание учебных аудиозаписей	25	IX
2	<b>X. Социо-культурная тематика</b> 1.- Чтение газет. 2.- Разговор о кухне разных стран.		14	X

	<p>3.- Поход в кино и в театр.  4.- Проблема миграции в Испании.  5.- Испанский язык  6.- Некоторые испанские привычки  7.- Выбор карьеры для учебы  8.- Испания автономий  9.- Официальные языки в Испании и Латинской Америке.  10. Современные проблемы Испании и Латинской Америки</p>			
3	<p><b>XI. История Испании</b>  1. Процесс заселения Иберийского полуострова  2. До-романские народы  3. Периоды исторической колонизации.  4. Процесс романизации полуострова.  5. Вест-готы и мусульманское нашествие.  6. Испанская гегемония.  7. Упадок империи и реформы.  8. Формирование либерального государства.  9. Вторая республика и гражданская война  10. Франкизм  11. Демократическая Испания.</p>		15	XI
4	<p><b>XII. Разговорная практика</b>  1.- Terminar una conversación  2.-Ocasiones y formulas para brindar  3.-justificar una propuesta para verse  4.-la cortesía para rechazar una cita  5.-Recurso para excusarse  6.-como hablar si se recuerda algo o no  7.-Recurso para dar la palabra a al otro  8.-Recursos para describir un lugar o u cuadro.  9. Recursos para responder a una entrevista.</p>		14	XII
	Итого в семестре:	68		76
<b>Семестр 6</b>				
1	<p><b>XIII. Грамматические конструкции</b>  1.-La expresión de la impersonalidad  2.- Косвенная речь (1,2,3)  3.- Разница между Indicativo и subjuntivo  4.- Pretérito perfecto de subjuntivo  5.- Pretérito imperfecto de subjuntivo  6.-Pretérito pluscuamperfecto.  7.- Выражения с использованием инфинитива  8.- Предложения, обозначающие время  9.- Предложения, обозначающие</p>	<p>Все темы практических занятий изучаются в интерактивной форме: управляемая дискуссия и беседа, семинары в диалоговом режиме, ролевые игры, разбор</p>	20	XIII

	<p>причины</p> <p>10. Предложения, обозначающие цель</p> <p>11.- Условные предложения (1,2,3)</p> <p>12. Пассивный залог</p> <p>13. Безличные предложения (1,2,3)</p>	<p>конкретных ситуаций, групповые и парные дискуссии, демонстрация учебных фильмов, прослушивание учебных аудиозаписей</p>		
2	<p><b>XIV. Социокультурная тематика</b></p> <p>1.- Передача чужой речи.</p> <p>2.- Выражение мнений (согласия/несогласия) и аргументация.</p> <p>3.- Предложение и реакция: «за» и «против»</p> <p>4.- Описание жизни в какой-то местности</p> <p>5.- Выражение преимуществ и недостатков</p> <p>6.- Уточнение частоты и продолжительности прошлых действий.</p> <p>7.- Выражение одновременных действий.</p> <p>8.- Договоренности о встрече и назначении посредников</p> <p>9.- Выставление условий для реализации чего-либо</p> <p>10.-Описание традиций и привычек и мнений о них.</p> <p>11.- Выражение вкусов и удивления в отношении традиций других культур.</p>		14	XIV
3	<p><b>XV. Испанский язык и мир дипломатии</b></p> <p>1.- История дипломатии (1,2,3,4)</p> <p>2.- Никколо Маккиавелли и его мир</p> <p>3.- Концепции дипломатии</p> <p>4.- История современной дипломатии (1,2)</p> <p>5.- Характеристики современной дипломатии</p> <p>8.- ООН (история и цели)</p> <p>9.- Дипломатические тексты</p>		15	XV
4	<p><b>XVI. Разговорная практика</b></p> <p>1.- Приглашение (способы согласия и отказа)</p> <p>2. Оправдание отказа/ уважение отказа</p> <p>3. Условное согласие</p> <p>4. Толерантное отношение к верованиям других</p> <p>5. Утверждение правоты и неправоты.</p> <p>6. Выражение сомнения и желания</p> <p>7. Просьбы о возврате вещей.</p> <p>8.- Договоренности о встречах и выборе посредника</p> <p>9.- Выдвижение условий для реализации чего-либо</p>		14	XVI

	10.- Описание и высказывание мнений о социальном поведении и привычках. 11.- Выражение вкусов и выражение удивления по поводу традиций других культур.				
	<b>Итоговое повторение</b>		5		
	<b>Итого в семестре:</b>		68		
	<b>Итого:</b>	0	272	0	

#### 4.4.Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено			

#### 4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 3, час	Семестр 4, час	Семестр 5, час	Семестр 6, час
1	2	3	4	5	6
<b>Самостоятельная работа, всего</b>	232	76	40	76	40
изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	186	66	30	60	30
подготовка к текущему контролю (ТК)	46	10	10	16	10

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

#### 6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Испанский язык : Интенсивный курс : учеб. пособие / Э. Родригес Алмейда, Л.Р. Маилян. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=671360">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=671360</a>	

	Язык деловых межкультурных коммуникаций: учебник / под ред. Т.Т. Черкашиной. — М.: ИНФРА-М, 2018 <a href="http://znanium.com/catalog/product/972338">http://znanium.com/catalog/product/972338</a>	
[811.134.2(075) Э 81]	Continuamos: учебное пособие по испанскому языку. Часть 1/ А. Р. Эррера; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб.: ГОУ ВПО "СПбГУАП", 2011. - 192 с.	67
	Словарь аббревиатур испанского языка / И.А. Елисеев. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=394062">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=394062</a>	
	Большой испанско-русский словарь: Латинская Америка / под ред. Н.М. Фирсовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2020. — XVIII, 726 с. — (Библиотека словарей ИНФРА-М). - ISBN . - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1031524">https://znanium.com/catalog/product/1031524</a>	
	Эмилия, А. Р. Испанский язык : Интенсивный курс : учебное пособие / Э. Родригес Алмейда, Л.Р. Маилян. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — DOI: <a href="https://doi.org/10.12737/22653">https://doi.org/10.12737/22653</a> . - ISBN 978-5-16-102328-0. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1086775">https://znanium.com/catalog/product/1086775</a>	
	Instituto Cervantes, <i>Exámenes DELE (muestras) preparar la prueba B1</i> , 2017. <a href="http://www.cervantes.es/examenes/examenes-dele-b1-modelo0.pdf">Preparar la prueba DELE   Exámenes - Instituto Cervantes dele_b1_modelo0.pdf (cervantes.es)</a>	
8И Р 61	Родригес-Данилевская Е. И. Учебник испанского языка : практический курс / Е. И. Родригес-Данилевская, А. И. Патрушев, И. Л. Степунина. - М. : КДУ, 2010 - . - ISBN 978-5-98227-717-6. - Текст: непосредственный. Кн. 1 : Начальный этап. - 2010. - 416 с. : рис., табл. - ISBN 978-5-98227-718-3 : 271.70 р.	17

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
<a href="http://www.negociacion.net/negociacion-estrategica/el-modelo-de-harvard">www.negociacion.net/negociacion-estrategica/el-modelo-de-harvard</a>	Tecnicas de negociacion de Harvard
<a href="http://www.marcoele.com">www.marcoele.com</a>	Revista de didactica “Español Lengua extranjera
<a href="http://cvc.cervantes.es/ensenanza/">http://cvc.cervantes.es/ensenanza/</a>	Centro Virtual Cervantes
<a href="http://www.marcoele.com">www.marcoele.com</a>	Revista de didactica “Español Lengua extranjera
<a href="http://www.financiero.com.mx">www.financiero.com.mx</a>	Periodico El Financiero
<a href="http://www.pais.com.es">www.pais.com.es</a>	Periodico El País
<a href="http://www.granma.cu">www.granma.cu</a>	Periodico Granma
<a href="http://www.eluniversal.com.ve">www.eluniversal.com.ve</a>	Periodico El Universal (Venezuela)



<a href="http://www.rtve.es/directo/la-1/">www.rtve.es/directo/la-1/</a> <a href="http://www.rtve.es">La 1 de TVE en directo - RTVE.es</a>	Radio y television española en línea
<a href="http://www.cuadernos cervantes.com/prensa0014.html">http://www.cuadernos cervantes.com/prensa0014.html</a>	Cuadernos Cervantes

## 8. Перечень информационных технологий

8.4. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Windows 10, Microsoft Office Standard, договор № 110-7 от 28.02.2019
2	Лингафонная система ПО Линко V8.0 (бессрочная, демо-версия)

8.5. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

## 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы
1	<b>Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа</b> - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
2	<b>Помещение для самостоятельной работы</b> – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.
3	<b>Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций</b> - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
4	<b>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</b> - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

## 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.4. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену;

	Тесты.
Дифференцированный зачёт	Список вопросов; Тесты.

10.5. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

10.1 Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Не предусмотрено

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета
	a. Tarea de comprensión del texto escrito. b. Ejercicios gramaticales Un diálogo en forma libre con el maestro sobre problemas del mundo iberoamericano (economía, política, cultura, etc.)

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
	Примерный вариант теста для экзамена приведен в приложении 1.

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10. 2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 11. 1 Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;

– обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

### **Требования к проведению практических занятий**

- преподаватель заранее знакомит обучающихся с темами практических занятий;  
- обучающиеся самостоятельно готовятся к различным формам практических занятий;

- В ходе разъяснения грамматических тем сначала происходит объяснение правил, затем следует отработка примеров.

Разговорная практика строится на темах, связанных с культурными аспектами, а также привязана с освоением грамматических норм и правил.

Презентации тем студентами предполагают предварительное распределение списка тем среди учащихся.

### 11.2 Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине.

### 11.3 Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Для текущего контроля успеваемости преподаватель может предлагать написание письменных работ (грамматических упражнений, 1 контроль по каждой теме; эссе по изучаемым темам (не менее 4-5 в течение семестра). Студенты также получают для просмотра (прослушивания) видео/аудиофрагменты, после чего должны письменно ответить на вопросы (формулируются перед началом просмотра/прослушивания). В ходе семестра студенты также выполняют 3 творческих задания (связанные с изучением стран и регионов испаноязычного мира). Все работы оцениваются по пятибалльной шкале.

Оценка по текущему контролю не влияет непосредственно на итоговую экзаменационную оценку, однако отсутствие прохождения текущего контроля предоставляет преподавателю право дать дополнительный вопрос к экзаменационному билету (или – в случае дистанционного обучения – дополнительные вопросы к устному тесту).

Работы вручаются преподавателю лично в случае очных занятий, в случае дистанционного обучения – через систему личного кабинета.

Образцы заданий для текущего контроля см. Приложение 2.

### 11.4 Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

– дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Примерные тестовые задания для экзамена и дифференцированного зачета  
(Письменная часть)

**I.-Expresión gramatical.**

- 1.-Ayer \_\_\_\_\_ pronto porque \_\_\_\_\_ muy cansado.  
a) me acostaba / estaba    b) me acosté / estuve c) me acosté / estaba.
- 2.-Mis abuelos \_\_\_\_\_ en 1933 y \_\_\_\_\_ dos años más tarde.  
a)se conocieron / se casaron    b)se conocían / se casaban    c)se conocían / se casaron.
- 3.- Antes yo \_\_\_\_\_ una película cada semana pero ya no puedo ir al cine.  
a)vi    b)he visto    c)veía.
- 4.- Cuando era pequeño, yo \_\_\_\_\_ en Madrid.  
a)viviría    b)vivía    c)veía.
- 5.- ¿ \_\_\_\_\_ alguna vez en un karaoke?  
a)Cantaste    b)Cantabas    c)Has cantado.
- 6.- \_\_\_\_\_ se mudó, no lo vi.  
a)desde    b)cuando    c)por.
- 7.-Juana no es una chica guapa \_\_\_\_\_ es muy simpática.  
a)también    b)por eso    c)pero.
- 8.- El año pasado, Juan (ganar, él) la lotería.
- 9.-Era muy difícil. Por eso no (poder, yo) hacerlo.
- 10.- No tenía dinero en efectivo, y (tener, yo) que pagar con tarjeta.
- 11.-¿Qué concierto (poner) ayer en la tele?.
- 12.- A-¿Cuándo (venir) Juan?                            B-Creo que la semana pasada.
- 13.-¿Qué hiciste en tus vacaciones? (3 frases)
- 14.- Pepe nunca (hacer) los deberes de casa. Escribe lo que le dice el profesor.
- 15.- ¿Qué has hecho estas vacaciones?. (dos frases)
- 16.- ¿Has (montar) alguna vez en globo?
- 17.-Lo suspendieron porque no (saber) la lección.
- 18.- Es un nuevo sistema de compra, \_\_\_\_\_ ahora y \_\_\_\_\_ en varios plazos.  
a)compro/pago    b)compré/pagué    c)compraba/pagaba.
- 19.- El sábado te buscaba Juan. \_\_\_\_\_ te llamamos varias veces.  
a)Porque            b)Para            c)Por eso.
- 20.- No sabes nada. \_\_\_\_\_ lo difícil \_\_\_\_\_ lo más fácil.  
a)No, no            b)Ni, ni            c)No, ni.
- 21.-Tu amigo te cuenta “He perdido el pasaporte” tú estás sorprendido y le dices...  
a)¡estoy hartos!            b)¡Qué rollo!            c)¡No me digas!            d)¡Qué pena!
- 22.-Cada día Elena llega tarde a nuestras citas. Tú estas enfadado por eso y le dices...  
a)¡estoy hartos!            b)¡Qué rollo!            c)¡No me digas!            d)¡Qué pena!
- 23.-Tu mejor amigo te dice: “Ya tengo un buen trabajo.” Tú estas alegre por la noticia

- a)¡Enhorabuena!                  b)¡Qué rollo!                  c)¡No me digas!                  d)¡Qué suerte!
- 24.-Ayer se murió mi gato. Tús amigos te dicen...
- a)¡estoy hartos!                  b)¡Qué rollo!                  c)¡No me digas!                  d)¡Qué pena!
- 25.-Todos saben que para estar en forma \_\_\_\_\_ dormir suficiente. (es un consejo para todos)
- a)hay que                                  b)tienes que                                  c)empeezo a
- 26.- Los estudiantes de segundo año, en septiembre \_\_\_\_\_ estudiar español en el nivel A2.
- a) empezamos a                          b)terminaron de                          c)hay que
- 27.-No es tan facil \_\_\_\_\_ fumar porque la costumbre es muy fuerte.
- a)empezara a                          b)tener que                          c)dejar de
- 28.-Poco a poco \_\_\_\_\_ español.
- a)estamos aprendiendo                  b)empezamos a                          c)queremos
- 29.- Esta semana \_\_\_\_\_ estudiar un nuevo idioma con este serán dos los idiomas que sabremos.
- a)estamos estudiando                  b)empezamos a                          c)vamos a
- 30.- Marina no \_\_\_\_\_ bien con suspadres. Discute mucho con ellos.
- a)tiene                  b)lleva                  c)se llevan                  d)se lleva

### **II.-Tema vocabulario.**

**Kilo — ciruelas — pongo — tomates — algo más — verdes — ensalada**

- 31.- A- Buenos días, ¿Qué le \_\_\_\_\_?.
- a)kilo   b)ciruela   d)pongo   e)algo más
- 32.- B- Un kilo de \_\_\_\_\_. 23.- \_\_\_\_\_ para 24. \_\_\_\_\_
- a)ciruelas   b)verdes   c)tomates   d)ensalada   e)algo más
- 33.- A- ¿\_\_\_\_\_?   B- No. gracias
- a)cuánto es   b)verdes   c)tomates   d)ensalada   e)algo más

### **III.- Tema cultural**

*Costumbres de los españoles.*

- 34.- A los españoles les gusta mucho \_\_\_\_\_ (pasar / dormir) la siesta.
- 35.- Los españoles van mucho de \_\_\_\_\_ (comida / copas) los fines de semana.
- 36.- Cuando llaman por teléfono, a menudo preguntan antes por \_\_\_\_\_ (el trabajo / asuntos familiares).
- 37.- (los pinchos / las tapas) se distinguen de (los pinchos / las tapas) en que muchas veces se sirven sobre una (rebanada / loncha) de pan.
- 38.- Los españoles suelen llegar \_\_\_\_\_ (a tiempo / tarde) en las citas informales.
- 39.-¿Dónde se usa “vos ” y cual es el sentido en el español de España?
- 40.-¿Qué lenguas oficiales en España son de origen latín?
- 41.-¿Quién fue Francisco Franco?
- 42.-Describe a las personas **vagas** (5 frases) **5 балла**

### **Устная часть экзамена**

- 1.- Usando P. Imperfecto describete tu vida infantil.
- 2.- Usando P. Indefinido cuenta sobre la vida de algun personaje ilustre.
- 3.- Usando P. Perfecto cuenta las cosas que todavía no has hechos pero quieres realizar y las que nunca has hecho.

4.- Usando el Imperativo describe como te vas de vacaciones y pides a tu amigo cuidar tu casa y tus pertenencias.

5.- Cuenta un cuento ruso en español.

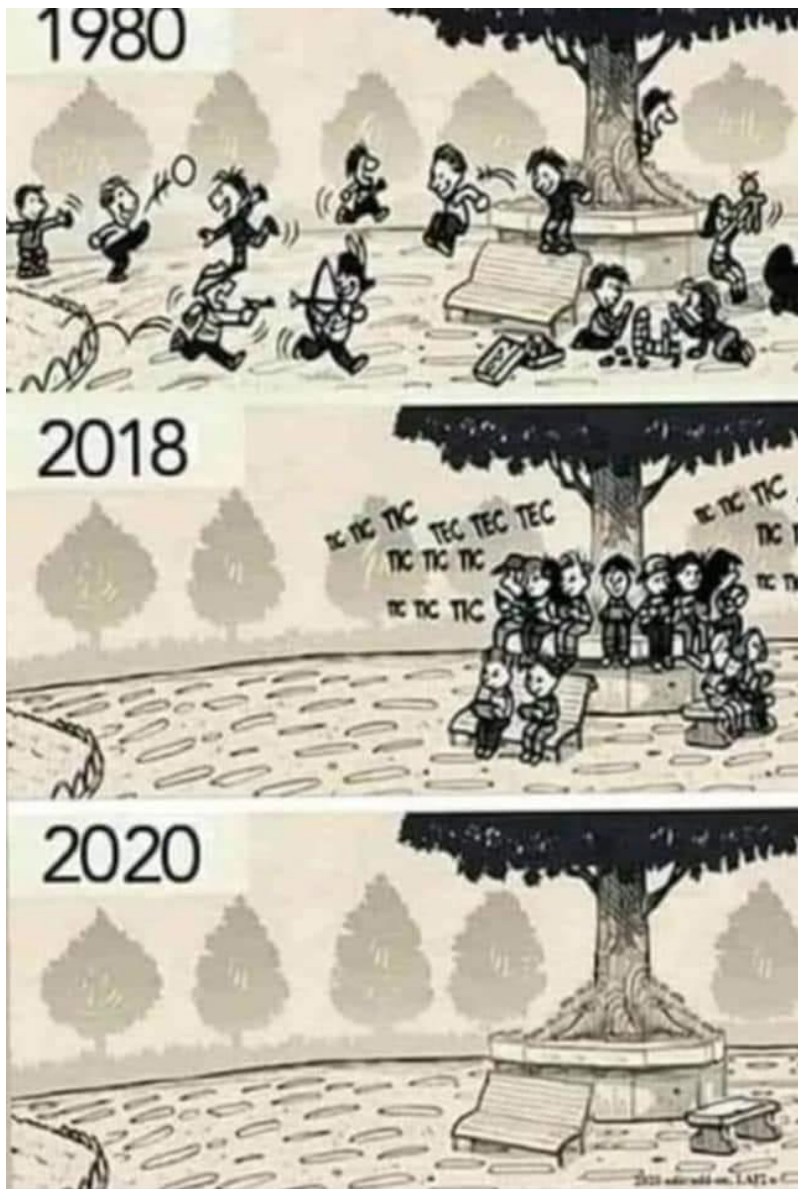


Пример грамматического задания для текущего контроля

I.-GRAMÁTICA

- 1.-Su madre le dijo: \_\_\_\_\_ en el examen.  
a) No copiar                      b) No copies                      c) No copie
- 2.-Juan le dice a su amigo Pepe en la calle: \_\_\_\_\_ allí  
a)mira              b)miraré              c)mire
- 3.-Juan me pide un café y me dice:  
a)ponlo aquí    b)tenlo aquí    c)pon aquí
- 4.-Yo le digo a mi perrito Toby:  
a)siéntete              b)siéntase              c)siéntate
- 5.-Tenía que estudiar. \_\_\_\_\_no fui a la fiesta.  
a)Por eso    b)Porque    c)Para
- 6.- \_\_\_\_\_ se mudó, no lo vi.  
a)desde    b)cuando    c)por
- 7.-Juana no es una chica guapa \_\_\_\_\_es muy simpática.  
a)también    b)por eso    c)pero
- 8.-A-El domingo jugamos un partido de fútbol. B-Seguro que (ganar, vosotros)
- 9.-A-¿(hacer/tú, a mí) un favor, por favor?
- 10.- Si mañana llueve, (quedarse, yo) en casa.
- 11.- Si (leer) por la noche, mañana estarás cansado.
- 12.- A-¿Cuándo (venir) Juan?                      B-Creo que el lunes o el martes.
- 13.- Tú qué crees, ¿Cómo será el clima este verano en el sur de España? (3 frases) **(3 балла)**
- 14.- Pepe nunca hace los deberes de casa. Escribe lo que le dice al profesor.
- 15.- ¿Qué vas a hacer este fin de semana?. (dos frases) **(3 балла)**
- 16.- Si (querer) saber muchas cosas, debes viajar. Viaja por el mundo y (aprender) mucho.
- 17.- A-¿Has estado con Pepe últimamente?B- No, pero lo (ver) mañana.
- 18.- Es un nuevo sistema de compra, \_\_\_\_\_ahora y \_\_\_\_\_ en varios plazos.  
a)compro/pago    b)compré/pagué    c)compraba/pagaba
- 19.- El sábado te buscaba Juan. \_\_\_\_\_ te llamamos varias veces.  
a)Porque              b)Para              c)Por eso
- 20.- No sabes nada. \_\_\_\_\_ lo difícil \_\_\_\_\_ lo más fácil.  
a)No, no              b)Ni, ni              c)No, ni
- 21.-A-¿Pongo el vídeo?    B- Sí \_\_\_\_\_ya.  
a)Ponedlo    b)ponlo    c)ponle
- 22.-A-¿Despierto a Andres?    B-No, \_\_\_\_\_ todavía.  
a)despiertale    b)lo despiertes    c)despierta
- 23.- (Usted) Ayuda a mí  
a)ayúdame    b)ayúdeme              c)ayudadme
- 24.-Si (venir) a mi casa el domingo en la tarde te prepararé una paella.
- 25.-“Si (gustar/ a tí) conocer nuevos estilos de vida, (venir) a conocer Rusia, aquí (conocer/tú) diferentes

**Примеры творческого задания для текущего контроля**



Usando el pretérito imperfecto describe la fotografía.

Примеры заданий на работу с видео/аудиофрагментами

Mira el vídeo y escribe en español el vocabulario relacionado con el tema:

[https://www.youtube.com/watch?v=PrE4\\_LPovp8&list=PLYyn8ySg7EAQQCdzV0AyPKxXrN8Ly9gSZ](https://www.youtube.com/watch?v=PrE4_LPovp8&list=PLYyn8ySg7EAQQCdzV0AyPKxXrN8Ly9gSZ)

### Темы для эссе для текущего контроля

- 1.- Describe como eras cuando eras niño (gustos, juegos, actividades, comida favorita). Usa p. Imperfecto.
- 2.- Elige un personaje famoso y cuenta sobre su vida con el pretérito indefinido.
- 3.- Cuenta las cosas que todavía no has hechos pero quiere realizar y las que nunca has hecho.
- 4.- Te vas de vacaciones y pides a tu amigo cuidar tu casa y a tu gato, dale la lista de tareas por hacer en tu ausencia.
- 5.- Cuenta un cuento ruso en español
- 6.- Cambia un cuento infantil famoso a una historia más moderna.

Лист согласования изменения программы

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой