

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
 образования
 "САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
 АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 83


УТВЕРЖДАЮ
 Руководитель направления
 д.и.н., доц.
 (должность, уч. степень, звание)
 В.Л. Хейфец
 (инициалы, фамилия)
 (подпись)
 «17» июня 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

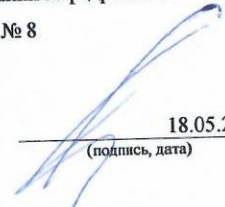
«Латинская Америка в контексте мирового развития»
 (Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	41.03.05
Наименование направления подготовки/ специальности	Международные отношения
Наименование направленности	Общая направленность
Форма обучения	очная

Лист согласования рабочей программы дисциплины


Программу составил (а)
 проф., д.и.н., доц.
 (должность, уч. степень, звание)  18.05.20
 (подпись, дата) В.Л. Хейфец
 (инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 83
 «18» мая 2020 г, протокол № 8

Заведующий кафедрой № 83
 д.т.н., проф.
 (уч. степень, звание)  18.05.20
 (подпись, дата) А.А. Оводенко
 (инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 41.03.05(00)
 Ст. преп.
 (должность, уч. степень, звание)  18.05.20
 (подпись, дата) Э.В. Маскаленко
 (инициалы, фамилия)

Заместитель директора института/ декана факультета № 8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.
 (должность, уч. степень, звание)  18.05.20
 (подпись, дата) Л.Г. Фетисова
 (инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Латинская Америка в контексте мирового развития» входит в образовательную программу высшего образования по направлению подготовки/ специальности 41.03.05 «Международные отношения» направленности «Общая направленность». Дисциплина реализуется кафедрой «№83».

Дисциплина не является обязательной при освоении обучающимся образовательной программы и направлена на углубленное формирование следующих компетенций:

ПК-5 «Способен применять теории международных отношений для оценки современных международных проблем»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с исследованием места латиноамериканского региона в системе международных отношений, мировой политики и мировой экономики. В ходе курсы лекционная работа преподавателя сочетается с использованием интерактивных форм обучения (презентации в Power-Point).

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью курса является формирование у студентов необходимых знаний о месте данного динамично развивающегося ключевого региона мира в мировых политических и экономических процессах, наиболее актуальных проблемах в этой области, особенностях латиноамериканского региона. Целью преподавания является также формирование современной, разносторонне развитой личности, способной эффективно представлять интересы государства и общества в контексте международных политических, экономических и идеологических отношений; получение студентами необходимых навыков в области пользования средствами научной и деловой аргументации, в области изложения имеющихся знаний и поиска информации.

В области воспитания личности целью подготовки по данной дисциплине является формирование социально-личностных и общекультурных компетенций, таких как целеустремленность, организованность, ответственность, коммуникативность. Самостоятельная работа дополнительно способствует формированию у студентов первичных навыков аналитической и исследовательской работы, а также развитию таких качеств как трудолюбие, ответственность и гражданственность.

1.2. Дисциплина является факультативной дисциплиной по направлению образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-5 Способен применять теории международных отношений для оценки современных международных проблем	ПК-5.Д.1 применяет ключевые понятия и категории теории международных отношений к анализу конкретной ситуации ПК-5.Д.2 выявляет основные допущения и ограничения теорий международных отношений к конкретной международной ситуации ПК-5.Д.3 интерпретирует основные положения теорий международных отношений для выработки практических рекомендаций

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных студентами при изучении следующих дисциплин:

- История международных отношений 1900-1991;
- Экономика;
- Региональные аспекты международных отношений.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при написании ВКР.

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№6
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	1/ 36	1/ 36
Аудиторные занятия, всего час.	17	17
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
Самостоятельная работа, всего (час)	19	19
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Зачет	Зачет

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий. Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 6					
Раздел 1. Латинская Америка как единый регион	4				3
Тема 1.1. Социально-географическая характеристика Латинской Америки	2				2
Тема 1.2. Особенности латиноамериканской цивилизации	2				1
Раздел 2. Латинская Америка в мировых экономических и интеграционных процессах конца XX-начала XXI вв.	4				5
Тема 2.1. Характерные черты латиноамериканских экономических моделей	2				3
Тема 2.2. Латинская Америка в международных интеграционных процессах	2				2
Раздел 3. Сопряженность латиноамериканских и мировых политических процессов	4				5
Тема 3.1. Левый и правый повороты в латиноамериканской политике.	2				3
Тема 3.2. Латинская Америка между демократическими и авторитарными тенденциями	2				2

политического развития					
Раздел 4. Латинская Америка в системе международных отношений	5				6
Тема 4.1. Латинская Америка и ООН	2				2
Тема 4.2. Латинская Америка и ключевые проблемы МО	2				2
Тема 4.3. Отношения России со странами Латинской Америки	1				2
Итого в семестре:	17				19
Итого:	17	0	0		19

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	1. Латинская Америка как единый регион
1.1	1.1. Социально-географическая характеристика Латинской Америки
1.2	1.2. Особенности латиноамериканской цивилизации
2	2. Латинская Америка в мировых экономических и интеграционных процессах конца XX-начала XXI вв.
2.1.	2.1 Характерные черты латиноамериканских экономических моделей
2.2	2.2. Латинская Америка в международных интеграционных процессах
3	3. Сопряженность латиноамериканских и мировых политических процессов
3.1	3.1. Левый и правый повороты в латиноамериканской политике.
3.2	3.2. Латинская Америка между демократическими и авторитарными тенденциями политического развития
4	4. Латинская Америка в системе международных отношений
4.1	4.1. Латинская Америка и ООН
4.2	4.2. Латинская Америка и ключевые проблемы МО
4.3	4.3. Отношения России со странами Латинской Америки

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость,	№
---	---------------------------------	---------------	---

п/п		(час)	раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено			

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы
Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся
Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость.

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 6, час
1	2	3
Самостоятельная работа, всего	19	19
изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	15	15
подготовка к текущему контролю (ТК)	4	4

5. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в
п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебное пособие / Тихий В. И., Корева О. В. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=556555	
	Мировая экономика и международные экономические отношения : практикум / В.К. Поспелов, В.Н. Миронова, Н.Л. Орлова [и др.] ; под ред. В.К. Поспелова. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=672888	
	Правовая модель экономической интеграции в странах Латинской Америки : монография / Н.Г. Доронина. — М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2016. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=762236	

	Мировое комплексное регионоведение: Учебник / Воскресенский А. Д., Колдунова Е. В., Киреева А. А., Воскресенский А. Д. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518782	
	Маринченко, А. В. Геополитика : учеб. пособие / А.В. Маринченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 490 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN . - Текст: электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1040278	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
elibrary.ru	Национальная электронная библиотека
www.ilaran.ru	Институт Латинской Америки РАН
www.scopus.com	Наукометрическая база данных Скопус
www.proceso.com.mx	Revista Procesos
www.nexos.com.mx	Revista Nexos
www.clarin.com.ar	Periodico Clarin
www.eluniversal.com.ve	Periodico El Universal
www.eluniversal.com.mx	Periodico El Universal
www.granma.cu	Periodioco Granma
www.ng.ru	Независимая газеты
https://lasa.international.pitt.edu/esp/larr/	Latin American Research Review
latinamericanperspectives.com	Latin American Perspectives
www.ilaran.ru	Revista Iberoamerica
	Мировая экономика и международные отношения
www.mid.ru	МИД РФ
www.auditorium.ru	Система федеральных образовательных порталов «Российское образование». Социально-гуманитарное и политологическое образование.
http://fcior.edu.ru	Федеральный центр образовательных ресурсов (ФЦИОР)
www.elpais.com.es	El Pais
www.pacarinadelsur.com	Revista Pacarina del Sur
www.izquierdas.cl	Revista Izquierdas
http://www.ssrn.com/en/	Social Science Research Network (SSRN) – информационная система в области социальных наук.
https://openknowledge.worldbank.org/	World Bank Open Knowledge Repository – открытый репозиторий публикаций Всемирного Банка.

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Microsoft Windows 10, договор № 1303-3 от 30.12.2019
2	Microsoft Office Standard, договор № 1303-3 от 30.12.2019

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы
1	Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
2	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.
3	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
1	Социально-географическая характеристика Латинской Америки
2	Характеристика основных латиноамериканских интеграционных группировок
3	Система межамериканских отношений
4	Латинская Америка и ООН

5	Основные тенденции политического развития стран Латинской Америки в конце XX-начале XXI вв.
6	Особенности экономических моделей стран Латинской Америки на современном этапе
7	Латинская Америка: воздействие мирового экономического кризиса
8	Латиноамериканские революции: национальные черты и мировой контекст
9	Латиноамериканские региональные конфликты в системе международных отношений
10	Кубино-американские отношения и их эволюция в 1959-2017 гг.
11	Отношения Латинской Америки и России
12	Отношения Латинской Америки и Евросоюза
13	Антиглобализм, альтерглобализм и Латинская Америка
14	Система американо-латиноамериканских отношений
15	Страны Латинской Америки и ключевые международные кризисы XXI века

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
	Не предусмотрено

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Формой текущего контроля могут быть устный опрос, проверка домашнего задания, контрольная работа, отчет по сделанному докладу, написание реферата, эссе, подготовка презентации по теме занятия, реферирование первоисточников и др.

Результаты текущего контроля сообщаются обучающимся непосредственно на занятии или аккумулируются в Личном кабинете обучающегося. Оценка текущих знаний может осуществляться либо в рейтинговых баллах, либо по пятибалльной системе («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Количество заработанных баллов или средняя оценка сообщаются обучающимся. Наличие текущих оценок (баллов) у обучающегося является условием допуска к промежуточной аттестации и является составной частью итоговой оценки уровня усвоения программы дисциплины.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой