

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
 образования  
 "САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
 АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 83

УТВЕРЖДАЮ  
 Руководитель направления  
 \_\_\_\_\_  
 д.и.н., доц.  
 (должность, уч. степень, звание)  
 В.Л. Хейфен  
 \_\_\_\_\_  
 (инициалы, фамилия)  
 \_\_\_\_\_  
 (подпись)  
 «17» июня 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Международные финансовые институты, как фактор мировой политики»  
 (Наименование дисциплины)

|   |                         |
|---|-------------------------|
| Код направления подготовки/<br>специальности          | 41.03.05                |
| Наименование направления<br>подготовки/ специальности | Международные отношения |
| Наименование<br>направленности                        | Общая направленность    |
| Форма обучения  | очная                   |

Санкт-Петербург– 2020

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

\_\_\_\_\_ 18.05.20 \_\_\_\_\_  
 доц., к.э.н., доц. \_\_\_\_\_  
 должность, уч. степень, звание \_\_\_\_\_  
 подпись, дата \_\_\_\_\_  
 Е.В. Давыденко  
 инициалы, фамилия

Программа одобрена на заседании кафедры № 83  
 «18» мая 2020 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой № 83

д.т.н., проф. \_\_\_\_\_ А.А. Оводенко  
 (уч. степень, звание) \_\_\_\_\_ (подпись, дата) \_\_\_\_\_  
 (инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 41.03.05(00)

\_\_\_\_\_ Э.В. Маскаленко  
 (должность, уч. степень, звание) \_\_\_\_\_ (подпись, дата) \_\_\_\_\_  
 (инициалы, фамилия)

Заместитель директора института/ декана факультета № 8 по методической работе

\_\_\_\_\_ Л.Г. Фетисова  
 доц., к.э.н., доц. \_\_\_\_\_ (подпись, дата) \_\_\_\_\_  
 (должность, уч. степень, звание) \_\_\_\_\_ (инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Международные финансовые институты, как фактор мировой политики» входит в образовательную программу высшего образования по направлению подготовки/ специальности 41.03.05 «Международные отношения» направленности «Общая направленность». Дисциплина реализуется кафедрой «№83».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-3 «Способен участвовать в разработке аналитических материалов»

ПК-6 «Понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением доминирующих тенденций развития международной финансовой системы, а также изучением основных направлений влияния международной финансовой системы на мировую политику и мировой политики на финансовую систему стран.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский».

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование профессиональных знаний функционирования международных финансовых институтов и организаций в конце XX начале XXI века и в условиях современного этапа развития международной финансовой системы, получение знаний по основным аспектам их деятельности и направлениям влияния на мировую политику, а также показать интересы России и других стран (в том числе стран СНГ) по отношению к многосторонним, региональным, небанковским и другим международным финансовым институтам. Данный курс представляет собой теоретическую основу конкретных, прикладных дисциплин, рассчитанных на углубленное рассмотрение отдельных аспектов и форм международного финансового и политического взаимодействия и сотрудничества. Дисциплина имеет полидисциплинарный характер.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

| Категория (группа) компетенции | Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   |
|--------------------------------|---|--|
| Профессиональные компетенции   | ПК-3 Способен участвовать в разработке аналитических материалов                                       | ПК-3.Д.2 составляет прогнозы по развитию международно-политических ситуаций  |
| Профессиональные компетенции   | ПК-6 Понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности | ПК-6.Д.2 ориентируется в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и других процессах<br>ПК-6.Д.4 понимает процесс регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, социально-политических, политико-экономических, информационных и силовых методов |

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Экономика»,
- «Мировая экономика и международные экономические отношения»,
- «Международные финансовые отношения».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Актуальные проблемы современных международных отношений»,
- «Международные конфликты в XXI в.».

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы  | Всего      | Трудоемкость по семестрам |
|---|------------|---------------------------|
|   |            | №7                        |
| 1   | 2          | 3                         |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>   | 5/ 180     | 5/ 180                    |
| <b>Аудиторные занятия, всего час.</b><br>в том числе:                                       | 51         | 51                        |
| лекции (Л), (час)   | 34         | 34                        |
| практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)  | 17         | 17                        |
| <b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>  | 129        | 129                       |
| <b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**) | Дифф. Зач. | Дифф. Зач.                |

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

#### 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

| Разделы, темы дисциплины  | Лекции (час) | ПЗ (СЗ) (час) | ЛР (час) | КП (час) | СРС (час) |
|---|--------------|---------------|----------|----------|-----------|
| <b>Семестр 7</b>  |              |               |          |          |           |
| Раздел 1. Международные финансовые институты как вид международных экономических организаций. | 8            | 4             |          |          | 33        |
| Раздел 2. Международные финансовые организации в международной экономике и политике.          | 8            | 5             |          |          | 32        |
| Раздел 3. Региональные финансовые организации   | 9            | 4             |          |          | 32        |
| Раздел 4. Финансовые институты в системе международных отношений                              | 9            | 4             |          |          | 32        |
| Итого в семестре:   | 34           | 17            |          |          | 129       |
| Итого   | 34           | 17            | 0        | 0        | 129       |

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

| Номер раздела | Название и содержание тем лекционных занятий  |
|---------------|---|
| 1             | <b>1. Международные экономические организации и их роль и место в регулировании мировой экономики и политики</b><br>Необходимость межгосударственного регулирования МЭО.<br>История возникновения международных экономических |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>организаций. Мировая экономика как сложная система отношений и противоречий. Центробежные и центростремительные тенденции в развитии мирового хозяйства. Рыночная само регуляция и ее значение в мировой экономике и её недостаточность. Появление первых международных экономических организаций. Межгосударственное политическое и экономическое регулирование на современном этапе. Политика СССР и России в международных финансовых организациях.</p> <p><b>2. Особенности механизма деятельности международных финансовых институтов</b></p> <p>Международные экономические институты (организации): понятие, классификация и основные характеристики. История развития международной финансовой системы. Источники регулирования международных финансовых отношений. Правосубъектность международных финансовых организаций. О наднациональности международных финансовых организаций. Влияние международной политики на механизм деятельности международных финансовых институтов.</p>   |
| 2 | <p>1. Общая характеристика международных финансовых организаций</p> <p>Международная финансовая система. Причины возникновения МФО. Бреттон-Вудская конференция. Классификация международных финансовых организаций. Роль ООН в создании финансовых институтов. Финансовые институты системы ООН. Международные финансовые институты, не входящие в систему ООН.</p> <p>2. Организации группы Всемирного банка</p> <p>История создания Всемирного банка и его группы. Кредитная деятельность группы Всемирного банка. Международный банк реконструкции и развития: цели и задачи, членство, голосование, система управления текущей деятельностью. Финансовая политика банка. Информационная деятельность банка. Структура и капитал банка. Международная финансовая корпорация. История создания, цели и задачи МФК, система управления и финансовая политика. Международная ассоциация развития. История создания, цели и задачи МАР, система управления и финансовая политика. Многостороннее агентство по гарантированию инвестиций. История создания, цели и задачи МАГИ, система управления и финансовая политика. Международный центр по урегулированию инвестиционных споров. Важнейшие инвестиционные проблемы, решаемые в МЦУИС. Международная политика и деятельность группы Всемирного Банка.</p> <p><b>3. Международный валютный фонд</b></p> <p>История создания Международного валютного фонда, его цели и задачи. Членство и голосование. Система управления. Информационная деятельность МВФ. Капитал фонда. Кредитная деятельность МВФ. Проблемы реформирования МВФ. МВФ и Всемирный банк. Международная политика и деятельность Международного Валютного фонда.</p> <p><b>4. Банк международных расчётов</b></p> <p>БМР – первый международный финансовый институт. План</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>Юнга и причины создания БМР. Членство в банке. Банковские услуги БМР. Сотрудничество БМР с Центральными банками в области валютной политики. Участие банка в Европейском платёжном союзе. Комитеты банка. Комитет Группы 10. Комитет по рынкам. Комитет по глобальной финансовой системе. Базельский комитет банковского надзора и соглашения по капиталу. Комитет расчётных и платёжных систем. Форум по финансовой стабильности. Международные страховые ассоциации БМР. Международная политика и деятельность БМР.</p> <p><b>5.Международные клубы кредиторов</b><br/>Парижский клуб кредиторов. История создания и деятельности. Россия в роли кредитора. Россия как заёмщик. Лондонский клуб кредиторов. История создания и деятельности. Россия и Лондонский клуб. Международная политика и деятельность Международных клубов кредиторов.</p>   |
| 3 | <p><b>1. Межамериканский банк развития</b><br/>Особенности банков развития как финансовых институтов. История создания и деятельности МБР. Цели и задачи. МБР. Членство и порядок принятия решений. Система управления банком. Правовые основы деятельности. Сотрудничество МБР с национальными финансовыми организациями региона. Сотрудничество банка с финансовыми и правительственными организациями России.</p> <p><b>2.Африканский банк развития</b><br/>История создания и деятельности АфБР, его задачи и цели. «Девять африканских оговорок». Условия вступления в члены банка. Порядок принятия инвестиционных решений. Система управления АфБР, образование капитала. Сотрудничество АфБР с национальными финансовыми организациями Африки. Сотрудничество банка с финансовыми и правительственными организациями России.</p> <p><b>3.Азиатский банк развития</b><br/>История создания АзБР. Задачи и цели. Условия вступления в члены банка. Порядок принятия решений банком. Система управления банком. Сотрудничество АзБР с национальными финансовыми организациями Африки. Сотрудничество банка с финансовыми и правительственными организациями России. Международная политика и деятельность МБР, АзБР и АфБР.</p> <p><b>4.Европейский банк реконструкции и развития</b><br/>История создания ЕБРР. Особенности ЕБРР как новой формы международных финансовых институтов. Задачи и цели ЕБРР. Политические и экологические задачи банка. Условия вступления в члены банка. Порядок принятия решений банком. Система управления банком. Структура собственности банка. Финансирование частного сектора. Сотрудничество ЕБРР со Всемирным банком, МВФ и другими международными правительственными и финансовыми организациями. Россия и деятельность ЕБРР в России.</p> <p><b>5.Европейский инвестиционный банк</b><br/>Основные сведения. История создания ЕИБ. Задачи и цели ЕИБ. Условия вступления в члены банка. Порядок принятия решений банком. Система управления банком. Сотрудничество ЕИБ с</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>многосторонними и европейскими правительственными и финансовыми организациями Россия и деятельность ЕИБ. Международная политика и деятельность Европейских финансовых институтов.</p> <p><b>6.Межгосударственный банк Содружества Независимых Государств</b></p> <p>История создания МГБ СНГ. Цели и задачи банка создания банка. Валюта МГБ. Участники банка. Правосубъектность членов банка. Управление деятельностью банка. Квоты и голосование. Международные отношения и перспективы развития банковского сотрудничества в СНГ.</p>   |
| 4 | <p>1. Финансовые институты в системе международных отношений Специализированные агентства ООН. Континентальные международные финансовые организации и их роль в международных отношениях. Международный инвестиционный климат. Инвестиционные и валютно-кредитные учреждения и их место в международных инвестиционных отношениях. Международные экспортно-импортные банковские организации и Всемирная торговая организация. Региональные экологические и отраслевые финансовые организации. Межрегиональные МФО. Двусторонние финансовые организации. Национальные финансовые организации. Система международных финансовых организаций. Взаимодействие между МФО различных уровней. Экономическая и политическая эффективность проектов и программ МФО. Критика деятельности МФО. Влияние Международных финансовых институтов на мировую политику. Мировая политика и проекты изменений МФО.</p> |

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

| № п/п     | Темы практических занятий  | Формы практических занятий | Трудоемкость, (час) | № раздела дисциплины |
|-----------|--|----------------------------|---------------------|----------------------|
| Семестр 7 |  |                            |                     |                      |
| 1.        | Мировая экономика и мировая политика: направления и механизмы взаимодействия                   | Групповая дискуссия        | 2                   | 1                    |
| 2.        | Международные экономические институты: классификация и источники регулирования их деятельности | Диалоговый режим           | 2                   | 1                    |
| 3.        | Международные финансовые институты: классификация и особенности их деятельности                |                            | 1                   | 2                    |
| 4.        | Группа Всемирного банка и её влияние на международную политику                                 |                            | 1                   | 2                    |

|        |  |                            |    |   |
|--------|--|----------------------------|----|---|
| 5.     | Функции Международного Валютного Фонда по регулированию мирового финансового рынка   |                            | 1  | 2 |
| 6.     | Деятельность Банка международных расчётов по стабилизации международной банковской деятельности  |                            | 1  | 2 |
| 7.     | Финансовая политика Международных клубов кредиторов  |                            | 1  | 2 |
| 8.     | Межамериканский банк развития и его влияние на политику стран Латинской Америки; Африканский банк развития и экономико-политические отношения стран Африки |                            | 1  | 3 |
| 9.     | Азиатский банк развития и его роль в АТЭС  | Групповая дискуссия        | 1  | 3 |
| 10.    | Европейские финансовые институты и политика европейских стран  | Разбор конкретных ситуаций | 1  | 3 |
| 11.    | Межгосударственный банк Содружества Независимых Государств и его роль в Евразийской интеграции   |                            | 1  | 3 |
| 12.    | Мировая политика и развитие структуры и функций МФО  | Групповая дискуссия        | 4  | 4 |
| Всего: |  |                            | 17 |   |

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

| № п/п                           | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость, (час) | № раздела дисциплины |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------|----------------------|
| Учебным планом не предусмотрено |                                 |                     |                      |

#### 4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

| Вид самостоятельной работы                        | Всего, час | Семестр 7, час |
|---|------------|----------------|
| 1   | 2          | 3              |
| изучение теоретического материала дисциплины (ТО) | 110        | 110            |
| подготовка к текущему контролю (ТК)               | 19         | 19             |
| Всего:  | 129        | 129            |



5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)  
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий  
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.  
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

| Шифр | Библиографическая ссылка / URL адрес   | Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров) |
|------|--|---|
|      | Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / под ред. В.К. Поспелова. — М. : ИНФРА-М, 2017.<br><a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=399173">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=399173</a>  |   |
|      | Международные валютно-кредитные отношения: Учебник / Авагян Г. Л., Вешкин Ю. Г., 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016.<br><a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518978">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518978</a>  |   |
|      | Павликов, С. Г. Применение международного финансового права в Российской Федерации: Монография / Павликов С.Г. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016<br><a href="https://znanium.com/catalog/document?id=226187">https://znanium.com/catalog/document?id=226187</a>  |   |
|      | Зенкина, Е. В. Международная валютно-финансовая система : учебник / Е.В. Зенкина. — Москва : ИНФРА-М, 2019<br><a href="https://znanium.com/catalog/document?id=344489">https://znanium.com/catalog/document?id=344489</a>  |   |
|      | Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для бакалавров / под ред. д.э.н., проф. И. П. Николаевой, д.э.н., проф. Л. С. Шаховской. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020<br><a href="https://znanium.com/catalog/document?id=358510">https://znanium.com/catalog/document?id=358510</a> |   |
|      | Любецкий, В. В. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / В.В. Любецкий. — М. : Инфра-М, 2019.<br><a href="https://znanium.com/catalog/document?id=355088">https://znanium.com/catalog/document?id=355088</a>  |   |
|      | Мировая экономика: Учебник / Цыпин И.С., Веснин В.Р., 2-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016.<br><a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=411598">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=411598</a>  |   |

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»  
Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.  
Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| URL адрес  | Наименование   |
|--|--|
| <a href="http://www.oecd.org">www.oecd.org</a>           | Организация экономического сотрудничества и развития |
| <a href="http://www.imf.org">www.imf.org</a>             | Международный валютный фонд                          |
| <a href="http://www.worldbank.org">www.worldbank.org</a> | Всемирный банк                                       |
| <a href="http://www.wto.org">www.wto.org</a>             | Всемирная торговая организация                       |
| <a href="http://www.unctad.org">www.unctad.org</a>       | Конференция ООН по торговле и развитию, ЮНКТАД       |
| <a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a>               | Госкомстат России                                    |

## 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование  |
|-------|---|
| 1     | Microsoft Windows 10, договор № 1303-3 от 30.12.2019      |
| 2     | Microsoft Office Standard, договор № 1303-3 от 30.12.2019 |

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование     |
|-------|------------------|
|       | Не предусмотрено |

## 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

| № п/п | Наименование составной части материально-технической базы   |
|-------|---|
| 1     | <b>Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа</b> – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей). |
| 2     | <b>Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа</b> - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.  |
| 3     | <b>Помещение для самостоятельной работы</b> – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.                                     |
| 4     | <b>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</b> - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.  |

## 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| Вид промежуточной аттестации | Перечень оценочных средств |
|------------------------------|----------------------------|
| Дифференцированный зачёт     | Список вопросов.           |

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться

100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

| Оценка компетенции<br>5-балльная шкала | Характеристика сформированных компетенций   |
|--|---|
| «отлично»<br>«зачтено»                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul> |
| «хорошо»<br>«зачтено»                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>  |
| «удовлетворительно»<br>«зачтено»       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>                 |
| «неудовлетворительно»<br>«не зачтено»  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>   |

### 10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для экзамена |
|-------|--|
|       | Учебным планом не предусмотрено        |

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета                                      |
|-------|--|
| 1.    | Международные экономические организация и их роль и место в регулировании мировой экономики и политики |
| 2.    | Особенности механизма деятельности международных финансовых институтов                                 |
| 3.    | Общая характеристика международных финансовых организаций  |

|     |  |
|-----|--|
| 4.  | Организации группы Всемирного банка                        |
| 5.  | Международный валютный фонд                                |
| 6.  | Банк международных расчётов                                |
| 7.  | Международные клубы кредиторов                             |
| 8.  | Межамериканский банк развития                              |
| 9.  | Африканский банк развития                                  |
| 10. | Азиатский банк развития                                    |
| 11. | Европейский банк реконструкции и развития                  |
| 12. | Европейский инвестиционный банк                            |
| 13. | Межгосударственный банк Содружества Независимых Государств |
| 14. | Финансовые институты в системе международных отношений     |

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

| № п/п | Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы |
|-------|--|
|       | Учебным планом не предусмотрено  |

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

| № п/п | Примерный перечень вопросов для тестов |
|-------|--|
|       | Не предусмотрено                       |

Перечень тем контрольных работ по дисциплине представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

| № п/п | Перечень контрольных работ |
|-------|----------------------------|
|       | Не предусмотрено           |

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

#### 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Целью преподавания дисциплины является формирование профессиональных знаний функционирования международных финансовых институтов и организаций в конце XX начале XXI века и в условиях современного этапа развития международной финансовой системы, получение знаний по основным аспектам их деятельности и направлениям влияния на мировую политику, а также показать интересы России и других стран (в том числе стран СНГ) по отношению к многосторонним, региональным, небанковским и другим международным финансовым институтам.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходиться к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Лекция реализуется в конспекте, то есть в своеобразном продукте самостоятельной работы студента, который может быть рукописным или электронным, выдаваемым преподавателем. При ведении рукописного конспекта надо решать ряд задач:

- не записывать все подряд, излагать основное содержание и определения;
- не писать небрежно, неряшливо, поспешно;
- не вести записи от случая к случаю;
- грамотно использовать сокращения слов и пользоваться общепринятыми аббревиатурами;
- пользоваться цветными текста-выделителями для обозначения чего-то важного и нового;
- ставить знаки вопроса на непонятных записях.

Заведите для каждой дисциплины отдельную тетрадь. Ведите конспекты аккуратно: целесообразно каждую новую лекцию начинать записывать с новой страницы, это обеспечит ориентирование в записях, особенно если их много. Обязательно оставляйте широкие поля (до 1/3 страницы) в тетради; на них удобно делать пометки, дополнительные записи, вставки формул, цифр, материалов статистики, уточнять категории, помещать интересные или новые факты.

Храните конспекты лекций после сданных экзаменов, они содержат много ценной информации, необходимость в которой может возникнуть, так как порой для изучения родственной дисциплины понадобится что-то вспомнить или уточнить.

При изучении дисциплины «Международные финансовые институты, как фактор мировой политики» в 7 семестре лекционный курс дополняется текущим контролем. Прохождение текущего контроля требует обязательной самостоятельной подготовки по материалам конспекта лекций и рекомендуемой литературы и источников.

Лекции могут быть реализованы с использованием электронной образовательной среды ГУАП.

## 11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающейся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающемуся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

- в интерактивной форме (решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии);
- в не интерактивной форме (выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач и другое).

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

Практические занятия могут быть реализованы с использованием электронной образовательной среды ГУАП.

### Требования к проведению практических занятий

Практические занятия дополняют лекции и реализуются через выступления студентов с докладами, решение и анализ задач, работу с тестами и написание

контрольных заданий. Участие в практическом занятии требует от студента значительной самостоятельной подготовки дома, которая включает работу с литературой и источниками, овладение материалом из конспекта лекций, подготовку ответов на возможные вопросы. Эффективность практического занятия повышается, если студенты умеют правильно формулировать вопросы. К общим подходам формулировки вопроса относят умение построить вопрос четко в соответствии с темой, сосредоточить и выразить главную мысль в вопросе и построить вопрос в определенной композиционной (структурной) форме. Эти подходы призваны обеспечить содержательность, стройность, грамотность.

Если этапы самостоятельной работы успешно пройдены, то на семинаре углубляется понимание темы, особенно через постановку содержательных вопросов, ответы на контрольные вопросы и вопросы других студентов, участие в дискуссиях по различным проблемам, выступление с докладами и принятие участия в их обсуждении.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль осуществляется по усмотрению преподавателя в рабочем порядке на практических (семинарских) занятиях. Формой текущего контроля могут быть устный опрос, проверка домашнего задания, контрольная работа, отчет по сделанному докладу, написание реферата, эссе, подготовка презентации по теме занятия, реферирование первоисточников и др.

Результаты текущего контроля учитываются при проведении промежуточной аттестации в соответствии с требованиями СТО ГУАП. СМК 3.76 «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов и аспирантов ГУАП, обучающихся по образовательным программам высшего образования».

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

| Дата внесения изменений и дополнений.<br>Подпись внесшего изменения | Содержание изменений и дополнений | Дата и № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
|---|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |