

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 83

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления

д.и.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)
В.Л. Хейфец
(инициалы, фамилия)

(подпись)
«17» июня 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Международные конфликты в XXI в.»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	41.03.05
Наименование направления подготовки/ специальности	Международные отношения
Наименование направленности	Общая направленность
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург– 2020

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

К.И.Н., доц.
(должность, уч. степень, звание)


 18.05.20
(подпись, дата)

В.Ю. Лукьянов
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 83
«18» мая 2020 г, протокол № 8

Заведующий кафедрой № 83

д.т.н., проф.
(уч. степень, звание)

 18.05.20
(подпись, дата)

А.А. Оводенко
(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 41.03.05(00)


(должность, уч. степень, звание)

 18.05.20
(подпись, дата)

Э.В. Маскаленко
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института/ декана факультета № 8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)

 18.05.20
(подпись, дата)

Л.Г. Фетисова
(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Международные конфликты в XXIв.» входит в образовательную программу высшего образования по направлению подготовки/ специальности 41.03.05 «Международные отношения» направленности «Общая направленность». Дисциплина реализуется кафедрой «№83».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-2 «Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)»

ПК-3 «Способен участвовать в разработке аналитических материалов»

ПК-5 «Способен применять теории международных отношений для оценки современных международных проблем»

ПК-6 «Понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с политическими конфликтами, возникающими на мировой арене в XXI веке — их причинами, последствиями и методами решения.

Дисциплина «Международные конфликты в XXI веке» посвящена исключительно важной и актуальной теме. В связи с событиями конца XX – начала XXI веков — крахом СССР, глобальными переменами в сфере международных отношений, претензиям США на мировую гегемонию количество острых кризисов, конфликтов — как в военной так и в политической сфере значительно возросло. Особое внимание в рамках изучения курса уделяется основным стратегиям по предотвращению и урегулированию конфликтов. По итогам курса студенты должны овладеть знаниями о классификации, происхождении, основных движущих силах и мотивах, субъектах и объектах международных конфликтов, а также их течении; представлять себе основные угрозы и проблемы, мешающие урегулированию конфликтов, понимать возможности и пределы использования имеющегося механизма достижения мира и постконфликтного миростроительства; разбираться во взаимосвязи и противоречиях интересов основных игроков в развитии того или иного сценария, хорошо ориентироваться в развитии каждой стадии конфликта и основных результатах конфликтных ситуаций, возникших или продолжающихся в различных регионах мира в XXI веке.

По окончании курса студенты должны обладать навыками комплексного и ситуационного анализа политических, социально-экономических, культурно-психологических и иных процессов, способствовавших разгоранию или де-эскалации конфликтов, понимания основ регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов. Студент должен уметь соотносить конфликтные ситуации с целями и задачами внешней политики Российской Федерации, оценивать роль России в ликвидации международных конфликтов.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося. Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Цель курса – познакомить студентов с основными проблемами и новыми аспектами конфликтов XXI века, их причинами и последствиями, сформировать специалиста, умеющего эффективно отстаивать интересы нашей страны при возникновении кризисных, конфликтных ситуаций в сфере международных отношений. Целью преподавания является также формирование современной, разносторонне развитой личности, способной эффективно представлять интересы государства и общества в контексте международных политических, экономических и идеологических отношений; получение студентами необходимых навыков в области пользования средствами научной и деловой аргументации, в области изложения имеющихся знаний и поиска информации в документах, научной литературе и средствах массовой информации. В области воспитания личности целью подготовки по данной дисциплине является формирование социально-личностных и общекультурных компетенций, таких как целеустремленность, организованность, ответственность, коммуникативность.

Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-2 Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	ПК-2.3.1 знает труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентируется в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах) ПК-2.Д.1 собирает и обобщает фактический материал относительно международных и интернационализованных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составляет сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры
Профессиональные компетенции	ПК-3 Способен участвовать в разработке аналитических материалов	ПК-3.Д.1 анализирует и интерпретирует данные о динамике конфликтов, изменениях в соотношении потенциалов стран, переговорных позициях стран
Профессиональные компетенции	ПК-5 Способен применять теории международных	ПК-5.Д.2 выявляет основные допущения и ограничения теорий международных отношений к конкретной международной

	отношений для оценки современных международных проблем	ситуации
Профессиональные компетенции	ПК-6 Понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности	ПК-6.Д.4 понимает процесс регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, социально-политических, политико-экономических, информационных и силовых методов

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Региональные аспекты международных отношений»,
- «Мировая политика»,
- «СМИ в международных отношениях»,
- «Международная безопасность»,
- «Международные отношения после 1991 года»,
- «Россия в глобальной политике».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при ВКР.

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№8
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	4/ 144	4/ 144
Аудиторные занятия , всего час.	40	40
в том числе:		
лекции (Л), (час)	20	20
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	20	20
Самостоятельная работа , всего (час)	104	104
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Дифф. Зач.	Дифф. Зач.

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий. Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 8					
Раздел 1. Международные конфликты - теоретический аспект.	5	5			57
Раздел 2. Основные международные конфликты современности	15	5			57
Итого в семестре:	20	10	0	0	114
Итого:	20	10	0	0	114

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	<p><i>Понятие конфликта. Конфликт в мировой политике</i></p> <p>Понятие конфликта. Сущность и особенности международного конфликта. Основные концепции международного конфликта. Функциональные предпосылки стабильности общества и ее роли в анализе международных конфликтов. Конфликт с точки зрения школы “человеческих отношений”, его гуманизация и оптимизация.</p> <p>Социальные и политические функции конфликта в мировом сообществе. Условия наиболее вероятного мирного способа течения конфликта.</p> <p>Сущность и характер международного конфликта. Источники международных конфликтов. Структура конфликта. Типология международных конфликтов (по предмету и характеру затрагиваемых проблем, по количеству участников, по географии охвата, по времени протекания, по уровню враждебных действий, по степени самостоятельности, по степени напряженности и конфликтности и др.). Стадии и фазы международного конфликта.</p> <p>Латентная и открытая фазы развития международного конфликта. Проблема сближения границ между внутренними и международными конфликтами, их взаимообусловленность.</p>
1	<p><i>Методы урегулирования конфликта</i></p> <p>Способы урегулирования международных региональных конфликтов. Методики разрешения международных конфликтов. Традиционные средства урегулирования международных конфликтов (дипломатия, “третейский суд” и др.).</p> <p>Роль ООН в урегулировании конфликтов. Воздействие НАТО на международные конфликты. Роль негосударственных, неправительственных организаций в урегулировании международных конфликтов. Роль СМИ в урегулировании/или обострении международных конфликтов. Роль эмпатии и опыта у политических лидеров для урегулирования международных конфликтов. Анализ позитивных и деструктивных функций международного конфликта.</p> <p>Проблемы управления международными конфликтами. Роль международного сотрудничества для смягчения или разрешения конфликтов. Значение политической науки для понимания и</p>

	урегулирования международных конфликтов.
1	<p><i>Новое поколение конфликтов в современном мире</i></p> <p>Особенности конфликтов в конце XX – начале XXI веков. Конфликты идентичности, главным образом этнической и религиозной. Иностранцы участники внутривнутриполитических конфликтов и снижение уровня их управляемости. Структурные (объективные) и процедурные (субъективные) факторы в процессах изучения и урегулирования конфликтов. Фазы развития конфликтов. Формы и методы воздействия на конфликты с целью их предотвращения и мирного урегулирования. Превентивная дипломатия, поддержание мира, сохранение мира, восстановление мира. Миротворческие операции второго поколения или принуждение к миру. Гуманитарное воздействие на конфликтующие стороны. Официальная дипломатия и “второе направление дипломатии”. Неправительственные организации и их деятельность в условиях конфликтов. Взаимодействие правительственных и неправительственных структур в условиях конфликтов. Многонаправленная дипломатия как взаимодействие официальной и народной дипломатии.</p>
2	<p>Непризнанные государства как международно-правовая проблема.</p> <p>Причины усиления проблемы непризнанных государств как фактора конфликтности международных отношений в конце XX - начале XXI веков. Распад СССР и появление непризнанных государств на постсоветском пространстве — Приднестровье, Южная Осетия, Абхазия и т. д. Политический кризис в Украине и проблема Юго — Востока страны, формирование Новороссии.</p>
2	<p>Распад биполярной модели в конце XX века как важнейший фактор повышения уровня конфликтности международных отношений. Распад СССР и мировой коммунистической системы в конце XX века — последствия для системы международных отношений. Крах биполярности. Попытки доминирования США и формирования однополюсного мира как главная причина увеличения числа международных конфликтов.</p>
2	<p>Конфликты на постсоветском пространстве</p> <p>Исторические, политические и национальные предпосылки конфликтов на постсоветском пространстве. Российско-японский конфликт: проблема Курильских островов. Проблема Нагорного Карабаха: армяно-азербайджанский конфликт. Российско-грузинский конфликт. 08.08.08. Проблема признания Южной Осетии и Абхазии. Приднестровье. Украинский политический кризис. Миротворческие миссии России.</p>
2	<p>Конфликты на Ближнем Востоке и в Африке</p> <p>Исторические корни ближневосточного конфликта и Палестинский узел противоречий. Арабо-израильские войны. Судан: рождение двух государств. Конфликт в Западной Сахаре. Современный этап конфликтов на Ближнем Востоке и в Африке. События «арабской весны» - причины, характер, последствия. События в Сирии, ИГИЛ.</p>

2	<p>Конфликты в Латинской Америке Проблема выхода к морю. Конфликт Боливии и Чили из за выхода к морю- исторический аспект, современное состояние. «Последняя колониальная война» Конфликт Англии и Аргентины из-за Фолклендских (Мальвинских) островов. Герилья в Колумбии и конфликт Колумбии с Венесуэлой и Эквадором. Гайано-венесуэльский территориальный спор «Большой никарагуанский канал»: конфликт Никарагуа-Коста-Рика</p>
2	<p>Конфликты в Европе. Скала преткновения: англо-испанские противоречия в Гибралтаре. Разделенный остров: Кипр и греческо-турецкие противоречия. Кризис беженцев в Европе. Украинский политический кризис.</p>
2	<p>Новый этап борьбы с международным терроризмом. Международный терроризм как важнейший конфликт XXI века. 11 сентября 2001 года и война в Ираке и Афганистане. Борьба против Аль-Каиды. ИГИЛ. Международно-правовые аспекты борьбы с международным терроризмом.</p>

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 8				
1	Международное сотрудничество в борьбе против терроризма — методы и формы	Решение ситуационных задач, Занятие по моделированию реальных условий	1	1
2	Пути реформирования и повышения эффективности ООН как главной структуры, обеспечивающей международную безопасность	Мозговой штурм, групповая дискуссия	1	1
3	Конфликты эпохи «холодной войны» - специфика и особенности.	Мозговой штурм, групповая дискуссия	1	1
4	Специфика международных конфликтов в эпоху глобализации	Решение ситуационных задач, Занятие по моделированию реальных условий	1	1
5	Исторические корни и характер международных конфликтов XXI века	Мозговой штурм, групповая дискуссия	1	1
6	Арабо-израильский конфликт в начале XXI века. Новый этап кризиса	Решение ситуационных задач	1	2

7	Советско — американские и российско-американские противоречия: истоки, характер противоречий, влияние на мировую политику	Занятие по моделированию реальных условий	2	2
8	Кризис беженцев в Европе — причины, последствия, методы решения	Мозговой штурм, групповая дискуссия	1	2
9	Методы борьбы с международным терроризмом	Мозговой штурм, групповая дискуссия	1	2
Всего:			10	

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено			

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 8, час
1	2	3
Самостоятельная работа, всего	114	114
изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	85	85
подготовка к текущему контролю (ТК)	29	29

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Международная экономическая интеграция в мировом хозяйстве : учеб. пособие. — М. : ИНФРА-М, 2017. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=872135	
	Международные связи регионов государств: характеристика и особенности: Учебник / О.В. Плотникова - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518067	
	Русское влияние в Евразии: Геополитическая история от становления государства до времен Путина / Леклерк А. - М.: Альпина Пабл., 2016. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=923726	
	Комлева, В. В. Международная и региональная интеграции: перспективы и вызовы: сборник научных статей Международной научно-практической конференции (Москва, 20 мая 2016 г.) / под общ. ред. В.В. Комлевой, С.В. Ласковец ; РАНХиГС. — Москва : ИНФРА-М, 2016. https://znanium.com/catalog/document?id=80342	
	Шанхайская организация сотрудничества: новые приоритеты развития: Монография / Т.Я. Хабриева, О.И. Тиунов, Н.М. Бевеликова и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517081	
	История международных отношений и внешней политики России в Новое время (XIX век): Уч. пос./ М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=487377	
	Организация Объединенных Наций и международная защита прав человека в XXI веке: Монография / Карташкин В.А. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548216	
	Мозгоев, А. М. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник / Мозгоев А.М. - Москва :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2020. https://znanium.com/catalog/document?id=355488	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Шифр	Библиографическая ссылка/ URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Глобализация и международная экономическая интеграция / Под ред. Е.Ф. Авдокушина, В.С. Сизова. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2015. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492901	
	Международное право: Учебник/Г.С. Стародубцев и др. Отв.	

	Ред. Г. С. Стародубцев.- М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=487860	
	Глобализация и интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе (правовое и экономическое исследование): Монография / И.И. Шувалов, Т.Я. Хабриева - М.: НИЦ ИНФРА-М: ИЗиСП, 2015. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=460543	
	Борисоглебская, Л. Н. Развитие стран БРИКС в глобальном пространстве : монография / Ч. I. Под ред. Л.Н. Борисоглебской, В.М. Четверикова; Ч. II. Под ред. Лю Цзюань, Ян Чэнюй. — Москва : ИНФРА-М, 2018. https://znanium.com/catalog/document?id=303102	

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Microsoft Windows 10, договор № 1303-3 от 30.12.2019
2	Microsoft Office Standard, договор № 1303-3 от 30.12.2019

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

URL адрес	Наименование
Www. mid.ru	Сайт министерства иностранных дел Российской Федерации
Www.kremlin.ru	Сайт Президента РФ
Www.europa.eu	European Union website
Www.osce.org	Сайт Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе
Www.nato.int	Сайт Организации североатлантического договора

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы
1	Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
2	Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
3	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с

	возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.
4	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных средств
Дифференцированный зачёт	Список вопросов.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний;

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
	<ul style="list-style-type: none"> – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
1	Определение конфликта, роль и значение конфликтов в международных отношениях. Взаимосвязь межгосударственных и внутригосударственных конфликты.
2	Правовые аспекты борьбы с международным терроризмом.
3	Урегулирование международных конфликтов с точки зрения норм международного права. Роль значение ООН в урегулировании конфликтов.
4	Войны США в Афганистане и в Ираке в начале 21 века как этапы «борьбы с международным терроризмом»
5	Конфликт ценностей и конфликт интересов как типы международных конфликтов. Методы урегулирования конфликта.
6	Международный терроризм в начале 21 века как принципиально новая угроза системе международных отношений. События 11 сентября 2001 года.
7	Проблема создания системы коллективной безопасности в Европе в 20 — 21 веках. Роль Лиги Наций и ООН.
8	Конфликт из-за Тайваня и проблема Тибета.
9	Специфика международных конфликтов начала 21 века.
10	Конфликт из-за строительства большого никарагуанского канала.
11	Арабо — израильские войны на Ближнем Востоке как важнейший международный конфликт 20 — начала 21 веков.
12	Партизанская война в Колумбии в 20 — начале 21 веков.
13	Проблема Палестины в 20 — начале 21 веков.
14	Территориальные конфликты в Латинской Америке. Конфликт Белиз — Гватемала, Колумбия — Никарагуа, Гайна — Венесуэла.

15	Революции 2010 — 2011 годов на Ближнем востоке («арабская весна»)
16	Конфликты в Латинской Америке в 20 — начале 21 вв. Причины и специфика латиноамериканских конфликтов. Конфликт Боливия — Чили из-за выхода к морю.
17	Конфликт в Западной Сахаре.
18	Англо-аргентинский конфликт из-за Фолклендских островов.
19	Конфликт в Судане
20	Политический кризис на Украине 2013 — 2015 гг. как важнейший международный конфликт 21 века.
21	Турецко — греческий конфликт на Кипре
22	Проблема «непризнанных государств» как источник конфликтов в международных отношениях.
23	Англо-испанский конфликт из-за Гибралтара.
24	Конфликты на постсоветском пространстве - «цветные революции», российско-грузинская война в августе 2008 года, российско-японский конфликт из-за Курильских островов.
25	Исторические, политические национальные предпосылки конфликтов на постсоветском пространстве.
26	Распад Югославии как источник конфликтности в Европе в конце 20 — начале 21 веков.
27	Кризис беженцев в Европе в 2015 году

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
	Учебным планом не предусмотрено

Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий по дисциплине представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
-------	---

1	<p><i>Политический кризис на Украине 2014 года — причины и последствия</i></p> <p>В работе необходимо перечислить и проанализировать основные причины политического кризиса на Украине 2013 — 2014 гг., назвать основные этапы кризиса, главные проблемы, возникшие в отношениях России и Запада, попытаться спрогнозировать дальнейший вариант развития событий на Украине.</p>
2	<p><i>Мировой терроризм — угроза 21 века.</i></p> <p>В работе необходимо проанализировать основные причины трансформации терроризма из частной политической проблемы в прошлом в одну из фундаментальных политических угроз современности, указать основные цели террористов, рассмотреть главные методы борьбы мирового сообщества против терроризма и место России в этом процессе</p>
3	<p><i>Глобализация — главные политический процесс современности</i></p> <p>Необходимо проанализировать причины и источники явления глобализации, указать его исторические и политические корни, основные противоречия процесса глобализации, причины антиглобалистских течений, попытаться сформулировать основные способы придания процессу глобализации более справедливого характера.</p>
4	<p>Развитие международных отношений в современном мире — основные тенденции и угрозы</p> <p>В работе необходимо проанализировать базовые тенденции, направления и перспективы развития современных международных отношений — переход к монополярному миру в конце 1990-х гг., связанные с этим проблемы, перспективы перехода к многополярности, место и роль России в указанных процессах — в первую очередь перспективы России в формирующемся сегодня многополярном мире.</p>
5	<p><i>Россия в ООН.</i></p> <p>В работе следует проанализировать основные этапы функционирования ООН, роль СССР(России) в этой организации, проблему усиления влияния России как постоянного члена Совета Безопасности, основные проблемы ООН сегодня и пути реформирования организации.</p>
6	<p><i>Внешняя политика Б.Н. Ельцина Д.А. Медведева и В.В. Путина.</i></p> <p>Необходимо дать сравнительный анализ внешней политики России в период 1990-х — 2010 гг., указать динамику ее развития, сформулировать основные отличия в задачах трех президентов России.</p>
7	<p><i>Россия и запад в борьбе с мировым терроризмом — возможно ли</i></p>

	<i>сотрудничество?</i> В работе студент должен рассмотреть основные проблемы, стоящий сегодня перед Россией и странами Запада при налаживании сотрудничества в борьбе с международным терроризмом, определить пути повышения доверия и взаимопонимания сторон.
8	<i>Россия — НАТО- партнерство или соперничество?</i> В работе необходимо проанализировать основные проблемы, тенденции и противоречия, существующие сегодня в отношениях между Россией и НАТО как едва ли не главной угрозой международной стабильности, определить пути улучшения отношений сторон.
9	<i>«Арабская весна» как важнейший фактор формирования системы современных международных отношений.</i> В работе студенту необходимо проанализировать основные позиции и точки зрения по поводу причин событий на Ближнем Востоке в начале 2010 —х гг. , определить пути выхода их острейшего политического кризиса, имеющего место сегодня в странах ближневосточного региона.
10	<i>Кризис беженцев в Европе — причины и последствия</i> В работе необходимо проанализировать значение кризиса беженцев для развития системы международных отношений, в первую очередь — для стран Европейского Союза, определить пути решения проблемы

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Целью дисциплины является – получение студентами необходимых знаний, умений и навыков в области международных отношений с точки зрения воздействия на нее международных конфликтов, познакомить студентов с основными проблемами и новыми аспектами конфликтов XXI века, их причинами и последствиями, предоставить студентам возможность развить навыки в области кризисного управления, ведения переговоров, сформировать специалиста, умеющего эффективно отстаивать интересы нашей страны при возникновении кризисных, конфликтных ситуаций в сфере международных отношений. Преподавание дисциплины увязано с другими дисциплинами образовательной программы — историей и теорией международных отношений, иностранными языками, так как лишь комплексный подход сможет сформировать специалиста, отвечающего названным выше требованиям. Целью преподавания является также формирование современной, разносторонне развитой личности, способной эффективно представлять интересы государства и общества в контексте международных политических, экономических и

идеологических отношений; получение студентами необходимых навыков в области пользования средствами научной и деловой аргументации, в области изложения имеющихся знаний и поиска информации в документах, научной литературе и средствах массовой информации.

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

Лекционный материал по указанной дисциплине делится на два последовательно излагаемых и логически связанных друг с другом раздела, освещающих проблемы конфликтов в современных международных отношениях в теоретическом и историко-политическом ключе.

Рассмотрение каждой лекционной темы — как теоретической, так и историко — политической сопровождается ссылками на конкретные примеры и проблемы из области международных отношений — как в прошлом, так и на современном этапе развития. Например, при рассмотрении темы «кризис беженцев в Европе», в ходе лекционный курса много внимания уделяется причинам возникновения указанного кризиса, его историческим и политическим корням. С другой стороны, в плане теоретической части лекции анализируются методы и пути урегулирования названного кризиса, роли дипломатии, прежде всего российской, в его урегулировании.

В заключительной части лекционного курса подводится итог — то есть суммирование и обобщение основных положений, тем и проблем, освещенных на лекциях, делаются выводы и прогнозы по поводу перспектив развития дипломатии — как российской, так и мировой в перспективе.

Лекции могут быть реализованы с использованием электронной образовательной среды ГУАП.

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающейся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающемуся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

- в интерактивной форме (решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии);
- в не интерактивной форме (выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач и другое).

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

Практические занятия могут быть реализованы с использованием электронной образовательной среды ГУАП.

Требования к проведению практических занятий

Практические занятия дополняют лекции и реализуются через выступления студентов с докладами, решение и анализ задач, работу с тестами и написание контрольных заданий. Участие в практическом занятии требует от студента значительной самостоятельной подготовки дома, которая включает работу с литературой и

источниками, овладение материалом из конспекта лекций, подготовку ответов на возможные вопросы. Эффективность практического занятия повышается, если студенты умеют правильно формулировать вопросы. К общим подходам формулировки вопроса относят умение построить вопрос четко в соответствии с темой, сосредоточить и выразить главную мысль в вопросе и построить вопрос в определенной композиционной (структурной) форме. Эти подходы призваны обеспечить содержательность, стройность, грамотность.

Главная задача практических занятий по дисциплине «Международные конфликты в XXI веке» — закрепление на практических примерах, анализе конкретных ситуаций из области международных отношений теоретических знаний, полученных на лекциях. Автор, опираясь на собственный опыт ведения занятий мог бы порекомендовать такую форму ведения практического занятия как рассмотрение конкретных ситуаций, имевших место в международных отношениях — как в современности, так и в прошлом. Предметом рассмотрения становятся те конфликты и кризисы в сфере международных отношений, которые имели наибольшее значение в развитии человечества в XX – XXI веках, определяли ход мировой политики. В данном случае главная задача занятия заключается в том, чтобы проанализировать конфликт с точки зрения его воздействия на развитие системы международных отношений, рассмотреть альтернативные варианты развития событий. Например, на практическом занятии можно рассмотреть тему «Политический кризис в Украине в 2013 году» ставшего прелюдией к острейшему противостоянию России и стран Запада в украинском вопросе, рассмотреть альтернативные варианты развития событий в Украине. Проведение такого типа занятия предусматривает доклад одного из студентов по теме занятия и его последующее коллективное обсуждение студентами группы и преподавателем. Доклад не должен превышать 15 — 20 минут. Основная задача доклада — в краткой форме рассказать о сути проблемы, дать ее хронологию и краткий анализ, оценку.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Темы для самостоятельного изучения:

1. Международные конфликты эпохи «холодной войны» - причины возникновения, специфика.
2. Война в Афганистане (1979 — 1989 гг.) и крах политики «разрядки»
3. Арабо израильский конфликт на Ближнем Востоке — история и современность
4. Конфликт России и Запада в начале XXI века — причины и методы решения.
5. Пути выхода из международных конфликтов.
6. «Арабская весна» как важнейший политический конфликт современности.
7. Мировой терроризм как глобальная угроза начала XXI века
8. Международные конфликты постбиполярной эпохи — специфика и причины возникновения.
9. Роль ООН в урегулировании международных конфликтов в XX и XXI веке — сравнительный анализ.
10. Проблема беженцев и кризис Евросоюза

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль осуществляется в рабочем порядке на практических (семинарских) занятиях. Формой текущего контроля является контрольная работа, примерный перечень тем контрольных работ представлен в таблице 19.

Результаты текущего контроля сообщаются обучающимся непосредственно на занятии или аккумулируются в Личном кабинете обучающегося. Оценка текущих знаний может осуществляться либо в рейтинговых баллах, либо по пятибалльной системе («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Количество заработанных баллов или средняя оценка сообщаются обучающимся. Наличие текущих оценок (баллов) у обучающегося является условием допуска к промежуточной аттестации и является составной частью итоговой оценки уровня усвоения программы дисциплины.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой