

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
 ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
 образования
 "САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
 АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 83

УТВЕРЖДАЮ
 Руководитель направления

 д.и.н., доц.
 (должность, уч. степень, звание)
 В.Л. Хейфец

 (инициалы, фамилия)

 (подпись)
 «17» июня 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Международные организации»
 (Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	41.03.05
Наименование направления подготовки/ специальности	Международные отношения
Наименование направленности	Общая направленность
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург– 2020

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

 К.И.Н., доц.
 (должность, уч. степень, звание)



 18.05.20
 (подпись, дата)

В.Ю. Лукьянов

 (инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 83
 «18» мая 2020 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой № 83

 д.т.н., проф.
 (должность, уч. степень, звание)



 18.05.20
 (подпись, дата)

А.А. Оводенко

 (инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 41.03.05(00)

 (должность, уч. степень, звание)



 18.05.20
 (подпись, дата)

Э.В. Маскаленко

 (инициалы, фамилия)

Заместитель директора института/ декана факультета № 8 по методической работе

 доц., к.э.н., доц.
 (должность, уч. степень, звание)



 18.05.20
 (подпись, дата)

Л.Г. Фетисова

 (инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Международные организации» входит в образовательную программу высшего образования по направлению подготовки/ специальности 41.03.05 «Международные отношения» направленности «Общая направленность». Дисциплина реализуется кафедрой «№83».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ОПК-6 «Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с деятельностью современных международных организаций. Дисциплина посвящена исключительно важной и актуальной теме. В связи с событиями конца XX – начала XXI вв. - крахом СССР, распадом биполярной модели международных отношений, глобальными переменами в сфере мировой политики, претензиям США на мировую гегемонию резко увеличилось количество международных кризисов и конфликтов — политических, военных и экономических, напряженность в системе международных отношений в целом. Особое значение и особую роль в урегулировании этих кризисов, в стабилизации системы международных отношений играют международные организации. В первую очередь это касается таких структур, как ООН, НАТО, ШОС, ОБСЕ и т. д. Не меньшее значение в стабилизации системы международных отношений играют и так называемые неправительственные организации - «Международная амнистия», «врачи без границ» и т. д. По итогам курса студенты должны овладеть знаниями о классификации, происхождении, основных задачах главных международных организаций современности, представлять себе основные проблемы, мешающие их эффективной работе, их роли в урегулировании конфликтных ситуаций, возникших или продолжающихся в различных регионах мира в XXI веке. По окончании курса студенты должны обладать навыками комплексного и ситуационного анализа политических, социально-экономических, культурно-психологических и иных факторов, влияющих на работу международных организаций. Студент должен уметь соотносить цели и задачи международных организаций с целями и задачами внешней политики Российской Федерации, оценивать роль России в главных международных организациях современности.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельная работа обучающегося, консультации, курсовое проектирование.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов представления о возникновении и развитии международных организаций, механизмах их функционирования и роли в формировании системы международных отношений, обеспечении ее стабильности и предсказуемости. В результате изучения дисциплины «Международные организации» у студентов должны сформироваться знания и навыки необходимые для практической работы в международных организациях — как российских, так и зарубежных, как на рядовых, так и руководящих позициях. Кроме того, целью преподавания дисциплины является формирование специалиста широкого профиля, способного к эффективной работе в сфере международных отношений — дипломатической службе, научной деятельности.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.Д.1 ориентируется в организационной структуре системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

– «Введение в международные отношения».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Международные финансовые институты как фактор мировой политики»,
- «Международная безопасность»,
- «ЕС в современных международных отношениях»,
- «Международные конфликты в XXI веке».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№5
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	4/ 144	4/ 144
Аудиторные занятия, всего час.	51	51
в том числе:		
лекции (Л), (час)	34	34
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)	17	17
экзамен, (час)	54	54
Самостоятельная работа, всего (час)	39	39
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.	Экз.

Примечание: ** кандидатский экзамен

*- часы, не входящие в аудиторную нагрузку

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 5					
Раздел 1. Международные межправительственные организации	17			9	12
Раздел 2. Международные неправительственные организации	17			8	12
Выполнение курсовой работы				17	15
Итого в семестре:	34			17	39
Итого:	34	0	0	17	39

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Введение. Международные межправительственные организации (МПО) Роль и значение международных организаций в современном мире. Типологизация МПО. История возникновения и развития МПО. МПО сегодня — функции, проблемы, перспективы.
1	ООН как важнейшая международная организация современности.

	Причины создания ООН. Задачи ООН. Структура ООН. ООН в годы «холодной войны».
1	ООН как важнейшая международная организация современности (продолжение) ООН в конце 20 — начале 21 веков — основные проблемы, тенденции и перспективы развития. Проблемы реформирования ООН. СССР (Россия) в ООН.
1	Международные организации постсоветского пространства. Распад СССР и создание СНГ как важнейшей международной организации постсоветского пространства. Развитие СНГ в период 1990-х — 2010-х гг., основные тенденции. ОДКБ, ШОС, ЕврАзЭС, ГУАМ -проблемы, тенденции, перспективы.
1	Региональные международные организации. Международные региональные организации и ООН — принципы взаимодействия. Важнейшие международные региональные организации 20 — начала 21 веков — Лига арабских государств (ЛАГ) Организация Американского Единства (ОАГ), Организация исламской конференция (ОИГ), Африканский Союз (АС). Основные тенденции, проблемы и перспективы развития.
1	Международные экономические организации. Международный валютный фонд (МВФ), всемирная торговая организация (ВТО) Международный банк реконструкции и развития (МБРР) Организация стран экспортеров нефти — (ОПЕК). История возникновения и развития, цели, проблемы, перспективы.
1	Международные организации Европы. Евросоюз (ЕС) как важнейшая международная организация. История создания ЕС. Цели ЕС. Политика мультикультурализма. Проблемы ЕС на современном этапе.
1	Международные организации Европы (продолжение) Совет Европы, Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) — цели, перспективы, проблемы.
1	НАТО как важнейшая международная организация. Причины создания НАТО. НАТО в годы «холодной войны». НАТО в период конца 20 — начала 21 вв. Процесс расширения НАТО на Восток и проблема взаимодействия Россия — НАТО.
2	Международные неправительственные организации (МНПО). Роль и значение МНПО в современных международных отношениях. Задачи современных МНПО. Принципы взаимодействия МНПО и государства.
2	Основные методы воздействия МНПО на ситуацию в мире. МНПО как структура, формирующая международное правовое сознание и мировое общественное мнение. Сотрудничество МНПО с органами государственной власти по вопросам соблюдения прав человека, защиты окружающей среды, решения гуманитарных проблем и т. д.
2	История возникновения и развития МНПО. Прототипы современных МНПО — союзы городов Древней Греции. Появление первых МНПО в середине XIX века. Основные экономические, торговые, спортивные МНПО второй половины XIX века. Первый Интернационал К. Маркса и Ф. Энгельса как важнейшая международная политическая организация XIX века.
2	Правозащитные МНПО. Основные правозащитные МНПО - «Международная амнистия», «Страж прав человека», «Дом

	свободы» - история создания, цели, результаты деятельности.
2	ООН и МНПО в XX – XXI вв. Принципы взаимодействия ООН и МНПО. Участие МНПО в разработке Декларации прав человека — 1948 г.. Участие МНПО в работе конференций ООН. Конференция по правам человека — 1993 г., по положению женщин — 1995г.,
2	МНПО в современной России. Рост количества МНПО в России в период 1990 - 2010-х гг. Основные направления деятельности — политика, экономика, защита прав личности. Проблемы взаимоотношений МНПО и государства в России. Закон об «иностранных агентах» 2012 года
2	МНПО и решение глобальных гуманитарных проблем. «Всемирная организация здравоохранения» (ВОЗ), «Врачи без границ», «Международный красный крест», «Гринпис» и их роль в решении глобальных проблем современности — экологических, медицинских, социальных.
2	Россия и МНПО на современном этапе. Проблемы взаимоотношений между Россией и основными МНПО современности. Критика России со стороны правозащитных МНПО — обвинения в нарушении прав человека, критика существующей политической системы. Перспективы сотрудничества России и МНПО.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено			

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Цель курсовой работы: анализ проблем, связанных с деятельностью международных организаций, формирование у студентов навыков научной работы

Примерные темы заданий на курсовую работу приведены в разделе 10 РПД.

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 5, час
1	2	3
Самостоятельная работа, всего	39	39
изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	15	15
курсовое проектирование (КП, КР)	15	15
подготовка к текущему контролю (ТК)	9	9

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебное пособие / Тихий В. И., Корева О. В. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=556555	
	Организация Объединенных Наций и международная защита прав человека в XXI веке: Монография / Карташкин В.А. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548216	
	Международное торговое дело : учебник / О.И. Дегтярева, Т.Н. Васильева, Л.Д. Гаврилова ; под ред. О.И. Дегтяревой. — Москва : Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2018 https://znanium.com/catalog/document?id=302946	
	Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / под ред. В.К. Поспелова. — Москва : ИНФРА-М, 2019 https://znanium.com/catalog/document?id=327925	
	Шанхайская организация сотрудничества: новые приоритеты развития. Монография/ Т. Я. Хабриева, О. И. Тунов, Н.М. Бевеликова и др. М.: НИЦ-ИНФРА М, 2015. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517081	
	Каширкина, А. А. Россия, Евразийский экономический союз и Всемирная торговая организация : монография / А.А. Каширкина, А.Н. Морозов. — Москва : ИНФРА-М : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ, 2019 https://znanium.com/catalog/document?id=342115	
	Международные организации и их роль в	

	урегулировании конфликтов : учебное пособие / отв. ред. Т. А. Закаурцева, Т. В. Каширина. — 4-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К ^о », 2020 https://znanium.com/catalog/document?id=353551	
--	---	--

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
www.osce.org	Сайт Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе. (ОБСЕ)
www.europa.eu	Сайт Европейского Союза
www.nato.int	Сайт НАТО
www.odkb-csto.org	Сайт Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ)
www.un.ru	Сайт Организации Объединенных Наций (ООН)

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Microsoft Windows
2	Microsoft Office

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы
1	Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
2	Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими

	средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
3	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.
4	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
5	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену.
Выполнение курсовой работы	Экспертная оценка на основе требований к содержанию курсовой работы по дисциплине.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Примерный перечень вопросов (задачи) для экзамена
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теория международных отношений как научная дисциплина, история развития, цели и задачи. Концепции международных отношений. Реалистическая, либеральная и марксистская концепции. Неореализм, неолиберализм и неомарксизм. Феминизм и конструктивизм. 2. Проблема «непризнанных государств» в международных отношениях. Сущность проблемы и пути ее решения. 3. «Цветные революции» на постсоветском пространстве и события «Арабской весны» на Ближнем Востоке как фактор формирования системы международных отношений. Трактовки причин «цветных революций» и «арабской весны» в России и в странах Запада. 4. Политический кризис 2013 – 2014 гг. на Украине – международный аспект. Украинский политический кризис и европейская безопасность. Значение политического кризиса на Украине в аспекте отношений «Россия – Запад» 5. ООН как важнейший участник международных отношений. История создания и развития ООН. Тенденции развития ООН на современном этапе. Проблема реформирования ООН. 6. Глобализация — определение, предпосылки. Основные проблемы и противоречия глобализации на современном этапе. Антиглобализм. Глобальное управление. 7. Концепции «конца истории» Ф. Фукуямы и «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона — основные положения. 8. Международное право — определение, основные этапы развития, Устав ООН как основа современного международного права. Проблемы соблюдения норм международного права сегодня. «Гуманитарные интервенций». Проблема морали в международных отношениях. 9. Участники (акторы) мировой политики и международных отношений. Государства (типы государств по степени влияния на мировую политику) внутригосударственные регионы. Международные неправительственные и межправительственные организации (МНПО и МПО) как акторы международных отношений.

	<p>10. Идеология в международных отношениях. Определение идеологии и ее значение в формировании системы международных отношений.</p> <p>11. Экологические и демографические проблемы развития международных отношений.</p> <p>12. Проблема север – юг в международных отношениях.</p> <p>13. Процесс демократизации международных отношений – историко-политический обзор.</p> <p>14. Роль и значение образования в международных отношениях.</p> <p>15. Международный терроризм как глобальная угроза и борьба с ним. Проблема исламского терроризма (Исламское Государство). Проблема контроля над ядерным оружием – историко-политический обзор.</p> <p>16. Основные системы международных отношений — Вестфальская, Венская, Версальско — вашингтонская, Ялтинско-потсдамская — принципы устройства, достоинства и недостатки. Проблемы формирования системы международных отношений пост биполярного мира. Претензии США на мировое лидерство в конце XX – начале XXI вв. Концепции «демократического мира», «расширения демократии», «смены режимов», «геополитического плюрализма»</p> <p>17. Формирование курса внешней политики России после распада СССР. Государственно-патриотический и либерально-западный подходы к определению курса внешней политики. Концепции внешней политики России 1993, 2000, 2008 и 2016 гг. - основные положения.</p> <p>18. Методы исследования международных отношений. Историко-описательный метод. Методы точных наук (конвент и интент анализ).</p> <p>19. Международный конфликт как важнейшая проблема мировой политики и международных отношений. Определение понятия «международный конфликт». Функции конфликта. Причины конфликтов. Типологизация конфликтов, пути их урегулирования. Война как высшая точка конфликта. Теории войны. Специфика войн XXI века.</p> <p>20. Проблема безопасности в международных отношениях. Решение проблемы безопасности либерального и реалистического подходов. Новые угрозы безопасности в конце XX — начале XXI вв. Понятие «комплексная безопасность»</p>
--	--

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета
	Учебным планом не предусмотрено

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
1	ООН в постбиполярную эпоху — проблемы и перспективы
2	Россия в системе международных организаций
3	Правозащитные организации в современном мире — проблемы, тенденции, перспективы
4	Россия — НАТО — партнерство или сотрудничество?
5	Международные террористические организации как важнейшая проблема современной эпохи
6	Евросоюз — перспективы развития. Распад или возрождение?

7	Неправительственные международные организации в России — проблемы и тенденции развития
8	Россия и Евросоюз — проблемы взаимодействия в начале XXI века
9	Международные организации постсоветского пространства — тенденции развития
10	Современные региональные организации и проблемы обеспечения безопасности

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов

Перечень тем контрольных работ представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Примерный перечень контрольных заданий
1	Самостоятельная письменная работа «Пути реформирования ООН»
2	Письменный опрос по теме «Лига Наций и ООН — сходства и различия»
3	Самостоятельная письменная работа «Лига арабских государств» и события «арабской весны»»
4	Самостоятельная письменная работа «Европейский Союз и Россия — партнерство или соперничество»
5	Письменный опрос «Сопоставление концепций развития НАТО 1999 и 2010 годов»
6	Самостоятельная письменная работа «Значение ОБСЕ в современной Европе»
7	Проверочный письменный опрос «Основные функции межправительственных и неправительственных международных организаций»
8	Самостоятельная письменная работа «Закон «Об иностранных агентах» 1938 года в США и 2012 года в России — сравнительный анализ»
9	Самостоятельная письменная работа «Правозащитные организации в СССР и России — сходства и различия»
10	Письменный опрос «Правозащитные организации современности — основные задачи»

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов представления о возникновении и развитии международных организаций, механизмах их функционирования и роли в формировании системы международных отношений, обеспечении ее стабильности и предсказуемости. В результате изучения дисциплины «Международные организации» у студентов должны сформироваться знания и навыки необходимые для практической работы в международных организациях — как российских, так и зарубежных, как на рядовых, так и руководящих позициях. Кроме того, целью преподавания дисциплины является формирование специалиста широкого профиля,

способного к эффективной работе в сфере международных отношений — дипломатической службе, научной деятельности.

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;

- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;

- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.

- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;

- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;

- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);

- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

Лекционный материал по указанной дисциплине делиться на два последовательно излагаемых и логически связанных друг с другом раздела, освещающих проблемы деятельности межправительственных и неправительственных международных организаций как в исторической ретроспективе, так и на современном этапе развития. Анализируется роль и значение международных организаций в решении наиболее острых проблем развития системы международных отношений, гуманитарных, экономических и экологических проблем, проблем обеспечения глобальной безопасности и т. д.

Рассмотрение каждой лекционной темы — касающейся как деятельности межправительственных международных организаций, так и неправительственных, сопровождается ссылками на конкретные примеры и проблемы из деятельности международных организаций. Например, при рассмотрении темы «ООН как важнейшая международная организация современности», в ходе лекционный курс много внимания уделяется роли Организации Объединенных Наций в урегулировании наиболее острых политических кризисов современности - сирийского и украинского, решении проблемы беженцев в Европе и т.д.

В заключительной части лекционного курса подводится итог — то есть суммирование и обобщение основных положений, тем и проблем, освещенных на лекциях, делаются выводы и прогнозы по поводу перспектив развития международных организаций в XXI веке.

Лекции могут быть реализованы с использованием электронной образовательной среды ГУАП.

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой работы

Курсовой проект/ работа проводится с целью формирования у обучающихся опыта комплексного решения конкретных задач профессиональной деятельности.

Курсовой проект/ работа позволяет обучающемуся:

- систематизировать и закрепить полученные теоретические знания и практические умения по профессиональным учебным дисциплинам и модулям в соответствии с требованиями к уровню подготовки, установленными программой учебной дисциплины, программой подготовки специалиста соответствующего уровня, квалификации;
- применить полученные знания, умения и практический опыт при решении комплексных задач, в соответствии с основными видами профессиональной деятельности по направлению/ специальности/ программе;
- углубить теоретические знания в соответствии с заданной темой;
- сформировать умения применять теоретические знания при решении нестандартных задач;
- приобрести опыт аналитической, расчётной, конструкторской работы и сформировать соответствующие умения;
- сформировать умения работы со специальной литературой, справочной, нормативной и правовой документацией и иными информационными источниками;
- сформировать умения формулировать логически обоснованные выводы, предложения и рекомендации по результатам выполнения работы;
- развить профессиональную письменную и устную речь обучающегося;
- развить системное мышление, творческую инициативу, самостоятельность, организованность и ответственность за принимаемые решения;
- сформировать навыки планомерной регулярной работы над решением поставленных задач.

Структура пояснительной записки курсовой работы / проекта

Пояснительная записка к курсовой работе включает в себя:

1. Обоснование выбранной темы работы — ее актуальность, научную значимость и т. д.
2. Краткий обзор содержания будущей курсовой работы — то есть примерные названия глав работы, направления научного поиска, краткий анализ научной разработанности проблемы
3. Краткий обзор литературы и источников по теме курсовой работы

Требования к оформлению пояснительной записки курсовой работы / проекта

Курсовая записка должна быть написана лаконичным, но в то же время понятным языком. Основные положения курсовой записки должны идти в той последовательности, которая была изложена в предыдущем пункте. Текст пояснительной записки должен быть распечатан на принтере. Одновременно с этим студент должен предоставить преподавателю вариант записки на электронном носителе.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль осуществляется в рабочем порядке на лекционных занятиях. Формой текущего контроля контрольная работа по теме, выданной преподавателем. Примерный перечень контрольных заданий представлен в таблице 19.

Результаты текущего контроля сообщаются обучающимся непосредственно на занятии или аккумулируются в Личном кабинете обучающегося. Оценка текущих знаний может осуществляться либо в рейтинговых баллах, либо по пятибалльной системе («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Количество заработанных баллов или средняя оценка сообщаются обучающимся. Наличие текущих оценок (баллов) у обучающегося является условием допуска к промежуточной аттестации и является составной частью итоговой оценки уровня усвоения программы дисциплины.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой