

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 83

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель направления  
\_\_\_\_\_  
д.и.н., доц.  
(должность, уч. степень, звание)  
В.Л. Хейфец  
\_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)  
\_\_\_\_\_  
(подпись)  
«17» июня 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Мировая политика»  
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	41.03.05
Наименование направления подготовки/ специальности	Международные отношения
Наименование направленности	Общая направленность
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург – 2020

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

\_\_\_\_\_  
проф., д.и.н., доц.  
(должность, уч. степень, звание)

\_\_\_\_\_  
18.05.20  
(подпись, дата)

\_\_\_\_\_  
Л.С. Хейфец  
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 83  
«18» мая 2020 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой № 83

\_\_\_\_\_  
д.т.н., проф.  
(уч. степень, звание)

\_\_\_\_\_  
18.05.20  
(подпись, дата)

\_\_\_\_\_  
А.А. Оводенко  
(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 41.03.05(00)

\_\_\_\_\_  
(должность, уч. степень, звание)

\_\_\_\_\_  
18.05.20  
(подпись, дата)

\_\_\_\_\_  
Э.В. Маскаленко  
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института/ декана факультета № 8 по методической работе

\_\_\_\_\_  
доц., к.э.н., доц.  
(должность, уч. степень, звание)

\_\_\_\_\_  
18.05.20  
(подпись, дата)

\_\_\_\_\_  
Л.Г. Фетисова  
(инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Мировая политика» входит в образовательную программу высшего образования по направлению подготовки/ специальности 41.03.05 «Международные отношения» направленности «Общая направленность». Дисциплина реализуется кафедрой «№83».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ОПК-1 «Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности»

ОПК-4 «Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностям комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с природой современной мировой политики, а также основные факторы и тенденции развития мировых политических процессов. Особенность курса состоит в постоянно обновляющейся информации, предоставляемой студентам на лекциях, а также практические занятия, направленные на моделирование ситуаций, происходящих в современной мировой политике.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский».

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Основная цель дисциплины заключается в подготовке высокопрофессиональных кадров, обладающих фундаментальными знаниями в области глобальных мировых политических процессов, экономических и правовых проблем мировой системы. Изучение дисциплины призвано сформировать у студентов систему взглядов в области мировой политики. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ОПК-1.Д.3 использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны в профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а	ОПК-4.Д.1 дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе ОПК-4.Д.2 выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитики ОПК-4.Д.3 находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-

	также с объективными тенденциями и закономерностям комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	экономическими процессами и явлениями
--	---	---------------------------------------

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Введение в международные отношения»,
- «Социология и политология»,
- «Основы геополитики».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Международная безопасность»,
- «Россия в глобальной политике»,
- «Международные конфликты в XXI в.»,
- «Актуальные проблемы современных международных отношений».

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№5
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>	4/ 144	4/ 144
<b>Аудиторные занятия, всего час.</b>	51	51
в том числе:		
лекции (Л), (час)	34	34
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
экзамен, (час)	36	36
<b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>	57	57
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.	Экз.

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

## 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.  
Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 7					
Раздел 1. Введение. История и теория мировой политики	4	4			12
Раздел 2. Особенности политической структуры современного мира	10	6			13
Раздел 3. Вызовы современного мира и мировая политика	10	2			10
Раздел 4. Новые измерения современных международных отношений и мировой политики	6	2			9
Раздел 5. Внешняя политика и дипломатия в современном мире	4	3			13
Итого в семестре:	34	17			57
Итого:	34	17	0	0	57

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
<b>1</b>	<p><b>Тема 1.1. Введение. Мировая политика как научная дисциплина. Основы курса.</b></p> <p>Мировая политика как научная дисциплина. Мировая политика в системе социальных наук. Мировая политика и международные отношения: основные понятия. Соотношение предметных областей мировой политики, сравнительной политологии и международных отношений. История развития мировой политики как отдельной сферы научного знания. Теоретические школы в исследованиях мировой политики: неолиберализм, неореализм, неомарксизм, постмодернизм. Тенденции развития международно-политической теории в начале XXI века. Мировая политика как научная дисциплина, изучающая влияние и воздействие на международные отношения современной модели глобализации.</p> <p><b>Тема 1.2. Изменение системы международных отношений и политической структуры мира в конце XX – начале XXI вв.</b></p> <p>Дискуссия о “полярности” мира после окончания холодной войны. Идеи однополярного и многополярного мира, их характеристика и аргументация. Многоуровневость и полицентричность современного мира. Полицентричность и судьба сверхдержавности. Сетевая модель международных отношений. Межсетевые узлы национального и регионального масштабов. Модели глобального политического «транзита» к новой мировой системе международных отношений. Сценарии формирования новой политической структуры мира. Политический либерализм и реализм: разработка концепций “глобального гражданского общества” и “мирового управления”. Теория “размягчения суверенитета” и ее судьба. Симптомы/признаки мировой</p>

	<p>политики: политический – демократизация тоталитарных обществ и их “транзит” к демократии; социальный – создание “глобального гражданского общества” через демократизацию международной политики и вовлечение в нее негосударственных акторов; институционально-инструментальный – возрастание риска глобального управления. Два направления «демоимпериализма», их апологеты и критики. Основные направления исследований глобализации и мировой политики, международных отношений в Российской Федерации.</p>
2	<p><b>Тема 2.1. Множественность акторов на современной мировой сцене</b></p> <p>Государства в современной политической системе мира. Государственно-центричный мир и судьба государства: исчезновение или возвращение «назад – в будущее»? Изменение функций и прерогатив государства на современном этапе его развития. Проблема суверенитета и национальной идентичности. Государства, как наиболее могущественные и организованные субъекты. Нетипичные государственные субъекты международных отношений. Ведущие субъекты мировой политики и международных отношений, созданные государствами. Международные общественные и профессиональные организации как субъекты международных отношений и мировой политики. Неправительственные участники мировой политики. ТНК и ТНБ: положительные и негативные тенденции их воздействия на международную жизнь и политику.</p> <p><b>Тема 2.2. Глобализация мира и мировая политика</b></p> <p>Глобализация как всемирное явление. Идеи гомогенизации, универсализации и вестернизации мира. Система национальных государств как одно из измерений глобализации. ТНК, ТНБ как «локомотивы» глобализации. Всемирное разделение труда и формирование глобальной экономики; развитие мировых средств информации; развитие новых информационно-коммуникационных и биологических технологий. Понятие глобалистики. Глобальные проблемы современности. Теоретические школы изучения глобалистики. Появление и расширение глобальных интересов человечества, стоящих над локально-цивилизационными, национальными, конфессиональными, классовыми и др. частными интересами. Позитивные и негативные аспекты глобализации. Противоречия глобализации. Понятие цивилизационной модели мира. Проблема мировых конфликтов на межцивилизационной основе. Современный этап глобализации человечества и направления решения ее узловых проблем. Глобализация и формирование нового типа поляризации современного мир. Степени возможности и сложности управления глобализационными процессами.</p> <p><b>Тема 2.3. Интеграция как тенденция современного этапа мирового развития</b></p> <p>Понимание процессов интеграции. Виды интеграции. Ступени экономической и политической интеграции. Европейская интеграция как пример глубоких интеграционных процессов в современном мире. Дезинтеграция как понятие и как реальные процессы – распад государств, межгосударственных образований. Регионализация современного мира как антитеза глобализации и условие сохранения национально-культурного многообразия человечества. Основные регионы глобализирующегося мира. “Глобализация локального и локализация глобального” как формула развития. Центры мирового развития и интегрирующиеся пространства. Теория постиндустриальных трендов. Россия как центр одного из интегрирующихся регионов современного мира. Модель разноскоростной интеграции. Внешние факторы и интеграционные тенденции в СНГ.</p> <p><b>Тема 2.4. Демократизация мира, демократические «волны» и мировой</b></p>

	<p><b>политический порядок</b></p> <p>Демократизация мира как увеличение числа демократических государств. Критерии и процедуры оценки государств как демократических. Нелиберальные демократии, гибридные режимы, имитационные демократии. Понятие мирового порядка. Необходимость формирования нового мирового порядка в эпоху глобализации. Новый мировой политический порядок как теоретическая и идеологическая модель политической практики. Мировой политический порядок как глобальный образ (проект) мира, системы международных отношений. Факторы, содействующие созданию нового мирового порядка. Фундаментальные основы нового демократического миропорядка. Вопрос о координации действий субъектов мировой политики, достижении постоянного взвешенного баланса их интересов и сил. Проблемы и перспективы мирового сотрудничества и мировой политики в новых условиях третьего тысячелетия.</p>
3	<p><b>Тема 3.1. Проблемы безопасности и контроля над вооружениями в современном мире</b></p> <p>Основные подходы к пониманию национальной, региональной и международной безопасности. Невоенные угрозы безопасности. Негосударственные акторы и национальная, международная безопасность. “Широкое” определение проблем безопасности. Соотношение военно-политических и социально-экономических, экологических, информационно-технологических факторов обеспечения национальной и международной безопасности. Гонка вооружений и контроль над вооружениями. Проблема нераспространения оружия массового уничтожения (ОМУ). Проблемы организованной преступности, наркобизнеса и терроризма.</p> <p><b>Тема 3.2. Новое поколение конфликтов в современном мире и мировая политика</b></p> <p>Понятие конфликта. Сущность и особенности международного конфликта. Основные концепции международного конфликта. Проблема определения сущности и характера международного конфликта. Источники международных конфликтов. Структура конфликта. Типология международных конфликтов. Стадии и фазы международного конфликта (по К. Райту). Способы урегулирования международных региональных конфликтов. Методики разрешения международных конфликтов. Традиционные средства урегулирования международных конфликтов. Роль ООН в урегулировании конфликтов. Противоречивая роль НАТО в воздействии на международные конфликты. Роль негосударственных, неправительственных организаций в урегулировании международных конфликтов. Проблемы управления международными конфликтами. Роль международного сотрудничества для смягчения или разрешения конфликтов. Особенности конфликтов в конце XX – начале XXI веков. Фазы развития конфликтов. Формы и методы воздействия на конфликты с целью их предотвращения и мирного урегулирования. Превентивная дипломатия, поддержание мира, сохранение мира, восстановление мира. Миротворческие операции второго поколения или принуждение к миру. Гуманитарное воздействие на конфликтующие стороны. Неправительственные организации и их деятельность в условиях конфликтов. Многонаправленная дипломатия как взаимодействие официальной и народной дипломатии.</p> <p><b>Тема 3.3. Проблема отношений «Север-Юг»</b></p> <p>Рост разрыва в уровнях развития «богатым Севера» и «бедного Юга» как глобальная проблема. Причины различий между «глобальным Севером» и «глобальным Югом» и возможные пути их преодоления. Два направления ликвидации слаборазвитости в неомарксистской теории – мирсистемный подход и теория зависимости. Феномен двухуровневой экономики. Неореализм и</p>

	<p>экономический меркантилизм в отношении слаборазвитого мира. Борьба слаборазвитых стран за новый международный экономический порядок. ООН и помощь развивающимся странам. Межправительственные и неправительственные международные организации и их деятельность по преодолению феномена слаборазвитости. Глобализация как могильщик противостояния «Север – Юг».</p> <p><b>Тема 3.4. Проблемы демографии и экологии</b></p> <p>Рост народонаселения и неомальтузианство. Научно-технический прогресс и рост населения Земли. Три варианта основных прогнозов изменения числа живущих на планете людей. Связь демографических проблем с отношениями стран Севера и Юга. Старение населения планеты как экономическая, социальная и политическая проблемы. Миграция населения как феномен и фактор мировой политики. Рост народонаселения Земли и окружающая среда. Проблема охраны окружающей среды. Внесение экологической проблематики в политическую повестку дня человечества.</p>
4	<p><b>Тема 4.1. Экономическая составляющая мировой политики</b></p> <p>Основные подходы к мировой политической экономии. Неомеркантилизм и торговый либерализм. Политика торгового протекционизма. Теория общественного выбора. Бреттон-Вудская система и развитие свободной торговли. МВФ, МБРР и их роль в мировой экономике. Генеральное соглашение о тарифах и торговле (ГАТТ, 1947). Прекращение существования золотого стандарта (1961-1963). Преобразование ГАТТ в ВТО (1995). Экономические проблемы современных международных отношений и мировой политики. Приоритетность экономики в современных международных отношениях и мировой политике. Международные экономические организации и их роль в современных международных отношениях и мировой политике. ТНК и глобальная экономика. Две главные тенденции политико-экономического развития мира.</p> <p><b>Тема 4.2. Право и мораль в мировой политике</b></p> <p>Правовая составляющая мировой политики. Источники международного права. Международное публичное право и принципы суверенитета, суверенного равенства, территориальной целостности, мирного разрешения международных споров, неприменения силы или угрозы силой. Международный Суд как судебный орган ООН (1945). Европейский суд по правам человека. Международный военный трибунал и его функции. Международный уголовный трибунал для бывшей Югославии (1993) и его деятельность. Международный уголовный суд (1998). Венская конвенция о дипломатических сношениях (1961) и дипломатическое право. Законы и обычаи войны. Проблемы гуманитарного воздействия и гуманитарное право. Моральные аспекты мировой политики. Пацифизм и его принципы.</p> <p><b>Тема 4.3. Образование как фактор в мировой политике</b></p> <p>Образование как жизненный приоритет. Новые технологии и современное образование. Интернет-ресурсы в образовании. Критерии качественного образования. Тенденции и политика в области образования. Дистанционное образование. Универсализация образовательных программ высшей школы. Болонский процесс (1999). Интеграционные процессы в области образования. Коммерциализация образования. Престижные университеты как “транснациональные корпорации”. Приватизация высшего образования, вовлечение ТНК в образовательный процесс. Роль и значение государства в координации и интеграции образовательного процесса. Участие</p>

	межправительственных и неправительственных организаций в развитии и планировании образования.
<b>5</b>	<p><b>Тема 5.1. Внешняя политика и дипломатия в современном мире</b></p> <p>Выработка и принятие внешнеполитических решений. Пять основных теоретических направлений выработки внешнеполитических решений. Феномены группового характера принятия решений (И. Джейнис). Правила прохождения и принятия внешнеполитических решений. Групповые интересы при принятии решений и их лоббирование. Средства массовой информации и процессы принятия внешнеполитических решений. Тенденция координации внешнеполитической деятельности государств в эпоху глобализации. Дипломатия и реализация принятых внешнеполитических решений. Особенности современной дипломатии. Официальная и неофициальная дипломатия. Бюрократизация многосторонних переговорных процессов. Дипломатия на высоком и высшем уровнях. Налаживание переговоров недружественных сторон. Расширение повестки переговоров дипломатов.</p> <p><b>Тема 5.2. Глобальное управление на современном этапе</b></p> <p>Подходы к пониманию глобального управления. Управление отдельными сферами жизни человечества и разрешением глобальных проблем. Перераспределение управленческих функций между различными акторами мировой политики. Проблемы и перспективы глобального управления. Коллективное управление взаимозависимостью (В.Б. Луков). Параметры современного глобального управления. Россия в глобальном управлении. Основные направления российской внешней политики.</p>

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 7				
	История развития политической системы мира до возникновения системы национальных государств	Интерактивная (групповая дискуссия)	2	1
	Вестфальский мир и формирование системы национальных государств	Интерактивная (групповая дискуссия)	2	1
	Различные системы международных отношений	Интерактивная (групповая дискуссия)	2	2
	Глобализация современного мира	Интерактивная (разбор конкретной ситуации)	2	2
	Интеграция и регионализация современного мира	Интерактивная (просмотр и обсуждение видеофильма)	2	2
	Безопасность в современном мире	Интерактивная (решение ситуационных задач)	2	3

	Экономический фактор в мировой политике и международных отношениях	Интерактивная (мозговой штурм)	2	4
	Роль России в современном мире	Интерактивная (деловая игра)	3	5
Всего:			17	

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено			

#### 4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 5, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	40	40
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	17	17
Всего:	57	57

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

#### 6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебное пособие / Тихий В. И., Корева О. В. — М. : РИОР : ИНФРА-	

	М, 2017. <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=556555">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=556555</a>	
	Актуальные проблемы мировой политики в XXI веке. Вып. 8: Сборник документов / Под ред. Ягья В.С. - СПб:СПбГУ, 2016. <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=940720">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=940720</a>	
	Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: Учебник/Воскресенский А. Д., Байков А. А., Белокреницкий В. Я., Ермолаев А.О. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515456">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515456</a>	
	Глобализация и международная экономическая интеграция / Под ред. Е.Ф. Авдокушина, В.С. Сизова. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2015. <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492901">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492901</a>	
	Золотухин, М. Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время. XIX век : учебное пособие / М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=358888">https://znanium.com/catalog/document?id=358888</a>	
	Терновая, Л. О. Источники изучения международных отношений: проекция во времени и вечности : монография / Л.О. Терновая. — Москва : ИНФРА-М, 2020 <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=348751">https://znanium.com/catalog/document?id=348751</a>	

#### 7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
	Не предусмотрено

#### 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Microsoft Windows 10, договор № 110-7 от 28.02.2019
2	Microsoft Office Standard, договор № 110-7 от 28.02.2019

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

#### 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы
1	<b>Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа</b> – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
2	<b>Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа</b> - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
3	<b>Помещение для самостоятельной работы</b> – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.
4	<b>Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций</b> - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
5	<b>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</b> - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

#### 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

### 10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
1	«Демографическая бомба» современного мира и мировая политика
2	Глобализация мира: научные подходы к объяснению феномена
3	Гонка вооружений и проблемы контроля над вооружениями
4	Государства в современной политической системе мира
5	Демократизация мира и демократические «волны»
6	Европейский союз как пример глубокого интеграционного процесса
7	Концепция «полярности» современной системы мировой политики
8	Межправительственные организации в современной политической системе мира
9	Множественность субъектов как фактор изменения политической структуры мира
10	Моральные аспекты мировой политики
11	Неоднозначность и неравномерность процессов глобализации как факторы мировой политики
12	Неправительственные акторы современных международных отношений
13	Неравномерное развитие стран Севера и Юга как проблема мировой политики
14	Организация Объединенных Наций и проблемы ее реформирования
15	Основные подходы к пониманию безопасности
16	Особенности конфликтов на современном этапе мировой политики
17	Подходы к пониманию глобального управления
18	Подходы к пониманию интеграционных процессов в современном мире

19	Постмодернистские концепции в международных исследованиях
20	Правовая составляющая мировой политики
21	Проблемы безопасности в современном мире
22	Проблемы и перспективы глобального управления
23	Проблемы организованной преступности, наркобизнеса и терроризма в мировой политике
24	Пути преодоления различий между «глобальным Севером» и «глобальным Югом»
25	Сетевая модель международной системы О.Е. Андерсона
26	Становление мировой политики как науки и ее взаимосвязи с другими дисциплинами
27	Структура современной системы международных отношений
28	Сценарии процесса формирования новой политической структуры мира
29	Тенденции в развитии теории международных отношений в конце XX – начале XXI веков
30	Торговля оружием и международные отношения
31	Феномены войны и мира в современной мировой политике
32	Формы и методы управления современными конфликтами
33	Черты глобализации как ведущей тенденции мирового развития
34	Школа неолиберализма в мировой политике
35	Школа неомарксизма в мировой политике
36	Школа неореализма в мировой политике
37	Экологические проблемы в современном мире
38	Экономическая составляющая мировой политики
39	Постмодернистские подходы в исследованиях мировой политики
40	Концепции многополюсного и полицентричного мира
41	Модели становления системы современной мировой политики
42	Парадокс переходности в современной системе мировой политики
43	Сценарии процесса формирования новой политической структуры мира
44	Проблемы организованной преступности, наркобизнеса и терроризма в мировой политике
45	Проблема нераспространения ядерного оружия
46	Договоры о сокращении стратегического ядерного оружия
47	Договоры о запрещении химического и биологического оружия
48	Формы и методы воздействия на конфликт с целью его предотвращения и урегулирования
49	Дискуссии относительного гуманитарного воздействия на конфликт
50	Параметры неравномерного развития стран «Юга» и «Севера» и мировая политика
51	Миграция населения как фактор мировой политики
52	. Конференции ООН по проблемам окружающей среды (Стокгольм, Рио-де-Жанейро, Киото, Йоханесбург)
53	Экологические проблемы современного мира и их отражение в мировой политике
54	Неомеркантилизм в мировой политике
55	Экономический либерализм в мировой политике
56	Основные современные проблемы международной политической экономики
57	Две тенденции политико-экономического развития современного мира
58	Образование как фактор мировой политики
59	Теории выработки и принятия внешнеполитических решений
60	Открытость как характерная черта современной дипломатии

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.  
Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета
	Учебным планом не предусмотрено

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
	Не предусмотрено

Перечень тем контрольных работ по дисциплине представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основная цель дисциплины заключается в подготовке высокопрофессиональных кадров, обладающих фундаментальными знаниями в области глобальных мировых политических процессов, экономических и правовых проблем мировой системы. Изучение дисциплины призвано сформировать у студентов систему взглядов в области мировой политики.

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Лекция – это процесс, в котором лектор (преподаватель) и аудитория находятся в состоянии творческой активности и непрерывной деятельности. На лекции студент должен обязать себя активно воспринимать устную речь лектора и уметь перестраиваться, так как у всех различная манера подачи материала.

Лекция реализуется в конспекте, то есть в своеобразном продукте самостоятельной работы студента, который может быть рукописным или электронным, выдаваемым преподавателем. При ведении рукописного конспекта надо решать ряд задач:

- не записывать все подряд, излагать основное содержание и определения;
- не писать небрежно, неряшливо, поспешно;
- не вести записи от случая к случаю;
- грамотно использовать сокращения слов и пользоваться общепринятыми аббревиатурами;

- пользоваться цветными текстовыделителями для обозначения чего-то важного и нового;
- ставить знаки вопроса на непонятных записях.

Заведите для каждой дисциплины отдельную тетрадь. Ведите конспекты аккуратно: целесообразно каждую новую лекцию начинать записывать с новой страницы, это обеспечит ориентирование в записях, особенно если их много. Обязательно оставляйте широкие поля (до 1/3 страницы) в тетради; на них удобно делать пометки, дополнительные записи, вставки формул, цифр, материалов статистики, уточнять категории, помещать интересные или новые факты. Не теряйте раздаточный материал, полученный от преподавателя, он может пригодиться при подготовке к практическим занятиям или для сдачи текущего контроля.

Храните конспекты лекций после сданных экзаменов, они содержат много ценной информации, необходимость в которой может возникнуть, так как порой для изучения родственной дисциплины понадобится что-то вспомнить или уточнить.

#### Структура предоставления лекционного материала:

- чтение теоретического материала лекций;
- чтение лекций с разбором конкретных ситуаций;
- короткие дискуссии по теме.

Некоторые темы лекционных занятий предусматривают интерактивную форму, такую как лекции-дискуссии. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам кратко обсудить, затем краткий анализ, выводы и продолжение лекции.

Лекции могут быть реализованы с использованием электронной образовательной среды ГУАП.

### 11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Участие в практическом занятии требует от студента значительной самостоятельной подготовки дома, которая включает работу с литературой и источниками, овладение материалом из конспекта лекций, подготовку ответов на возможные вопросы. Эффективность практического занятия повышается, если студенты умеют правильно формулировать вопросы. К общим подходам формулировки вопроса относят умение построить вопрос четко в соответствии с темой, сосредоточить и выразить главную мысль в вопросе и построить вопрос в определенной композиционной (структурной) форме. Эти подходы призваны обеспечить содержательность, стройность, грамотность.

Если этапы самостоятельной работы успешно пройдены, то на практическом занятии углубляется понимание темы, особенно через постановку содержательных вопросов, ответы на контрольные вопросы и вопросы других студентов, участие в дискуссиях по различным проблемам, выступление с докладами и принятие участия в их обсуждении. Большое значение для освоения материала на практических занятиях имеет форма работы со студентом. Для большей вовлеченности студента в проведение занятий преподавателем были выбраны различные виды интерактивных форм.

Практическое занятие по 1 и 2 разделу проходит в виде групповых дискуссий, которые обеспечивают взаимодействие преподавателя и учащегося, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Развитие дискуссии происходит на основе вопросов, заданных преподавателем и другими студентами.

Одно из занятий по разделу 2 основано на просмотре аналитической или информационно-дискуссионной передачи, заранее выбранной преподавателем по тематике раздела. Во время и после просмотра в аудитории происходит дискуссия и обмен мнениями по вопросам, освещенным в видео. Так же по 2 разделу предусмотрена интерактивная форма в виде разбора конкретной ситуации, где преподаватель предлагает учащимся на обсуждение конкретную ситуацию. Слушатели анализируют и обсуждают предложенную микроситуацию и обсуждают ее сообща, всей аудиторией.

Занятия по 3 разделу направлены на решение ситуационных задач, когда преподаватель предлагает ситуацию, которая имела место быть в истории мировой политики, а студенты анализируют возможные результаты исхода событий, а также высказывают свое мнение по правильности или неправильности выбранного решения по заданной ситуации.

По разделу 4 применяется активная форма ведения занятия в виде мозгового штурма, когда при заданной преподавателем тематике студенты активизируют творческое мышление в группе, при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Все высказанные мнения записываются преподавателем, а после завершения «мозговой атаки» обсуждаются и выделяются главные и второстепенные тезисы.

По 5 разделу практические занятия основаны на деловой игре. Деловая игра представляет собой заранее выбранную тему, связанную с актуальными проблемами в области мировой политики и международных отношений с участием России. Студенты заранее распределяют между собой роли участников деловой игры. После самостоятельной подготовки дома студенты сами, управляя ведением деловой игры, включаются в дискуссию без прямого участия преподавателя. Основная роль преподавателя наблюдать за ходом обсуждения, задавать дополнительные вопросы участникам и в крайних случаях направлять при затруднившейся ситуации.

По ходу практических занятий преподаватель может задать для студентов эссе на актуальную тематику курса.

Для лучшего понимания и внедрения в курс обучающимся предлагается каждое занятие начинать с обзора СМИ за ближайшее время.

Практические занятия могут быть реализованы с использованием электронной образовательной среды ГУАП.

### Требования к проведению практических занятий

Студенту необходимо выбрать актуальную проблему мировой политики, которую обсуждают в российских и западных СМИ. Проанализировать 3-4 источника со стороны российских и западных журналистов и, опираясь на знания по курсу и проанализированную информацию, сформировать свое мнение по выбранной тематике.

Задание сдается в печатном виде с приложениями в виде полного текста статей российских СМИ и полным текстом оригинала (и их переводом) статей в европейских СМИ.

Всего за семестр необходимо сдать досье по 2 новостным блокам.

#### 1. Презентация с обсуждением.

Темы презентаций:

1. Мировая и внутренняя политика: их взаимовлияние и значение
2. Мировые политические процессы в современном мире, основания, определяющие их сущность и направленность
3. Сравнительный анализ отдельных теоретических школ в исследованиях международных отношений и мировой политики
4. Мировая политическая система XXI века: ее основные черты
5. Роль России в решении глобальных проблем современности
6. Место России в мировой политике
7. Вестфальская модель мира: ее истоки, эволюция и перспективы
8. Роль государства в современной системе мировой политики (на примере сопоставления влияния отдельных государств)
9. ТНК как актор мировой политики (в сопоставлении с другими акторами)
10. Основные особенности взаимовлияния мировой политики и современных международно-политических конфликтов

11. Влияние уровня образования в отдельных странах на их вовлеченность в международные процессы

12. ООН: изменение роли в мировой политике

Презентация рассылается остальным студентам и преподавателю не позднее, чем за три дня до выступления. Остальные студенты готовятся задавать вопросы и комментарии выступающему. Эти вопросы сдаются в письменном виде перед началом презентации и учитываются в качестве показателя работы на практических занятиях.

2. Эссе на заданную тематику.

На одном из практических занятий выдается тема на пройденный материал для написания эссе. Продолжительность написания работы 60 мин с начала получения темы.

Критерии оценки эссе:

- Чёткость постановки проблемы в рамках заявленной темы
- Эрудиция: знание и логическое изложение фактического материала
- Умение вычленять причинно-следственные связи
- Умение формулировать выводы и приводить конструктивные аргументы в их поддержку
- Проявление творческого и самостоятельного мышления
- Наличие навыков владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала

3. Текущий контроль

Текущий контроль проходит в виде самостоятельного ответа на вопросы, сформированные преподавателем, в которые включены основные аспекты пройденного материала на практических и лекционных занятиях.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль осуществляется по усмотрению преподавателя в рабочем порядке на практических (семинарских) занятиях. Формой текущего контроля могут быть устный опрос, проверка домашнего задания, контрольная работа, отчет по сделанному докладу, написание реферата, эссе, подготовка презентации по теме занятия, реферирование первоисточников и др. Результаты текущего контроля учитываются при проведении промежуточной аттестации в соответствии с требованиями СТО ГУАП. СМК 3.76

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой

