

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 83

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления

д.и.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)
В.Л. Хейфец

(инициалы, фамилия)

(подпись)
«17» июня 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы геополитики»
(Наименование дисциплины)

| | |
|---|-------------------------|
| Код направления подготовки/ специальности | 41.03.05 |
| Наименование направления подготовки/ специальности | Международные отношения |
| Наименование направленности | Общая направленность |
| Форма обучения | очная |

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

доц., к.и.н.
(должность, уч. степень, звание)

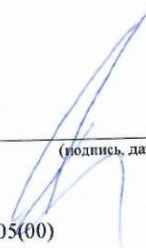
 18.05.20
(подпись, дата)

Д.Н. Иванов
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 83
«18» мая 2020 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой № 83

д.т.н., проф.
(уч. степень, звание)

 18.05.20
(подпись, дата)

А.А. Оводенко
(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 41.03.05(00)


(должность, уч. степень, звание)

 18.05.20
(подпись, дата)

Э.В. Маскаленко
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института/ декана факультета № 8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)

 18.05.20
(подпись, дата)

Л.Г. Фетисова
(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Основы геополитики» входит в образовательную программу высшего образования по направлению подготовки/ специальности 41.03.05 «Международные отношения» направленности «Общая направленность». Дисциплина реализуется кафедрой «№83».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ОПК-4 «Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностям комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных как с историей геополитических учений, так и с вопросами современной геополитики.

Основная особенность представленного курса состоит в том, что его изучение рассчитано как на развитие способностей студентов к выявлению и пониманию причинно-следственных связей важнейших событий внутригосударственной и международной политики, так и к прогнозированию различных вариантов развития ситуаций, складывающихся в процессе взаимодействия основных геополитических акторов. В ходе практических занятий студентам предлагаются проблемные ситуации, для которых они должны выработать альтернативные прогнозы развития и предложить рекомендации для максимально эффективного решения проблемы. Полученные знания дополнительно закрепляются в курсовой работе, которая является авторской разработкой по материалам данного курса.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, консультации, курсовое проектирование.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Цели преподавания дисциплины – изучение геополитических процессов и проблем политической реальности, происходящих в современной жизни, как Российской Федерации, так и зарубежных государств. Изучение основ современной геополитической теории позволит студентам рационально и критически оценивать политические феномены, делать осознанный выбор. Целью преподавания является также формирование гражданских качеств и геополитической культуры будущих бакалавров, знание роли геополитических закономерностей в принятии тех или иных решений, умение сознательно действовать в направлении реализации интересов государства и общества в контексте международных политических, экономических и идеологических отношений. Самостоятельная работа дополнительно способствует формированию навыков аналитической и исследовательской работы.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

| Категория (группа) компетенции | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|----------------------------------|---|---|
| Общепрофессиональные компетенции | ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностям комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, | ОПК-4.Д.1 дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе ОПК-4.Д.2 выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитики ОПК-4.Д.3 находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями |

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| | региональном и локальном уровнях. | |
|--|-----------------------------------|--|

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «История»,
- «Всемирная (синхронная) история»,
- «История международных отношений 1900-1991».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Международные финансовые отношения»,
- «Азия и Африка: история, экономика, политика»,
- «США, Канада (история, экономика, политика)»,
- «Латинская Америка (история, экономика, политика)»,
- «Россия в глобальной политике»,
- «ЕС в современных международных отношениях»,
- «Международные конфликты в ХХIв.»,
- «Актуальные проблемы современных международных отношений».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы | Всего | Трудоемкость по семестрам |
|---|--------|---------------------------|
| | | №4 |
| 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час) | 4/ 144 | 4/ 144 |
| Аудиторные занятия, всего час. | 51 | 51 |
| в том числе: | | |
| лекции (Л), (час) | 34 | 34 |
| практические/семинарские занятия (ПЗ), (час) | 17 | 17 |
| экзамен, (час) | 27 | 27 |
| Самостоятельная работа, всего (час) | 66 | 66 |
| Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**) | Экз. | Экз. |

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

| Разделы, темы дисциплины | Лекции (час) | ПЗ (СЗ) (час) | ЛР (час) | КП (час) | СРС (час) |
|--------------------------|--------------|---------------|----------|----------|-----------|
| Семестр 4 | | | | | |

| | | | | | |
|--|----|----|---|---|----|
| Раздел 1. Введение. Основы курса | 4 | 2 | | | 10 |
| Раздел 2. История геополитических учений | 12 | 6 | | | 26 |
| Раздел 3. Геополитика современного мира | 18 | 9 | | | 30 |
| Итого в семестре: | 34 | 17 | | | 66 |
| Итого | 34 | 17 | 0 | 0 | 66 |

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

| Номер раздела | Название и содержание разделов и тем лекционных занятий |
|---------------|---|
| 1 | <p>Тема 1.1. Основные требования. Геополитика, ее место и роль в современном гуманитарном образовании. Предмет и задачи курса, его связь с другими дисциплинами профессионального цикла. Обзор источников и литературы по курсу, рекомендации по подготовке к семинарским занятиям с использованием дополнительной литературы. Экзамен по “Основам геополитики” - требования и общие рекомендации по подготовке.</p> <p>Тема 1.2. Предмет и метод геополитики. Основные категории и понятия. Понятие «геополитика», предмет и объект геополитики. Доктринально-нормативное и оценочно-концептуальное направления в геополитике. Методы и функции геополитики. Основные категории геополитики. Основные законы геополитики.</p> <p>Тема 1.3 Геополитические эпохи Вестфальская эпоха, Венская эпоха, Версальско-Вашингтонская эпоха, Ялтинско-Потсдамская эпоха, Постялтинский мир.</p> |
| 2 | <p>Тема 2.1. Истоки геополитики. Геополитические идеи в эпоху Древней Греции и Древнего Рима. Геополитические идеи в период Средних веков и раннего Нового времени. Геополитическая мысль в эпоху Просвещения: идеи географического детерминизма, идеалистическая традиция в геополитике.</p> <p>Тема 2.2. Классическая геополитика. Органическая теория Ф. Ратцеля, зависимость выгодности естественных границ от их протяженности, универсальные законы экспансии. Р.Челлен – автор термина «геополитика» и его геополитические взгляды. Х.Маккиндер как один из ведущих представителей англо-американской школы геополитики, концепция Хартленда. Теория морского могущества: Ф.Г. Колумб и А.Т. Мэхэн. К.Хаусхофер: закон границ и жизненного пространства, теория континентального блока и идея геополитической оси: Берлин-Москва-Токио.</p> <p>Тема 2.3. Современные геополитические теории. Основные тенденции и направления европейской геополитики в XX в.. - Континентальная концепция. Мондиализм. Англо-</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>американская школа геополитики: политика сдерживания, Дж.Кеннан; С.Коэн; З.Бжезинский; теория столкновения цивилизаций С.Хантингтона.</p> <p>Тема 2.4. Геополитическая мысль в России. Российская геополитическая традиция. Факторы формирования и характерные черты. Православная идея русского мессианства, панславизм. Концепция культурно-исторических типов. Теория византизма. Концепции евразийцев.</p> |
| 3 | <p>Тема 3.1. США в системе геополитических отношений. Соединенные Штаты Америки – крупнейшая мировая держава и лидер региональной политики в Западном полушарии. США как мировая держава начала XXI в. Геополитическая стратегия США.</p> <p>Тема 3.2. Геополитические процессы в Европе. Европа после холодной войны. Распад биполярной системы и крушение блокового противостояния в Европе. НАТО и проблемы европейской безопасности. ЕС: проблемы и перспективы. Ведущие государства Европы (Великобритания, Франция, ФРГ, Италия) и их роль в мировых геополитических процессах.</p> <p>Тема 3.3. Геополитика стран Азиатско-Тихоокеанского региона (КНР, Япония, Южная Корея и КНДР). Экономическое и военное развитие Китая. Внешнеполитические связи КНР, проблема Тайваня и участие Китая в других территориальных спорах. Япония как региональный лидер и мировая держава. Роль Японии в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Корейская проблема – историческая ретроспектива и современность.</p> <p>Тема 3.4. Геополитика государств Южной и Юго-Восточной Азии. Индия как государство-лидер в субрегиональных отношениях и потенциальная мировая держава. Современная геополитика Индии. Противостояние Индия-Пакистан и Индия-КНР. Индийско-американские и индийско-российские отношения. Пакистан и его роль в региональных отношениях. Этнорелигиозные конфликты в Южной Азии (Джамму и Кашмир, Пакистан, Шри-Ланка).</p> <p>Тема 3.5. Геополитика исламского мира. Проблема Израиля. Актуальные проблемы международных отношений в Юго-Западной Азии: арабо-израильский конфликт, иракская проблема, проблемы взаимоотношений Ирана с крупнейшими державами, афганский конфликт. Роль Саудовской Аравии в регионе. Конфликт в Сирии. Страны Северной Африки и их геополитика.</p> <p>Тема 3.6. Африка на геополитической карте мира. Африка - «кипящий континент»: наиболее конфликтная геополитическая сфера планеты, этнические противоречия, слабость национальных экономик, авторитарные режимы.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Тема 3.7. Геополитика России и государств постсоветского пространства.</p> <p>Геополитические последствия распада Советского Союза. Геополитика Российской Федерации: отношения с крупнейшими геополитическими игроками: США, странами ЕС, КНР, Индией. Проблема отношений Россия-НАТО. Российская Федерация и страны исламского мира. Кавказский «узел противоречий». Проблемы интеграции на постсоветском пространстве. Конфликт на Украине. Приднестровский конфликт. Армяно-азербайджанский конфликт. Геополитика государств Средней Азии.</p> |
|--|---|

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

| № п/п | Темы практических занятий | Формы практических занятий | Трудоемкость, (час) | № раздела дисциплины |
|-----------|---|----------------------------|---------------------|----------------------|
| Семестр 4 | | | | |
| 1. | Становление Pax Britannica: борьба Великобритании за гегемонию в XVIII-XIX вв. | групповые дискуссии | 2 | 1 |
| 2. | Ф. Фукуяма и «конец истории» | групповые дискуссии | 1 | 2 |
| 3. | Теория домино и финляндизации, У. Ростоу, М.Тейлор, Р. Макнамара | групповые дискуссии | 1 | 2 |
| 4. | Геополитические взгляды и теории Н. Спайкмена | групповые дискуссии | 1 | 2 |
| 5. | Неоевразийцы, Л.Гумилев | групповые дискуссии | 1 | 2 |
| 6. | Геополитическая мысль в России на современном этапе | групповые дискуссии | 2 | 2 |
| 7. | «Особые отношения» США-Великобритания в контексте мировой геополитики | групповые дискуссии | 1 | 3 |
| 8. | Между Востоком и Западом, геополитика стран Прибалтики (Эстония, Латвия, Литва) | ролевая игра | 1 | 3 |
| 9. | Китай – потенциальная сверхдержава XXI в. | групповые дискуссии | 1 | 3 |
| 10. | Проблема «северных | групповые дискуссии | 1 | 3 |

| | | | | |
|--------|---|---------------------|----|---|
| | территорий» в отношениях Японии и России | | | |
| 11. | Корейская проблема Взаимоотношения КНДР с Южной Кореей и другими государствами региона | групповые дискуссии | 1 | 3 |
| 12. | Геополитика Турции | групповые дискуссии | 1 | 3 |
| 13. | Этнорелигиозные конфликты в Южной Азии (Джамму и Кашмир, Пакистан, Шри-Ланка). | групповые дискуссии | 1 | 3 |
| 14. | США и «цветные революции» в исламском мире и на постсоветском пространстве | групповые дискуссии | 1 | 3 |
| 15. | Неоколониализм | групповые дискуссии | 1 | 3 |
| Всего: | | | 17 | |

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

| № п/п | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость, (час) | № раздела дисциплины |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------|----------------------|
| Учебным планом не предусмотрено | | | |

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

| Вид самостоятельной работы | Всего, час | Семестр 4, час |
|---|------------|----------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Изучение теоретического материала дисциплины (ТО) | 50 | 50 |
| Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ) | 16 | 16 |
| Всего: | 66 | 66 |

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

| Шифр | Библиографическая ссылка / URL адрес | Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров) |
|------|---|---|
| | Общая геополитика: вопросы теории и методологии в географической интерпретации: монография / А.Б. Елацков. — М. : ИНФРА-М, 2017. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=709214 | |
| | Геополитика: теория и история: Учебное пособие / Желтов В. В., Желтов М. В. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514392 | |
| | Геополитика: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Государственное и муниципальное управление", "Регионоведение", "Политология", "Международные отношения" / Мухаев Р.Т., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=872579 | |
| | Основы национальной безопасности: Учебное пособие / А.И. Овчинников, А.Ю. Мамычев, А.Г.Кравченко - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508513 | |
| | Лубский, А. В. Методология региональных исследований : учеб. пособие / А.В. Лубский. — Москва : ИНФРА-М, 2019 https://znanium.com/catalog/document?id=336342 | |
| | Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение : учебник / под ред. проф. А. Д. Воскресенского. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2020 https://znanium.com/catalog/document?id=350171 | |

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| URL адрес | Наименование |
|---|---|
| www.un.org | Официальный сайт ООН |
| www.mid.ru | Официальный сайт МИД РФ |
| www.rami.ru | Официальный сайт Российской ассоциации международных исследований |
| www.rasl.ru | Библиотека Российской академии наук |
| http://www.dipacademy.ru | Дипломатическая академия МИД РФ |
| www.rapn.ru | Официальный сайт Российской ассоциации политической науки |

| | |
|---|---|
| http://archive.org/details/britainbritishse00mackuoft | Mackinder H.J. Britain and the British seas |
| http://www.politnauka.org/library/mpimo/izotov.php | Изотов В. Тупиковый путь к одномерному миру, или Ошибки, которые могут стать роковыми |
| http://www.rus-crisis.ru/index.php?name=News&file=article&sid=822 | Самохин А. С. Глобальные сценарии мироразвития |
| http://www.sais-jhu.edu/faculty/fukuyama | Francis Fukuyama's Home Page |
| http://www.iwp.edu/ | Institute of World Politics |
| http://www.worldpoliticsreview.com | World Politics Review |
| http://www.uwm.edu/Dept/CIS/conflict/congeneral.html | Exploring Global Conflict – An Internet Guide to the Study of Conflict |
| http://www.oic-oci.org/ | Organization of the Islamic Conference – Official Web-site |
| http://www.nationalgeographic.com/ | National Geographic Society |
| http://ilaran.ru/ | Институт Латинской Америки Российской Академии Наук |
| http://www.iskran.ru/ | Институт США и Канады Российской Академии Наук |
| http://geopolitika.ru/ | Информационно-аналитический портал |
| http://www.acs-aec.org/ | Association of Caribbean States |
| http://www.mercosur.int | Официальный сайт Меркосур |
| http://www.dfait-maeci.gc.ca/ | Официальный сайт Министерства иностранных дел Канады |
| http://www.nafta-sec-alena.org/ | Официальный сайт Североамериканской Зоны Свободной торговли |
| http://www.president.kremlin.ru | Официальный сайт Президента Российской Федерации |
| http://www.globalaffairs.ru/ | Журнал “Россия в глобальной политике” (интернет-версия) |
| http://www.north-africa.com | The North Africa Journal |
| http://allafrica.com/ | AllAfrica Global Media |
| http://www.africa-union.org | African Union – Official Web-site |
| http://www.africa.org.ua/ | Страны Африки. Информационно-справочный портал |
| http://www.newafrica.ru/ | Новая Африка |
| http://www.historyteacher.net/Arab-Israeli_Conflict.htm | Weblinks on the Arab-Israeli Conflict |
| http://www.maghrebarabe.org/ | Union of the Arab Maghrib |
| http://www.iran.ru | IranNews – Российское информационное Агентство |
| http://www.asean.or.id/ | Association of Southeast Asia Nations (ASEAN) |
| http://www.apecsec.org.sg/ | Asia-Pacific Economic Cooperatio |
| http://www.arableagueonline.org | Официальный сайт Лиги Арабских Государств |
| http://www.japantoday.ru/ | Япония сегодня |
| http://www.ferghana.ru/ | Информационное агентство Фергана.ру |
| http://www.oas.org/ | Официальный сайт Организации Американских Государств |
| http://www.state.gov/ | Официальный сайт Государственного департамента США |
| http://middleeast.org.ua/palestina.htm | Арабо-израильский конфликт. |

| | |
|---|---|
| http://www.afghanistan.ru/ | Информационный центр “Ближний Восток” Все об Афганистане |
|---|---|

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование |
|-------|--|
| 1 | Microsoft Windows 10, договор № 110-7 от 28.02.2019 |
| 2 | Microsoft Office Standard, договор № 110-7 от 28.02.2019 |

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование |
|-------|------------------|
| | Не предусмотрено |

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

| № п/п | Наименование составной части материально-технической базы |
|-------|---|
| 1 | Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей). |
| 2 | Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. |
| 3 | Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. |
| 4 | Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. |
| 5 | Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. |
| 6 | Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. |

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| Вид промежуточной аттестации | Перечень оценочных средств |
|------------------------------|-----------------------------|
| Экзамен | Список вопросов к экзамену; |

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

| Оценка компетенции 5-балльная шкала | Характеристика сформированных компетенций |
|--|---|
| «отлично» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. |
| «хорошо» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. |
| «удовлетворительно» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. |
| «неудовлетворительно» «не зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. |

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

| | |
|-------|--|
| № п/п | Перечень вопросов (задач) для экзамена |
| | |

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.
Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

| | |
|-------|--|
| № п/п | Перечень вопросов (задач) для экзамена |
| | Перечень вопросов для экзамена представлен в приложении 1. |

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

| | |
|-------|--|
| № п/п | Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы |
| | Учебным планом не предусмотрено |

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

| | |
|-------|--|
| № п/п | Примерный перечень вопросов для тестов |
| | Не предусмотрено |

Перечень тем контрольных работ по дисциплине представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

| | |
|-------|----------------------------|
| № п/п | Перечень контрольных работ |
| | Не предусмотрено |

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью дисциплины является изучение, как теоретического аспекта геополитического знания, так и геополитических процессов и проблем политической реальности, происходящих в современной жизни, как Российской Федерации, так и зарубежных государств.

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- чтение теоретического материала лекций;
- чтение лекций с разбором конкретных ситуаций;
- короткие дискуссии по теме.

Лекции могут быть реализованы с использованием электронной образовательной среды ГУАП.

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающейся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающемуся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;

– аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;

– творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

– в интерактивной форме (решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии);

– в не интерактивной форме (выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач и другое).

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

Практические занятия могут быть реализованы с использованием электронной образовательной среды ГУАП.

Требования к проведению практических занятий

Практические занятия дополняют лекции и реализуются через выступления студентов с докладами, решение и анализ задач, работу с тестами и написание контрольных заданий. Участие в практическом занятии требует от студента значительной самостоятельной подготовки дома, которая включает работу с литературой и источниками, овладение материалом из конспекта лекций, подготовку ответов на возможные вопросы. Эффективность практического занятия повышается, если студенты умеют правильно формулировать вопросы. К общим подходам формулировки вопроса относят умение построить вопрос четко в соответствии с темой, сосредоточить и выразить главную мысль в вопросе и построить вопрос в определенной композиционной (структурной) форме. Эти подходы призваны обеспечить содержательность, стройность, грамотность.

Если этапы самостоятельной работы успешно пройдены, то на семинаре углубляется понимание темы, особенно через постановку содержательных вопросов, ответы на контрольные вопросы и вопросы других студентов, участие в дискуссиях по различным проблемам, выступление с докладами и принятие участия в их обсуждении.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль осуществляется по усмотрению преподавателя в рабочем порядке на практических (семинарских) занятиях. Формой текущего контроля могут быть устный опрос, проверка домашнего задания, контрольная работа, отчет по сделанному докладу, написание реферата, эссе, подготовка презентации по теме занятия, реферирование первоисточников и др.

Результаты текущего контроля сообщаются обучающимся непосредственно на занятии или аккумулируются в Личном кабинете обучающегося. Оценка текущих знаний может осуществляться либо в рейтинговых баллах, либо по пятибалльной системе («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Количество заработанных баллов или средняя оценка сообщаются обучающимся. Наличие текущих оценок (баллов) у обучающегося является условием допуска к промежуточной аттестации и является составной частью итоговой оценки уровня усвоения программы дисциплины.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Перечень вопросов для экзамена

1. Понятие «геополитика», предмет и объект геополитики: классическая и постклассическая трактовки. Доктринально-нормативное и оценочно-концептуальное направления в геополитике. Методы и функции геополитики.
2. Основные категории геополитики. Многополярность, биполярность и однополярность в политике, расстановка сил, ядерное сдерживание. Геополитические эпохи.
3. Основные законы геополитики: закон фундаментального дуализма и закон синтеза моря и суши. Геополитические эпохи.
4. Геополитические идеи в античности.
5. Геополитические идеи в период Средних веков.
6. Политический реализм Н. Макиавелли; теоретическое обоснование национального государства и связанного с ним территориального суверенитета в работах Жана Бодена.
7. Геополитическая мысль в эпоху Просвещения: идеи географического детерминизма, Шарль-Луи де Монтескье и его труд «О духе законов»; идеалистическая традиция в геополитике, Иммануил Кант.
8. Геополитические идеи начала XIX в.: геополитические воззрения К.Риттера, идея противостояния государств Суши и Моря.
9. Ф. Ратцель и развитие идей К.Риттера. Формирование геополитической концепции «мировой державы», органическая теория Ратцеля, зависимость выгодности естественных границ от их протяженности, универсальные законы экспансии.
10. Р. Челлен – автор термина «геополитика» и его геополитические взгляды.
11. Х. Маккиндер как один из ведущих представителей англо-американской школы геополитики: географическая ось истории, концепция Хартленда и ее уточнение.
12. Теория морского могущества: Ф.Г. Коломб: «владение морем» и «господство на море», морская торговля и сущность морского господства; А.Т. Мэхэн: морская торговля и морская цивилизация, критерии геополитического статуса государства и господства на море, формула морской силы государства, Мэхэн как интеллектуальный отец современного атлантизма.
13. К.Хаусхофер: идея «жизненного пространства» для Германии, закон границ и жизненного пространства, теория континентального блока и идея геополитической оси: Берлин-Москва-Токио, «Новый Евразийский Порядок».
14. Н.Спайкмен: геополитическая формула достижения мирового господства США, концепция Римленда, критерии геополитического могущества государства, понятие «Срединный Океан».
15. Континентальная концепция: школа новых консервативных революционеров и А. ван ден Брук; модели объединенной Европы А. де Бенуа, Ж.Тириар, Д. де Ружмон.
16. Мондиализм: однополярный мировой порядок Й. Галтунга, Концепция торгового строя Ж.Аттали, теория глобального хаоса Санторо.
17. Политика сдерживания, Дж. Кеннан; динамическое сдерживание К. Грэй и ядерное сдерживание Г. Алперовица;
18. Теория домино и «финляндизации», У. Ростоу, М.Тейлор, Р. Макнамара
19. Полицентрическая модель геополитического устройства мира С.Коэна; концепция униполярного мира А.Страуса
20. Ф.Фукуяма и «конец истории»
21. З.Бжезинский и «американская гегемония нового типа»
22. Теория столкновения цивилизаций С.Хантингтона
23. Российская геополитическая традиция. Факторы формирования и характерные

чертК. Православная идея русского мессианства (Москва - третий Рим). 24. Панславизм. концепция культурно-исторических типов Данилевского. Теория византизма Леонтьева. Западничество и славянофильство.

25. Евразийство: П.Савицкий и Н.Трубецкой. Концепция месторазвития Г.Вернадского.

26. Неоевразийство, Л. Гумилев.

27. Теория национальной исключительности Н.Бердяева, Концепция антропогеографического детерминизма Л.Мечникова.

28. Концепция геополитического синтеза В.О. Ключевского. Природа мирового господства в концепции В. Семенова-Тян-Шанского.

29. Основные направления современной геополитики в России

30. Вестфальская геополитическая эпоха и Вестфальская система международных отношений.

31. Венская геополитическая эпоха и Венская система международных отношений.

32. Революционные и наполеоновские войны и их влияние на складывание геополитической ситуации в Европе

33. Колонизация и колониализм, колониальные империи (Британская, Французская, Германская). Влияние колонизации на мировую геополитику

34. Версальской-Вашингтонская система международных отношений и Версальская геополитическая эпоха.

35. Ялтинской-Потсдамская система международных отношений и Потсдамская геополитическая эпоха.

36. Соединенные Штаты Америки – крупнейшая мировая держава и лидер региональной политики в Западном полушарии. США как мировая держава начала XXI в. Членство и влияние США в глобальных и региональных международных организациях (ООН, G8, ВТО, МВФ, АТЭС, НАТО, НАФТА, ОБСЕ и т. д.).

37. Геополитическая стратегия США на Американском континенте.

38. Геостратегия США для Евразии. Американские интересы в Азии. Современный Китай в планах США. Роль Японии в американской геополитике.

39. Отношения США-Евросоюз.

40. Отношения США с Российской Федерацией.

41. США и страны исламского мира.

42. Интересы США в Африке.

43. Европа после холодной войны. Распад биполярной системы и крушение блокового противостояния в Европе. НАТО и проблемы европейской безопасности.

44. ЕС: достижения, проблемы и перспективы.

45. Ведущие государства Европы (Великобритания, Франция, ФРГ, Италия) и их роль в мировых геополитических процессах.

46. Восточная Европа: новые геополитические реалии.

47. Балканский «узел противоречий».

48. Экономическое и военное развитие Китая. Внешнеполитические связи КНР: глобальное стратегическое партнерство (США, Россия), взаимоотношения с Японией и Индией как крупнейшими державами регионов Южной и Юго-Восточной Азии.

49. Проблема Тайваня и участие Китая в других территориальных спорах.

50. Демографическая политика, тихая экспансия Китая. Геополитика «Срединной империи».

51. Япония как региональный лидер и мировая держава. Роль Японии в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Отношения Японии с крупнейшими государствами региона (Россия, КНР, КНДР и Южная Корея) – историческая ретроспектива и трудности современного партнерства.

52. Индия как государство-лидер в субрегиональных отношениях и потенциальная мировая держава. Современная геополитика Индии. Противостояние Индия-Пакистан и

Индия-КНР.

53. Индийско-американские и индийско-российские отношения.
54. Пакистан и его роль в региональных отношениях.
55. Этнорелигиозные конфликты в Южной Азии (Джамму и Кашмир, Пакистан, Шри-Ланка).
56. Геополитика стран Юго-Восточной Азии: Вьетнам, Тайланд, Малайзия, Индонезия, Сингапур
57. Роль и место латиноамериканских государств в современном мире. Основные направления в международных связях стран Латинской Америки
58. Аргентина, Бразилия, Мексика и проблема лидерства в Латинской Америке.
59. Актуальные проблемы международных отношений в Юго-Западной Азии: арабо-израильский конфликт, иракская проблема.
60. Геополитика Ирана
61. Геополитика Турции
62. Афганский конфликт.
63. Сирийский конфликт
64. Саудовская Аравия и ее роль в регионе.
65. Страны Северной Африки и их геополитика.
66. Особенности формирования политической карты Африканского континента: колониальное прошлое и особенности деколонизации в 20 в.
67. Африка - «кипящий континент»: наиболее конфликтная геополитическая сфера планеты, этнические противоречия, слабость национальных экономик, авторитарные режимы.
68. Интересы США и КНР в Африке
69. Интересы Великобритании и Франции в Африке
70. Геополитика Австралии и Океании
71. Крах СССР в 1991 г., геополитические последствия распада Советского Союза.
72. Геополитика Российской Федерации: отношения с крупнейшими геополитическими игроками: США, странами ЕС, КНР, Индией.
73. Проблема отношений Россия-НАТО.
74. Российская Федерация и страны исламского мира.
75. Кавказский «узел противоречий».
76. Российско-грузинские отношения, проблема Абхазии и Южной Осетии
77. Проблемы интеграции на постсоветском пространстве
78. Приднестровский конфликт. Армяно-азербайджанский конфликт.
79. Конфликт на Украине
80. Геополитика государств Средней Азии.

Список тем для самостоятельного изучения теоретического материала

1. Версальско-Вашингтонская геополитическая эпоха
2. Постялтинский миропорядок
3. Идеи географического детерминизма, Шарль-Луи де Монтескье и его труд «О духе законов»
 4. Геополитические идеи начала XIX в.: геополитические воззрения К.Риттера, идея противостояния государств Суши и Моря.
 5. Идеалистическая традиция в геополитике, Иммануил Кант.
 6. Западничество и славянофильство. Теория национальной исключительности, концепция антропогеографического детерминизма и концепция геополитического синтеза.
 7. Евразийство и неоевразийство. Л.Гумилев и его идеи. Основные направления современной геополитики в России.
 8. Африканское направление во внешней политике крупнейших государств мира – США, Великобритании, Франции, КНР. Неоколониализм
 9. Роль и место латиноамериканских государств в современном мире. Основные направления в международных связях стран Латинской Америки. Аргентина, Бразилия, Мексика и проблема лидерства в Латинской Америке.
 10. Влияние США в регионе. Международные связи и институты Латинской Америки (ЛАИ, МЕРКОСУР, ОЦАГ).
 11. Балканский «узел противоречий».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

| Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения | Содержание изменений и дополнений | Дата и № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
|---|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |