

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
 образования  
 "САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
 АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 83

УТВЕРЖДАЮ  
 Руководитель направления  
 \_\_\_\_\_  
 Д.И.Н., ДОЦ.  
 (должность, уч. степень, звание)  
 В.Л. Хейфец  
 (инициалы, фамилия)  
 \_\_\_\_\_  
 (подпись)  
 «17» июня 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

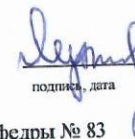
«Россия в системе международных организаций»  
 (Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	41.03.05
Наименование направления подготовки/ специальности	Международные отношения
Наименование направленности	Общая направленность
Форма обучения	очная

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

\_\_\_\_\_  
 доц., к.и.н., доц.  
 должность, уч. степень, звание

 18.05.20  
 подпись, дата

В.Ю. Лукьянов  
 инициалы, фамилия

Программа одобрена на заседании кафедры № 83

«18» мая 2020 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой № 83

\_\_\_\_\_  
 д.т.н., проф.  
 (уч. степень, звание)

18.05.20  
 (подпись, дата)

А.А. Оводенко  
 (инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 41.03.05(00)


\_\_\_\_\_  
 (должность, уч. степень, звание)

 18.05.20  
 (подпись, дата)

Э.В. Маскаленко  
 (инициалы, фамилия)

Заместитель директора института/ декана факультета № 8 по методической работе

\_\_\_\_\_  
 доц., к.э.н., доц.  
 (должность, уч. степень, звание)

 18.05.20  
 (подпись, дата)

Л.Г. Фетисова  
 (инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Россия в системе международных организаций» входит в образовательную программу высшего образования по направлению подготовки/специальности 41.03.05 «Международные отношения» направленности «Общая направленность». Дисциплина реализуется кафедрой «№83».

Дисциплина не является обязательной при освоении обучающимся образовательной программы и направлена на углубленное формирование следующих компетенций:

ПК-2 «Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)»

ПК-3 «Способен участвовать в разработке аналитических материалов»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными геополитическими процессами и тенденциями развития в конце XX – начале XXI веков ролью, значением и перспективами России в современном мире.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский».

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Россия в системе международных организаций» является сформировать у студентов теоретические представления о фундаментальных процессах, протекающих в геополитической сфере; об основных проблемах, возникающих при формировании этих процессов; роли и значении России в формировании системы международных отношений; исторической преемственности в развитии международных организаций, обеспечивающих стабильность, безопасность и предсказуемость системы международных отношений в XXI веке; дать навыки в области анализа внешней политики России и других государств мира, понимания взаимосвязи и взаимозависимости процессов планетарного масштаба.

1.2. Дисциплина является факультативной дисциплиной по направлению образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-2 Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	ПК-2.3.1 знает труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентируется в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах)
Профессиональные компетенции	ПК-3 Способен участвовать в разработке аналитических материалов	ПК-3.Д.1 анализирует и интерпретирует данные о динамике конфликтов, изменениях в соотношении потенциалов стран, переговорных позициях стран

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

– «История».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Международные организации»,
- «Международные конфликты в XXI в.»,
- «Актуальные проблемы современных международных отношений».

### 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№3
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>	1/ 36	1/ 36
<b>Аудиторные занятия, всего час.</b> в том числе:	17	17
лекции (Л), (час)	17	17
<b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>	19	19
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Зачет	Зачет

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

### 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 3					
Раздел 1. Основные мировые политические процессы конца XX начала XXI вв.	5				5
Раздел 2. Внешняя политика России в постсоветскую эпоху	4				5
Раздел 3. Проблемы обеспечения глобальной безопасности в современном мире	4				5
Раздел 4. Роль России в решении проблем обеспечения международной безопасности	4				4
Итого в семестре:	17				19
Итого	17	0	0	0	19

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
<b>1</b>	1.1. Распад СССР и крах биполярной системы международных отношений 1.2. Глобализация — проблемы и перспективы 1.3. Проблемы формирования много полюсного мира

	1.4. Основные события мировой политик конца XX начала XXI – распад Югославии, «цветные революции» на постсоветском пространстве, события «арабской весны» на Ближнем Востоке
2	2.1. Позиции России на международной арене в начале 1990-х гг. - внешнеполитическое наследие СССР 2.2. Внешняя политика России в период 1990-х гг. - основные тенденции и итоги 2.3. Внешняя политика России в период 2000-х — 2010-х гг. - проблемы, тенденции, перспективы
3	3.1. Основные угрозы международной безопасности в конце XX начале XXI века 3.2. Роль международных организаций в обеспечении глобальной безопасности на современном этапе. 3.3. Проблемы ядерной безопасности и разоружения 3.4. Проблема мирового терроризма.
4	4.1. Россия в ООН в период 1990-х- 2010-х гг. - основные направления деятельности 4.2. Роль России в решении основных угроз современности — борьба с международным терроризмом, политический кризис в Украине, события на Ближнем Востоке («арабская весна») 4.3. Отношения России и Запада (США и страны ЕС) как важнейший фактор формирования безопасного мира — тенденции и перспективы

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено			

#### 4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 3, час
1	2	3

Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	12	12
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	7	7
Всего:	19	19

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)  
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий  
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.  
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / под ред. В.К. Поспелова. — М. : ИНФРА-М, 2017. <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=399173">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=399173</a>	
	Государственное регулирование деятельности социально ориентированных некоммерческих организаций : монография / А.В. Барков, Г.Ф. Ручкина, М.В. Демченко [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2020 <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=350492">https://znanium.com/catalog/document?id=350492</a>	
	Смбатян, А. С. Толкование и применение правил Всемирной торговой организации : монография / А.С. Смбатян. — Москва : ИНФРА-М, 2017 <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=77113">https://znanium.com/catalog/document?id=77113</a>	
	Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: Учебник/Воскресенский А. Д., Байков А. А., Белокреницкий В. Я., Ермолаев А.О. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515456">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515456</a>	
	Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник / Могзоев А.М. - М.:ИИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=541968">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=541968</a>	
	Каширкина, А. А. Россия, Евразийский экономический союз и Всемирная торговая организация : монография / А.А. Каширкина, А.Н. Морозов. — Москва : ИНФРА-М : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ, 2019 <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=342115">https://znanium.com/catalog/document?id=342115</a>	
	Косов, Ю.В. Содружество Независимых Государств: интеграция, парламентская дипломатия и конфликты : учебник / Ю.В. Косов, А.В. Торопыгин. — Москва : Аспект Пресс, 2012. — 296 с. <a href="https://znanium.com/catalog/product/1038538">https://znanium.com/catalog/product/1038538</a>	
	Хабриева, Т. Я. Шанхайская организация сотрудничества: новые приоритеты развития: Монография / Т.Я. Хабриева,	

	О.И. Тиунов, Н.М. Бевеликова и др. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 304 с. <a href="https://znanium.com/catalog/product/517081">https://znanium.com/catalog/product/517081</a>	
	Алимов, Р. К. Шанхайская организация сотрудничества: становление, развитие, перспективы / Р. К. Алимов. - М. : Весь Мир, 2017. - 336 с. <a href="https://znanium.com/catalog/product/1014428">https://znanium.com/catalog/product/1014428</a>	
	Международные организации и их роль в урегулировании конфликтов : учебное пособие / отв. ред. Т. А. Закаурцева, Т. В. Каширина. — 4-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020,— 206 <a href="https://znanium.com/catalog/product/108170">https://znanium.com/catalog/product/108170</a>	
	Карташкин, В. А. Организация Объединенных Наций и международная защита прав человека в XXI веке: Монография / Карташкин В.А. - Москва :Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. <a href="https://znanium.com/catalog">https://znanium.com/catalog</a>	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
<a href="http://www.un.org/ru">www.un.org/ru</a>	ООН
<a href="http://www.osce.org">www.osce.org</a>	ОБСЕ
<a href="http://www.dkb.gov.ru">www.dkb.gov.ru</a>	ОДКБ
<a href="http://www.sectesco.org">www.sectesco.org</a>	Хартия Шанхайской организации сотрудничества

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Microsoft Windows 10, договор № 1303-3 от 30.12.2019
2	Microsoft Office Standard, договор № 1303-3 от 30.12.2019

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

## 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы
1	<b>Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа</b> – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
2	<b>Помещение для самостоятельной работы</b> – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.
3	<b>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</b> - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

## 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>



Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

### 10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политика «двойных стандартов» в постбиполярную эпоху</li> <li>2. Проблемы безопасности на постсоветском пространстве</li> <li>3. «Непризнанные государства» и их роль в современных международных отношениях.</li> <li>4. ООН и права человека.</li> <li>5. Россия и НАТО — противостояние или сотрудничество?</li> <li>6. Расширение НАТО на Восток и европейская безопасность</li> <li>7. Основные проблемы европейской безопасности в пост биполярную эпоху.</li> <li>8. Политический кризис на Украине 2014 года — причины и последствия</li> <li>9. Распад Югославии и европейская безопасность</li> <li>10. Европейская безопасность в период «холодной войны»</li> <li>11. СБСЕ и ее вклад в процесс «разрядки»</li> <li>12. ОБСЕ и ее роль в обеспечении европейской безопасности.</li> <li>13. Европейский Союз и Россия — развитие взаимоотношений</li> <li>14. Региональные конфликты в пост биполярной Европе</li> <li>15. Разрешение международных споров в рамках ООН</li> <li>16. Лига Наций и ООН — сходства и различия</li> <li>17. Компетенции международного Суда ООН и проблемы его реформирования</li> <li>18. Проблемы реформирования ООН на современном этапе</li> <li>19. ООН и «сверхдержавы» - СССР и США в эпоху «холодной войны»</li> <li>20. Миротворческая деятельность ООН в годы «холодной войны» и на современном этапе.</li> <li>21. Совет Безопасности ООН — проблемы реформирования</li> </ol>

<p>22. Роль ООН в преодолении последствий гуманитарных катастроф.</p> <p>23. ООН и проблемы разоружения</p> <p>24. Миростроительная деятельность ООН</p> <p>25. Гуманитарные интервенции — проблемы и противоречия</p>
--

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
	Не предусмотрено

Перечень тем контрольных работ по дисциплине, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
1	<b>Россия и СНГ.</b> В работе студенту необходимо дать анализ эволюции политики России в Содружестве Независимых Государств – с момента возникновения СНГ в 1991 г. и до наших дней. Следует остановиться на рассмотрении проблем, возникающих перед СНГ, роли организации в обеспечении экономического и политического сотрудничества стран постсоветского пространства.
2	<b>Роль и значение России в ШОС (Шанхайской Организации Сотрудничества)</b> Цель работы – анализ причин создания ШОС, ее задач, успехов в борьбе с терроризмом и наркотраффиком. Отдельно необходимо остановиться на рассмотрении внутренних проблем ШОС – в первую очередь противоречиях России и Китая как двух главных государств – участников
3	<b>Отношения Россия – Евросоюз.</b> Задача работы – анализ отношений России и Евросоюза в период 1990-х – 2010-х гг. Необходимо рассмотреть причины ухудшения отношений России и ЕС на современном этапе, проанализировать возможности налаживания отношений сторон.
4	<b>Россия и Евразэс.</b> Цель работы – рассмотрение основных этапов формирования Евразийского экономического сообщества, политики России как ключевого государства организации возникающих проблем и перспектив сотрудничества с другими международными структурами – в первую очередь с Евросоюзом.
5	<b>Россия и ОДКБ.</b> Задача работы – рассмотрение причин создания и перспектив развития ОДКБ, успехов и неудач организации в плане обеспечения коллективной обороны государств-участников, сложностей и проблем, возникающих в отношениях России и других государств- членов организации
6	<b>Россия в ООН.</b> Задача работы – рассмотрение политики, проводимой Россией в ООН, сложностей и проблем, возникающих в отношениях России и других членов организации, прежде всего с государствами – постоянными членами Совета Безопасности – в первую очередь США. Необходимо обозначить пути повышения эффективности работы России в ООН, преодоления возникших трудностей.

7	<b>Отношения Россия - НАТО</b> Необходимо проанализировать причины ухудшения отношений России и НАТО на современном этапе, основные этапы развития отношений между Россией (СССР) и странами запада в эпоху «холодной войны», в период 1990-х- 2000-х гг. указать возможные пути преодоления кризиса в отношениях сторон.
8	<b>Отношения России и Международных Неправительственных Организаций (МНПО)</b> Цель работы – анализ проблем взаимоотношений между Россией и основными МНПО современности. Необходимо дать анализ обоснованности критики России со стороны правозащитных МНПО — обвинений в нарушении прав человека, критики существующей политической системы, а так же перспектив сотрудничества России и МНПО.
9	<b>Россия и Всемирная Торговая Организация (ВТО)</b> Цель работы – рассмотрение причин вступления России в ВТО, сравнительный анализ выгод и потерь России в результате членства в данной организации
10	<b>Россия и БРИКС.</b> Цель работы – рассмотрение причин создания БРИКС и целей организации, роли России в БРИКС, анализ проблем, возникающих в отношениях России и других государств- участников БРИКС, возможных путей их решения.

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

#### 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью дисциплины является сформировать у студентов теоретические представления о фундаментальных процессах, протекающих в геополитической сфере; об основных проблемах, возникающих при формировании этих процессов; роли и значении России в формировании системы международных отношений; исторической преемственности в развитии международных организаций, обеспечивающих стабильность, безопасность и предсказуемость системы международных отношений в XXI веке; дать навыки в области анализа внешней политики России и других государств мира, понимания взаимосвязи и взаимозависимости процессов планетарного масштаба.

##### 11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

##### Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;

- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;

- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходиться к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);

- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Лекции могут быть реализованы с использованием электронной образовательной среды ГУАП.

## 11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Любая самостоятельная работа подразумевает получение задания, которое необходимо сделать дома, пользуясь рекомендованной литературой и источниками.

При изучении дисциплины «Россия в системе международных организаций» на самостоятельную работу выносятся такие позиции, как реферат по выбранной теме, домашнее задание, подготовка к текущему контролю, изучение теоретического материала.

Реферат – это наиболее сложный вид самостоятельной творческой работы студента, начальная форма научной и учебно-исследовательской работы. Последовательность работы над рефератом включает следующие этапы:

- выбор темы (Приложение 1);
- первичное ознакомление с научными источниками по теме;
- определение возможности исследования темы;
- уточнение формулировки темы по найденным материалам;
- разработка примерного содержания;
- изучение подобранных источников в рамках содержания;
- собственный анализ найденных теорий;
- написание введения;
- написание теоретических разделов;
- подготовка приложений;
- написание заключения;
- составление списка использованных источников и литературы;
- обработка текста, включая оформление по ГОСТ;
- чтение текста преподавателем;
- доработка по замечаниям.

Объем реферата – не менее 10 стр. Обязательно использование не менее 7 отечественных и иностранных источников, опубликованных в последние 5 лет. Обязательно использование электронных баз данных.

Примерный перечень тем рефератов приведен в приложении 1.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является домашнее задание. Материалы для выполнения домашних заданий приведены в приложении 2.

Подготовка к текущему контролю подразумевает изучение теоретического материала дисциплины дома, используя рекомендованную литературу и источники, конспект лекций и материалы практических занятий.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

#### **Методы текущего контроля**

осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования (написания контрольных работ). (Перечень контрольных работ и заданий приведен в таблице 19), с целью получения информации о:

- выполнении обучающимися требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Текущий контроль по учебным дисциплинам проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Текущий контроль предусматривает проверку качества знаний и умений студентов по всем учебным дисциплинам, изучаемым в данном семестре, по 5-ти балльной системе.

#### **Требования к текущему контролю (критерии оценок)**

Оценка «5» (отлично) выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, рекомендованные программой. При выполнении контрольной работы или индивидуального задания оценка «отлично» выставляется за правильный ответ на все поставленные вопросы.

Оценка «4» (хорошо) выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившего предусмотренные программой задачи. При этом в содержании, форме ответа или исполнении имеются отдельные неточности.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется обучающемуся, показавшему знание основного учебно-программного материала, но допустившему грубейшие ошибки и неточности в ответе и исполнении.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если обучающийся не умеет выделять главное и второстепенное, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач или отказывается отвечать.

#### **Результаты текущего контроля успеваемости учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (зачета или экзамена).**

В случае успешного прохождения студентом текущего контроля, выполнения всех заданий, преподаватель при проведении промежуточной аттестации, может поставить студенту дополнительные баллы к итоговой оценке.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

## Приложение 1

### Перечень тем рефератов

1. Политика «двойных стандартов» в постбиполярную эпоху
2. Проблемы безопасности на постсоветском пространстве
3. «Непризнанные государства» и их роль в современных международных отношениях.
4. ООН и права человека.
5. Россия и НАТО — противостояние или сотрудничество?
6. Расширение НАТО на Восток и европейская безопасность
7. Основные проблемы европейской безопасности в пост биполярную эпоху.
8. Политический кризис на Украине 2014 года — причины и последствия
9. Распад Югославии и европейская безопасность
10. Европейская безопасность в период «холодной войны»
11. СБСЕ и ее вклад в процесс «разрядки»
12. ОБСЕ и ее роль в обеспечении европейской безопасности.
13. Европейский Союз и Россия — развитие взаимоотношений
14. Региональные конфликты в пост биполярной Европе
15. Разрешение международных споров в рамках ООН
16. Лига Наций и ООН — сходства и различия
17. Компетенции международного Суда ООН и проблемы его реформирования
18. Проблемы реформирования ООН на современном этапе
19. ООН и «сверхдержавы» - СССР и США в эпоху «холодной войны»
20. Миротворческая деятельность ООН в годы «холодной войны» и на современном этапе.
21. Совет Безопасности ООН — проблемы реформирования
22. Роль ООН в преодолении последствий гуманитарных катастроф.
23. ООН и проблемы разоружения
24. Миростроительная деятельность ООН
25. Гуманитарные интервенции — проблемы и противоречия

Материалы для выполнения домашних заданий  
**Темы докладов**

1. Внешняя политика России 90-х годов – проблемы и противоречия.
2. Внешняя политика России 2000-х годов – продолжение курса 90-х или выход на новые рубежи?
3. Проблемы социально- экономического развития России в период 90-х.
4. Глобализация – благо или зло?
5. Перспективы России в процессе глобализации.
6. Горбачевская «перестройка» - цели и результаты.
7. Внешняя политика М.С. Горбачева – достижения и провалы.
8. Мировой терроризм, как феномен конца 20 – начала 21 веков.
9. Роль России в международных отношениях конца XX — начала XXI в.
10. Беловежское соглашение 1991 г. — дискуссии продолжаются.
11. Россия и СНГ: динамика отношений в конце XX — начале XXI в.
12. Россия в современном мире (социально-экономические, социально-политические, социокультурные аспекты, по выбору).
13. Международные конфликты эпохи «холодной войны» - причины возникновения, специфика.
14. Война в Афганистане (1979 — 1989 гг.) и крах политики «разрядки»
15. Арабо израильский конфликт на Ближнем Востоке — история и современность
16. Конфликт России и Запада в начале XXI века — причины и методы решения.
17. Пути выхода из международных конфликтов.
18. «Арабская весна» как важнейший политический конфликт современности.
19. Мировой терроризм как глобальная угроза начала XXI века
20. Международные конфликты постбиполярной эпохи — специфика и причины возникновения.
21. Роль ООН в урегулировании международных конфликтов в XX и XXI веке — сравнительный анализ.
22. Проблема беженцев и кризис Евросоюза

**Перечень вопросов для домашних заданий:**

**Раздел 1.**

1. Что такое «непризнанное государство» и «частично признанное государство»  
Почему непризнанные государства являются источником конфликтности в международных отношениях?

2. Что такое конститутивная и декларативная теория признания?
3. Каковы причины возникновения «непризнанных государств»?
4. Какие проблемы в системе международных отношений связаны с появлением «непризнанных государств»?
5. В чем противоречия между принципами «права наций на самоопределение» и «нерушимости границ»?
6. В чем суть противоречия между принципом «прав человека» и «государственного суверенитета»?
7. Что такое концепция «обязанность защищать»?
8. Что такое «гуманитарная интервенция»?
9. Каковы основные обоснования «гуманитарной интервенции» в исторической ретроспективе?
10. Какие аргументы, доказывающие необходимость сохранения НАТО приводились в начале 1990 — х гг. ?
11. Какие новые конфликты в системе международных отношений появились в конце 20 века — после распада СССР и ОВД?
12. Как определялись главные цели создания НАТО в Вашингтонском договоре 1949 года?
13. Какие принципиальные изменения появились в концепции развития НАТО 2010 г. по сравнению с концепцией 1999 г.?
14. Какие основные решения были приняты в ходе Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975 года?
15. Как оценивалась роль и значение ОБСЕ в обеспечении безопасности Европы в начале 1990-х гг.?
16. Какие основные проблемы существуют в работе ОБСЕ на современном этапе?

## Раздел 2.

1. Какие противоречия существуют в отношениях между Россией, НАТО и ОБСЕ?
2. Какие проблемы существуют сегодня в отношениях Европейского Союза и России?
3. Какую трактовку кризиса на Украине 2014 года дает Россия и страны Запада?
4. По каким причинам Россия проводила антизападную внешнюю политику в период украинского политического кризис?
5. Каковы были основные достижения и ошибки внешней политики Б. Н. Ельцина ?
6. Каковы причины ухудшения отношений России и стран Запада в период 2000-х — 2010-гг.?
7. Внешняя политика Е. М. Примакова
8. Внешняя политика эпохи «перестройки» - достижения и ошибки.
9. Политика России в странах СНГ — основные направления
10. Российско-грузинская война августа 2008 года — причины и результаты
11. «Цветные революции» на постсоветском пространстве — причины и результаты

## Раздел 3.

1. Событие 11 сентября 2001 года и его значение для системы международных отношений в XXI веке
2. Проблемы борьбы с Исламским Государством (ИГ) на Ближнем Востоке.
3. Основные причины «кризиса беженцев» в Европе
4. Основные направления реформирования ООН
5. Основные положения Устава ООН
6. Проблемы энергетической безопасности
7. ОБСЕ как структура, обеспечивающая европейскую безопасность — проблемы и достижения



8. Украинский политический кризис и его последствия для Европы
9. Процесс расширения НАТО на Восток — является ли это угрозой для безопасности Европы?
10. ООН и ее роль в обеспечении глобальной безопасности
11. Лига Наций и ООН — сходства и отличия
12. «Арабская весна» на Ближнем Востоке как фактор дестабилизации ситуации в мире
13. Кризис Евросоюза на современном этапе — основные причины
14. Глобальные экологические проблемы и пути их решения
15. Международные неправительственные организации и их роль в обеспечении глобальной безопасности
16. Концепция «Столкновения цивилизаций» С. Хантингтона

#### **Раздел 4.**

1. Россия в ООН в постбиполярную эпоху - основные направления деятельности
2. Россия и НАТО — сотрудничество или конфронтация?
3. Россия и ОБСЕ — проблемы взаимодействия
4. Роль России в решении ближневосточного кризиса начала 2010-х гг.
5. Россия и политический кризис в Украине 2013 — 2016 гг.
6. Россия и Евросоюз — проблемы и противоречия
7. Есть ли победитель в «холодной войне»?
8. Россия и глобальные проблемы современности: варианты развития и перспективы решения

#### **Перечень тем для презентаций:**

##### **Раздел 1.**

1. М. С. Горбачев и политика «перестройки» - внешнеполитический аспект
2. Распад СССР
3. Распад мировой коммунистической системы
4. Югославские войны конца 20- начала 21 веков
5. Конфликты на постсоветском пространстве в конце 20 — начале 21 века
6. Содружество Независимых Государств (СНГ) — важнейшая международная организация постсоветского пространства
7. Россия как преемница СССР на международной арене
8. Глобализация — основные направления
9. Создание Евросоюза — основные этапы
10. Расширение НАТО на Восток в период 1990-х — 2010-х гг.

##### **Раздел 2.**

1. Внешнеполитические позиции России после распада СССР
2. Внешняя политика Б. Н. Ельцина — основные направления
3. Отношения России и США в период 1990-х — 2010-х гг.
4. Россия и Евросоюз
5. Внешняя политика В. В. Путина
6. Российско-китайские отношения в конце 20 — начале 21 вв.
7. Россия и страны Латинской Америки
8. Россия в БРИКС
9. Политика России на Ближнем Востоке
10. Российско — японские отношения в 21 веке — проблема курильских островов

##### **Раздел 3.**

1. ООН — структура и принципы деятельности
2. Миротворческая деятельность ООН
3. «Гуманитарные интервенции»
4. «Кризис беженцев»
5. Деятельность МАГАТЭ по обеспечению ядерной безопасности
6. Реформа ООН
7. ОБСЕ и европейская безопасность
8. Региональные международные организации и их роль в обеспечении международной безопасности
9. Кризисы и войны конца 20- начала 21 веков
10. ОДКБ и безопасность на постсоветском пространстве
11. ШОС как важнейший элемент современной системы международных отношений
12. Угроза ядерной войны и режим нераспространения ядерного оружия в 21 веке
13. Проблемы информационной безопасности, кибер терроризм
14. Международные неправительственные организации (МНПО) и международная безопасность

#### **Раздел 4.**

1. Россия и проблемы безопасности на постсоветском пространстве
2. Россия и урегулирование в Сирии
3. Россия и борьба с мировым терроризмом
4. Россия в Совете Безопасности ООН — основные направления деятельности
5. Россия как один из центров многополярного мира
6. Россия и проблемы безопасности в азиатско-тихоокеанском регионе (АТР)
7. Россия и решение проблем европейской безопасности
8. Совет «Россия — НАТО»

## 12. Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой